

เจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร
ในการเรียนวิชาไทยศึกษา

The Attitudes of Students of Rajamangala Institute of Technology,
Bangkok Commercial Campus towards Thai Study Subject:

นายวิบูลย์ หวังรายนาม
Vibul Wangruaynam

ห้องสมุดวิทยาสภามงคล
วันที่ 16 NOV 2006
เลขทะเบียน.....
เลขหมู่.....

รายงานการวิจัยนี้ได้รับเงินสนับสนุนการวิจัยจากงบประมาณผลประโยชน์
ประจำปี 2548

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร

ISBN 974 - 14 - 1026 - 3

Title : **The Attitudes of Students of Rajamangala Institute of Technology,
Bangkok Commercial Campus towards Thai Study Subject**

Researcher : **Vibul Wangruaynam**

ABSTRACT

The objective of this study was to investigate the attitude of students of Rajamangala Institute of Technology, Bangkok Commercial Campus towards Thai Study subject.

The population in this study was 265 undergraduates majoring in Accounting Program, Information Systems Program, and Marketing Program, who registered in Thai Study subject during the academic years 2001 – 2003. The data were collected by using an attitude test measuring students' attitude in studying Thai Study Subject in four aspects, namely, the contents, the lecturers, the learning activities, and the teaching method/materials. The collected data were, then, analyzed by computing percentages, averages and standard deviations and frequencies. The analyzed data were compared according to sex and students' programs. The findings were presented using tables with detailed description.

The results were summarized as follows:

1. Both male and female students' attitude towards Thai Study subject were favourable.
2. The students majoring in Marketing Program had their attitude differently from those in Accounting and those in Information Systems Programs. The students majoring in Marketing Program had their attitude in the moderate level while those in Accounting and those in Information Systems Programs had their attitude in the good level.
3. All of the students had their attitude in the good level towards the aspects of the contents and the lecturers. However, all of them had their attitude in the moderate level towards the aspects of the learning activities and the teaching method/materials.

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ ด้วยความอนุเคราะห์ของผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ซึ่งกรุณาให้คำปรึกษา ติชม และข้อคิดต่าง ๆ ซึ่งมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการทำวิจัย ซึ่งต้องขอขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ ที่นี้ อันได้แก่ ดร.กมล โพธิ์เย็น ดร. ภรพร พุทธาภรณ์พินิจ และ ผศ.ทัศนีย์ โพธิ์สรณ์

ขอขอบคุณผู้บริหารของวิทยาเขตพัฒนชกการพระนครทุกท่าน ที่ให้ทุนสนับสนุนการวิจัยนี้ รวมทั้งนักศึกษาและศิษย์เก่าที่ได้ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณ ผศ.อรศรี จารุไพบูลย์ และอาจารย์บุญเรียม ทะไกรราช ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในทุก ๆ ด้านที่เกี่ยวกับงานวิจัยนี้

ประโยชน์และคุณค่าของงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขออุทิศให้กับครู อาจารย์ ทุกท่านซึ่งได้อบรมสั่งสอนให้ความรู้เรื่องการวิจัย รวมทั้งเจ้าของผลงานทุกท่านที่นำมาใช้อ้างอิงในงานวิจัยนี้

วิบูลย์ หวังรายนาม



สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
	ความสำคัญของการวิจัย.....	3
	ขอบเขตของการวิจัย.....	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
	สมมติฐานการวิจัย.....	6
	กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
	หลักสูตรวิชาไทยศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ.2545	7
	ความหมายและทฤษฎีเกี่ยวกับเจตคติ.....	11
	ความหมายของเจตคติ.....	11
	หน้าที่ของเจตคติ.....	13
	องค์ประกอบของเจตคติ.....	13
	การเปลี่ยนแปลงเจตคติ.....	13
	การเสริมสร้างเจตคติ.....	14
	การวัดเจตคติ.....	15
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	22
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	22
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	22
	ขั้นตอนและวิธีการสร้างเครื่องมือ.....	23
	วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	24

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	24
เกณฑ์ในการวิเคราะห์.....	27
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	28
5 สรุปผล อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ.....	49
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
การอภิปรายผล.....	54
ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	58
บรรณานุกรม.....	60
ภาคผนวก.....	63



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปร	29
2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติ	30
3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติ จำแนกตามสาขาวิชา	31
4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติ ด้านเนื้อหาสาระ จำแนกตามรายข้อ	32
5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติ ด้านอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามรายข้อ	33
6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามรายข้อ	34
7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติ ด้านวิธีสอนและสื่อการสอน จำแนกตามรายข้อ	35
8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติ จำแนกตามเพศ	36
9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติ จำแนกตามสาขาวิชา	40
10 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติ จำแนกตามเพศ	44
11 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเจตคติ จำแนกตามสาขาวิชา	45
12 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแปรปรวนของเจตคติ จำแนกตามสาขาวิชา	46
13 ปัญหาและข้อเสนอแนะเจตคติของนักศึกษา	47

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันนี้การจัดการศึกษามีปรัชญามุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงทำให้เกิดแนวความคิดทางด้านการจัดการเรียนการสอนมากมาย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ซึ่งกระบวนการเรียนรู้้นั้นนอกจากเนื้อหาสาระในหลักสูตรและการเล็งเห็นถึงความจำเป็นในการเรียนรู้แล้ว ความรู้สึกของผู้เรียนยังมีความสำคัญต่อผลการเรียนรู้อีกด้วย ผู้วิจัยมีความเชื่อว่าหากผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อวิชาใดย่อมจะส่งผลในแง่บวก และในทางตรงกันข้าม หากผู้เรียนมีความรู้สึกที่ไม่ดีผลที่ออกมาจะเป็นลบ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนควรคำนึงถึงความรู้สึกของผู้เรียนด้วย โดยเฉพาะในวิชาที่มีความเป็นนามธรรมจำเป็นต้องสร้างเจตคติและแรงจูงใจให้กับผู้เรียน เกิดความอยากเรียนรู้ในวิชานั้นเป็นเป็นเบื้องต้น ดังนั้นการศึกษาเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนในแต่ละวิชาจึงเป็นสิ่งสำคัญ และน่าจะเป็นปัจจัยที่สำคัญส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

เจตคติเป็นการวัดความรู้สึกของคน และคนเราจะรู้สึกได้ก็ต่อเมื่อประสาทของเราได้สัมผัสกับสิ่งใด สิ่งหนึ่ง นั่นคือ รับรู้สิ่งนั้นก่อนนั่นเอง ถ้าจิตเราเกี่ยวข้องกับสิ่งนั้นก็ทำให้เกิดความรู้สึกตั้งแต่ขั้นต้นจนกระทั่งถึงขั้นสูงสุด คือ เกิดความสนใจ ความซาบซึ้ง พอใจและเจตคติตามมา การจะวัดสิ่งใดได้ถูกต้องจะต้องรู้ก่อนว่าสิ่งนั้นมีลักษณะอย่างไร เจตคติก็เช่นเดียวกันเจตคติเป็นความรู้สึกเชื่อ ศรัทธาต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดจนเกิดความพร้อมที่จะแสดงการกระทำออกมาซึ่งอาจจะไปในทางดีหรือไม่ดีก็ได้ เจตคดียังไม่จัดเป็นพฤติกรรมแต่เป็นตัวการที่จะทำให้เกิดพฤติกรรม ดังนั้น เจตคติจึงเป็นคุณลักษณะของความรู้สึกที่ซ่อนเร้นอยู่ในใจนั่นเอง เจตคติเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้คนแสดงพฤติกรรมออกมา การรู้เจตคติของคนสามารถใช้ทำนายพฤติกรรมที่เขาจะแสดงออกเป็นการรู้ไว้ก่อนเพื่อหาทางป้องกันและแก้ไขให้ได้คนในสังคมมีเจตคติที่ดีงามตามที่สังคมต้องการ (อังคณา สายยศ. 2539 : 5)

เจตคติเป็นมโนทัศน์หนึ่งที่มีการศึกษามาเป็นเวลานาน และศึกษากันอย่างกว้างขวางทั้งด้านสาขาวิชาการและหน่วยงานสถาบันต่าง ๆ เพื่อเป็นตัวทำนายพฤติกรรมที่เป็นปัญหา เจตคติเป็นการวัดความรู้ของคน ซึ่งแตกต่างจากการวัดความรู้ (Knowledge) ซึ่งอยู่ในการวัดด้านสติปัญญา (Cognitive Domain) ส่วนการวัดเจตคติจะอยู่ในการวัดความรู้สึกรู้สึก (Affective Domain) และความรู้สึกจะมีได้ก็ต่อเมื่อประสาทได้สัมผัสกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้วทำให้คนเราแสดงพฤติกรรมออกมา เช่น บางคนชอบประชาธิปไตย บางคนชอบสังคมนิยม บางคนชอบระบบมหาวิทยาลัย บางคนไม่ชอบระบบมหาวิทยาลัย เป็นต้น เจตคติจึงเป็นหัวข้อที่ศึกษากันมากที่สุดในกลุ่มนักจิตวิทยาสังคมในระยะ 50 ปีที่ผ่านมา (Sears, 1985) เพื่อจะได้รู้ถึงความรู้สึกของคน ถ้าเป็นส่วนใดจะได้ส่งเสริมและด้านส่วนเสียจะได้หาทางป้องกันและแก้ไขไว้ก่อน ในวงการศึกษาก็มีความจำเป็นอย่างมากที่จะศึกษาเจตคติของนักเรียน นิสิตนักศึกษาที่มีต่อวิชาที่เรียนหรือต่อครูอาจารย์ผู้สอนตลอดจนโรงเรียนและมหาวิทยาลัยของตน เพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพขึ้น

สถาบันการศึกษามีบทบาทและหน้าที่ที่สำคัญในการผลิตบุคลากร โดยเฉพาะเยาวชนของชาติให้เป็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพ มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ และมีบุคลิกภาพดีเพื่อเป็นการเตรียมนักศึกษาเข้าสู่วงการอาชีพ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพัฒนวิชาการพระนครกระทรวงศึกษาศึกษาธิการ มีภารกิจหลักของสถาบันคือ การสอน บริการชุมชน และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เน้นการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ทั้งในระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญา ให้มีความรู้ทางทฤษฎีและมีความสามารถเชิงปฏิบัติได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ยังเน้นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพแต่ละสาขานั่นคุณภาพ อันเป็นคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนเพื่อปฏิบัติงานและพัฒนาคนด้านบริหารธุรกิจอย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาเขตพัฒนวิชาการพระนครยึดหลักปรัชญาการศึกษาซึ่งเน้นการสร้างโอกาสให้บุคคลได้พัฒนาความสามารถและความถนัดของตนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ การศึกษาเป็นไปเพื่อชีวิตและสังคม ปัจจุบันวิทยาเขตพัฒนวิชาการพระนครจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ คือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาาระยะที่ 9 (พ.ศ. 2545 - 2549)

วิชาไทยศึกษา เป็นวิชาเลือกพื้นฐานวิชาหนึ่งในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และได้จัดให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิตได้ลงทะเบียนเรียนในวิทยาเขตพัฒนวิชาการพระนคร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2536 ซึ่งลักษณะรายวิชานั้นอาจจะไม่ได้สนับสนุนการศึกษาในสาขาบริหารธุรกิจโดยตรง แต่เป็นการเพิ่มเติมประสบการณ์ชีวิตให้กับผู้เรียน แต่อาจจะเรียกได้

ว่าเป็นวิชาสอนความเป็นคน ความเป็นไทย ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 23 ดังนี้

- (1) ... ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย...
- (2) ...
- (3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา
- (4) ...เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

ดังนั้นถึงแม้ว่าวิชาไทยศึกษาอาจจะมีใช้วิชาที่สอนเพื่อการประกอบอาชีพ ตามสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียน แต่น่าจะมีความสำคัญกับการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลได้ในระดับหนึ่ง และนับจนถึงปัจจุบันมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาที่ได้เรียนวิชานี้ไปแล้วเป็นจำนวนมาก แต่ยังไม่ได้มีการศึกษาเจตคติที่นักศึกษามีต่อการเรียนวิชาไทยศึกษาแต่อย่างใดเลย จึงไม่อาจบอกได้ว่าผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนวิชานี้มากน้อยเพียงใด และอาจบอกไปถึงความจำเป็นที่ต้องจัดวิชานี้ให้อยู่ในหลักสูตรต่อไปหรือไม่ ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้สอนวิชาไทยศึกษา จึงได้วิจัยเจตคติของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษาเพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนด้านอื่น ๆ ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และสามารถสนองตอบตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ พระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พ.ศ. 2531

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร ในการเรียนวิชาไทยศึกษา ใน 4 ด้าน คือ
 - 1.1 ด้านเนื้อหาสาระ
 - 1.2 ด้านอาจารย์ผู้สอน
 - 1.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 1.4 ด้านวิธีสอนและสื่อการสอน
2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร ใน 4 ด้าน ระหว่างนักศึกษาเพศชาย กับนักศึกษาเพศหญิง
3. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร ใน 4 ด้าน ระหว่างนักศึกษาสาขาวิชาเอกที่แตกต่างกัน

4. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาในการเรียนวิชาไทยศึกษา

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต พณิชยการพระนคร ในการเรียนวิชาไทยศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม ให้ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสังคมปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นการสนองตอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาระบบสารสนเทศ และสาขาวิชาการตลาด ปีการศึกษา 2544 – 2546 จำนวน 2,657 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาระบบสารสนเทศ และสาขาวิชาการตลาด ปีการศึกษา 2544 - 2546 โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิชนิดที่เป็นสัดส่วน (Proportionate Stratified Sampling) ซึ่งมีนักศึกษาวิชาเอกสาขาวิชาการบัญชีจำนวน 1,732 คน สาขาวิชาระบบสารสนเทศ 318 คน และ สาขาวิชาการตลาดจำนวน 607 คน รวมทั้งหมดเป็น 2,657 คน (ที่มา : แผนกทะเบียนและวัดผล) และได้สุ่มมาจาก 3 สาขาวิชาเอกดังกล่าวในสัดส่วน 1 : 1 : 1 ของขนาดประชากร จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 265 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 เพศ จำแนกเป็น

2.1.1.1 ชาย

2.1.1.2 หญิง

2.1.2 สาขาวิชา จำแนกเป็น

2.1.2.1 สาขาวิชาการบัญชี

2.1.2.2 สาขาวิชาระบบสารสนเทศ

2.1.2.3 สาขาวิชาการตลาด

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ เจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษาซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้านด้วยกัน คือ

2.2.1 เนื้อหาสาระ

2.2.2 อาจารย์ผู้สอน

2.2.3 กิจกรรมการเรียนการสอน

2.2.4 วิธีสอนและสื่อการสอน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกศรัทธาที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งจนเกิดความพร้อมที่จะแสดงการกระทำออกมา ซึ่งอาจจะเป็นความรู้สึกที่เป็นในทางที่ดีหรือไม่ดีก็ได้

2. เจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษาหมายถึง ความรู้สึกที่มีต่อวิชาไทยศึกษา โดยการวิจัยครั้งนี้จะศึกษาเจตคติ 4 ด้านดังต่อไปนี้

2.1 เจตคติที่มีต่อเนื้อหาสาระรายวิชา หมายถึง ความรู้สึกที่มีต่อเนื้อหาที่มีอยู่ในหลักสูตรทั้งในด้านปริมาณ ความสำคัญ

2.2 เจตคติที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน หมายถึง ความรู้สึกที่มีต่ออาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับความรู้ในเนื้อหา, การเตรียมการสอน, ภาวะทางอารมณ์, การรักษาเวลาและความยุติธรรมในการประเมินผล

2.3 เจตคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง ความรู้สึกที่มีต่อ กิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดให้กับผู้เรียน เกี่ยวกับความเหมาะสมของกิจกรรม, การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา และประโยชน์รวมทั้งความคุ้มค่าที่ได้รับจากกิจกรรมนั้น

2.4 เจตคติที่มีต่อวิธีสอนและสื่อการสอน หมายถึง ความรู้สึกที่มีต่อวิธีสอนและสื่อการสอนเกี่ยวกับการใช้วิธีสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา, การเลือกใช้สื่อการสอนและความทันสมัยของสื่อการสอน

3. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษาหมายถึงอุปสรรคหรือข้อบกพร่องอันเกิดขึ้นจากหลักสูตรอาจารย์ผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอน และ วิธีสอนและสื่อการสอน ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามปลายเปิดของแบบวัดเจตคติของนักศึกษาศาสนาบัณฑิตเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพัฒนชยการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษา

