



**คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในทัศนะของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร**



**โรจน์รวี พจน์พัฒนพล  
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร**

**งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณผลประโยชน์  
ประจำปี ๒๕๕๑ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร**



**The Attitudes of Rajamangala University of Technology Phra Nakhon  
Students  
about the Characteristics of ideal Graduate Students**

**Rojrawee pojattanapol  
Faculty of Liberal Arts,  
Rajamangala University of Technology Phra Nakhon**

**This Report is Funded by Rajamangala University of Technology  
Phra Nakhon, Fiscal Year 2008**

## สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ค
บทที่ 1	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ในการศึกษา.....	3
สมมติฐานการวิจัย.....	4
ขอบเขตในการศึกษา.....	4
คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการศึกษา.....	5
2. แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
แนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	6
แนวคิดเรื่องการเรียนรู้.....	9
แนวคิดเกี่ยวกับความมีคุณธรรมจริยธรรม.....	14
แนวคิดเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง.....	18
แนวคิดเกี่ยวกับลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน.....	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	25
3. ระเบียบวิธีการวิจัย.....	26
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา.....	26
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....	27
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	28
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
4. ผลการศึกษา.....	31
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา.....	31
ส่วนที่ 2 ทักษะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์.....	33
ส่วนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปร.....	62
ส่วนที่ 4 ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร.....	85

5. สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ.....	90
สรุปผลการศึกษา.....	90
อภิปรายผลการศึกษา.....	92
ข้อเสนอแนะจากการศึกษา.....	101
บรรณานุกรม.....	102
ภาคผนวก.....	107



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1	จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สัดส่วนของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และจำนวนตัวอย่างจำแนกตามกลุ่มสาขาการศึกษาที่สังกัด.....26
3.2	คณะต่าง ๆ ตามกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ และกลุ่มสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และจำนวนตัวอย่างจำแนกตามคณะ.....27
4.1	จำนวนและร้อยละของกลุ่มนักศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ คณะที่กำลังศึกษาอยู่คะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย.....32
4.2	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียน.....33
4.3	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่มีความรู้ทางด้านทฤษฎี.....35
4.4	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่มีความรู้ทางด้านปฏิบัติ.....37
4.5	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง.....38
4.6	สรุปภาพรวมค่าเฉลี่ยของทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้.....40
4.7	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์.....41
4.8	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความขยันอดทน.....42
4.9	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความสามัคคีมีน้ำใจ.....44
4.10	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านนิยมความเป็นไทย.....46
4.11	สรุปภาพรวมค่าเฉลี่ยของทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม.....48
4.12	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความรับผิดชอบ.....49
4.13	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย.....51

4.14	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความตรงต่อเวลา.....	52
4.15	สรุปภาพรวมค่าเฉลี่ยของทัศนคติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีวินัยในตนเอง.....	54
4.16	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความสามารถในการคาดการณ์.....	55
4.17	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความสามารถในการอดได้รอได้.....	57
4.18	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความสามารถควบคุมตนเอง.....	59
4.19	สรุปภาพรวมค่าเฉลี่ยของทัศนคติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน.....	60
4.20	สรุปภาพรวมค่าเฉลี่ยของทัศนคติของบัณฑิตที่พึงประสงค์จำแนกรายด้าน.....	61
4.21	การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในการเรียนรู้.....	62
4.22	การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม....	63
4.24	การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีวินัยในตนเอง.....	63
4.24	การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน.....	64
4.25	จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างอายุกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในการเรียนรู้.....	65
4.26	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างอายุกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในการเรียนรู้.....	65
4.27	จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างอายุกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม.....	66
4.28	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างอายุกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม.....	67

4.29	จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างอายุกับทัศนะของ นักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมี วินัยในตนเอง.....	67
4.30	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างอายุกับทัศนะของนักศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีวินัยในตนเอง.....	68
4.31	จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างอายุกับทัศนะของ นักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่ง อนาคตควบคุมตน.....	69
4.32	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างอายุกับทัศนะของนักศึกษาที่มี ต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน.....	69
4.33	จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างคณะที่ศึกษากับทัศนะของ นักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในการเรียนรู้.....	70
4.34	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคณะที่ศึกษากับทัศนะของ นักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในการเรียนรู้.....	71
4.35	จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างคณะที่ศึกษากับทัศนะ ของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมี คุณธรรมจริยธรรม.....	72
4.36	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคณะที่ศึกษากับทัศนะของ นักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมี คุณธรรมจริยธรรม.....	73
4.37	จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างคณะที่กำลังศึกษากับ ทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความ มีวินัยในตนเอง.....	74
4.38	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคณะที่ศึกษากับทัศนะของนักศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีวินัยในตนเอง.....	75
4.39	จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเปรียบเทียบระหว่าง คณะที่ศึกษากับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งตน อนาคตควบคุม.....	76
4.40	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคณะที่ศึกษากับทัศนะ ของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมี ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุม.....	77

4.41	จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างคะแนนเฉลี่ยสะสม ครั้งสุดท้ายกับทักษะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึง ประสงค์ในด้านการเรียนรู้.....	77
4.42	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย กับทักษะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้ การเรียนรู้.....	78
4.43	จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างคะแนนเฉลี่ยสะสม ครั้งสุดท้ายกับทักษะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ในด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม.....	79
4.44	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย กับทักษะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้ ความมีวินัยในตนเอง.....	80
4.45	จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้ง สุดท้ายกับทักษะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ใน ด้านลักษณะ.....	81
4.46	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้ง สุดท้ายกับทักษะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ในด้านความมีวินัยในตนเอง.....	81
4.47	จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างคะแนนเฉลี่ยสะสม ครั้งสุดท้ายกับทักษะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ในด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน.....	82
4.48	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย กับทักษะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้ ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน.....	83
4.49	สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างเพศ อายุ คณะที่ศึกษา คะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย ที่มีต่อ คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเองและลักษณะมุ่งอนาคตควบคุม.....	84
4.50	สรุปภาพรวมความสัมพันธ์ระหว่างเพศ กับทักษะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของ บัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยใน ตนเองและลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน.....	85



- 4.51 รูปภาพรวมความสัมพันธ์ระหว่างอายุ กับ ทักษะของนักศึกษาที่มีต่อ  
คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรม  
จริยธรรม ความมีวินัยในตนเองและลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน.....86
- 4.52 รูปภาพรวมความสัมพันธ์ระหว่างขณะที่กำลังศึกษาอยู่ กับ คุณลักษณะของ  
บัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย  
ในตนเองและลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน.....87
- 4.53 รูปภาพรวมความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย กับ คุณลักษณะ  
ของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย  
ในตนเองและลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน.....88
- 4.54 สรุปผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษากับตัวแปร  
ต่างๆในการศึกษา.....89



ชื่อโครงการวิจัย คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในทัศนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ผู้รับผิดชอบ นางโรจน์วี พจน์พัฒนพล  
ปี พ.ศ. 2551