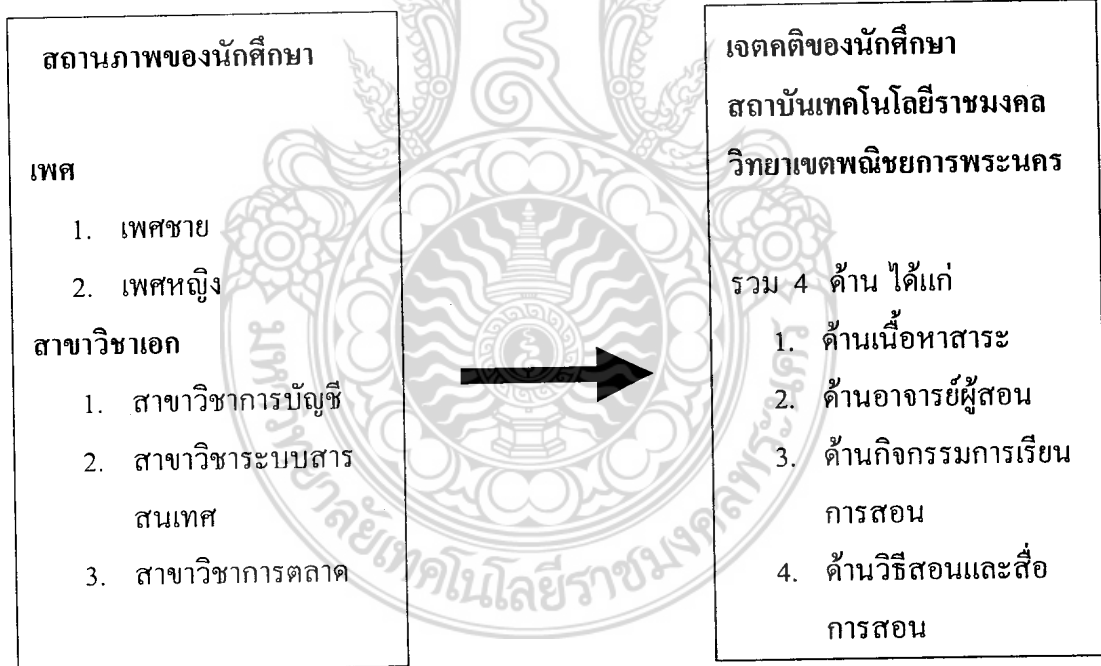
4. ความต้องการที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษา หมายถึง สิ่งที่นักศึกษาต้องการให้เกิดขึ้นในขณะที่กำลังเรียนอยู่ในรายวิชาไทยศึกษา ตามประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนนั้น ๆ ซึ่งผู้วิจัยได้ข้อมูลจากข้อเสนอแนะที่นักศึกษาได้ตอบไว้ในแบบสอบถามที่กำหนดให้

สมมติฐานการวิจัย

จากผลงานวิจัยต่าง ๆ ที่ทำการศึกษาจึงได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. นักศึกษามีเจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี
2. นักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิงมีเจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษาแตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาที่ต่างกันมีเจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษาแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงหลักสูตรวิชาไทยศึกษา ระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ.2545 และ แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

2.1 หลักสูตรวิชาไทยศึกษา ระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ.2545

2.2 ความหมายและทฤษฎีเกี่ยวกับเจตคติ

2.2.1 ความหมายของเจตคติ

2.2.2 หน้าที่ของเจตคติ

2.2.3 การเปลี่ยนแปลงเจตคติ

2.2.4 องค์ประกอบของเจตคติ

2.2.5 การเสริมสร้างเจตคติ

2.2.6 วิธีการวัดเจตคติ

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเจตคติ

2.1 หลักสูตรวิชาไทยศึกษา ระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ.2545

1. รหัสและชื่อ 01 - 240 - 002 ไทยศึกษา (Thai Studies)

2. สภาพรายวิชา วิชาศึกษาทั่วไป

3. ระดับรายวิชา จัดให้เรียนในภาคเรียนใดก็ได้

4. พื้นฐาน -

5. เวลาศึกษา 54 คาบเรียน 18 สัปดาห์ ทฤษฎี 3 คาบต่อสัปดาห์ และนักศึกษาใช้เวลาศึกษา ค้นคว้านอกเวลา 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

6. หน่วยกิต 3 หน่วยกิต

7. จุดมุ่งหมายรายวิชา

1. เข้าใจความเป็นมาของชนชาติไทย

2. วิเคราะห์ลักษณะสังคม เศรษฐกิจและการปกครอง

3. วิเคราะห์พุทธศาสนา และประเพณีไทย
4. เข้าใจถึงความสำคัญของภาษาและวรรณกรรมไทย
5. เข้าใจเกี่ยวกับทัศนศิลป์ หัตถกรรม นาฏศิลป์ ดนตรีไทย และ อาหารไทย
6. ตระหนักถึงความสำคัญของมรดกทางภูมิปัญญาไทย และการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

8. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย สังคม เศรษฐกิจ และการปกครองพุทธศาสนา ประเพณีไทย ภาษา วรรณกรรม ทัศนศิลป์และหัตถกรรมไทย นาฏศิลป์และดนตรีไทย อาหารไทย มรดกทางภูมิปัญญาไทย

รายละเอียดเนื้อหาตามหลักสูตรวิชาไทยศึกษา

- | | |
|--|------------|
| 1. ความเป็นมาของชนชาติไทย | 6 คาบ |
| 1.1 เข้าใจการแบ่งสมัยประวัติศาสตร์ | (50 นาที) |
| 1.1.1 อธิบายการแบ่งสมัยประวัติศาสตร์ | |
| 1.1.2 ยกตัวอย่างหลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ | |
| 1.1.3 ยกตัวอย่างหลักฐานสมัยประวัติศาสตร์ | |
| 1.2 เข้าใจที่มาของชนชาติไทย | (250 นาที) |
| 1.2.1 อธิบายพัฒนาการยุคก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนประเทศไทย | |
| 1.2.2 อธิบายพัฒนาการยุคประวัติศาสตร์ในดินแดนประเทศไทยก่อนอาณาจักรสุโขทัย | |
| 1.2.3 สรุปความคิดเกี่ยวกับที่มาของชนชาติไทย | |
| 2. สังคม เศรษฐกิจและการปกครอง | 6 คาบ |
| 2.1 เข้าใจสังคม เศรษฐกิจ และการปกครองสมัยสุโขทัย | (50 นาที) |
| 2.1.1 อธิบายลักษณะสังคม เศรษฐกิจ และการปกครองสมัยสุโขทัย | |
| 2.2 เข้าในสังคม เศรษฐกิจ และการปกครองสมัยอยุธยา | (100 นาที) |
| 2.2.1 อธิบายลักษณะสังคม เศรษฐกิจ และการปกครองสมัยอยุธยา | |
| 2.3 เข้าในสังคม เศรษฐกิจ และการปกครองสมัยธนบุรี | (50 นาที) |

2.3.1	อธิบายลักษณะสังคม เศรษฐกิจ และการปกครองสมัยธนบุรี	
2.4	เข้าใจในสังคม เศรษฐกิจ และการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์	(100 นาที)
2.4.1	อธิบายลักษณะสังคม เศรษฐกิจ และการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์	
3.	พุทธศาสนาและประเพณีไทย	6 คาบ
3.1	เข้าใจการเผยแผ่พุทธศาสนาที่เข้ามาในประเทศไทย	(50 นาที)
3.1.1	อธิบายการรับพุทธศาสนา	
3.1.2	เปรียบเทียบพุทธศาสนมหายานและหินยาน	
3.2	วิเคราะห์อิทธิพลของพุทธศาสนา	(100 นาที)
3.2.1	อธิบายอิทธิพลของพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมไทย	
3.2.2	อธิบายอิทธิพลของพุทธศาสนาต่อศิลปกรรมไทย	
3.3	เข้าใจประเพณีกับวิถีชีวิตไทย	(100 นาที)
3.3.1	อธิบายที่มาของประเพณีไทย	
3.3.2	อธิบายความสำคัญของประเพณีไทยต่อวิถีชีวิต	
3.3.3	ระบุประเภทของประเพณีไทย	
3.4	รู้จักพระราชประเพณีที่สำคัญและประเพณีไทยในภาคต่าง ๆ	(50 นาที)
3.4.1	บอกพระราชประเพณีที่สำคัญ	
3.4.2	ยกตัวอย่างประเพณีไทยในภาคต่าง ๆ	
3.4.3	เปรียบเทียบความแตกต่างของประเพณีไทยในแต่ละภาค	
4.	ภาษาและวรรณกรรมไทย	6 คาบ
4.1	เข้าใจวิวัฒนาการของภาษาไทย	(100 นาที)
4.1.1	อธิบายลักษณะสำคัญของภาษาไทย	
4.1.2	บอกวิวัฒนาการของตัวอักษรไทย	
4.2	รู้จักภาษาไทยถิ่น	(100 นาที)
4.2.1	อธิบายความสำคัญของภาษาไทยถิ่น	
4.2.2	อธิบายลักษณะของภาษาไทยถิ่น	
4.2.3	ยกตัวอย่างภาษาไทยถิ่น	
4.3	เข้าใจวรรณกรรมไทย	(100 นาที)
4.3.1	ชี้ให้เห็นลักษณะสำคัญของวรรณกรรมไทย	
4.3.2	อธิบายที่มาของวรรณกรรมไทย	
4.3.3	ยกตัวอย่างความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมไทยกับวิถีชีวิตไทย	

5. ทักษะศิลป์และหัตถกรรมไทย 9 คาบ
(300 นาที)
- 5.1 เข้าใจองค์ความรู้เกี่ยวกับทักษะศิลป์
- 5.1.1 อธิบายลักษณะงานทักษะศิลป์
- 5.1.2 จำแนกประเภทงานทักษะศิลป์
- 5.1.3 บอกความหมายและลักษณะจิตรกรรมไทย ประติมากรรมไทยและสถาปัตยกรรมไทย
- 5.1.4 บอกคุณค่าของจิตรกรรมไทย ประติมากรรมไทยและสถาปัตยกรรมไทย
- 5.2 เข้าใจหัตถกรรมไทย (150 นาที)
- 5.2.1 อธิบายความหมายของหัตถกรรมไทย
- 5.2.2 บอกคุณค่าของงานหัตถกรรมไทย
- 5.2.3 บอกประเภทของงานหัตถกรรมไทย
- 5.2.4 ยกตัวอย่างงานหัตถกรรมไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของภาคต่าง ๆ
6. นาฏศิลป์ไทยและดนตรีไทย 6 คาบ
(150 นาที)
- 6.1 เข้าใจองค์ความรู้เกี่ยวกับนาฏศิลป์ (150 นาที)
- 6.1.1 อธิบายลักษณะสำคัญของนาฏศิลป์ประเภท โขน ละคร หนังใหญ่
- 6.1.2 อธิบายลักษณะสำคัญของนาฏศิลป์พื้นบ้าน
- 6.2 เข้าใจองค์ความรู้เกี่ยวกับดนตรีไทย (150 นาที)
- 6.2.1 บอกลักษณะของวงดนตรีไทยแบบต่าง ๆ
- 6.2.2 อธิบายลักษณะวงดนตรีพื้นบ้าน
- 6.2.3 ยกตัวอย่างวงดนตรีพื้นบ้านภาคต่าง ๆ
- 6.2.4 ยกตัวอย่างเพลงไทยเดิมและเพลงพื้นบ้าน
7. อาหารไทย 3 คาบ
(50 นาที)
- 7.1 เข้าใจลักษณะอาหารไทย (50 นาที)
- 7.1.1 บอกรสชาติ สี กลิ่น วิธีปรุง
- 7.1.2 อธิบายการจัดสำรับและวิธีรับประทาน
- 7.1.3 ยกตัวอย่างอาหารไทยตามฤดูกาล
- 7.2 รู้จักอาหารไทยภาคต่าง ๆ (50 นาที)
- 7.2.1 ยกตัวอย่างอาหารไทยภาคเหนือ
- 7.2.2 ยกตัวอย่างอาหารไทยภาคกลาง
- 7.2.3 ยกตัวอย่างอาหารไทยภาคอีสาน
- 7.2.4 ยกตัวอย่างอาหารไทยภาคใต้

- 7.3 เข้าใจความสำคัญของอาหารไทยในประเพณีพิธีกรรม (50 นาที)
- 7.3.1 อธิบายความสำคัญของอาหารไทยในประเพณีพิธีกรรม
- 7.3.2 ยกตัวอย่างอาหารไทยในประเพณีพิธีกรรม
8. มรดกทางภูมิปัญญาไทย 6 คาบ
- 8.1 เข้าใจความหมายและความสำคัญของภูมิปัญญาไทย (100 นาที)
- 8.1.1 อธิบายความหมายของภูมิปัญญาไทย
- 8.1.2 อธิบายความสำคัญของภูมิปัญญาไทย
- 8.2 วิเคราะห์ภูมิปัญญาไทยภาคต่าง ๆ (200 นาที)
- 8.2.1 ชี้ให้เห็นภูมิปัญญาไทยภาคต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต
- 8.2.2 อธิบายวิธีการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทยในภาคต่าง ๆ

2.2 ความหมายและทฤษฎีเกี่ยวกับเจตคติ

2.2.1 ความหมายของเจตคติ

เจตคติ (Attitude) มาจากคำว่า “Aptus” ในภาษาละติน ซึ่งตรงกับคำว่า ความเหมาะสม (Fitness) หรือการปรับตัว (Adaptedness) เจตคติ เป็นพฤติกรรมเตรียมพร้อมทางสมองในการกระทำ ซึ่งจะบ่งบอกถึงหน้าที่ของสภาวะจิตใจ หรือสภาพของอารมณ์ที่สลับซับซ้อน ก่อนที่คนเราจะตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่งในการแก้ปัญหา โดยส่วนใหญ่แล้วจะขึ้นอยู่กับเจตคติที่จะคงไว้ซึ่งสิ่งที่คุณเองมีประสบการณ์มา เพื่อที่จะรักษาเจตคติที่ถูกต้องไว้จากประสบการณ์ที่ผ่านมาว่า ความถูกต้องหรือไม่ถูกต้องเป็นอย่างไร ตามระดับความเชื่อถือหรือระดับความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เห็นได้ว่าเจตคติเป็นนามธรรมที่เป็นพฤติกรรมภายในของคนเรา (ศักดิ์ สุนทรเสณี. 2531 : 1)

ในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ อาจารย์ผู้สอนจะต้องพยายามจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดสิ่งเร้าต่อความสนใจนักศึกษา กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ เกิดความรู้สึกประทับใจและชอบที่จะเรียนรู้ในเนื้อหาวิชานั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น ดังนั้น การสอนที่พยายามให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อครูอาจารย์ ต่อเนื้อหาวิชาที่เรียนตลอดจนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีผลต่อการเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ประสบผลสำเร็จได้

ความหมายของเจตคติ ในทัศนะต่าง ๆ

พรณี ชูทัย (2538 : 195) กล่าวว่า “เจตคติ (Attitude) เป็นเรื่องของความรู้สึก ทั้งที่พอใจและไม่พอใจที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งมีอิทธิพลทำให้แต่ละคนตอบสนองต่อสิ่งเร้าแตกต่างกัน”

สูนีย์ ซีรดากร (2525 : 153) กล่าวว่า “เจตคติเป็นสภาพทางจิตใจที่เกิดจากประสบการณ์อันทำให้บุคคลมีท่าทีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง อาจแสดงออกมาในทางที่พอใจหรือไม่พอใจก็ได้”

Allport (อ้างใน บุญส่ง นิลแก้ว, 2534 : 1) “เจตคติ คือ สภาวะความพร้อมทางจิตและทางประสาท ซึ่งเกิดขึ้นโดยอาศัยประสบการณ์เป็นตัวนำ ซึ่งมีอิทธิพลต่อการตอบสนองของบุคคลต่อสถานการณ์และสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วย”

Festinger (อ้างในปราณี รามสูตร , 2528 : 185) กล่าวว่า “เจตคติคือความรู้ความเห็นและความเชื่อของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ซึ่งมีอิทธิพลต่อการกระทำของคนคนนั้น ต่อสิ่งนั้น”

Good (1973 : 48) กล่าวว่า “เจตคติ หมายถึงความพร้อมที่จะแสดงออกในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นการสนับสนุน หรือคัดค้านสถานการณ์บางอย่าง บุคคลหรือสิ่งใด ๆ เช่น รักเกลียด หรือกลัว หรือไม่พอใจมากน้อยเพียงใด ต่อสิ่งนั้น ๆ”

Hornby (1974 : 50) ให้ความหมาย “เจตคติหมายถึง ท่าที หรือความโน้มเอียงของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งประกอบด้วยความรู้สึก (Feeling) การคิด (Thinking) และ พฤติกรรม (Behaving)”

Kendler (1974 : 578) ให้ความหมายเจตคติ ไว้ว่า “ความพร้อมของบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าในสังคมแวดล้อม หรือเป็นความโน้มเอียงที่จะแสดงพฤติกรรมที่จะสนับสนุนหรือคัดค้านประสบการณ์บางอย่าง บุคคล สถาบัน ตลอดจนแนวคิดบางอย่าง การแสดงออกของเจตคติโดยอาศัยพฤติกรรม แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือแสดงออกในลักษณะที่เห็นด้วย พึงพอใจ หรือชอบ กับไม่เห็นด้วย ไม่พึงพอใจ ไม่ชอบ”

Thurstone (อ้างใน บุญส่ง นิลแก้ว , 2534 : 134) เจตคติ เป็นความรู้สึกทางด้านบวกและลบของบุคคลที่มีต่อวัตถุ บุคคล องค์การ ความคิด บทความ คติพจน์ ฯลฯ ซึ่งผู้รู้สึกสามารถบอกความแตกต่างว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย

สรุปได้ว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ พึงพอใจ หรือไม่พึงพอใจ เห็นด้วยหรือคัดค้าน การสนับสนุนหรือการต่อต้านที่บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด บุคคลคนใด หรือสถานการณ์ใด ซึ่งมีอิทธิพลทำให้แต่ละคนเกิดการตอบสนองแตกต่างกันไป เจตคติสามารถสร้างให้เกิดขึ้นมาได้ และเปลี่ยนแปลงได้ โดยใช้การเรียนรู้เป็นเครื่องมือ ดังนั้นในการเรียน การสอนรายวิชาต่าง ๆ ครูอาจารย์ จึงควรปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อรายวิชาให้แก่ นักศึกษาก่อนเป็นอันดับแรก หรือ โน้มน้าวให้นักศึกษามีความต้องการเรียนรู้ในรายวิชานั้น