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน ตามทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิธีการวิจัยแบบพรรณนา ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2/2551 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 297 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS ใช้สถิติบรรยาย วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) สถิติทดสอบที (T-test) และสถิติทดสอบเอฟ (F-test) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการศึกษสรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ศึกษาอยู่คณะบริหารธุรกิจ ผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.00-2.50 คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน นักศึกษาคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนมีความคิดเห็นทุกด้านอยู่ในระดับสูง คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมีความคิดเห็นทุกด้านอยู่ในระดับต่ำ เมื่อพิจารณารายด้านในภาพรวมเห็นว่า ด้านการเรียนรู้ นักศึกษามีความรู้ด้านปฏิบัติอยู่ในระดับสูง คือ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้เข้ากับสภาพปัญหาและประสบการณ์ในชีวิตจริง และสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รู้ไปสู่ผู้อื่นได้ ด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามัคคีมีน้ำใจอยู่ในระดับสูง คือ มีความจริงใจและเป็นกันเองกับทุกๆ คนช่วยเหลือเพื่อนๆ ไม่ดูดาย เห็นอกเห็นใจเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และร่วมมือกับเพื่อนๆ เพื่อให้งานสำเร็จร่วมกัน ด้านความมีวินัยในตนเอง นักศึกษาปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยอยู่ในระดับสูง คือ เคารพสิทธิของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ รักษาความสามัคคีในหมู่คณะ เคารพกฎกติกาของสังคม เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของมหาวิทยาลัย ด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน มีความสามารถด้านอดได้รอได้อยู่ในระดับสูง คือ ไม่

ทำกิจกรรมใดที่ล่องเินหรือขัดต่อศีลธรรม มีความอดทนรู้จักอดได้รอได้ รู้จักห้ามใจตนเอง หากการรอคอยนั้นเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดผลดี แล้วยก็น่ายินดีจะรอโดยไม่กระวนกระวาย และการเลือกซื้อของจะใช้วิจารณญาณ กลั่นกรอง และรู้จักห้ามใจถ้าของสิ่งนั้นเกินความจำเป็น เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร พบว่า เพศหญิง มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะทุกด้านมากกว่าเพศชาย กลุ่มอายุ 21-22 ปีมีคุณลักษณะทุกด้านสูงกว่ากลุ่มอายุอื่น

ข้อเสนอแนะจากการศึกษาเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยควรวหาแนวทางเพิ่มทักษะทางความคิดเชิงสร้างสรรค์และคิดแบบสำนึกเชิงจริยธรรมโดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในวิชาเรียนเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงสร้างเสริมจิตสำนึกในความเป็นไทย สร้างความมีวินัยในตนเอง สามารถควบคุมตนเองได้ มีความเชื่อมั่นและรู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น ซึ่งมหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญ และหาแนวทางส่งเสริมนักศึกษา เพื่อนำไปสู่ทางการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ต่อไป



**Project Title**    **The Attitudes of Rajamangala University of Technology Phra Nakhon  
Students about the Characteristics of Ideal Graduate Students**

**Researcher**     **Rojrawee pojattanapol**

**Year**             **2008**

#### **Abstract**

The purpose of this research is to comparatively study graduate students' ideal characteristics regarding learning, morality, self-discipline, and the future orientation self-control from the point of view of Rajamangala University of Technology Phra Nakhon students. With descriptive research methodology, questionnaires were used to gather the data from the 297 forth-year students of the semester 1/2552 at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon. The data were analyzed by means of the computer program SPSS, statistical percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, f-test , One-Way ANOVA on 0.05 level of significance.

The study reveals that the most sampling group is the female students of Faculty of Business Administration with the average GPA at approximately 2.00-2.50. With regard to the attitude about the characteristics of ideal graduate students: learning, morality, self-discipline, and the future orientation self-control, the students of Faculty of Mass Communication Technology express their opinions towards all the characteristics as high level, whereas those of Faculty of Home Economic Technology and Faculty of Industrial Education have the low-level ones. Taking each aspect into consideration, for that of learning, the students have high practical knowledge indicated by their application of the knowledge to everyday use, problem solution, and the distribution. Concerning the aspect of morality, they have high generosity indicated by their sincerity, friendliness, sympathy, and cooperation with friends to success. For the aspect of self-discipline, they highly discipline themselves indicated by their awareness of others' rights, unity, social rules, University regulations. Regarding the aspect of the future orientation self-control, they have high self-restraint. They do not do an immoral act; are willing to wait providing that it will bring about advantages; and spend money appropriately and thoughtfully. The test on correlation between factors shows

that the female have more correlation to all aspects than the male. In addition, the age of 21-22 have more correlation to all aspects than the age of others

The recommendation is that, in order to bring about the graduate students with the mentioned characteristics, the university should find the way to equip the students with creativity, morality derived from a real situation, pride in being Thai, self-discipline, self-control, self-confidence, and generosity to others. The university should realize the importance of these characteristics, improve along with support the students which will lead to the graduate students with the desirable characteristics.



## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1. ความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษานั้นนอกจากการพัฒนาให้นักศึกษามีคุณภาพทั้งในด้านความรู้และมีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กันไปแล้ว ยังต้องพัฒนาทักษะที่สำคัญ คือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นการหล่อหลอมพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับร่างกายด้านร่างกาย จิตใจ และ สติปัญญา ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อมีชีวิตที่เป็นสุขและมีความสำเร็จในชีวิตตามที่สังคมมุ่งหวัง การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาจึงต้องพัฒนาคนในทุกด้าน โดยจัดการเรียนการสอน ประสบการณ์ ให้ได้รู้ เรียน ได้รับรู้ มีความเข้าใจ ในทักษะวิชาการตลอดจนการจัดการให้มีโอกาสได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้น ในช่วงเวลาที่ศึกษาอยู่ ถ้านักศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่แล้ว สถาบันการศึกษาก็จะได้บัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มุ่งหวังไว้ คือ เป็นผู้มีความรอบรู้ ในวิชาการ สามารถคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้รับผิดชอบ ต่อสังคมและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม

โลกยุคปัจจุบันซึ่งถือเป็นยุคโลกาภิวัตน์ เป็นสังคมที่มีองค์ประกอบซับซ้อนเชื่อมโยง ต่อกันอย่างกว้างขวางและมีความสัมพันธ์ ส่งผลกระทบซึ่งกันและกันอย่างรวดเร็ว เป็นสังคมที่เชื้อต่อการช่วงชิงผลประโยชน์ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาโดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน สามารถรับรู้และเข้าใจอย่างเท่าทัน ถึงการแปรเปลี่ยนของสังคม อีกทั้งผู้เรียนต้องมีศักยภาพที่จะแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสม การศึกษาต้องตอบสนองให้ผู้เรียนสามารถกำหนดและบรรลุถึงปัจจัยที่จำเป็นสำหรับแต่ละชีวิต การมีศักยภาพ และมีความสามารถจัดสมดุลระหว่างชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม

โครงการพัฒนาบัณฑิตอุดมคติไทยกำเนิดขึ้นจากการที่ทบวงมหาวิทยาลัยได้ตระหนักว่าบัณฑิตไทยควรมีความรู้จริงในวิชาการและวิชาชีพควบคู่กับการมีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถนำความรู้ไปพัฒนาชุมชนสังคมและประเทศชาติ เพื่อแข่งขันกับนานาชาติได้ ทบวงมหาวิทยาลัยจึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาบัณฑิตอุดมคติไทย ตามมติคณะรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2540 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ในสาขาวิชาการ วิชาชีพควบคู่กับการมีคุณธรรมจริยธรรม โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2547, น.1)

1. เร่งรัดพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นิสิต นักศึกษา ให้มีความรู้อย่างแท้จริงในสาขาวิชาการ วิชาชีพ ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพและเป็นที่ยังประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และประเทศ

2. ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 24 ระบุว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข" "จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา" โดยการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมต่างๆ ที่เสริมสร้างต่างๆ ที่เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้เร็วร่วมกันนำภูมิปัญญาไทยมาบูรณาการให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ชุมชน และความก้าวหน้าทางด้านวิชาการ วิชาชีพเพื่อก้าวไปสู่ความเป็นสากล

3. ให้แนวคิดและแนวทางการพัฒนาบัณฑิตอุดมคติไทย ได้ขยายผลและมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันไปทุกระดับการศึกษา สามารถประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพนักศึกษาในวัยนี้มีการปรับเปลี่ยนทางด้านความคิด ทักษะ และ การดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับตัวและการเลียนแบบพฤติกรรมของนักศึกษาในด้านต่างๆ ปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และ วัฒนธรรม ย่อมส่งผลกระทบต่อนักศึกษาที่เป็นช่วงวัยง่ายต่อการรับอิทธิพล ของกระแสโลกาภิวัตน์และวัฒนธรรมตะวันตกอย่างมาก จนเป็นเหตุให้นักศึกษาแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับสภาพและวัยเกิด พฤติกรรม การเลียนแบบตามสมัยนิยม เกิดพฤติกรรมเบี่ยงเบน ที่หลากหลาย ทั้งในทางบวกและทางลบ ที่เกี่ยวข้องกับ การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน การมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การเที่ยวเตร่ ดื่มของมึนเมาและเสพสิ่งเสพติด เรื่องทำนองซู้สาว และการก่อเหตุวิวาท ซึ่งมหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญต่อปัญหาที่พบเหล่านี้ จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือในการแก้ไขป้องกัน และพัฒนา นักศึกษาไปในทางที่ถูกต้อง

บุคลากรภายในสถานศึกษา เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการต่างๆ เพื่อการพัฒนา พฤติกรรมนักศึกษา ให้เป็นไปตามความมุ่งหวัง การดูแลช่วยเหลือนักศึกษาอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและความเมตตา จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสังคม ต่างก็มีส่วนสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักศึกษาให้มีพฤติกรรมที่ดีงาม และภาคภูมิใจในบทบาทที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของเยาวชน ให้เติบโตองงามเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม

การมีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ทบวงมหาวิทยาลัยให้ถือนโยบายในการปฏิบัติ แก่สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดและในกำกับของทบวงมหาวิทยาลัยโดยกำหนดคุณลักษณะของ บัณฑิตที่พึงประสงค์ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2547 ,น.13) ดังนี้

1. เป็นผู้มีความรอบรู้ในวิชาการทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีความสามารถในการคิด และ วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

2. เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม สามารถครองตัวอยู่ในสังคมได้อย่างเต็มภาคภูมิ

3. เป็นผู้มีความรับผิดชอบในศาสตร์ที่เกี่ยวกับดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน

4. เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมและดำรงชีวิตด้วยความเหมาะสม

คุณลักษณะของบัณฑิตดังกล่าวนี้ จะทำให้บัณฑิตมีส่วนสนับสนุนในการพัฒนาประเทศให้ มีความเจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จได้อย่างรวดเร็ว เพราะบัณฑิตสามารถกำหนดสภาพ อนาคตเกี่ยวกับคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ได้ จะส่งผลให้กำหนดเป้าหมายและทิศ ทางการปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีความชัดเจนมาก ยิ่งขึ้น เป็นการลดความซ้ำซ้อน และการขาดความเป็นเอกภาพในการปฏิบัติงาน รวมถึงมีส่วนทำ ให้การจัดสรรทรัพยากรในการพัฒนาคนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ สามารถพัฒนาคนในสังคมไทยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้าได้อย่าง รวดเร็วและยั่งยืนในระยะยาว (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2547,น.1)

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และชั้นปี สูงสุดของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

2.2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการ เรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนระหว่าง นักศึกษา ตามคณะวิชาที่ศึกษา

2.3. เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



### 3. สมมติฐานการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การศึกษาวิจัย ได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ดังนี้

3.1 นักศึกษาที่มีสถานภาพทั่วไปแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน ไม่แตกต่างกัน

3.2 นักศึกษาที่ศึกษาต่างคณะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนไม่แตกต่างกัน

### 4. ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ มีขอบเขตในการศึกษาดังนี้

#### 4.1 ประชากร

ประชากรที่ศึกษาคือ นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย และชั้นปีสูงสุด ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ภาควิชาการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 1,298 คน ประกอบด้วยนักศึกษา 9 คณะ ดังนี้

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน

คณะบริหารธุรกิจ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะวิศวกรรมศาสตร์

คณะศิลปศาสตร์

คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

#### 4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

4.2.1 สถานภาพของนักศึกษาได้แก่ เพศ อายุ คณะที่ศึกษา และคะแนนเฉลี่ยสะสม

4.2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

## 5. คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการศึกษา

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย และชั้นปีสูงสุด ทุกคณะที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2/2551 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ หมายถึงคุณลักษณะในด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะของผู้ที่จะเป็นบัณฑิตในด้านการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การใช้หลักการคิดแบบมีเหตุผล รอบรู้ทางด้านภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนในการเรียนรู้ จะต้องเน้น ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรมจริยธรรม กระบวนการเรียนรู้ และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คุณลักษณะของความมีคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง คุณลักษณะของผู้ที่จะเป็นบัณฑิตในด้านความประพฤติที่ปฏิบัติไปสู่ความดีงาม ที่นิสิตศึกษาพึงจะต้องปฏิบัติ ได้แก่ ความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ ขยันอดทน กล้าทำในสิ่งที่ถูก มีความสามัคคี มีน้ำใจ และนิยมความเป็นไทย

คุณลักษณะของความมีวินัยในตนเอง หมายถึง คุณลักษณะของผู้ที่จะเป็นบัณฑิตในลักษณะทาง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถควบคุมตนเอง มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบวินัย เพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม มีความตรงต่อเวลา ความมีเหตุผลการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นตามกฎของสังคมและเคารพในสิทธิและหน้าที่ของกันและกัน

คุณลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน หมายถึง คุณลักษณะของผู้ที่จะเป็นบัณฑิตในด้านลักษณะทางจริยธรรมและพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการคาดการณ์ไกล และเล็งเห็นผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และสามารถวางแผนปฏิบัติเพื่อรองรับผลดีหรือป้องกันผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้ รวมทั้งการอดได้รอได้ในภาพการณ์ต่างๆสามารถควบคุมตนเองได้เพื่อบำบัดความต้องการในปัจจุบัน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของบัณฑิตอันพึงประสงค์ในทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลพระนคร ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. แนวคิดเรื่องการเรียนรู้
3. แนวคิดเกี่ยวกับความมีคุณธรรมจริยธรรม
4. แนวคิดเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง
5. แนวคิดเกี่ยวกับลักษณะมุ่งอนาคตควบคู่คุณตน
6. ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
7. กรอบแนวคิดในการศึกษา

#### 1. แนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนานักศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เหมาะสม โดยทั่วไปแล้วสังคมไทยมีความหลากหลายในอาชีพซึ่งแต่ละอาชีพจะต้องมีคุณลักษณะที่แตกต่างกันออกไป เพื่อให้มีความเหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงานหรืออาชีพนั้นๆ

การศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นการเตรียมคนให้พร้อมในการประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตกล่าวคือ ต้องมีทักษะทางวิชาการ และวิชาชีพ ต้องสามารถรับรู้ เลือก และใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารได้อย่างฉลาดมีคุณค่า และมีคุณธรรม จากการประมวลเนื้อหาพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยอุดม หนูทอง (2539,น. 24) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงชี้แนะหลักปฏิบัติ เพื่อความสำเร็จในการทำงานของบัณฑิตหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ดังนี้

1. มีฉันทะ ปณิธาน และอุดมคติในการทำงาน คือ ตั้งปณิธานเป็นอุดมคติไว้แล้วที่จะใช้วิชาความรู้ ทำงานให้บังเกิดผลสำเร็จและประโยชน์อย่างแท้จริง เพื่อให้ประเทศชาติก้าวหน้ามั่นคง

1. มีเป้าหมายหลักการ และแผนงานชัดเจน คือ ทำงานให้บรรลุผลสำเร็จและความเจริญที่แท้จริงนั้นจำเป็นต้องมีหลักการเบื้องต้นจะต้องอ่านให้ออกว่ามีลักษณะและขอบเขตอย่างไร เพียงใด มีจุดมุ่งหมายที่แท้เพื่อประโยชน์อะไร

3. รู้จักใช้วิชาการในภาคปฏิบัติ โดยมีหลักปฏิบัติ คือ

3.1 ปรับใช้ความรู้ให้เหมาะสมกับสภาพสังคม โดยต้องศึกษาให้รู้ เข้าใจ สภาวะแวดล้อมและสถานการณ์ที่เกี่ยวกับกับงาน รวมทั้งระบบชีวิตของคนไทย ได้แก่ ความเป็นอยู่ ความต้องการ วัฒนธรรม และความรู้สึคนึกคิด

3.2 มีหลักในการเลือกประสมประสานทฤษฎีปฏิบัติอย่างมีเหตุผล

3.3 การนำทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติต้องใช้ความละเอียด ถี่ถ้วน รอบคอบ ต้องทำด้วยตนเองเพื่อจะได้ไม่ต้องอาศัยผู้ใด

3.4 ต้องศึกษาผลที่จะตามมาอย่างรอบคอบ มีคุณความคิดเป็นพื้นฐาน โดยใช้ความรให้ถูกต้องเป็นประโยชน์และมีหลัก คือ ความซื่อตรง บริสุทธิ์ใจต่อวิชาการและวิชาอาชีพ

4. มีความรับผิดชอบ เสียสละ อดทน และมีความเพียรอย่างสม่ำเสมอ
5. มีสติ วิจารณ์ญาณและความรอบคอบในการทำงาน
6. มีวินัยในการทำงาน คือ ทำงานให้สำเร็จ ราบรื่นผู้ปฏิบัติต้องมีวินัยในตนเอง
7. รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ ได้จัดทำกิจกรรมในโครงการพัฒนาบัณฑิตอุดมคติไทย เพื่อสนองตอบความต้องการของสังคม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเร่งรัดพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นิสิตศึกษา ให้มีความรู้ควบคู่กับการมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นบัณฑิตอุดมคติไทยที่มีทั้งความเก่ง ความดี และความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรและสังคม โดยส่วนรวมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตให้ก้าวไปสู่ความเป็นบัณฑิตอุดมคติไทยอย่างแท้จริง และเป็นบัณฑิตที่มีความรู้ควบคู่กับการมีคุณธรรมจริยธรรมตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) บัณฑิตที่พึงประสงค์มีดังนี้

1. มีความรู้ทักษะ (ด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพชีวิต ) และความสามารถระดับสากลเรียนรู้ (ใฝ่รู้)ตลอดชีวิต
2. มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และความเป็นผู้นำ
3. มีสติปัญญาและวิจารณ์ญาณ มีวิธีคิดอย่างเป็นระบบและสามารถแก้ไขปัญหาได้

#### คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

ทบวงมหาวิทยาลัย (2547, น 13) ได้ออกประกาศ เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของทบวงมหาวิทยาลัยเมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2540 และให้ถือเป็นนโยบาย ในการปฏิบัติแก่สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดและในกำกับของทบวงมหาวิทยาลัย โดยกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. เป็นผู้มีความรอบรู้ในวิชาการทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีความสามารถในการคิดและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
2. เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม สามารถครองตัวอยู่ในสังคมได้อย่างเต็มภาคภูมิ
3. เป็นผู้มีความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน
4. เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมและดำรงชีวิตด้วยความเหมาะสม

ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2540, น. 20) ได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 10ประการ คือ

1. มองเห็นทิศทางที่เหมาะสมของสังคมพร้อมรับผิดชอบ
2. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลกและนานาชาติตลอดเวลา พร้อมมองเห็นผลกระทบ
3. มีความเชื่อมั่นและเป็นตัวของตัวเอง
4. มีหลักวิชาการ สามารถประยุกต์ใช้ได้
5. รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกร่วมกับสังคม
6. ติดต่อและทำงานร่วมกับคนอื่นให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ
7. รู้ถึง ปัญหามนุษยชาติ
8. มีความรับผิดชอบ
9. มีจริยธรรมมีเหตุผล
10. เป็นผู้นำ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดทำกิจกรรมในโครงการพัฒนานักศึกษาดูมคติไทย เพื่อสนองความต้องการของสังคมเพื่อเร่งรัดพัฒนาศักยภาพนักเรียน นิสิต นักศึกษา ให้มีความรู้ ควบคู่กับการมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นบัณฑิตดูมคติไทยที่มีทั้งความเก่ง ความดี และความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรและสังคมโดยรวม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นรองศาสตราจารย์กำชัย จงจักรพันธ์(2540, น15-16) จึงได้ร่วมกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ดังนี้