2.2.2 หน้าที่ของเจตคติ

กาญจนา คำสุวรรณ และนิตยา เสาร์มณี (2524 : 227) กล่าวถึงหน้าที่ของเจตคติดังนี้

1. เป็นแรงจูงใจให้บุคคลปรับตัว เมื่อมีเจตคติต่อสิ่งใดย่อมเข้าหาสิ่งนั้น และยอมหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นเจตคติที่ไม่ดี
2. สร้างค่านิยมหรือให้ความชื่นชอบต่อเรื่องไปถึงสิ่งอื่น ๆ เช่น ถ้าเรามีเจตคติว่าการเปลี่ยนแปลงสังคมต้องใช้สันติวิธี เมื่อเราพบใครที่มีแนวคิดเช่นนี้เราก็จะชอบเขาไปด้วย
3. ช่วยให้เกิดความหมายของสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เช่น ถ้ามีเจตคติที่ดีต่อพ่อแม่ แม้บางครั้งพ่อแม่จะขัดใจ แต่ก็เข้าใจว่าสิ่งที่พ่อแม่ทำกับเราเป็นเพราะความรักความหวังดี
4. ปกป้องตนเอง หรือรักษาศักดิ์ศรีไว้ เช่น คนที่ไม่ยอมรับความสามารถที่แท้จริงของตนเอง คิดว่าเก่งกว่าคนอื่น ไม่ยอมรับรู้สิ่งอื่น ๆ ที่ผ่านเข้ามา

2.2.3 การเปลี่ยนแปลงเจตคติ

พรรณี ชูทัย (2538 : 196) ได้กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงเจตคติไว้ว่า

1. สิ่งใดที่บุคคลนั้นมีเจตคติไม่ดี ต้องให้ได้รับข้อมูลของสิ่งนั้นทุกแง่มุม
2. จัดประสบการณ์ใหม่ เช่น นำคนมีเจตคติที่ไม่ตรงกัน ให้ไปอยู่ด้วยกัน เพื่อสิ่งต่าง ๆ แก้ปัญหาพร้อมกัน โดยไม่มีบุคคลอื่นเข้ามาเกี่ยวข้อง
3. ระวังให้เกิดความกลัว เช่น เด็กที่ไม่ชอบแปรงฟัน ให้จัดหาภาพหรือภาพยนตร์ที่แสดงถึงอันตรายของการไม่แปรงฟัน มาให้เด็กดู

2.2.4 องค์ประกอบของเจตคติ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526 : 34) กล่าวถึงองค์ประกอบของเจตคติ ไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านพุทธิปัญญา (Cognitive Component) ได้แก่ ความคิดที่เป็นองค์ประกอบที่มนุษย์ใช้ในการคิด ความมตินี้อาจจะอยู่ในรูปใดรูปหนึ่งที่ต่างกันขึ้นอยู่กับความคิดของแต่ละบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้า
2. องค์ประกอบด้านท่าทีความรู้สึก (Affective Component) เป็นส่วนประกอบด้านอารมณ์ความรู้สึกซึ่งจะเป็นตัวเร้าความคิดอีกต่อหนึ่ง ถ้าบุคคลมีความรู้สึกที่ดีหรือไม่ดีขณะที่คิดสิ่งหนึ่งสิ่งใด แสดงว่าบุคคลนั้นมีความรู้สึกในด้านบวกและลบตามลำดับต่อสิ่งนั้น
3. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) เป็นองค์ประกอบที่มีแนวโน้มในทางปฏิบัติ หรือ มีสิ่งเร้าที่เหมาะสมจะเกิดการปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง

จะเห็นได้ว่า องค์ประกอบทั้งสามของเจตคตินี้มีความสัมพันธ์กัน เพราะการแสดงออกทางด้านท่าทางหรืออารมณ์ ย่อมทำให้เกิดความรู้สึกที่แตกต่างกันได้ ในทางกลับกันความรู้สึกนั้นก็ส่งผลถึงการแสดงออกทางด้านท่าทาง และอารมณ์ ดังนั้นในการการสอนครูอาจารย์จึงควรคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งสามด้านนี้ เพื่อช่วยเสริมสร้างเจตคติในทางที่ดีให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษา

ดังนั้น จะเห็นว่า เจตคติเป็นลักษณะที่เกิดจากบุคคล โดยผ่านการเรียนรู้มานานนับตั้งแต่เด็ก ประสบการณ์ทั้งหลายที่ได้รับทั้งทางตรงและทางอ้อม จะมีอิทธิพลทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ ยอมรับหรือปฏิเสธ ตามความคิดเห็นของแต่ละบุคคล ลักษณะของเจตคตินี้สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามวัย

2.2.5 การเสริมสร้างเจตคติ

เจตคติเป็นสิ่งที่สามารถเสริมสร้างให้เกิดขึ้นได้ ดังนี้

อัลพอร์ต (Allport, อ้างใน อุษณีย์ วรรณจิณี , 2536 : 78) กล่าวว่า การเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน นับว่ามีความสำคัญมากจึงเป็นหน้าที่ของครูอาจารย์ที่จะต้องสร้างความสำเร็จในการเรียนให้เกิดแก่ผู้เรียน

สุคใจ เหล่าสุนทร (2518 : 143) กล่าวว่า การเสริมสร้างเจตคติที่ดีขึ้นอยู่กับความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ที่พึงพอใจ เจตคติสามารถเปลี่ยนแปลงได้โดยการเพิ่มพูนในสิ่งใหม่ ๆ หรือประสบการณ์ใหม่ ๆ

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2528 : 233) กล่าวถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงเจตคติในด้านการเรียนเพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนสามารถทำได้ดังนี้

1. การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน

1.1 จัดสิ่งแวดล้อมหรือประสบการณ์ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความพอใจและความสนุกสนาน

1.2 ครูอาจารย์ต้องเป็นแบบฉบับที่ดีทั้งทางด้านความคิด ความประพฤติ และการมีระเบียบวินัยด้านการเรียนรู้และสังคม

2. การเปลี่ยนแปลงเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียน

2.1 ให้การแนะแนว โดยชี้แนะแนวทางปฏิบัติต่อการเรียนรู้ให้ถูกต้องและเหมาะสมชี้ให้เห็นแนวโน้มที่จะตอบสนองในทางบวกต่อสิ่งที่ทำคุณประโยชน์แก่ตนเอง

2.2 พยายามให้การเสริมแรงที่ตรงกับความถนัดและความต้องการแก่ผู้เรียนแต่ละคนเพื่อให้มีกำลังใจที่จะเรียนรู้มากกว่าการใช้การลงโทษ

2.3 พยายามให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำเอง และมีส่วนรับผิดชอบต่องานนั้น ๆ เช่น การสอนหัวข้อบางอย่าง ครูอาจารย์จะแบ่งให้ผู้เรียนค้นคว้าทดลองด้วยตนเอง เด็กจะเกิดความเข้าใจภาคภูมิใจต่อบทเรียนนั้น ๆ ทำให้เจตคติที่ไม่ดีต่อบทเรียนนั้นลดลง และในที่สุดกลายเป็นเจตคติที่ดีไปได้

การเสริมสร้างเจตคติเป็นสิ่งที่ควรกระทำด้วยความระมัดระวัง รอบคอบและควรเป็นไปด้วยความสมัครใจมิใช่การบังคับ หรือวางเงื่อนไข เพราะนั่นหมายถึงการเสียเวลาเปล่า ดังนั้นในการเรียนการสอนครูอาจารย์จึงมีบทบาทที่สำคัญมากในด้านการเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อผู้เรียน

2.2.6 การวัดเจตคติ

เจตคติมีลักษณะเป็นความรู้สึก ความคิดเห็นเป็นภาพทางจิตใจ การวัดเจตคติจึงเป็นเรื่องซับซ้อน และละเอียดอ่อนซึ่งจะวัดโดยตรงไม่ได้ ในการวัดเจตคตินั้น นิยมวัดออกมาในลักษณะของทิศทาง (Direction) และประมาณหรือขนาด (Magnitude) เกี่ยวกับทิศทางจะมีอยู่ 2 ทิศทางคือทางบวก และทางลบ ทางบวกหมายถึงการแสดงเจตคติไปในทางดี ส่วนทางลบหมายถึงการแสดงเจตคติไปในทางไม่ดี ส่วนปริมาณหรือขนาดเป็นความเข้มหรือความรุนแรงของเจตคติในทิศทางหนึ่ง คืออาจรุนแรงไปในทางบวกหรือทางลบก็ได้ ซึ่งลักษณะของความเข้มหรือความรุนแรงของเจตคตินี้เป็นระดับที่ต่อเนื่องกัน (Continuum) สามารถแสดงในรูปเส้นตรงได้ดังนี้



ความเข้มที่เป็น 0 หมายถึง ไม่มีความรุนแรงของเจตคติ เป็นการแสดงออกที่ระดับกึ่งกลางระหว่างเจตคติทางบวกและทางลบ

ถ้าจะประมวลวิธีการวัดเจตคติ ก็อาจสรุปได้ว่าเจตคติสามารถวัดได้ด้วยวิธีการต่าง ๆ คือวิธีการสังเกต (Observation) วิธีการสัมภาษณ์ (Interview) และวิธีการใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งปัจจุบันนิยมวัดด้วยวิธีการใช้แบบสอบถามมากที่สุด ในรูปของการให้บุคคลรายงานตนเอง (Self-report) ออกมา ด้วยการใช้แบบวัดหรือมาตรวัด (Scales)

แบบวัดหรือมาตรวัด เจตคติมีการพัฒนากันขึ้นมาหลายแบบ (Style) ตามความเหมาะสมของการพิจารณาของผู้สร้าง แบบของแบบวัดเจตคติเท่าที่มีปรากฏและนิยมสร้างกันในปัจจุบันมีอยู่ 3 แบบ แต่ละแบบจะอธิบายโดยย่อ ดังต่อไปนี้

การสร้างแบบวัดเจตคติ ได้มีผู้เสนอแนะวิธีการสร้างแบบวัดเจตคติไว้หลายวิธีด้วยกันคือ

1. เทคนิคของ Thurstone (Thurstone Technique) Thurstone เสนอวิธีสร้างมาตรวัดเจตคติที่เรียกว่ามาตรอันตรภาคปรากฏเท่ากันในบทความเรื่อง “Attitudes can be measured” ในราวปี ค.ศ. 1920 – 1930 ซึ่งได้รับการวิพากษ์วิจารณ์จากนักจิตวิทยาในยุคนั้นอย่างมากเพราะส่วนใหญ่เห็นว่าเจตคติเป็นสิ่งที่วัดไม่ได้ และ Thurstone ได้พัฒนาเทคนิคการสร้างแบบวัดเจตคติ อีกหลายแบบ ซึ่งเทคนิคการสร้างแบบวัดเจตคติของ Thurstone (อ้างในบุญเรียง ขจรศิลป์, 2539 : 78) มีขั้นตอนดังนี้

1. เขียนข้อความต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะศึกษาให้ได้มากที่สุด โดยมีลักษณะดังนี้
 - 1.1 ควรเป็นข้อความที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน
 - 1.2 มีความหมายเดียวในหนึ่งข้อความ
 - 1.3 ใช้ภาษาที่ง่ายและชัดเจน
 - 1.4 ไม่ควรใช้ข้อความที่เป็นประโยคปฏิเสธซ้อนปฏิเสธ
 - 1.5 ควรจะประกอบด้วยข้อความต่าง ๆ ที่สามารถจัดลำดับของความรู้สึกความชอบต่าง ๆ จากน้อยไปหามาก
2. นำข้อความที่รวบรวมไว้ไปให้ผู้ตัดสิน (Judge) พิจารณาซึ่งกลุ่มของผู้ตัดสินนั้นควรจะเป็นส่วนหนึ่งของสมาชิกของกลุ่มประชากรที่จะศึกษาเจตคติ แต่ไม่ใช่กลุ่มเดียวกับตัวอย่างที่จะศึกษาเจตคติ
3. เมื่อได้ข้อความจากผู้ตัดสินแล้วก็นำข้อความแต่ละข้อมาหาค่าทางสถิติ คือ มัชยฐาน (Median) และพิสัยควอร์ไทล์ (Quartile Range)
4. เลือกข้อความขั้นสุดท้ายไว้เป็นแบบวัดเจตคติ ควรให้ได้จำนวน 20 ข้อขึ้นไป

2. วิธีของลิเคิร์ต

เรนซิส ลิเคิร์ต (Rensis Likert, 1932) นักจิตวิทยาสังคม ศาสตราจารย์ทางสังคมวิทยาและจิตวิทยา แห่งมหาวิทยาลัยชิคาโก ได้สร้างเครื่องมือวัดเจตคติตามวิธีของลิเคิร์ต ซึ่งอาจทำได้ง่ายกว่าวิธีของเทอร์สโตน แม้ว่าจากการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างเครื่องมือที่สร้างตามวิธีของลิเคิร์ตกับวิธีของเทอร์สโตน จะสรุปได้ว่าเครื่องมือที่จะสร้างตามวิธีของลิเคิร์ตให้ความรวดเร็วในการสร้างมากกว่า เชื่อถือได้มากกว่า (หรือเท่ากัน) และเที่ยงตรงกว่า (หรือเท่ากัน) ก็ตาม แต่เมื่อพิจารณาตามรูปแบบของเครื่องมือแล้ว เครื่องมือตามวิธีของลิเคิร์ตให้โอกาสแก่ผู้ตอบแกล้งตอบ (Fake) ได้มากกว่าเทคนิคของเทอร์สโตน ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือโดยวิธีนี้คือ

1. สร้างข้อความ (Statement) ที่เป็นการแสดงออกถึงเจตคติต่อสิ่งที่จะศึกษาให้ได้มาก ๆ ข้อความ (มากกว่า 50 ข้อความได้เป็นการดี) และให้ข้อความลักษณะเป็นการแสดงออกในทางที่ดีและในทางที่ไม่ดีจำนวนเท่า ๆ กัน

2. นำข้อความที่สร้างแล้วพิมพ์เข้าสู่ชุด ให้คณะบุคคลกลุ่มหนึ่งวิจารณ์ลงความเห็น ว่าเขามีความรู้สึกรู้สึกนึกคิดต่อข้อความแต่ละข้อความอย่างไร โดยให้พิจารณาใน 5 ลักษณะ คือเห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย เฉย ๆ หรือไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3. นำผลการลงความเห็นของกลุ่มบุคคลแต่ละคนมาให้นำหน้าห้คะแนนเป็นรายชื่อ โดยให้คะแนน ดังนี้

คะแนน	ข้อความในทางดี	ข้อความในทางไม่ดี
5	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3	เฉย ๆ	เฉย ๆ
2	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
1	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4. รวมคะแนนการตอบของแต่ละบุคคลในทุก ๆ ข้อเข้าด้วยกัน ถือเป็นคะแนนความเห็นรายบุคคล นำคำตอบของกลุ่มบุคคลดังกล่าวมาจัดเรียงลำดับตามคะแนนมาจากมากไปหาน้อย

5. นำคำตอบของกลุ่มบุคคลที่ได้คะแนนมากมาจำนวน 25% ของคนทั้งหมด และคำตอบของกลุ่มบุคคลที่ได้คะแนนน้อย จำนวน 25% เช่นกัน เพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ

6. คำนวณค่าสถิติต่าง ๆ ของคำตอบของแต่ละกลุ่ม (กลุ่มคะแนนมากและกลุ่มคะแนนน้อย) โดยคัดเลือกข้อความที่มีค่า t ซึ่งแสดงว่าคำตอบของกลุ่มบุคคลทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างแท้จริง โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

จำนวนคนทั้งหมด	ค่า t
100	ตั้งแต่ 1.679
150	ตั้งแต่ 1.666
500	ตั้งแต่ 1.663
250 ขึ้นไป	ตั้งแต่ 1.650

7. นำข้อความที่คัดเลือกได้จากค่า t มาจัดเข้าเป็นชุดเครื่องมือวัดเจตคติ โดยนำมาเรียงลำดับข้อจากค่า t ที่มากที่สุดตามลำดับ เครื่องมือที่จะนำไปใช้ในการศึกษาควรมีจำนวนข้อความประมาณ 25-30 ข้อ

การนำเครื่องมือตามวิธีการนี้ไปใช้จริง ต้องให้ผู้ตอบแสดงความเห็นให้ครบทุกข้อและคะแนนที่แสดงถึงเจตคติของแต่ละบุคคล คือคะแนนรวมที่ได้จากการตอบข้อความแต่ละข้อในชุดเครื่องมือ (บุญส่ง นิลแก้ว, 2534, หน้า 139)

3. วิธีของออสกู๊ด

ชาร์ล ออสกู๊ด (Charles Osgood) ได้สร้างวิธีวัดเจตคติ เช่น วิธีวัดความหมายของความคิดเห็นของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด วิเคราะห์ความคิดเห็นต่าง ๆ โดยการเปรียบเทียบ เครื่องมือวัดประกอบด้วยข้อคิดเห็น (Concept) หรือสิ่งหนึ่งสิ่งใดซึ่งนิยมใช้ เช่น คำนาม หรือคุณศัพท์ ที่มีความหมายแน่นอนและเป็นที่ยุ่จักกันทั่วไปกับมาตราวัด (Scale) ซึ่งประกอบด้วยคำคุณศัพท์เป็นคู่ ๆ มีความหมายตรงข้ามกัน เป็นคำที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัดและมีความสัมพันธ์กัน สำหรับการแบ่งมาตราวัด ออสกู๊ด แบ่งเป็น 7 ช่วง ซึ่งเป็นมาตราวัด โดยการให้คะแนนเป็น -3 ถึง +3 หรือ 1 ถึง 7 ก็ได้

แต่สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบวัดเจตคติโดยวิธีของ ลิเคิร์ต ด้วยเหตุผลที่ว่า

1. การพัฒนาแบบวัดเจตคติของ ลิเคิร์ต นั้น พัฒนามาบนพื้นฐานของข้อตกลงเบื้องต้นที่ว่า ประสิทธิภาพของความหมายของข้อความที่ใช้อาจจะเปลี่ยนแปลงจากกลุ่มหนึ่งไปสู่อีกกลุ่มหนึ่ง ดังนั้นการที่ ลิเคิร์ต ใช้ผู้ตัดสินเป็นกลุ่มบุคคลที่เป็นตัวแทนมาจากกลุ่มที่ตั้งใจจะวัดมาเป็นผู้กำหนดค่าของข้อความแต่ละข้อนั้น จึงเป็นสิ่งที่เหมาะสมอย่างยิ่ง

2. ค่าประจำของข้อความแต่ละข้อนั้นถูกกำหนดโดยผู้ตัดสินก่อนแล้วได้มีการตรวจสอบอีกครั้งก่อนนำไปใช้จริง ซึ่งจากการปฏิบัติดังนี้ ทำให้แบบวัดของลิเคิร์ต นั้นดูเหมือนว่าจะเป็นแบบวัดที่มีประสิทธิภาพ

เซลทิส (Selltitz) ได้ชี้ให้เห็นข้อดีของแบบวัดเจตคติของลิเคิร์ตนี้ดีกว่าของเทอร์สโตน คือ ลิเคิร์ตมีจำนวนข้อมากกว่า จึงทำให้ครอบคลุมเนื้อหาได้กว้างขวาง อีกทั้งการสร้างก็ง่ายกว่าของเทอร์สโตน คือ ถ้ามีผู้ตอบสนองคนได้คะแนนเท่ากัน ผู้ตอบแต่ละคนอาจจะตอบเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยในต่างข้อกัน และต่างระดับกัน แต่เมื่อรวมคะแนนแล้วได้คะแนนเท่ากัน แล้วถือว่าบุคคลทั้งสองมีเจตคติอยู่ในระดับเดียวกันทั้ง ๆ ที่ตอบแต่ละข้อไม่เหมือนกัน

ข้อความในแบบวัดเจตคติไม่ว่าแบบใด เทอร์สโตน ได้ให้ความเห็นว่า ต้องไม่เป็นข้อความที่เกี่ยวกับความรู้ หรือความจริง เพราะว่าการตอบของผู้ตอบต่อข้อความที่เป็นความจริงจะไม่แสดงให้เห็นเจตคติของผู้ตอบต่อสิ่งนั้น ๆ

2.3 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 งานวิจัยในประเทศ

สุทธิณี สารรัตน์ และคณะ (2528 : 34-35) ได้ศึกษาเจตคติของนักศึกษาคณะสังคมศาสตร์ที่มีต่ออาจารย์คณะสังคมศาสตร์ โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง 100 คน ที่สุ่มมาจากคณะสังคมศาสตร์ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาคิดว่าอาจารย์จะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการสอน มีเหตุมีผล มีความยุติธรรม และจะต้องชวนช่วยหาความรู้เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา มีหน้าที่ในการเตรียมการสอน และเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา แต่จากการที่นักศึกษาได้พบปรากฏว่าอาจารย์ไม่ได้เป็นเลิศทางวิชาการ อาจารย์ไม่เตรียมการสอน หน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ไม่หนัก ไม่มีเวลาทำวิจัย ทำให้นักศึกษาไม่สนใจการเรียน

มาฆฉัตร สวัสดิวัฒน์ (2547 : 64 - 65) ได้ทำการวิจัยเรื่องเจตคติที่มีต่อการเรียนการสอนทางด้านวิชาคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาในวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อเนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนและครูผู้สอนในระดับสูง แต่มีเจตคติด้านอุปกรณ์การเรียนในระดับปานกลางนอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกันมีเจตคติที่ไม่แตกต่างกัน

นันทนา กปิตกาญจน์และคณะ (2522 : 126 – 129) ได้ทำการวิจัยเรื่อง เจตคติของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีเจตคติต่อวิชาประวัติศาสตร์ในทางบวก มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยการบรรยาย และการค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือต่าง ๆ การศึกษาวิชาประวัติศาสตร์ในระดับอุดมศึกษาไม่ใช่เรื่องน่าเบื่อ ต้องท่องจำ มาเป็นวิชาที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิด หากอาจารย์ผู้สอนมีสื่อการสอน เช่นรูปภาพ ภาพยนตร์ ฯลฯ นอกจากนี้ นิสิตยังมี เจตคติต่ออาจารย์ผู้สอนในทางบวก ด้านเนื้อหาวิชาเห็นว่าปริมาณมากเกินไป ควรมีชั่วโมงทบทวนก่อนสอบและ การให้คะแนนยังไม่ยุติธรรม

จริยา วิไลวรรณ (2532 : 90) ได้ศึกษาผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง พบว่า นักศึกษาที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและได้รับข้อเสนอแนะมีเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักศึกษาที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มมีเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาดีกว่านักศึกษาที่ได้รับข้อเสนอแนะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ทัศนีย์ โปธิสรณ์ (2547) ได้ศึกษาเจตคติที่มีต่อสาขาวิชาการจัดการ ของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร พบว่า นักศึกษาทุกระดับชั้นปีของสาขา วิชาการจัดการมีเจตคติต่อสาขาวิชาการจัดการ ในระดับดีในด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านการจัดหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอน และมีเจตคติไม่ดีในด้านการจัดอาคารสถานที่ และพบว่านัก ศึกษาชายและหญิงของสาขาวิชาการจัดการมีเจตคติต่อสาขาวิชาการจัดการอยู่ในเกณฑ์ดีในด้าน อาจารย์ผู้สอน ด้านการจัดหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอน ส่วนเจตคติที่อยู่ในเกณฑ์ไม่ ดีคือด้านการจัดอาคารสถานที่ และเมื่อเปรียบ 2 สาขาระหว่างสาขาวิชาการจัดการทั่วไปกับสาขา วิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แล้ว พบว่า มีเจตคติต่อด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน ส่วนเพศชาย และหญิงแล้ว มีเจตคติต่อด้านต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ยกเว้นด้าน อาจารย์ผู้สอนพบว่าไม่แตกต่างกัน

เลิศพร ภาระสกุล (2527) ได้ทำการศึกษาเรื่องเจตคติต่อภาษาอังกฤษ สัมฤทธิ์ผลของ การเรียนภาษาอังกฤษและความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พบว่าผู้ที่มีเจตคติที่ดี ต่อภาษาอังกฤษจะารู้สึกว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่ายจะชอบอ่านหนังสือภาษาอังกฤษที่ อาจารย์สอนมอบหมายให้อ่าน และจะพอใจที่จะทำการบ้าน และแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ เจตคติ ดังกล่าวจะนำไปสู่ความพอใจที่จะอ่านตำราทางวิชาการซึ่งเป็นภาษาอังกฤษ จะไม่รู้สึกว่าการเรียน ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ยากลำบาก นักสมอง จะทำให้รู้สึกสนุกกับการเขียนเรียงความและจดหมาย ภาษาอังกฤษและท้ายที่สุดจะทำให้ชอบที่จะเลือกอ่านนวนิยายหรือหนังสืออ่านเล่นที่เป็นภาษา อังกฤษ

2.3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Sendlmriere และ Eschman (1993 : 73-82) วิจัยเรื่องการฝึกอบรมอาชีพ : องค์ประกอบ ที่มีอิทธิพลต่อเจตคติต่อความก้าวหน้าในการอบรมทัศนคติในธุรกิจที่ใช้ระบบเครื่องจักรได้ทำการ ศึกษาทัศนคติของคณาต่อการฝึกอบรม แผนการฝึกอบรมขณะปฏิบัติงาน (On-the job Training) โดยการสัมภาษณ์และแบบทดสอบกับคณา จำนวน 427 คน อายุระหว่าง 18-59 ปี ใน 39 บริษัท ที่ทำการผลิตด้วยระบบอัตโนมัติของประเทศเยอรมันตะวันตก ออสเตรีย และสวิสเซอร์แลนด์ เป็น ความพยายามในการค้นหาองค์ประกอบที่มีผลต่อเจตคติของคณา คือ ความพึงพอใจและความมี ประโยชน์ของการฝึกอบรมแบบก้าวหน้า แบบความคิดส่วนตัว สิ่งที่ต้องการ จำนวนการฝึกอบรมที่ เพิ่มขึ้นด้วยการส่งเสริมจากองค์การ และระดับของเทคนิค คณา 108 คน ที่ไม่ได้รับการดูแลให้ ฝึกอบรมขณะปฏิบัติงาน ไม่มีความพึงพอใจในการทำงานและระดับความคิดริเริ่มแก้ปัญหาต่ำ

Bledsoe. (1971 : 121-122) ได้ศึกษาเจตคติของนักเรียน โดยวิธีสังเกตครูที่สอนในชั้นเรียน และให้คะแนนการสังเกต กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาจำนวน 4,308 ตัวอย่าง แยกเป็นกลุ่มตามระดับความสามารถทางการเรียนพบว่า นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกัน มีเจตคติต่อครูต่างกัน กลุ่มที่มีความสามารถทางการเรียนสูงมีเจตคติที่ดีกว่ากลุ่มที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำ

จากผลงานวิจัยดังกล่าวเป็นการศึกษาเจตคติที่มีต่อการเรียนการสอน ซึ่งมีทั้งเจตคติที่ดีและไม่ดี นอกจากนี้ ยังมีผู้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อบุคคล วิชา และอื่น ๆ อีกมาก จึงเห็นว่าการศึกษาเจตคติที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งนั้นเป็นสิ่งสำคัญ สามารถนำผลมาแก้ปัญหาและเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงต่อไป

สมมติฐานการวิจัย

จากผลงานวิจัยที่ศึกษามาจึงตั้งสมมติฐานการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. เจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครอยู่ในเกณฑ์ดี
2. นักศึกษาที่เรียนอยู่สาขาวิชาที่ต่างกันมีเจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษาแตกต่างกัน
3. นักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิงมีเจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษาแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร ในการเรียนวิชาไทยศึกษา (The Attitudes of Students of Rajamangala Institute of Technology, Bangkok Commercial Campus towards Thai Study Subject.) โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการบริหารสารสนเทศ และสาขาวิชาการตลาด ปีการศึกษา 2544 – 2546 จำนวน 2,657 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการบริหารสารสนเทศ และสาขาวิชาการตลาด ปีการศึกษา 2544 - 2546 โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิชนิดที่เป็นสัดส่วน (Proportionate Stratified Sampling) ซึ่งมีนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชีจำนวน 1,732 คน สาขาวิชาการบริหารสารสนเทศ 318 คน และ สาขาวิชาการตลาดจำนวน 607 คน รวมทั้งหมดเป็น 2,657 คน (ที่มา : แผนกทะเบียนและวัดผล) และได้สุ่มมาจาก 3 สาขาวิชาเอกดังกล่าวในสัดส่วน 1 : 1 : 1 ของขนาดประชากร

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษา ของนักศึกษสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และสาขาวิชา

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร ในการเรียนวิชาไทยศึกษา ซึ่งมีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scall) 5 ระดับของลิเคิร์ต(Likert : 1961) โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านเนื้อหาสาระ
2. ด้านอาจารย์ผู้สอน
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านวิธีสอนและสื่อการสอน

โดยคำถามแต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ ซึ่งกำหนดคะแนนไว้ดังนี้
ระดับเจตคติมากที่สุด มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน
ระดับเจตคติมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน
ระดับเจตคติปานกลาง มีค่าคะแนนเท่ากับ 3 คะแนน
ระดับเจตคติน้อย มีค่าคะแนนเท่ากับ 2 คะแนน
ระดับเจตคติน้อยที่สุด มีค่าคะแนนเท่ากับ 1 คะแนน

ส่วนท้ายของตอนที่ 2 เป็นการให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชาไทยศึกษา เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

3. ขั้นตอนและวิธีการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบวัดเจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษา ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือวิจัยตามลำดับขั้นต่อไปนี้ คือ

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการเรียนการสอน มาเป็นแนวทางในการออกแบบสอบถามที่จะใช้เก็บข้อมูลตามความมุ่งหมายของการศึกษาวิจัยครั้งนี้

3.2 ศึกษาวิธีการเขียนและดัดแปลงแบบสอบถามจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมกับเจตคติทางการเรียนวิชาไทยศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ

- 3.2.1 ด้านเนื้อหาสาระ
- 3.2.2 ด้านอาจารย์ผู้สอน
- 3.2.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.2.4 ด้านวิธีสอนและสื่อการสอน

3.3 สร้างนิยามศัพท์เฉพาะ เกี่ยวกับเจตคติของนักศึกษาศาสนาบ้านเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตพณิชยการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษา

3.4 เขียนข้อคำถามตามนิยามศัพท์เฉพาะเกี่ยวกับเจตคติของนักศึกษาศาสนาบ้านเทคโนโลยี
ราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษา

3.5 นำแบบสอบถามที่ได้สร้างขึ้น ไปหาคุณภาพความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม โดยขอ
คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงในด้านเนื้อหา ภาษาที่ใช้
ความเที่ยงตรง เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย

3.6 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่ม
ตัวอย่าง แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิคร้อยละ 27 แล้วนำค่าเฉลี่ย
รายข้อที่ได้มาทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้ t-test และเลือกข้อที่มีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไปมาใช้
ในการทดลอง นำข้อคำถามที่คัดเลือกแล้วมาหาความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha -
coefficient) ของครอนบาค(Cronback, 1970 : 161) ปรากฏว่า ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.81 ซึ่งถือว่าเป็น
แบบวัดที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้

4. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการดังต่อไปนี้ คือ

4.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบและส่วนหนึ่งส่งทางไปรษณีย์ โดย
ส่งแบบสอบถามทั้งสิ้น จำนวน 320 ฉบับ และได้คืนจำนวน 278 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87 และ
คัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไว้ 265 ฉบับ จากนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

4.2 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อหาค่าทางสถิติพื้นฐาน ด้วย
โปรแกรม SPSS for window (Statistic Package for Social Sciene)

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติพื้นฐาน

5.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

5.1.2 ค่าเฉลี่ยโดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541 : 40)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

5.1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนโดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541 : 65)

$$s = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ s แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
 $\sum x^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 $(\sum x)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

5.2 สถิติสำหรับวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

5.2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง
 $\sum R$ แทน ผลรวมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 n แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5.2.2 หาค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามโดยวิธีการแจกแจงที (t-distribution) ใช้สูตร (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ 2538 : 215)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{N_H} + \frac{S_L^2}{N_L}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม
 \bar{X}_H, \bar{X}_L แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ได้คะแนนสูงและต่ำตามลำดับ
 S_H^2, S_L^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มผู้ได้คะแนนสูง
 และต่ำตามลำดับ
 N_H, N_L แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มผู้ได้คะแนนสูงและต่ำ
 ตามลำดับ

5.2.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมาตรฐานส่วนประมาณค่าโดยใช้
 สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (ลิ้วน สายยศและอังคณา สายยศ 2538 : 215)

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
 N แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม
 $\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
 S_i^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

5.3 สถิติสำหรับทดสอบสมมติฐาน

5.3.1 ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดย
 ใช้ t-test (t-test for independent sample) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541 : 166)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t-distribution
 \bar{X}_1, \bar{X}_2 แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ
 S_1^2, S_2^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

n_1, n_2 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

5.3.2 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way analysis of variance) เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้น โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541 : 236)

$$F = \frac{MSb}{MSw}$$

เมื่อ F แทน ความแตกต่างค่าเฉลี่ยที่มากกว่า 2 กลุ่ม

MSb แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MSw แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

6. เกณฑ์ในการวิเคราะห์ ในการกำหนดช่วง นำค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มาแปลความหมายระดับความคิดเห็น ในรูปของตารางประกอบความเรียง (Best. 1981 : 236) ดังนี้ คือ

- 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 1.50 - 2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- 3.50 - 4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย
- SD แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
- Sig แทน ความแปรปรวน
- t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
- f แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
- * แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 หาค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ และสาขาวิชา โดยการนำเสนอข้อมูลโดยการแจกแจงค่าความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 หาค่าสถิติพื้นฐานระดับเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษา จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา รวม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาสาระ ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านวิธีสอนและสื่อการสอน ซึ่งนำเสนอข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานตามตัวแปรที่ศึกษา

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนครในการเรียนการเรียนวิชาไทยศึกษา จำแนกตามเพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ t-test

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การหาค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ และ สาขาวิชา
ดังตารางที่ 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปร

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวนคน N = 265	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	64	24.2
1.2 หญิง	201	75.8
รวม	265	100
2. สาขาวิชา		
2.1 สาขาวิชาการบัญชี	172	64.9
2.2 สาขาวิชาระบบสารสนเทศ	32	12.1
2.3 สาขาวิชาการตลาด	61	23
รวม	265	100
รวมทั้งสิ้น	265	100

จากตาราง 1 เป็นการวิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 265 คน ตามตัวแปรที่ต้องการศึกษา ได้แก่ เพศ และสาขาวิชาที่เรียนพบว่า

นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เรียนวิชาไทยศึกษา ระหว่าง ปีการศึกษา 2544 - 2546 แยกเป็นกลุ่มตัวอย่างเมื่อแยกตามเพศพบว่า เป็นนักศึกษาหญิงมากกว่านักศึกษาชายคือ เป็นนักศึกษาหญิง 201 คน คิดเป็นร้อยละ 75.8 เป็นนักศึกษาชาย 64 คน คิดเป็นร้อยละ 24.2

เมื่อแยกตามสาขาวิชาที่เรียนแล้วพบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาสาขาวิชาบัญชีมีจำนวนทั้งสิ้น 172 คน คิดเป็นร้อยละ 64.9 เป็นนักศึกษาสาขาวิชาระบบสารสนเทศจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 12.1 และ สาขาวิชาการตลาด จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 23