1. นักศึกษาเป็นผู้มีความรู้ดี หมายถึง เป็นผู้รู้จริง รู้แจ้ง ในสาขาวิชาที่เรียน และในความเห็นของรองศาสตราจารย์ กำชัย จงจักรพันธ์(2540, น15-16) ความรู้ดีหมายถึง ความรู้เกี่ยวกับโลก เกี่ยวกับสังคม การเมือง วัฒนธรรม โดยทั่วไป และในยุคโลกาภิวัตน์ในปัจจุบัน บัณฑิตที่พึงมีความสามารถในการเรียนรู้ที่จะเป็นผู้เรียนรู้ ตลอดชีวิตด้วย

2 ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข บัณฑิตที่มีความรู้ดีแต่เพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอที่จะเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ เพราะ การทำงานจริง ต้องมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ดังนั้น บัณฑิตต้องมีความสามารถในการนำความรู้มาปรับใช้กับการทำงานจริง ต้องมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักปรับตัว มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักกาลเทศะ และที่สำคัญบัณฑิตต้องสามารถดำรงตน ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

3. คุณธรรม จริยธรรม บัณฑิตที่พึงประสงค์ นอกจากต้องเป็นผู้มีความรู้ดี สามารถทำงานได้และมีชีวิตที่มีความสุขแล้ว สังคมยังคาดหวังให้บัณฑิตต้องเป็นคนดีของสังคมด้วยบัณฑิตต้องเป็นผู้ที่ไม่เพียงแคร์รับผิดชอบตัวเองและครอบครัวได้เท่านั้น แต่ต้องคิดถึง ช่วยเหลือและรับผิดชอบต่อ

ต่อสังคม ประเทศชาติด้วย บัณฑิตต้องเป็นผู้ยึดมั่นในความถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน  
เหตุผล ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตย เคารพกติกา และคำนึงถึงความเป็นไปในสังคม

สรุปคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ จะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ด้าน  
คือ ด้านดารเรียนรู้ ความมีคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุม  
ตน สาเหตุที่ควบคุมไปด้วย 4 ด้านนั้นเนื่องจากแต่ละคนมีความรู้ ความสามารถ มีสภาพจิตใจ มี  
ความชำนาญคล่องแคล่วในการประกอบกิจกรรมในด้านต่างๆได้ ก็ย่อมจะทำให้ดำรงชีวิตอยู่ใน  
สังคมได้อย่างมีความสุข

## 2.แนวคิดเรื่องการเรียนรู้

### การเรียนรู้

การเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งของชีวิต การเรียนรู้จะช่วยให้คนเราสามารถปรับตัวให้  
เข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิต หรือสามารถปรับสิ่งแวดล้อมให้เข้ากับตัวเราได้อย่างเหมาะสม  
ดังนั้นคนเราจึงเรียนรู้อยู่เสมอและเป็นไปอย่างต่อเนื่องตลอดการเรียนรู้เกิดจากการที่ผู้เรียนได้สัมผัส  
ประสบการณ์จากการจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ซึ่งอาจจะเกิดจากการสังเกต การรับข้อมูล การ  
ปฏิบัติ แรงจูงใจ ความอยากรู้ของผู้เรียน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเกิดความรู้ ความคิด  
ความสามารถในการคิดค้น สร้างสรรค์ ทักษะ ทักษะ และประสบการณ์ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้  
อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้ ดังนั้นการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งที่ควบคู่กันไป แม้ว่า  
การสอนบางครั้งอาจจะไม่เกิดการเรียนรู้และการเรียนรู้บางครั้งอาจจะไม่ได้เกิดจากการสอนการ  
เรียนรู้ในที่นี้ ผู้ศึกษาจะนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

### 2.1 กระบวนการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 บัญญัติไว้ในมาตรา 6 กล่าวว่า การ  
จัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา  
ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี  
ความสุข มาตรา 22 กล่าวว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้  
และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้  
ผู้เรียนรู้สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” มาตรา 23 กล่าวว่า การจัดการศึกษาจะต้อง  
เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละ  
ระดับการศึกษา

พันธ์ศักดิ์ พลสารัมย์, วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา และคณะ (2453, น. 27) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ การจัดการเรียนการสอนในลักษณะที่ทำให้ผู้เรียนมีอิสระในการใช้สติปัญญาของตนเอง ตลอดจนจึงผลการประเมินผล การเรียนด้วยตนเอง การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทำทหายสติปัญญาของผู้เรียน ผู้เรียนและผู้สอนมีความเข้าใจและจริงจังต่อกันกระบวนการที่เกิดขึ้นร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอนจะทำให้เกิดการเรียนรู้และเกิดการเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมของผู้เรียน

ยูเนสโก (2540, น. 121) กล่าวว่า การศึกษาที่เหมาะสมกับยุคโลกาภิวัตน์ นั้น เป็นการศึกษาตลอดชีวิตที่จะต้องปรับตัวให้เข้ากับที่ทำงานและการก่อรูปพฤติกรรม และโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลา ซึ่งมีสาระสำคัญ 4 ประการ คือ

1. การเรียนรู้ เพื่อรู้ เป็นการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้เพื่อให้ได้ประโยชน์จากโอกาสทางการศึกษา
2. การเรียนรู้ เพื่อทำ เป็นการเรียนรู้ฝึกหัดอาชีพหรือการทำงานให้มีความสามารถหลากหลายและสามารถทำงานเป็นทีมได้
3. การเรียนรู้ เพื่อเป็น สามารถเป็นอิสระ ตัดสินใจถูกต้องและรู้สิทธิรับผิดชอบของคน
4. การเรียนรู้ เพื่ออยู่ร่วมกัน ต้องเข้าใจคนอื่นประเพณีวัฒนธรรม และจิตใจของตนเองและของผู้อื่น

การเรียนรู้มักเป็นเรื่องของกิจกรรมการประมวลข่าวสาร โดยข่าวสารในที่นี้ หมายถึงคำพูดลายลักษณ์อักษรลักษณะหรือรายละเอียดของการกระทำพฤติกรรม และสภาพแวดล้อมของการกระทำพฤติกรรม แบบดูราได้แบ่งการเรียนรู้ไว้ 2 ประเภท คือ

1. การเรียนรู้จากการสังเกต มนุษย์เรียนรู้การกระทำพฤติกรรมส่วนใหญ่จากการสังเกตตัวแบบแล้วรับข่าวสารต่าง ๆ มาประมวลโดยการแปลงสภาพเป็นตัวแทนด้วยสัญลักษณ์ที่จะเป็นเครื่องชี้นำและการกระทำในโอกาสต่อมา กระบวนการเรียนรู้จากการสังเกต สามารถมองจากตัวแบบทางพฤติกรรมที่ให้บุคคลอื่นเห็น การมีตัวแบบทางวาจาที่พูดบอกหรือเขียน โดยบอกว่าจะทำอะไร ได้อย่างไร และการมีตัวแบบสัญลักษณ์ที่มีตัวแบบผ่านสื่อต่างๆ ซึ่งการเรียนรู้จากการสังเกตมี 4 กระบวนการ ได้แก่