ตอนที่ 2 หาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนเจตคติของนักศึกษาศาสนาบัณฑิตเทคโนโลยีราชวมงคล
 วิทยาเขตพัฒนวิชาการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษา จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา โดยการนำเสนอ
 ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติของนักศึกษาศาสนาบัณฑิตเทคโนโลยีราชวมงคล
 วิทยาเขตพัฒนวิชาการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษา

เจตคติ	เพศชาย N = 64		เพศหญิง N = 201		รวม N = 265	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านเนื้อหาสาระ	3.67	0.311	3.66	0.313	3.66	0.311
ด้านอาจารย์ผู้สอน	3.71	0.378	3.69	0.404	3.70	0.377
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.55	0.381	3.59	0.374	3.57	0.362
ด้านวิธีสอนและสื่อการสอน	3.16	0.330	3.08	0.394	3.12	0.362
ภาพรวม	3.52	0.234	3.51	0.215	3.51	0.224

จากตาราง 2 พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อการเรียนวิชาไทยศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก
 ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านเนื้อหาสาระ ($\bar{X} = 3.66$) ด้านอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} =$
 3.70) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.57$) อยู่ในระดับดีทั้งสิ้น ส่วนด้านวิธีสอนและสื่อ
 การสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$)

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตพัฒนวิชาการพระนครในการเรียนการเรียนวิชาไทยศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา

เจตคติ	สาขาวิชาการ บัญชี N = 172		สาขาวิชาระบบ สารสนเทศ N = 32		สาขาวิชาการ ตลาด N = 61		รวม N = 265	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านเนื้อหาสาระ	3.68	0.334	3.77	0.218	3.56	0.260	3.66	0.312
ด้านอาจารย์ผู้สอน	3.72	0.448	3.81	0.253	3.57	0.258	3.70	0.397
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.56	0.425	3.52	0.271	3.62	0.223	3.57	0.375
ด้านวิธีสอนและสื่อการสอน	3.12	0.404	3.17	0.320	3.06	0.336	3.12	0.379
ภาพรวม	3.52	0.240	3.57	0.198	3.45	0.146	3.51	0.219

จากตาราง 3 พบว่านักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาระบบสารสนเทศ และสาขาวิชา
การตลาดมีเจตคติต่อการเรียนวิชาไทยศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณาราย
ด้าน พบว่าสาขาวิชาการบัญชี ($\bar{X} = 3.52$) สาขาวิชาระบบสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.57$) มีค่าเฉลี่ยเจตคติ
ต่อการเรียนวิชาไทยศึกษาในระดับมาก ส่วนสาขาวิชาการตลาด ($\bar{X} = 3.45$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
 วิทยาเขตพณิชยการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษา ด้านเนื้อหาสาระ
 จำแนกตามรายชื่อ

เจตคติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ก. ด้านเนื้อหาสาระ			
1. เนื้อหาสาระเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.58	0.705	มาก
2. เนื้อหาสาระให้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นไทยในด้านต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน	3.75	0.753	มาก
3. เนื้อหาสาระมีความทันสมัย สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	3.63	0.764	มาก
4. เนื้อหาสาระสะท้อนเอกลักษณ์ไทยและสร้างความภูมิใจในความเป็นชาติได้	3.68	0.792	มาก
5. เนื้อหาสาระมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันอย่างเหมาะสม	3.64	0.815	มาก
6. เนื้อหาสาระมีการจัดลำดับความยากง่ายของบทเรียนอย่างเหมาะสม	3.56	0.772	มาก
7. เนื้อหาสาระมีความเกี่ยวข้องกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	3.56	0.851	มาก
8. เนื้อหาสาระน่าสนใจ ชวนให้อยากเรียนรู้	3.58	0.841	มาก
9. เนื้อหาสาระมีส่วนช่วยส่งเสริมในสาขาวิชาชีพของผู้เรียน	3.63	0.869	มาก
10. เนื้อหาสาระช่วยส่งเสริมวิสัยทัศน์และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	3.72	0.788	มาก
รวม	3.66	0.312	มาก

จากตาราง 4 พบว่า เจตคติของนักศึกษาในการเรียนวิชาไทยศึกษา ด้านเนื้อหาสาระอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าเจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษาข้อเนื้อหาสาระให้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นไทยในด้านต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.75$) สูงกว่าข้ออื่น

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
 วิทยาเขตพณิชยการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษา ด้านอาจารย์ผู้สอน
 จำแนกตามรายชื่อ

เจตคติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ข. ด้านอาจารย์ผู้สอน			
11. อาจารย์มีความรู้ในเนื้อหาวิชาอย่างถ่องแท้	4.06	0.723	มาก
12. อาจารย์มีการเตรียมการสอนมาเป็นอย่างดี	3.66	2.545	มาก
13. อาจารย์มีเอกสารประกอบการสอนให้กับผู้เรียน	3.38	0.922	ปานกลาง
14. อาจารย์มีการมอบหมายงานให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับเนื้อหา	3.54	0.830	มาก
15. อาจารย์มีวิสัยทัศน์ติดตามการเปลี่ยนแปลงของเนื้อหาอยู่เสมอ	3.67	0.818	มาก
16. อาจารย์มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา	3.72	0.828	มาก
17. อาจารย์ให้อิสระผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ไม่ว่าเห็นด้วยหรือขัดแย้ง	3.82	0.841	มาก
18. อาจารย์ใช้เวลาในการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละตอน	3.65	0.893	มาก
19. อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส	3.76	0.888	มาก
20. อาจารย์วางตนอย่างเหมาะสมและมีอารมณ์มั่นคง	3.67	0.858	มาก
21. อาจารย์สามารถให้คำปรึกษากับผู้เรียนในเรื่องการเรียน และเรื่องอื่น ๆ	3.87	0.929	มาก
22. อาจารย์มีหลักเกณฑ์การให้คะแนนอย่างชัดเจน	3.68	0.840	มาก
รวม	3.70	0.375	มาก

จากตาราง 5 พบว่า เจตคติของนักศึกษาในการเรียนวิชาไทยศึกษาด้านอาจารย์ผู้สอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าเจตคติต่อการเรียนวิชาไทยศึกษา ชื่ออาจารย์มีความรู้ในเนื้อหาวิชาอย่างถ่องแท้ ($\bar{X} = 4.06$) อยู่ในระดับมาก สูงกว่าข้ออื่น ส่วนในชื่ออาจารย์มีเอกสารประกอบการสอนให้กับผู้เรียน ($\bar{X} = 3.38$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
 วิทยาเขตพณิชยการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
 จำแนกตามรายชื่อ

เจตคติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ค. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
23. การเรียนวิชานี้ควรมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจในเนื้อหา	3.68	0.803	มาก
24. การเดินทางไปทัศนศึกษาสถานที่จริงทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ลึกซึ้งขึ้น	4.06	0.842	มาก
25. การมอบหมายรายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชานี้	3.68	0.803	มาก
26. การจัดกิจกรรมการเรียนเสริมหลักสูตรเป็นการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและเป็นไปด้วยความสมัครใจ	3.43	0.872	ปานกลาง
27. กิจกรรมในวิชานี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้ง รักและภูมิใจในความเป็นไทย	3.83	0.844	มาก
28. กิจกรรมช่วยให้รู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	3.69	0.935	มาก
29. กิจกรรมช่วยให้ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	3.65	0.779	มาก
30. กิจกรรมเสริมของวิชานี้ทำให้ผู้เรียนสิ้นเปลืองเงินโดยใช่เหตุ	2.41	1.026	น้อย
รวม	3.57	0.379	มาก

จากตาราง 6 พบว่า เจตคติของนักศึกษาในการเรียนวิชาไทยศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าเจตคติต่อการเรียนวิชาไทยศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากโดยเฉพาะชื่อการเดินทางไปทัศนศึกษาสถานที่จริงทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ลึกซึ้งขึ้น ($\bar{X} = 4.06$) สูงกว่าชื่ออื่น ส่วนชื่อการจัดกิจกรรมการเรียนเสริมหลักสูตรเป็นการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและเป็นไปด้วยความสมัครใจซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.55$) และชื่อกิจกรรมเสริมของวิชานี้ทำให้ผู้เรียนสิ้นเปลืองเงินโดยใช่เหตุ ($\bar{X} = 2.41$) อยู่ในระดับน้อย

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติ นักศึกษาศาสนาบัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
 วิทยาเขตพัฒนชัยการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษา ด้านวิธีสอนและสื่อการสอน
 จำแนกตามรายชื่อ

เจตคติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ง. ด้านวิธีสอนและสื่อการสอน			
31. การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาสาระได้ดี	3.25	0.811	ปานกลาง
32. การสอนด้วยการค้นคว้าและอภิปรายของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนนั้นได้	3.37	0.843	ปานกลาง
33. การสอนด้วยเครื่องฉายภาพ (Slide) ประกอบการบรรยาย สามารถสร้างความเข้าใจได้เป็นอย่างดี	3.30	0.908	ปานกลาง
34. การสอนด้วยเทปบันทึกภาพ (VDO)หรือ แผ่นบันทึกภาพ (VCD) ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้ดี	3.13	0.891	ปานกลาง
35. การสอนโดยการใช้แผ่นใส (Projecter) ประกอบการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนได้	3.07	0.904	ปานกลาง
36. การสอนโดยใช้ PowerPoint ประกอบการสอนสร้างความเข้าใจและความสนใจแก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี	2.90	0.892	ปานกลาง
37. การใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ดีขึ้น	3.25	0.915	ปานกลาง
38. การสอนในรายวิชานี้หากในเนื้อหาตอนใดไม่มีสื่อการสอนประกอบทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจน้อยลง	3.10	0.860	ปานกลาง
39. การสอนโดยวิธีการบรรยายเพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนได้น้อย	2.33	0.858	น้อย
40. การใช้สื่อการสอนประกอบบทเรียนเป็นไปอย่างเหมาะสมและพอเพียง	3.28	0.758	ปานกลาง
รวม	3.12	0.378	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า เจตคติของนักศึกษาในการเรียนวิชาไทยศึกษา ด้านวิธีสอนและสื่อการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$) โดยเฉพาะข้อการสอนด้วยการค้นคว้าและอภิปรายของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนนั้นได้ ($\bar{X} = 3.37$) สูงกว่าข้ออื่น และในข้อ การสอนโดยวิธีการบรรยายเพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจใน บทเรียนได้น้อย อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.33$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตพณิชยการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษา จำแนกตามเพศ

เจตคติ	เพศชาย N = 64		เพศหญิง N = 201		รวม N = 265	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ก. ด้านเนื้อหาสาระ						
1. เนื้อหาสาระเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.95	0.765	3.82	0.684	3.89	0.724
2. เนื้อหาสาระให้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นไทยในด้านต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน	3.73	0.782	3.76	0.745	3.74	0.763
3. เนื้อหาสาระมีความทันสมัย สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	3.63	0.766	3.63	0.765	3.63	0.765
4. เนื้อหาสาระสะท้อนเอกลักษณ์ไทยและสร้างความภูมิใจในความเป็นชาติได้	3.69	0.852	3.68	0.775	3.69	0.813
5. เนื้อหาสาระมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันอย่างเหมาะสม	3.59	0.811	3.65	0.817	3.62	0.814
6. เนื้อหาสาระมีการจัดลำดับความยากง่ายของบทเรียนอย่างเหมาะสม	3.61	0.681	3.55	0.799	3.58	0.740
7. เนื้อหาสาระมีความเกี่ยวข้องกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	3.55	0.890	3.56	0.841	3.55	0.865
8. เนื้อหาสาระน่าสนใจ ชวนให้อยากเรียนรู้	3.53	0.835	3.60	0.844	3.56	0.839
9. เนื้อหาสาระมีส่วนช่วยส่งเสริมในสาขาวิชาชีพของผู้เรียน	3.69	0.852	3.62	0.876	3.65	0.864
10. เนื้อหาสาระช่วยส่งเสริมวิสัยทัศน์และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	3.75	0.777	3.71	0.793	3.73	0.785

ตาราง 8 (ต่อ)

เจตคติ	เพศชาย N = 64		เพศหญิง N = 201		รวม N = 265	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ข. ด้านอาจารย์ผู้สอน						
11. อาจารย์มีความรู้ในเนื้อหาวิชาอย่างถ่องแท้	4.09	0.750	4.04	0.716	4.06	0.733
12. อาจารย์มีการเตรียมการสอนมาเป็นอย่างดี	3.44	0.852	3.73	2.881	3.58	2.292
13. อาจารย์มีเอกสารประกอบการเรียนให้กับผู้เรียน	3.39	0.936	3.37	0.919	3.38	0.927
14. อาจารย์มีการมอบหมายงานให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับเนื้อหา	3.56	0.814	3.53	0.837	3.54	0.825
15. อาจารย์มีวิสัยทัศน์ติดตามการเปลี่ยนแปลงของเนื้อหาอยู่เสมอ	3.81	0.732	3.63	0.840	3.72	0.786
16. อาจารย์มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา	3.86	0.732	3.68	0.853	3.77	0.792
17. อาจารย์ให้อิสระผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ไม่ว่าเห็นด้วยหรือขัดแย้ง	3.86	0.774	3.81	0.863	3.83	0.818
18. อาจารย์ใช้เวลาในการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละตอน	3.68	0.904	3.80	0.820	3.74	0.862
19. อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส	3.75	0.910	3.70	0.830	3.72	0.870
20. อาจารย์วางตนอย่างเหมาะสมและมีอารมณ์มั่นคง	3.66	0.869	4.00	0.909	3.83	0.889
21. อาจารย์สามารถให้คำปรึกษากับผู้เรียนในเรื่องการเรียน และเรื่องอื่น ๆ	3.83	0.933	3.69	0.794	3.76	0.863
22. อาจารย์มีหลักเกณฑ์การให้คะแนนอย่างชัดเจน	3.67	0.855	3.67	0.736	3.67	0.795

ตาราง 8 (ต่อ)

เจตคติ	เพศชาย N = 64		เพศหญิง N = 201		รวม N = 265	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ค. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน						
23. การเรียนวิชานี้ควรมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจในเนื้อหา	3.68	0.825	4.14	0.774	3.91	0.799
24. การเดินทางไปทัศนศึกษาสถานที่จริงทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียน ได้ลึกซึ้งขึ้น	4.03	0.862	3.64	0.743	3.83	0.802
25. การมอบหมายรายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ ต่อการเรียนวิชานี้	3.69	0.822	3.41	0.938	3.55	0.880
26. การจัดกิจกรรมการเรียนเสริมหลักสูตรเป็นการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและเป็นไปด้วยความสมัครใจ	3.43	0.852	3.95	0.785	3.69	0.818
27. กิจกรรมในวิชานี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้ง รักและภูมิใจในความเป็นไทย	3.79	0.860	3.83	0.808	3.81	0.834
28. กิจกรรมช่วยให้รู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	3.64	0.970	3.77	0.811	3.70	0.899
29. กิจกรรมช่วยให้ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	3.61	0.767	2.08	0.965	2.85	0.866
30. กิจกรรมเสริมของวิชานี้ทำให้ผู้เรียนสิ้นเปลืองเงินโดยใช่เหตุ	2.51	1.025	3.19	0.794	2.85	0.909
ง. ด้านวิธีสอนและสื่อการสอน						
31. การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาสาระได้ดี	3.27	0.817	3.34	0.801	3.30	0.809
32. การสอนด้วยการค้นคว้าและอภิปรายของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนนั้นได้	3.37	0.857	3.31	0.889	3.34	0.873
33. การสอนด้วยเครื่องฉายภาพ (Slide) ประกอบการบรรยายสามารถสร้างความเข้าใจได้เป็นอย่างดี	3.29	0.916	3.27	0.913	3.28	0.914
34. การสอนด้วยเทปบันทึกภาพ (VDO) หรือ แผ่นบันทึกภาพ (VCD) ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้ดี	3.27	0.913	3.08	0.882	3.17	0.897
35. การสอนโดยการใช้แผ่นใส (Projector) ประกอบการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนได้	3.13	0.900	3.05	0.907	3.09	0.903
36. การสอนโดยใช้ PowerPoint ประกอบการสอนสร้างความเข้าใจและความสนใจแก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี	2.92	0.860	2.89	0.904	2.90	0.882

ตาราง 8 (ต่อ)

เจตคติ	เพศชาย N = 64		เพศหญิง N = 201		รวม N = 265	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
37. การใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทำให้ผู้เรียน เข้าใจในเนื้อหาได้ดีขึ้น	3.34	0.912	3.21	0.916	3.27	0.914
38. การสอนในรายวิชานี้หากในเนื้อหาตอนใดไม่มีสื่อการสอน ประกอบทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจน้อยลง	3.28	0.723	3.04	0.894	3.16	0.808
39. การสอนโดยวิธีการบรรยายเพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนเกิด ความเข้าใจในบทเรียนได้น้อย	2.42	0.905	2.30	0.843	2.36	0.874
40. การใช้สื่อการสอนประกอบบทเรียนเป็นไปอย่างเหมาะสม และพอเพียง	3.36	0.698	3.26	0.776	3.31	0.737
รวม	3.52	0.840	3.51	0.882	3.51	0.861

จากตาราง 8 พบว่า ทั้งนักศึกษาชายและหญิงมีเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาไทยศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) โดยนักศึกษาเพศชายอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) รองลงมาเป็นนักศึกษาเพศหญิง ($\bar{X} = 3.51$)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตพณิชยการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา

เจตคติ	สาขาวิชาการ บัญชี N = 172		สาขาวิชาระบบ สารสนเทศ N = 32		สาขาวิชาการ ตลาด N = 61		รวม N = 265	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ก. ด้านเนื้อหาสาระ								
1. เนื้อหาสาระเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	3.73	0.724	4.10	0.700	4.06	0.569	3.85	0.705
2. เนื้อหาสาระให้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นไทยในด้านต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน	3.75	0.83	3.87	0.670	3.69	0.642	3.75	0.753
3. เนื้อหาสาระมีความทันสมัย สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	3.72	0.753	3.61	0.715	3.37	0.752	3.63	0.764
4. เนื้อหาสาระสะท้อนเอกลักษณ์ไทยและสร้างความภูมิใจในความเป็นชาติได้	3.74	0.812	3.55	0.675	3.56	0.675	3.68	0.792
5. เนื้อหาสาระมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันอย่างเหมาะสม	3.64	0.64	3.81	0.654	3.55	0.739	3.64	0.815
6. เนื้อหาสาระมีการจัดลำดับความยากง่ายของบทเรียนอย่างเหมาะสม	3.59	0.771	3.87	0.763	3.34	0.723	3.56	0.772
7. เนื้อหาสาระมีความเกี่ยวข้องกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	3.52	0.888	3.61	0.761	3.65	0.791	3.56	0.851
8. เนื้อหาสาระน่าสนใจชวนให้อยากเรียนรู้	3.65	0.841	3.65	0.877	3.35	0.791	3.58	0.841
9. เนื้อหาสาระมีส่วนช่วยส่งเสริมในสาขาวิชาชีพของผู้เรียน	3.70	0.911	3.65	0.839	3.44	0.738	3.63	0.869
10. เนื้อหาสาระช่วยส่งเสริมวิสัยทัศน์และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	3.72	0.806	4.03	0.752	3.56	0.716	3.72	0.788

ตาราง 9 (ต่อ)

เจตคติ	สาขาวิชาการ บัญชี N = 172		สาขาวิชาระบบ สารสนเทศ N = 32		สาขาวิชาการ ตลาด N = 61		รวม N = 265	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ข. ด้านอาจารย์ผู้สอน								
11. อาจารย์มีความรู้ในเนื้อหาวิชาอย่างถ่องแท้	3.99	0.765	4.26	.0682	4.15	0.596	4.06	0.723
12. อาจารย์มีการเตรียมการสอนมาเป็นอย่างดี	3.60	3.126	3.97	0.605	3.66	0.626	3.66	2.545
13. อาจารย์มีเอกสารประกอบการเรียนให้กับ ผู้เรียน	3.33	1.003	3.61	0.667	3.39	0.776	3.38	0.922
14. อาจารย์มีการมอบหมายงานให้กับผู้เรียน อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา	3.52	0.868	3.65	0.755	3.53	0.762	3.54	0.830
15. อาจารย์มีวิสัยทัศน์คิดตามการเปลี่ยนแปลง ของเนื้อหาอยู่เสมอ	3.66	0.854	3.94	0.680	3.58	0.759	3.67	0.818
16. อาจารย์มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา	3.77	0.879	3.81	0.654	3.55	0.739	3.72	0.828
17. อาจารย์ให้อิสระผู้เรียนแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล ไม่ว่าจะเห็นด้วยหรือขัดแย้ง	3.94	0.850	3.94	0.772	3.44	0.738	3.82	0.841
18. อาจารย์ใช้เวลาในการสอนเหมาะสมกับ เนื้อหาแต่ละตอน	3.66	0.951	3.61	0.761	3.65	0.791	3.65	0.893
19. อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส	3.93	0.876	3.65	0.877	3.35	0.791	3.76	0.888
20. อาจารย์วางตนอย่างเหมาะสมและมีอารมณ์ มั่นคง	3.76	0.889	3.65	0.839	3.44	0.738	3.67	0.858
21. อาจารย์สามารถให้คำปรึกษากับผู้เรียนใน เรื่องการเรียน และเรื่องอื่น ๆ	3.73	0.948	4.19	0.833	4.10	0.844	3.87	0.929
22. อาจารย์มีหลักเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน	3.65	0.889	3.81	0.749	3.68	0.742	3.68	0.84

ตาราง 9 (ต่อ)

เจตคติ	สาขาวิชาการ บัญชี N = 172		สาขาวิชาระบบ สารสนเทศ N = 32		สาขาวิชาการ ตลาด N = 61		รวม N = 265	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ค. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน								
23. การเรียนวิชานี้ควรมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจในเนื้อหา	3.63	0.803	3.74	0.855	3.77	0.777	3.68	0.803
24. การเดินทางไปที่สถานศึกษาที่จริงทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ลึกซึ้งขึ้น	4.05	0.880	4.10	0.790	4.06	0.765	4.06	0.842
25. การมอบหมายรายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อการเรียน	3.72	0.841	3.71	0.693	3.55	0.739	3.68	0.803
26. การจัดกิจกรรมการเรียนเสริมหลักสูตรเป็นการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและเป็นไปด้วยความสมัครใจ	3.47	0.914	3.13	0.619	3.47	0.844	3.43	0.872
27. กิจกรรมในวิชานี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	3.84	0.870	3.81	0.792	3.81	0.807	3.83	0.844
28. กิจกรรมช่วยให้รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ	3.47	0.901	4.32	0.748	3.97	0.905	3.69	0.935
29. กิจกรรมช่วยให้ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	3.62	0.797	3.71	0.739	3.71	0.755	3.65	0.779
30. กิจกรรมเสริมของวิชานี้ทำให้ผู้เรียนสิ้นเปลืองเงินโดยใช้เหตุ	2.61	1.023	2.19	1.078	1.95	0.838	2.41	1.026
ง. ด้านวิธีสอนและสื่อการสอน								
31. การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาสาระได้ดี	3.35	0.834	2.90	0.651	3.15	0.651	3.25	0.811
32. การสอนด้วยการค้นคว้าและอภิปรายของเรียนทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนนั้นได้	3.36	0.836	3.32	1.1045	3.40	0.757	3.37	0.843
33. การสอนด้วยเครื่องฉายภาพ (Slide) ประกอบบรรยาย สามารถสร้างความเข้าใจได้เป็นอย่างดี	3.33	0.949	3.16	0.820	3.27	0.833	3.30	0.908

ตาราง 9 (ต่อ)

เจตคติ	สาขาวิชาการ บัญชี N = 172		สาขาวิชาระบบ สารสนเทศ N = 32		สาขาวิชาการ ตลาด N = 61		รวม N = 265	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
34. การสอนด้วยเทปบันทึกภาพ(VDO) หรือแผ่นบันทึกภาพ(VDO) ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้ดี	3.29	0.863	3.13	0.806	2.68	0.864	3.13	0.891
35. การสอนโดยการใช้แผ่นใส (Projecter) ประกอบ การสอนทำให้ผู้เรียนเกิด ความเข้าใจในบทเรียนได้	3.05	0.924	3.29	0.824	3.03	0.829	3.07	0.904
36. การสอนโดยใช้ PowerPoint ประกอบ การสอนสร้างความเข้าใจและความสนใจแก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี	2.83	0.888	3.06	0.988	3.02	0.839	2.90	0.892
37. การใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจใน เนื้อหาได้ดีขึ้น	3.23	0.962	3.13	0.718	3.35	0.870	3.25	0.915
38. การสอนในรายวิชานี้หากในเนื้อหาตอนใด ไม่มีสื่อการสอนประกอบทำให้ผู้เรียนเกิด ความเข้าใจน้อยลง	2.97	0.854	3.06	0.727	3.47	0.844	3.10	0.860
39. การสอน โดยวิธีการบรรยายเพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจบทเรียน ได้น้อย	2.41	0.910	2.06	0.629	2.24	0.783	2.33	0.858
40. การใช้สื่อการสอนประกอบบทเรียนเป็นไป อย่างเหมาะสมและพอเพียง	3.31	0.826	3.39	0.615	3.16	0.606	3.28	0.758
รวม	3.52	0.902	3.57	0.719	3.45	0.737	3.51	0.786

จากตาราง 9 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาระบบสารสนเทศ และสาขาวิชาการตลาดโดยรวมมีเจตคติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักศึกษาสาขาวิชาระบบสารสนเทศมีเจตคติต่อการเรียนวิชาไทยศึกษาอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 3.57$) รองลงมาเป็นนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ($\bar{X} = 3.52$) และลำดับสุดท้ายได้แก่นักศึกษาสาขาวิชาการตลาดมีเจตคติต่อการเรียนวิชาไทยศึกษาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$)

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานตามตัวแปรที่ศึกษา

3.1 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษา จำแนกตามเพศโดยใช้สถิติ t-test ดังแสดง ในตาราง 10

ตาราง 10 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษา จำแนกตามเพศ

เจตคติ	เพศชาย N = 64		เพศหญิง N = 201		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านเนื้อหาสาระ	3.67	0.311	3.66	0.313	0.36
ด้านอาจารย์ผู้สอน	3.71	0.378	3.69	0.404	0.38
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.55	0.331	3.59	0.369	0.34
ด้านวิธีสอนและสื่อการสอน	3.16	0.370	3.08	0.379	0.37
เจตคติโดยรวม	3.52	0.347	3.51	0.366	

จากตาราง 10 พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัันมีเจตคติต่อการเรียนวิชาไทยศึกษาโดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2 วิเคราะห์ตามตัวแปรปรวนของระดับเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษา ตามสาขาวิชาโดยใช้ F-test ดังแสดงใน ตาราง 11 - 12

ตาราง 11 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา

ตัวแปร	แหล่ง	กลุ่มตัวอย่าง	F	Sig
ด้านเนื้อหาสาระ	ระหว่างกลุ่ม	1.093	5.822	0.003
	ในกลุ่ม	24.603		
	รวม	25.696		
ด้านอาจารย์ผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	1.396	4.539	0.012
	ในกลุ่ม	40.283		
	รวม	41.679		
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.237	0.916	0.401
	ในกลุ่ม	33.917		
	รวม	34.155		
ด้านวิธีสอนและสื่อการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.124	0.434	0.648
	ในกลุ่ม	37.523		
	รวม	37.647		
เจตคติโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.712	2.927	0.266
	ในกลุ่ม	34.081		
	รวม	34.794		

จากตาราง 11 พบว่า นักศึกษามีเจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ เมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่าด้านเนื้อหาสาระและด้านอาจารย์ผู้สอน นักศึกษามีเจตคติที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 12 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแปรปรวนเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตพณิชยการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่าง	F	Sig
ด้านเนื้อหาสาระ	สาขาวิชาการบัญชี - สาขาวิชาระบบสารสนเทศ	-0.10	0.263
	สาขาวิชาการบัญชี - สาขาวิชาการตลาด	0.12*	0.035
	สาขาวิชาการตลาด - สาขาวิชาระบบสารสนเทศ	-0.22*	0.006
ด้านอาจารย์ผู้สอน	สาขาวิชาการบัญชี - สาขาวิชาระบบสารสนเทศ	-0.09	0.505
	สาขาวิชาการบัญชี - สาขาวิชาการตลาด	0.14*	0.047
	สาขาวิชาการตลาด - สาขาวิชาระบบสารสนเทศ	-0.23*	0.027
ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน	สาขาวิชาการบัญชี - สาขาวิชาระบบสารสนเทศ	-0.09	0.417
	สาขาวิชาการบัญชี - สาขาวิชาการตลาด	-0.03	0.866
ด้านวิธีสอนและ สื่อการสอน	สาขาวิชาการตลาด - สาขาวิชาระบบสารสนเทศ	-0.06	0.718
	สาขาวิชาการบัญชี - สาขาวิชาระบบสารสนเทศ	0.06	0.719
	สาขาวิชาการบัญชี - สาขาวิชาการตลาด	0.03	0.830
	สาขาวิชาการตลาด - สาขาวิชาระบบสารสนเทศ	0.03	0.953

จากตาราง 12 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาระบบสารสนเทศ และสาขาวิชาการตลาด มีเจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษา รายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักศึกษาสาขาวิชาการตลาดมีเจตคติที่แตกต่างกับนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีและนักศึกษาสาขาวิชาระบบสารสนเทศ ในด้านเนื้อหาสาระและด้านอาจารย์ผู้สอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านวิธีสอนและสื่อการสอนมีเจตคติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร ในการเรียนวิชาไทยศึกษา ซึ่งข้อมูลในส่วนนี้ได้มาจากแบบสอบถาม ปลายเปิดเป็นความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อตัวแปรทั้ง 4 ด้าน พร้อมข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตาราง 13 เจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร ในการเรียนวิชาไทยศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่	ร้อยละ N = 265
	ด้านเนื้อหาสาระ		
1.	เนื้อหาให้ความเข้าใจในความเป็นไทยได้เป็นอย่างดี	107	40.37
2.	ควรปรับเนื้อหาวิชาให้กระชับขึ้น	42	15.84
3.	เนื้อหามีความหลากหลาย	35	13.20
4.	เนื้อหามีความยากง่ายต่างกันมาก	21	7.92
	ด้านอาจารย์ผู้สอน		
5.	อาจารย์ไม่มีเอกสารประกอบการสอน	94	35.47
6.	อาจารย์พูดเร็วเกินไป	76	28.67
7.	อาจารย์สามารถสอนให้เข้าใจได้ดี	59	22.26
8.	อาจารย์มีอารมณ์ขัน	36	13.58
	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน		
9.	ต้องการให้มีการเดินทางไปศึกษานอกสถานที่	135	50.99
10.	มีกิจกรรมน้อยเกินไป	47	17.73
11.	ควรจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน เพื่อเพิ่มความรู้	36	13.58
12.	สิ้นเปลืองเงินในการร่วมกิจกรรม	28	10.56
	ด้านวิธีสอนและสื่อการสอน		
13.	สอนโดยการบรรยายมากเกินไป	87	32.83
14.	มีสื่อการน้อยไป	45	16.98
15.	ห้องเรียนไม่มีอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับวิชาเช่น โทรทัศน์ เครื่องเล่นวีดิทัศน์ฯลฯ	30	11.32

จากตารางที่ 13 แสดงถึง เจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษา ด้านต่าง ๆ เพิ่มเติมดังนี้

1. ด้านเนื้อหาสาระ นักศึกษาแสดงเจตคติเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะว่า เนื้อหาของวิชาทำให้เกิดความเข้าใจในความเป็นไทยได้เป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 40.37 มากเป็นลำดับแรก รองลงมาควรปรับเนื้อหาวิชาให้กระชับขึ้นคิดเป็นร้อยละ 15.84 เห็นว่าเนื้อหามีความหลากหลายเกินไปคิดเป็นร้อยละ 13.20 และเนื้อหาที่มีความยากง่ายแตกต่างกันมาก คิดเป็นร้อยละ 7.92 ตามลำดับ

2. ด้านอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาแสดงเจตคติเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะว่า อาจารย์ผู้สอนไม่มีเอกสารประกอบการสอนแจกให้ผู้เรียน มากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ 35.47 รองลงมา อาจารย์ผู้สอนพูดเร็วเกินไป คิดเป็นร้อยละ 28.67 อาจารย์ผู้สอนสามารถสอนให้เข้าใจได้ดี คิดเป็นร้อยละ 22.26 และอาจารย์ผู้สอนมีอารมณ์ขัน คิดเป็นร้อยละ 13.58 ตามลำดับ

3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน นักศึกษาแสดงเจตคติเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะว่า ต้องการให้นำนักศึกษาเดินทางไปศึกษานอกสถานที่ มากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ 50.99 รองลงมา มีกิจกรรมน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 17.73 ควรจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน เพื่อเพิ่มความรู้ คิดเป็นร้อยละ 13.58 และ สิ้นเปลืองเงินในการร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 10.56 ตามลำดับ

4. ด้านวิธีสอนและสื่อการสอน นักศึกษาแสดงเจตคติเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะว่า ใช้วิธีสอนโดยการบรรยายมากเกินไป มากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ 32.83 รองลงมา มีสื่อการสอนน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 16.98 และห้องเรียนมีอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับวิชา คิดเป็นร้อยละ 11.32 ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัยนี้เป็นการศึกษาเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร ในการเรียนวิชาไทยศึกษา เพื่อเป็นแนวทางรวมทั้งข้อเสนอแนะในการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนในวิชาไทยศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร ในการเรียนวิชาไทยศึกษา ใน 4 ด้าน คือ
 - 1.1 ด้านเนื้อหาสาระ
 - 1.2 ด้านอาจารย์ผู้สอน
 - 1.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 1.4 ด้านวิธีสอนและสื่อการสอน
2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร ใน 4 ด้าน ระหว่างนักศึกษาเพศชาย กับนักศึกษาเพศหญิง
3. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร ใน 4 ด้าน ระหว่างนักศึกษาสาขาวิชาเอกที่แตกต่างกัน
4. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร ในการเรียนวิชาไทยศึกษา

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร ในการเรียนวิชาไทย เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม ให้ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางจัดการเรียนการสอนให้บรรลุ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสังคมปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นการสนองตอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษามีเจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี
2. นักศึกษาชาย และนักศึกษาคหุญมีเจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษาแตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาที่ต่างกันมีเจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษาแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาระบบสารสนเทศ และสาขาวิชาการตลาด ปีการศึกษา 2544 –2546 จำนวน 2,657 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาระบบสารสนเทศ และสาขาวิชาการตลาด ปีการศึกษา 2544 - 2546 โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิชนิดที่เป็นสัดส่วน (Proportionate Stratified Sampling) ซึ่งมีนักศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 1,732 คน สาขาวิชาระบบสารสนเทศ 318 คน และ สาขาวิชาการตลาดจำนวน 607 คน รวมทั้งหมดเป็น 2,657 คน (ที่มา : แผนกทะเบียนและวัดผล) และได้สุ่มมาจาก 3 สาขาวิชาเอกดังกล่าวในสัดส่วน 1 : 1 : 1 ของขนาดประชากร จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 265 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 เพศ จำแนกเป็น