1. กระบวนการใส่ใจ หมายถึง การเรียนรู้จากการสังเกตจะมีโอกาสเกิดขึ้นได้มากหากผู้สังเกตใส่ใจพฤติกรรมของตัวแบบ
2. กระบวนการเก็บจำ หมายถึง การเรียนรู้จากการสังเกตจะมีโอกาสเกิดขึ้นได้มากหากผู้สังเกตสามารถเก็บจำพฤติกรรมของตัวแบบไว้ได้
3. กระบวนการกระทำ เป็นกระบวนการที่ผู้สังเกตจะนำเอาการเก็บจำเป็นสัญลักษณ์มาแปลงเป็นการกระทำ

4.กระบวนการจงใจ หมายถึง สิ่งของ ปฏิกริยาของผู้อื่น หรือปฏิกริยาของคนที่จะจงใจให้บุคคลทำหรือไม่ทำพฤติกรรมหนึ่ง ๆ

2. การเรียนรู้จากการกระทำ จะเป็นกรณีพิเศษของการเรียนรู้จากการสังเกต โดยการเรียนรู้จากการกระทำ บุคคลกระทำพฤติกรรมหนึ่ง ๆ แล้วสังเกตผลที่เกิดขึ้น หากผลที่เกิดขึ้นเป็นผลดีสำหรับตัวเขา เขาก็จะเก็บจำการกระทำนั้น ๆ ไว้ เพื่อจะทำได้ในโอกาสหน้าอีก หากผลที่เกิดขึ้นเป็นผลที่ไม่ดีสำหรับตัวเขา เขาก็จะเก็บจำการกระทำนั้น ๆ ไว้ เพื่อคัดแปลงใหม่ให้เกิดผลดีหรือเพื่อจะได้ไม่ทำเช่นนั้นอีก อย่างไรก็ตามหากจะเปรียบเทียบระยะเวลาที่ต้องใช้ในการเรียนรู้พฤติกรรมหนึ่ง ๆ การเรียนรู้จากการสังเกตจะใช้นเวลาน้อยกว่าการเรียนรู้จากการกระทำมาก โดยเฉพาะการเรียนรู้พฤติกรรมที่ซับซ้อน การเรียนรู้จากการกระทำจะมีประโยชน์ชัดเจนในกรณีที่บุคคลพยายามคิดค้นพฤติกรรมใหม่ขึ้นมา

อนัตต์ ลัทธินทัย (2547, น. 25) กล่าวว่า วิธีการเรียนรู้ นอกเหนือไปจากวิธีคิดแล้วสิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ วิธีการเรียนรู้หรือวิธีการแสวงหาความรู้ของมนุษย์ วิธีการเรียนรู้จะเป็นต้นแบบของวิธีคิด นั่นคือ มนุษย์จะเริ่มต้นกระบวนการคิดจากวิธีการเรียนรู้ ซึ่งมีความหลากหลายแตกต่างกันออกไปตามลักษณะจำเพาะของมนุษย์แต่ละคน การเรียนรู้อาจแบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะ คือ

1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง คือ การเรียนรู้ที่ต้องขวนขวายและทำความเข้าใจกับสิ่งที่เรียนด้วยตนเอง โดยไม่มีบุคคลอื่นมาช่วยชี้แนะแนวทางให้

2. การเรียนรู้โดยมีครูสอน คือ การเรียนที่ต้องมีบุคคลเป็นผู้คอยชี้แนะแนวทางหรือเอื้ออำนวยความสะดวกในการเรียนให้แก่ผู้เรียน ประสิทธิภาพในการเรียนวิธีนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถและเทคนิคในการสอนและบุคลิกภาพของครูผู้สอนอยู่มาก ถ้าสิ่งเหล่านี้ของครูผู้สอนดีก็ทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนมากอย่างไรก็ตามแม้ประสิทธิภาพของการเรียน แบบมีครูสอนจะขึ้นอยู่กับความสามารถของครูอยู่มาก แต่ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ของการเรียนรู้อย่างขึ้นอยู่กับวิธีเรียน และความสามารถของผู้เรียนด้วย

จากแนวความคิดการเรียนรู้ดังกล่าว จะเห็นได้ว่ามนุษย์มีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ซึ่งการเรียนรู้มีวิธีที่ต่างกันไป การเรียนรู้ก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตน พฤติกรรมที่ดีจะเป็นตัวแบบให้เกิดการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตมีความประพฤติกี่เหมาะสม ก่อให้เกิดความศรัทธาขึ้น ในขณะที่เดียวกันเมื่อเกิดการเรียนรู้อย่างก่อให้เกิดผลของการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ด้วย การเรียนการสอนควรยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูเป็น “กัลยาณมิตร” ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองจากสถานการณ์จากการแลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งในชีวิตของนักศึกษาที่เช่นเดียวกันมีการเรียนรู้ทั้งทางด้านวิชาการและสังคมก่อให้เกิดการ



ปรับตัว เพื่อจะสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมของมหาวิทยาลัยตั้งแต่ก้าวเข้ามาสู่มหาวิทยาลัย จนกระทั่งสำเร็จการศึกษา

สรุปได้ว่าการเรียนรู้เกิดจากการที่ผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์จากสิ่งแวดล้อมซึ่งอาจ เกิดจากการสังเกต การรับรู้ การปฏิบัติ แรงจูงใจ หรือความอยากรู้ของผู้เรียน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เกิดความรู้ ความคิด ความสามารถในการคิดค้น มีทัศนคติ ทักษะและ ประสบการณ์ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้

## 2.2 แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้

ไพฑูรย์ สินลาร์ตัน และ ผดุงชาติ สุวรรณวงศ์ (2542 , น. 19) กล่าวว่า การจัดการเรียน การสอนจะต้องยึดนักศึกษาเป็นศูนย์กลางเน้น “การเรียนรู้” มากกว่า “การสอน” โดยให้นักศึกษารู้จักวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีจิตใจแห่งการใฝ่รู้ รู้จักแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตนักศึกษาต้องฝึกให้มีความสามารถในการวิพากษ์ หรือการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความคิดริเริ่ม มีทักษะในการประกอบอาชีพอิสระ และยึดมั่นในวัฒนธรรมสันติ นอกจากนี้สถาบันอุดมศึกษาควรปรับหลักสูตรและการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับการขยายตัวและความก้าวหน้าทางวิชาการ สภาพแวดล้อม และปัญหาของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

ผลการประชุมจากภูมิภาคต่าง ๆ (UNESCO, 1998 อ้างถึงใน ไพฑูรย์ สินลาร์ตันและ ผดุงชาติ สุวรรณวงศ์, 2542 , น. 19) ได้สรุปทิศทางการปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาของโลก ว่าการสอนไม่ควรจะจำกัดเฉพาะการฝึกอบรมวิชาเฉพาะสาขา พันธกิจของการอุดมศึกษา คือ การให้การฝึกอบรมอันรวมถึงสาขาวิชาเฉพาะ วิชาพื้นฐานและวิชาต่างๆ ที่ให้ความรู้ทั่วไปในการดำรงชีวิต สถาบันอุดมศึกษาจะต้องพัฒนา “จิตใจแห่งการใฝ่รู้” ให้แก่นักศึกษาและพัฒนานักศึกษา ให้เป็นคนที่สมบูรณ์ กระบวนการเรียนการสอนเน้นการเรียนมากกว่าการสอน ต้องเน้นให้นักศึกษารู้จักวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการนำวัฒนธรรมของข้อมูลข่าวสารเข้ามาสู่ระบบอุดมศึกษาของภูมิภาค เทคโนโลยีจะเป็นตัวเร่งที่สำคัญที่จะกระตุ้นการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา

## 2.3 การวัดและประเมินการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา

ส.วาสนา ประवालพฤษย์ (2542, น. 23) แนวคิดในการประเมินผลผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา ให้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งประกอบด้วย

1. มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ
2. มีสติปัญญา ความรู้
3. มีคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต
4. สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### องค์ประกอบของการวัดและประเมิน

ประกอบด้วย ความรู้ความคิดต่าง ๆ (Cognitive and metacognitive) ความรู้สึกความซาบซึ้ง (Affective) และการปฏิบัติและคุณลักษณะต่าง ๆ (Psychomotor) โดยเน้นกระบวนการและผลงานที่กระทำทั้งในระหว่างเรียนและภายหลังการเรียน ประเมินย่อยและสรุปรวม เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนทุกแง่มุม ทุกระยะ ในสภาพการเรียนรู้ที่แท้จริง หรือสภาพจำลองที่คล้ายจริง

### การเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาที่ควรวัดและประเมิน

ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ที่สำคัญที่ควรได้รับจากการเข้ามาเรียนในระดับอุดมศึกษาและควรวัดและประเมิน ได้คือ

1. ผลการเรียนรู้เฉพาะวิชา (Subject Specific Outcomes : SSO) เป็นผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในลักษณะที่เป็นความรู้ลึก – รู้รอบในวิชาที่เรียน
2. ผลการเรียนรู้ที่เป็นทักษะในการสื่อสารเฉพาะบุคคล (Personal Transferable Skills : PTS) ในการเรียนรู้นั้นผู้เรียนควรได้มีการพัฒนาทักษะในการเรียน การถ่ายโอนความรู้ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการถ่ายโอนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดที่ตนได้เรียนรู้มาสู่ผู้อื่นผู้เรียนต้องพัฒนาทักษะในการจัดระบบระเบียบความรู้ ข้อมูล ทฤษฎี มีการรวบรวมความรู้ข้อสนเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการทำงานและการเรียนรู้โดยลำพังตนเองและทำงานเป็นกลุ่ม สามารถคิดคำนวณ การอ่านและแปลความหมายตัวเลขเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจ
3. ผลการเรียนรู้ที่เป็นความสามารถทั่วไปทางวิชาการ (Generic Academic Outcomes : GAO) เป็นความสามารถที่พัฒนาขึ้นจากการได้รับการเรียนรู้ สามารถใช้ข้อมูลความรู้ขั้นขั้น ความคิด มีความสามารถในการวิเคราะห์ คัดวิจารณ์ญาณ สังเคราะห์ความรู้กับความคิดของคนเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

สรุปการวัดและการประเมินจำเป็นต้องกำหนดผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนรู้อย่างชัดเจน การสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ พร้อมทั้งบูรณาการการประเมินไว้ใน การสอน การประเมินจะต้องมีความหลากหลายและยุติธรรมสำหรับผู้เรียนทุกคน สามารถประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนได้เพียงพอ มีการกำหนดเกณฑ์สำหรับตัดสินผลการปฏิบัติของผู้เรียน สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน นอกจากนี้การประเมินช่วยให้ผู้สอนเกิดการเปลี่ยนแปลง นำไปสู่การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่เหมาะสม

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2547, น. 108) กล่าวว่า คุณลักษณะของการเรียนรู้ ต้องมีความสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้นั้นมาใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่มีอยู่ รวมถึงความสามารถในการนำมาใช้ประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นได้

ด้วย ผู้เชี่ยวชาญหลายท่านให้ความคิดเห็นว่า การที่จะพัฒนาคนให้มีลักษณะรักการเรียนรู้ได้นั้น จะต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะศรัทธารักการเรียนรู้ และความสามารถในการแสวงหาความรู้ ทั้งนี้เพราะสังคมไทยปัจจุบันเริ่มก้าวสู่สังคมแห่งความรู้ มีการเชื่อมโยงของข้อมูลข่าวสารมากขึ้น ทำให้เกิดการผลิตองค์ความรู้หรือการสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง สิ่งนี้เป็นทั้งแรงกดดันและเป็นโอกาสของผู้รักการเรียนรู้ ในการนำตนเองให้เป็นผู้รู้ลึกและรู้ไกลกว่าคนอื่นอยู่ตลอดเวลา อันจะเป็นประโยชน์ในการนำพาตนเองและองค์กรให้มีความเจริญก้าวหน้าได้

มานพ พรหมณโชติ และคณะ (2547, น. 87) ได้ให้คุณสมบัติขั้นพื้นฐานของคุณภาพ และขีดความสามารถของบัณฑิตไทย ควรประกอบด้วย

1. ต้องมีองค์ความรู้ในวิชาชีพของตนที่มีความลุ่มลึกเพียงพอ
2. ต้องมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาตนเองและความเป็นเลิศในวิชาชีพ
3. ต้องเป็นนักแก้ปัญหาที่สามารถประยุกต์ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดเชิงเหตุผล และการคิดเชิงสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาที่แตกต่างกัน
4. ต้องมีทักษะการจัดการ สามารถปฏิบัติงานด้วยตนเองโดยอิสระและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ต้องสามารถติดต่อสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ
6. ต้องสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งความรู้ในการปฏิบัติงานและการพัฒนาความรู้ด้วยตนเอง
7. ต้องยึดมั่นในหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อสังคม

### 3. แนวคิดเกี่ยวกับความมีคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมเป็นเรื่องที่บุคคลในสังคมให้ความสนใจ และเห็นความสำคัญที่จะศึกษา และพยายามหาแนวทางที่จะปลูกฝังให้บุคคลในสังคมเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ในการศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมนี้ จะต้องเริ่มทำความเข้าใจความหมายของคุณธรรมจริยธรรมคือ คุณธรรมเป็นหลักของความดีงาม จริยธรรมเป็นความประพฤติ ปฏิบัติไปสู่ความดีงามนอกจากนี้ มีผู้ให้ความหมายที่แตกต่างกันไป ดังนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 23 กล่าวว่า การสร้างคุณธรรมก็คือ การสร้างให้คนเป็นคนดีนั่นเอง การสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนดีต้องถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาอบรม หรือคือส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ คุณธรรมเป็นคุณลักษณะทางจิตใจที่แสดงออกผ่านการประพฤติกรรมนั้น ๆ คือ พฤติกรรมของคนที่จะแสดงให้เห็นถึงความเชื่อเชิงคุณธรรม และจะบอกได้ว่าเป็นพฤติกรรมของคนดีหรือคนไม่ดี