3.1.1.1 ชาย

3.1.1.2 หญิง

3.1.2 สาขาวิชา จำแนกเป็น

3.1.2.1 สาขาวิชาการบัญชี

3.1.2.2 สาขาวิชาระบบสารสนเทศ

3.1.2.3 สาขาวิชาการตลาด

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ เจตคติที่มีต่อวิชาไทยศึกษาซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้านด้วยกัน คือ

- 3.2.1 เนื้อหาสาระ
- 3.2.2 อาจารย์ผู้สอน
- 3.2.3 กิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.2.4 วิธีสอนและสื่อการสอน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ระหว่างปี การศึกษา 2544 –2546 สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาระบบสารสนเทศ และสาขาวิชาการตลาด คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร จำนวน 320 ฉบับ ได้ คินมา 278 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87 และคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไว้ 265 ฉบับ

ขั้นตอนและวิธีการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบวัดเจตคติของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษา ผู้วิจัยได้สร้าง เครื่องมือวิจัยตามลำดับขั้นต่อไปนี้ คือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการเรียนการสอน มาเป็นแนวทางใน การออกแบบสอบถามที่จะใช้เก็บข้อมูลตามความมุ่งหมายของการศึกษาวิจัยครั้งนี้
2. ศึกษาวิธีการเขียนและดัดแปลงแบบสอบถามจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ เจตคติในการเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมกับเจตคติทางการเรียน วิชาไทยศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ
 - 2.1 ด้านเนื้อหาสาระ
 - 2.2 ด้านอาจารย์ผู้สอน
 - 2.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.4 ด้านวิธีสอนและสื่อการสอน
3. สร้างนิยามศัพท์เฉพาะ เกี่ยวกับเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษา
4. เขียนข้อคำถามตามนิยามศัพท์เฉพาะเกี่ยวกับเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษา
5. นำแบบสอบถามที่ได้สร้างขึ้น ไปหาคุณภาพความเที่ยงตรงของแบบสอบถามโดยขอ

คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงในด้านเนื้อหา ภาษาที่ใช้ ความเที่ยงตรง เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย

6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิคร้อยละ 27 แล้วนำค่าเฉลี่ยรายข้อที่ได้มาทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้ t-test และเลือกข้อที่มีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไปมาใช้ในการทดลอง นำข้อคำถามที่คัดเลือกแล้วมาหาความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - coefficient) ของครอนบาค(Cronback. 1970 : 161) ปรากฏว่า ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.81 ซึ่งถือว่าเป็นแบบวัดที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้

การแปลความหมาย

การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ย นำหนักคำตอบอาศัยเกณฑ์ของเบสท์ (John W.Best : 185 - 190) แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

1. คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51 – 5.00 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีเจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษา มากที่สุด
2. คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 – 4.50 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีเจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษา มาก
3. คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 – 3.50 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีเจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษา ปานกลาง
4. คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51 – 2.50 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีเจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษา น้อย
5. คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 – 1.50 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีเจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษา น้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลของเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษา ผู้วิจัยได้นำเสนอรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย โดยเรียงลำดับเป็น 4 ขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 หาค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ และสาขาวิชา โดยการนำเสนอข้อมูลด้วย การแจกแจงความถี่ และ ร้อยละ

ตอนที่ 2 หาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษา จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา โดยการนำเสนอข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานตามตัวแปรที่ศึกษา

3.1 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย เจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษา จำแนกตามเพศ โดยใช้ t-test

3.2 วิเคราะห์ตามตัวแปรปรวนของคะแนนเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา โดยใช้ F-test และทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่

ตอนที่ 4 เป็นการอภิปรายปัญหาและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษา สรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

1. นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คือมีจำนวนนักศึกษาหญิง 201 คน คิดเป็นร้อยละ 75.8 มีนักศึกษาชาย 64 คน คิดเป็นร้อยละ 24.2
2. นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี 172 คน คิดเป็นร้อยละ 64.9 สาขาวิชาระบบสารสนเทศ 32 คน คิดเป็นร้อยละ 12.1 และสาขาวิชาการตลาด 61 คน คิดเป็นร้อยละ 23

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามตัวแปรนักศึกษา

เจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษา พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อการเรียนวิชาไทยศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่า \bar{X} เท่ากับ 3.52 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านเนื้อหาสาระมีค่า \bar{X} เท่ากับ 3.66 ด้านอาจารย์ผู้สอนมีค่า \bar{X} เท่ากับ 3.70 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่า \bar{X} เท่ากับ 3.57 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านวิธีสอนและสื่อการสอนมีค่า \bar{X} เท่ากับ 3.12 อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

1. นักศึกษามีเจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษาอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
2. นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีเจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2
3. นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาต่างกันมีเจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 3

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการอภิปรายเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นการอภิปรายการทดสอบสมมติฐานตามตัวแปรที่ศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นการอภิปรายปัญหาและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

1. นักศึกษามีเจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษา โดยรวมและด้านเนื้อหา ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่เรียนในด้านบริหารธุรกิจเหมือนกัน ซึ่งจะมีแนวความคิดที่ใกล้เคียงกัน นักศึกษาเหล่านี้อยู่ในระบบการเรียนการสอนและการวัดผลแบบเดียวกัน มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนคล้ายคลึงกัน จึงมีเจตคติที่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับการวิจัยของนันทนา กปิลกาญจน์ และคณะ (2522 : บทคัดย่อ) ผู้ได้ทำการศึกษาเรื่องเจตคติของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ต่อการศึกษาวិชาประวัติศาสตร์ ผลการศึกษาพบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีเจตคติทางบวกต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ และที่น่าสังเกตบางประการคือ นักศึกษามีเจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษาด้านเนื้อหาสาระในข้อ ให้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นไทยในด้านต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจนสูงกว่าข้ออื่น ซึ่งอาจจะทำให้เห็นถึงประโยชน์ที่เกิดจากการเรียนวิชานี้ที่ค่อนข้างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้เพราะนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างซึ่งอยู่ในสายบริหารธุรกิจจะมีความรู้พื้นฐานทางด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับต่ำ อีกทั้งผลการวิจัยยังชี้ให้เห็นว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเดินทางไปศึกษาในสถานที่จริง เพราะอาจจะทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจได้กระจ่างขึ้น และการที่นักศึกษาต้องใช้จ่ายเงินเพิ่มขึ้นในการเข้าร่วมกิจกรรมนี้ก็มีได้เป็นการ

สิ้นเปลืองโดยใช่เหตุแต่อย่างไร จะเห็นได้จากผลของการตอบแบบสอบถามในข้อที่ว่ากิจกรรมเสริมของวิชานี้ทำให้ผู้เรียนสิ้นเปลืองเงินโดยใช่เหตุ ผู้ตอบแบบสอบถามมีเจตคติในระดับ น้อย

นอกจากนี้จากการศึกษายังพบว่า นักศึกษามีเจตคติด้านวิธีสอนและสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางซึ่งอาจเป็นเพราะการใช้วิธีสอนและสื่อการเรียนการสอนยังไม่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ หรือ อาจเป็นเพราะยังขาดสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเนื่องจากขาดงบประมาณ และ อาจเป็นเพราะเป็นลักษณะเฉพาะของวิชานี้ซึ่งมีสภาพเป็นวิชาบรรยาย ทำให้อาจารย์ผู้สอนไม่ได้นำวิธีสอนที่หลากหลายมาใช้ รวมทั้งสื่อการสอนต่าง ๆ ที่ยังไม่พอเพียงต่อการใช้งาน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของมาฆฉัตร สวัสดิวัฒน์ (2542 : 66) ที่ศึกษาเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักศึกษาในวิทยาลัยพาณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร และมีข้อสังเกตอีกบางประการในด้านวิธีสอนและสื่อการเรียนการสอนก็คือ กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม เป็นนักศึกษาที่เรียนวิชาไทยศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2544 – 2546 ซึ่งในช่วงเวลานั้นวิทยาเขตพาณิชยการพระนครยังมีสื่อการสอนไม่เพียงพอ อีกทั้งอาจารย์ผู้สอนยังขาดความชำนาญในการใช้สื่อการสอนบางประเภท ผลของเจตคติในข้อนี้จึงอยู่ในระดับปานกลาง

2. นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีเจตคติต่อการเรียนวิชาไทยศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกแต่ละด้านพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีเจตคติด้านเนื้อหา ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านวิธีสอนและสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงอยู่ในสภาพแวดล้อมเดียวกัน และได้รับการตอบสนองในทุกด้านไม่แตกต่างกัน เจตคติของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงในการเรียนวิชาไทยศึกษาในด้านต่าง ๆ จึงคล้ายกัน ซึ่งสอดคล้องการศึกษาวิจัยของ ทศนีย์ โพธิ์สรณ์ (2547 : 57) ที่ศึกษาเจตคติที่มีต่อสาขาวิชาการจัดการของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพาณิชยการพระนคร พบว่า เพศชายและเพศหญิงมีเจตคติที่ไม่แตกต่างกัน และการวิจัยของวรุณี สุรสิทธิ์ และคณะ (2519 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่องเจตคติและความต้องการของนักศึกษาคูที่มีต่อการเรียนวิชาสุขศึกษา พบว่า เพศเป็นองค์ประกอบที่ไม่ก่อให้เกิดความแตกต่างของเจตคติของนักศึกษาคูที่มีต่อวิชาสุขศึกษา รวมทั้งงานวิจัยของมาฆฉัตร สวัสดิวัฒน์ (2542 : 66) ที่ศึกษาเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักศึกษาในวิทยาลัยพาณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่พบว่านักศึกษาชายและหญิงมีเจตคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ไม่แตกต่างกัน

3. นักศึกษามีเจตคติต่อการเรียนวิชาไทยศึกษาเมื่อจำแนกตามสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชา ระบบสารสนเทศ มีเจตคติต่อการเรียนวิชาไทยศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่นักศึกษาสาขา

การตลาดมีเจตคติต่อการเรียนวิชาไทยศึกษาในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ทุกสาขามีเจตคติด้านเนื้อหา ด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านวิธีสอนและสื่อการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวิชาไทยศึกษาเป็นวิชาเลือกพื้นฐานที่จัดให้นักศึกษาเรียน และมีได้มีลักษณะวิชาที่เคร่งเครียดเหมือนวิชาเอกประจำสาขาวิชา หรือวิชาพื้นฐานอื่น ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของนนทนา กปิตกาญจน์และคณะ (2522 : 129) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องเจตคติของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ต่อการศึกษาวิชาประวัติศาสตร์ ผลการศึกษาพบว่านิสิตที่เรียนวิชาประวัติศาสตร์ ไม่ว่าจะเรียนอยู่คณะใดก็มีเจตคติต่อวิชาประวัติศาสตร์ ไม่แตกต่างกัน และการศึกษาวิจัยของทัศนีย์ โพธิสรณ์ (2547 : 60) ที่ศึกษาเจตคติที่มีต่อสาขาวิชาการจัดการของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการทั่วไป กับนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ มีเจตคติต่ออาจารย์ผู้สอนและเนื้อหาหลักสูตรไม่แตกต่างกัน และที่น่าสังเกตจากการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาทุกสาขาวิชาที่เรียนวิชาไทยศึกษามีเจตคติต่อวิธีสอนและสื่อการสอนในระดับปานกลางทั้งสิ้น โดยเฉพาะสาขาวิชาการตลาด มีเจตคติในด้านนี้ต่ำกว่าสาขาอื่น

ตอนที่ 2 การทดสอบสมมติฐานตามตัวแปรที่ศึกษา จำแนกตามเพศ และสาขาวิชา

1. นักศึกษาชายและนักศึกษาคหุณีมีเจตคติต่อการเรียนการสอนทางด้านวิชาไทยศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างอยู่ในวัยใกล้เคียงกัน สภาพแวดล้อม สภาพการเรียนการสอน ที่ใกล้เคียงกัน อยู่ในระบบวัดผลแบบเดียวกัน ตลอดจนวิธีการเรียนการสอนที่ใช้ไม่ได้จัดเฉพาะเพศใดเพศหนึ่งเท่านั้น ซึ่งผลงานวิจัยของพรอร อุชุกภาพ (2527 : 85) ที่พบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีเจตคติต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจจะเนื่องจาก เนื้อหาหลักสูตรเดียวกัน วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ได้จัดเฉพาะกลุ่มหรือเพศใดเป็นพิเศษ จึงส่งผลให้นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีเจตคติต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งตรงกับงานวิจัยของมานฉัตร สวัสดิวัฒน์ (2542 : 67 - 68) ที่ศึกษาเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักศึกษาในวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่พบว่านักศึกษาชายและหญิงมีเจตคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ไม่แตกต่างกันนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กันยา สุวรรณแสง (2532 : 161) ที่พบว่าเพศหญิงหรือเพศชายสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้เท่าเทียมกัน รวมทั้งการศึกษาของทัศนีย์ โพธิสรณ์ (2547 : 57) ที่ศึกษาเจตคติที่มีต่อสาขาวิชาการจัดการของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร พบว่า เพศชายและเพศหญิงมีเจตคติที่ไม่แตกต่างกัน

แต่การศึกษาวิจัยครั้งนี้ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทวิทย์ เฝ้ามหานคร (2548 : 61) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการประกอบวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตโชติเวช เขตคูสิต กรุงเทพมหานคร ซึ่งนักศึกษามีเจตคติในทางบวกสูงกว่านักศึกษาหญิง นอกจากนี้ยังไม่สอดคล้องกับการศึกษาของมาลินี วงศ์นาม (2527 : 53) ที่ศึกษาเจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ที่มีต่อวิชาสุขศึกษา พบว่านักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเพศชาย และเพศหญิง มีเจตคติต่อวิชาสุขศึกษาต่างกัน โดยนักศึกษาหญิงมีเจตคติที่ดีกว่าเพศชาย

2. ผลจากการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่เรียนสาขาต่างกัน มีเจตคติต่อการเรียนวิชาไทยศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน โดยภาพรวมแล้วนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีกับสาขาวิชาการบริหารการศึกษามีเจตคติต่อการเรียนวิชาไทยศึกษาอยู่ในระดับมาก ซึ่งนักศึกษาสาขาวิชาการตลาดมีเจตคติที่แตกต่างกับนักศึกษาสาขาวิชาอื่นอย่างชัดเจน โดยมีเจตคติต่อการเรียนวิชาไทยศึกษาในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วจะพบความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทางด้านเนื้อหาสาระกับด้านอาจารย์ผู้สอนระหว่างสาขาวิชาการตลาดกับสาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาการบริหารการศึกษามีเจตคติไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 เป็นการอภิปรายปัญหาและข้อเสนอแนะ

ปัญหาและข้อเสนอแนะที่พบ จากเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนครในการเรียนวิชาไทยศึกษา จากการตอบแบบสอบถามแบบปลายเปิด สามารถสรุปเป็นประเด็นสำคัญได้ดังนี้

ปัญหาในการเรียนวิชาไทยศึกษาของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

1. ด้านเนื้อหาสาระ พบว่า วิชาไทยศึกษามีเนื้อหาหนักและหลากหลายเกินไป จนอาจทำให้เกิดความสับสนในการทำความเข้าใจได้ และเมื่อเปรียบเทียบแต่ละหน่วยการเรียนรู้แล้วมีระดับความยากง่ายที่แตกต่างกันมาก

2. ด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า อาจารย์ผู้สอนพูดเร็วเกินไปจนอาจทำให้นักศึกษาฟังไม่ทัน และนักศึกษขาดเอกสารประกอบการเรียน ทำให้อาจมีปัญหาในการสอบ

3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มีกิจกรรมในแต่ละหน่วยเรียนน้อยเกินไป นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนน้อย และกิจกรรมบางอย่างต้องมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น

4. ด้านวิธีสอนและสื่อการสอน พบว่า มีการเรียนการสอนโดยวิธีบรรยายเป็นส่วนใหญ่ อีกทั้งมีสื่อการสอนน้อยเกินไป รวมทั้งอุปกรณ์การสอนยังไม่พอเพียง

ข้อเสนอแนะในการเรียนวิชาไทยศึกษาของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

1. ด้านเนื้อหาสาระ พบว่า นักศึกษาต้องการให้ปรับปรุงเนื้อหาให้กระชับขึ้น และเห็นว่าวิชาไทยศึกษาช่วยสร้างความรู้สึที่ดีต่อความเป็นไทยได้
2. ด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า ไม่มีข้อเสนอแนะใดๆ นอกจากให้ปรับลักษณะวิธีการพูด
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษาต้องการให้มีการนำนักศึกษาไปศึกษา นอกสถานที่มากขึ้น แต่ขณะเดียวกัน นักศึกษาไม่ต้องการมีค่าใช้จ่ายในเรื่องนี้
4. ด้านวิธีสอนและสื่อการสอน พบว่า นักศึกษาต้องการให้ใช้วิธีสอนหลาย ๆ แบบ และจัดหาอุปกรณ์การสอนและสื่อการสอนให้พอเพียง

ข้อเสนอแนะ

เจตคติที่มีต่อการเรียนการสอนในรายวิชาหนึ่งๆ เป็นสิ่งสำคัญในการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการศึกษาวิชานั้น ได้ดีขึ้นหรือลดลง จากการวิจัยครั้งนี้มีสิ่ง ที่ควรนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาไทยศึกษา ดังนี้

พบว่านักศึกษามีเจตคติในการเรียนการสอนในด้านวิธีสอนและสื่อการสอนอยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งพบว่าวิธีสอนของอาจารย์เน้นหนักไปทางการบรรยาย ซึ่งอาจทำให้นักศึกษาเบื่อ หน่ายได้ และ อีกประการหนึ่งคือสื่อการสอนต่าง ๆ มีไม่พอเพียง กับลักษณะเฉพาะของวิชาจึงทำ ให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างไม่เต็มประสิทธิภาพ ในส่วนของเนื้อหาสาระนั้นถึงแม้ว่าระดับ เจตคติของนักศึกษาในภาพรวมจะอยู่ในระดับดี แต่มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตร ให้กระชับ และสิ่งที่ต้องปรับปรุงเป็นอย่างยิ่งคืออาจารย์ผู้สอนที่มีการพูดที่เร็วเกินไปรวมทั้งการ ขาดเอกสารคำสอนให้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และในส่วนของกิจกรรมการเรียนการสอน นัก ศึกษามีความต้องการให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรแต่ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มซึ่งเป็นสิ่งที่สถานศึกษา อาจต้องพิจารณาในด้านงบประมาณมาสนับสนุนตามควรแก่กรณี รวมทั้งมีข้อเสนอแนะรายย่อยที่ ต้องการให้เชิญวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะด้านมาบรรยาย เป็นครั้งคราวด้วย

นอกจากนี้จากผลการวิจัยอาจชี้ให้เห็นถึงความรู้สึที่ดีของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร ที่มีต่อรายวิชาไทยศึกษา ซึ่งนักศึกษาได้ซึมซับความเป็นไทย เกิดความรู้ความเข้าใจในมรดกของชาติ และอาจจะส่งผลไปถึงการช่วยกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ในด้านต่าง ๆ สืบต่อไป จึงเป็นเรื่องที่น่าเสียดายเป็นอย่างยิ่งที่สาขาวิชาอื่น ๆ ที่มีได้เลือกเรียนวิชา ไทยศึกษาเป็นวิชาพื้นฐาน เป็นการพลาดโอกาสที่จะเรียนรู้ในเรื่องความเป็นไทยที่หลากหลาย และ ผู้วิจัยอยากเสนอแนะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตรพิจารณาวิชาไทยศึกษานี้เข้าเป็นส่วนหนึ่ง ในการเรียนของสาขาวิชาอื่น ๆ ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งถัดไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบเจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษา ของนักศึกษาในสาขาวิชาอื่น ๆ
2. ควรศึกษาเจตคติในการเรียนวิชาอื่น ๆ ของสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกับวิชาไทยศึกษา



บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. (2518). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2530). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บำรุงสาสน์.
- กาญจนา คำสุวรรณ และนิตยา เสาร์มภ์. (2524). **จิตวิทยาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : ศิลปบรรณาการ.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2541). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย**. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระพร อุวรรณโณ. (2535). **เจตคติ : การศึกษาตามแนวทฤษฎีหลัก**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ถ่ายเอกสาร.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2539). **วิธีวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : หจก. พี. เอ็น. การพิมพ์.
- บุญส่ง นิลแก้ว. (2534). **การวิจัยทางการศึกษา**. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประภาพร สุวรรณ. (2526). **เจตคติ : การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ปราณี รามสูตร. (2528). **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญกิจ.
- พรรณิ ชูทัย. (2538). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : บริษัทวรวิดิการพิมพ์ จำกัด.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2531). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล.
- ไพฑูริย์ อินทรวินา. (2527). **หลักและวิธีการวัดเจตคติ** อนุสารเพื่อการวิจัย ฉบับที่ 3. กรุงเทพฯ : กองการวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ไพศาล หวังพานิช. (2531). **วิธีวิจัย**. กรุงเทพฯ : งานส่งเสริมวิจัยและตำรากองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ล้วน สายยศ. (2517). **มาตรการวัดเจตคติต่ออาชีพครูพัฒนาวัดผล10**. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, อัดสำเนา.
- _____. (2528). **ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการทดสอบวัดเจตคติแบบทอร์สโตน แบบลิเคอร์และแบบออสกูด**. กรุงเทพฯ : การสัมมนาวิชาการวัดผลและประเมินผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, อัดสำเนา.

- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2522). สถิติวิทยาทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- _____ . (2538). สถิติวิทยาทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริม
วิชาการ.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2538). หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนัก
พิมพ์ไพบูลย์.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. (2531) เจตคติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมศาสนา.
- ส. วาสนา ประवालพุกษ์. (2524). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.
กรุงเทพฯ : คณะวิศวกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.
- _____ . (2545). หลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาบริหารธุรกิจ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : กอง
วิชาการ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.
- สุณีย์ ชีรดากร. (2525). จิตวิทยาการศึกษา. นนทบุรี : โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด.
- สุดใจ เหล่าสุนทร. (2518). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : หลักไทย.

งานวิจัย

- ทัศนีย์ โพธิ์สรณ์. (2547). เจตคติที่มีต่อสาขาวิชาการจัดการของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล วิทยาเขตพัฒนวิชาการพระนคร. อุดรธานี.
- นันทนา กปิลกาญจน์ และ คณะ. (2522). เจตคติของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ต่อการ
ศึกษาวิชาประวัติศาสตร์. งานวิจัยทุนอุดหนุนสถาบันวิจัยและพัฒนาแห่งมหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ประจำปี พ.ศ.2521. อุดรธานี.
- นันทวิทย์ เผ่ามหานาคะ. (2548). ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการประกอบวิชาชีพคหกรรมของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตโชติเวช เขตดุสิต
กรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
อุดรธานี.
- มาฆฉัตร สวัสดิวัฒน์. (2542). เจตคติที่มีต่อการเรียนการสอนทางด้านคอมพิวเตอร์ของนัก
ศึกษาในวิทยาลัยพัฒนวิชาการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญา
นิพนธ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อุดรธานี.
- มาลินี วงษ์นาม . (2527). เจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยพลศึกษาที่มีต่อวิชาสุขศึกษา. วิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อุดรธานี.

เลิศพร ภาระสกุล. (2527). เจตคติต่อภาษาอังกฤษ สัมฤทธิ์ผลของการเรียนภาษาอังกฤษและ
ความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์. งานวิจัยวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
อัครสำเนา.

ภาษาอังกฤษ

Allport, G.W. (1935). "Attitude. Inc. Murchison (Ed.)", **Handbook of social psychology**.
Worcester, Mass : Clark Univ.

Charles, E.Osgood J. (1957). **The Measurement of Meaning** ,Urbana III : University of Iiinois
press.

Clairf , Selltiz and others. (1966). **Attitudes Scaling, Attitudes**. New York : PenguinBook
Company.

Good, Carter V. (1973). **Dictionary of education**. New York : McGraw-Hill Book
Company.

Hornby, A. S. (1974). **Oxford advanced learner' s dictionary of current English**.
London : Oxford University Press.

Kendler, Howard H. (1974). **Basic psychology**. W.A. Benjamin : Menlo Park Calif.

Likert, R. (1932). **A technique for the measurment of attitudes**. Arch. Psychol.

Thornburg, Hershall D. (1975). Attitudinal Determinents in Holding Drop Out in school, **The
Journal of Educational Research**. 68 : 181-185 ; January, 1975.



ภาคผนวก

แบบสอบถาม

เจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร ในการเรียนวิชาไทยศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้ทำขึ้นเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลในการทำวิจัย เจตคติของนักศึกษาในการเรียนวิชาไทยศึกษา เพื่อนำข้อมูลนี้ไปปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนของสาขาวิชา มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ต่อไป ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกคนที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามนี้

.....

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริง

สำหรับผู้วิจัย

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

(1)

2. สาขาวิชา

1. สาขาวิชาการบัญชี

2. สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ

3. สาขาวิชาการตลาด

(2)

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเจตคติ

ตอนที่ 1 โปรดอ่านคำถามเจตคติของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร
ในการเรียนวิชาไทยศึกษา แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับเจตคติของท่าน

เจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษา	ระดับเจตคติ					สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ก. ด้านเนื้อหาสาระ						
1. เนื้อหาสาระเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน						<input type="checkbox"/> (1)
2. เนื้อหาสาระให้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นไทยในด้านต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน						<input type="checkbox"/> (2)
3. เนื้อหาสาระมีความทันสมัย สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน						<input type="checkbox"/> (3)
4. เนื้อหาสาระสะท้อนเอกลักษณ์ไทยและสร้างความภูมิใจในความเป็นชาติได้						<input type="checkbox"/> (4)
5. เนื้อหาสาระมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันอย่างเหมาะสม						<input type="checkbox"/> (5)
6. เนื้อหาสาระมีการจัดลำดับความยากง่ายของบทเรียนอย่างเหมาะสม						<input type="checkbox"/> (6)
7. เนื้อหาสาระมีความเกี่ยวข้องกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน						<input type="checkbox"/> (7)
8. เนื้อหาสาระน่าสนใจ ชวนให้อยากเรียนรู้						<input type="checkbox"/> (8)
9. เนื้อหาสาระมีส่วนช่วยส่งเสริมในสาขาวิชาชีพของผู้เรียน						<input type="checkbox"/> (9)
10. เนื้อหาสาระช่วยส่งเสริมวิสัยทัศน์และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน						<input type="checkbox"/> (10)
ข. ด้านอาจารย์ผู้สอน						
11. อาจารย์มีความรู้ในเนื้อหาวิชาอย่างถ่องแท้						<input type="checkbox"/> (11)
12. อาจารย์มีการเตรียมการสอนมาเป็นอย่างดี						<input type="checkbox"/> (12)
13. อาจารย์มีเอกสารประกอบการเรียนให้กับผู้เรียน						<input type="checkbox"/> (13)
14. อาจารย์มีการมอบหมายงานให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับเนื้อหา						<input type="checkbox"/> (14)
15. อาจารย์มีวิสัยทัศน์ติดตามการเปลี่ยนแปลงของเนื้อหาอยู่เสมอ						<input type="checkbox"/> (15)

เจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษา	ระดับเจตคติ					สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
16. อาจารย์มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา						<input type="checkbox"/> (16)
17. อาจารย์ให้อิสระผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ไม่ว่าเห็นด้วยหรือขัดแย้ง						<input type="checkbox"/> (17)
18. อาจารย์ใช้เวลาในการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละตอน						<input type="checkbox"/> (18)
19. อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ดี ชี้แนะ แจ่มใส						<input type="checkbox"/> (19)
20. อาจารย์วางตนอย่างเหมาะสมและมีอารมณ์มั่นคง						<input type="checkbox"/> (20)
21. อาจารย์สามารถให้คำปรึกษากับผู้เรียนในเรื่องการเรียน และเรื่องอื่น ๆ						<input type="checkbox"/> (21)
22. อาจารย์มีหลักเกณฑ์การให้คะแนนอย่างชัดเจน						<input type="checkbox"/> (22)
ค. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน						
23. การเรียนวิชานี้ควรมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจในเนื้อหา						<input type="checkbox"/> (23)
24. การเดินทางไปทัศนศึกษาสถานที่จริงทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียน ได้ลึกซึ้งขึ้น						<input type="checkbox"/> (24)
25. การมอบหมายรายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชานี้						<input type="checkbox"/> (25)
26. การจัดกิจกรรมการเรียนเสริมหลักสูตรเป็นการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและเป็นไปด้วยความสมัครใจ						<input type="checkbox"/> (26)
27. กิจกรรมในวิชานี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้ง รักและภูมิใจในความเป็นไทย						<input type="checkbox"/> (27)
28. กิจกรรมช่วยให้รู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ						<input type="checkbox"/> (28)
29. กิจกรรมช่วยให้ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล						<input type="checkbox"/> (29)
30. กิจกรรมเสริมของวิชานี้ทำให้ผู้เรียนสิ้นเปลืองเงินโดยใช่เหตุ						<input type="checkbox"/> (30)
ง. ด้านวิธีสอนและสื่อการสอน						
31. การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาสาระได้ดี						<input type="checkbox"/> (31)
32. การสอนด้วยการค้นคว้าและอภิปรายของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนนั้นได้						<input type="checkbox"/> (32)

เจตคติในการเรียนวิชาไทยศึกษา	ระดับเจตคติ					สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
33. การสอนด้วยเครื่องฉายภาพ (Slide) ประกอบการบรรยาย สามารถสร้างความเข้าใจได้เป็นอย่างดี						<input type="checkbox"/> (33)
34. การสอนด้วยเทปบันทึกภาพ (VDO) หรือ แผ่นบันทึกภาพ (VCD) ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้ดี						<input type="checkbox"/> (34)
35. การสอนโดยการใช้แผ่นใส (Projector) ประกอบการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนได้						<input type="checkbox"/> (35)
36. การสอนโดยใช้ PowerPoint ประกอบการสอนสร้างความเข้าใจและความสนใจแก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี						<input type="checkbox"/> (36)
37. การใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ดีขึ้น						<input type="checkbox"/> (37)
38. การสอนในรายวิชานี้หากในเนื้อหาตอนใดไม่มีสื่อการสอนประกอบทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจน้อยลง						<input type="checkbox"/> (38)
39. การสอนโดยวิธีการบรรยายเพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนได้น้อย						<input type="checkbox"/> (39)
40. การใช้สื่อการสอนประกอบบทเรียนเป็นไปอย่างเหมาะสมและพอเพียง						<input type="checkbox"/> (40)

ตอนที่ 2 กรณีสรุปรูปปัญหาและข้อเสนอแนะในการเรียนวิชาไทยศึกษา (เรียงตามลำดับความสำคัญมากไปน้อย)

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการศึกษาวิชานี้มีดังนี้

1.1.....

1.2.....

1.3.....

1.4.....

1.5.....

2. ข้อเสนอแนะที่ท่านต้องการให้นำมาปรับปรุงแก้ไข มีดังต่อไปนี้

2.1.....

2.2.....

2.3.....

2.4.....

2.5.....

ขอขอบคุณนักศึกษาทุกคนที่ช่วยตอบแบบสอบถามนี้/

อาจารย์วิบูลย์ หวังรายนาม

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. ดร.ภทรพร | ยุทธারণ์พินิจ |
| 2. ผศ.ทัศนีย์ | โพธิสรณ์ |
| 3. ดร.กมล | โพธิ์เย็น |





ที่ ศธ 0581.03/1816

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
วิทยาเขตพณิชยการพระนคร
86 ถนนพินิจโลก เขตดุสิต
กรุงเทพฯ 10300

11 สิงหาคม 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย
เรียน ดร.ภทรพร ยุทธาภรณ์พินิจ

ด้วย นายวิบูลย์ หวังรวนนาม อาจารย์สังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร แผนก
วิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาเขตพณิชยการพระนคร กำลังทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “เจตคติของ
นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร ในการเรียนวิชาไทยศึกษา” การวิจัย
ครั้งนี้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจ
กรรม ในรายวิชาไทยศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์และเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น วิทยาเขตฯ ใคร่ขอความ
อนุเคราะห์ท่าน ซึ่งมีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษาและตรวจเครื่องมือวิจัยเรื่องดังกล่าว

วิทยาเขตฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

4 พฤศจิกายน 2549

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญนำ ชัยธีระพันธุ์กุล)

รองอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไป

รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาเขตพณิชยการพระนคร

ฝ่ายวิจัยและฝึกอบรม

โทร. 0-2282-9101-2 ต่อ 1105



ที่ ศธ 0581.03/1817

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
วิทยาเขตพณิชยการพระนคร
86 ถนนพินิจโลก เขตดุสิต
กรุงเทพฯ 10300

|| สิงหาคม 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนีย์ โพธิ์สรณ์

ด้วย นายวิบูลย์ หวังรายนาม อาจารย์สังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร แผนก
วิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาเขตพณิชยการพระนคร กำลังทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “เจตคติของ
นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร ในการเรียนวิชาไทยศึกษา” การวิจัย
ครั้งนี้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจ
กรรม ในรายวิชาไทยศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์และเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น วิทยาเขตฯ ไคร่ขอความ
อนุเคราะห์ท่าน ซึ่งมีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษาและตรวจเครื่องมือวิจัยเรื่องดังกล่าว

วิทยาเขตฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญนา ชัยธีระพันธุ์กุล)

รองอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไป

รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาเขตพณิชยการพระนคร

ฝ่ายวิจัยและฝึกอบรม

โทร. 0-2282-9101-2 ต่อ 1105



ที่ ศษ 0581.03/1818

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
วิทยาเขตพณิชยการพระนคร
86 ถนนพิษณุโลก เขตดุสิต
กรุงเทพฯ 10300

|| สิงหาคม 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย
เรียน ดร.กมล โพธิ์เย็น

ด้วย นายวิบูลย์ หวังรายนาม อาจารย์สังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร แผนก
วิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาเขตพณิชยการพระนคร กำลังทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “เจตคติของ
นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร ในการเรียนวิชาไทยศึกษา” การวิจัย
ครั้งนี้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจ
กรรม ในรายวิชาไทยศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์และเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น วิทยาเขตฯ ใฝ่ขอความ
อนุเคราะห์ท่าน ซึ่งมีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษาและตรวจเครื่องมือวิจัยเรื่องดังกล่าว

วิทยาเขตฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญนำ ชัยธีระพันธุ์กุล)

รองอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไป

รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาเขตพณิชยการพระนคร

ฝ่ายวิจัยและฝึกอบรม

โทร. 0-2282-9101-2 ต่อ 1105

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	นายวิบูลย์ หวังรายนาม Mr.vibul Wangroaynam
ตำแหน่ง	อาจารย์ 2 ระดับ 7
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2518 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา พ.ศ. 2520 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (สังคมนตรีศึกษา) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา พ.ศ. 2523 การศึกษามัธยมศึกษา(กศ.บ.) สังคมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน พ.ศ. 2548 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต(ศศ.ม.) ไทยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
หน้าที่รับผิดชอบ	หัวหน้าแผนกรักษาความปลอดภัย ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลและกีฬาฟุตซอล มทร.พระนคร
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพัฒนชยการพระนคร 86 ถนนพินิจโลก แขวงจิตรลดา เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300