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายของจริยธรรมว่าหมายถึง

ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ ศิลธรรม กฎศีลธรรมธรรมปิฎก (2543 , น. 18-25) กล่าวว่า จริยธรรม หมายถึง ระบบการดำเนินชีวิตที่ดีตามธรรมชาติ ซึ่งประกอบด้วยปัจจัย 3 ประการ คือ 1) ด้านพฤติกรรมภายนอกที่สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งทางสังคมและวัตถุประสงค์จนธรรมชาติ นั่นคือ ศิล 2) ด้านจิตใจที่มั่นคง เพราะการมีจิตใจที่มั่นคงเป็นแกนสำคัญในการพัฒนา ซึ่งก็คือ สมาธิ และ 3) ด้านความรู้ ความเข้าใจในความเป็นจริง การมองเหตุผล คุณค่าตลอดจนเข้าถึงความจริงของธรรมชาติ คือ ปัญญา และปัจจัย 3 ประการนี้จะส่งผลต่อกัน และเสริมซึ่งกันและกันในระบบความสัมพันธ์แห่งเหตุปัจจัยในการดำเนินชีวิต

ขัตติยา กรรมสูตร (2547 , น. 9-1) กล่าวว่า จริยธรรม หมายถึง คุณธรรมที่แสดงออกทางกาย วาจาใจ ในลักษณะที่ดีงาม ถูกต้อง สอดคล้องกับค่านิยม และกฎเกณฑ์ทางสังคมจริยธรรมจึงเป็นเรื่องสำคัญในการดำรงชีวิตที่เกิดประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น ซึ่งอยู่ร่วมกันในสังคม จริยธรรมเป็นแนวทางในการกำหนดความประพฤติหรือพฤติกรรมที่ถูกต้องเหมาะสมที่ดีที่ควร โดยมีหลักการมาจากปรัชญา ศาสนา คำสั่งสอน ที่ถ่ายทอดมาจากบรรพบุรุษในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สุภาษิต คำพังเพย

จากความหมายของจริยธรรมดังกล่าว ผู้ศึกษาพอสรุปได้ว่าจริยธรรมเป็นสำนึกที่บุคคลในสังคมพึงมีในเรื่องความดี ความซื่อ ความถูกต้อง ความผิด ความประพฤติปฏิบัติดีทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม ด้วยกาย วาจา ใจ ต่างก็มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน จะนำมาซึ่งความสงบสุขของความเจริญรุ่งเรืองต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

### 3.1 กระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2543 , น. 14) การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจะต้องพัฒนาดังนี้

1. การให้ความรู้ทางคุณธรรม ในพุทธิพิสัยนี้จะปรากฏในหลักสูตรหรือการเรียนการสอน ในทุกระดับการศึกษาคนที่มีความรู้ในคุณธรรมคืออาจเป็นผู้ที่มีได้ปฏิบัติคุณธรรมก็ได้จำเป็นต้องมีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้ครบถ้วนและต่อเนื่องทุกระดับการศึกษา

2. การปลูกฝังค่านิยมทางคุณธรรม การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนได้รับรู้คุณค่า เป็นเรื่องค่อนข้างยาก ต้องเป็นหน้าที่ของอาจารย์และผู้บริหารที่จะพัฒนานิสิตนักศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรมของการให้การศึกษาทางจิตพิสัย เพราะรากฐานของความคิดดีในจิตใจย่อมนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมถูกต้อง

2. การปฏิบัติทางคุณธรรมจริยธรรม เป็นทักษะพิสัย เมื่อผู้เรียนเรียนรู้ว่าการให้เป็นสิ่งที่ดีงาม ต้องมีการฝึกปฏิบัติการให้ การปฏิบัติอาจเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมก็ได้ ผู้สอนควรกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึก เกิดการปฏิบัติได้โดยผู้สอนจะเปิดโอกาสให้กระทำ และให้ผู้เรียนได้ทบทวนว่าได้ทำ

พฤติกรรมอะไรที่สอดคล้องกับความรู้ทางคุณธรรมที่ได้รับจากสถาบันไปบ้างที่เกิดการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมไปในทางดีขึ้นอย่างไรบ้าง การได้รับการส่งเสริมให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ย่อมทำให้ผู้ปฏิบัติมีทักษะ สามารถแสดงพฤติกรรมที่ถูกต้องตามที่สังคมปรารถนา

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2547, น. 162) กล่าวว่า หากจะพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับการเรียนในระดับอุดมศึกษานั้น สามารถทำได้โดยการเรียนรู้คุณธรรมผ่านการเรียนรู้ซึ่งมีหลายรูปแบบ ได้แก่

- การเรียนรู้จากตนเอง การรู้จักคุณค่าในตนเองอันจะมีผลต่อการเรียนรู้ที่จะพัฒนาลักษณะชีวิตอื่น ๆ ตามมา ซึ่งรวมถึงความซื่อสัตย์ และความกล้าหาญในการยืนหยัดอยู่บนจุดยืนที่ถูกต้อง

- การเรียนรู้จากผู้อื่น จะทำให้เห็นคุณค่าในความเป็นมนุษย์ ให้เกียรติและเคารพสิทธิผู้อื่น อยู่เสมอ อันจะทำให้ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และมีส่วนช่วยเหลือผู้อื่นมากขึ้น

- การเรียนรู้จากสังคม จะทำให้รู้จักเมืองและเอกลักษณ์สังคมไทยได้ รู้จักประวัติศาสตร์ รู้ว่าปัญหาสังคมมีอะไรบ้าง ปัญหานั้นเกิดจากอะไร และกล้าที่จะวิพากษ์สังคมอย่างยุติธรรมรวมทั้งเรียนรู้ว่าตนเองมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคมได้อย่างไรบ้าง

- การเรียนรู้จากโลก เพื่อติดตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเท่าทันว่ามีอะไรเกิดขึ้นเช่น ปัญหาด้านสิทธิมนุษยชน การก่อการร้าย ความรุนแรงและหรือสงครามต่าง ๆ ซึ่งจะมีส่วนในการพัฒนาด้านคุณธรรมได้อย่างสอดคล้องกับกระแสคุณธรรมระดับโลก

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของกลุ่มนักศึกษาเพื่อให้มีคุณลักษณะดังกล่าว ควรให้สถาบันศาสนา เช่น วัด หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศาสนาเข้ามามีส่วนร่วมต่าง ๆ ด้วย โดยพัฒนาหลักสูตรทางศาสนาประยุกต์สอนในกลุ่มนักศึกษาและให้สอดคล้องกับสภาพธรรมชาติของนักศึกษา ซึ่งการสอนด้วยหลักทางศาสนาสำหรับนักศึกษาควรให้เป็นไปในทิศทางที่มีความลึกซึ้งเป็นการสอนเชิงเหตุผล มีการประยุกต์ให้เข้ากับประเด็นที่เป็นกระแสสังคมได้อย่างร่วมสมัย

### 3.2 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในสถาบันการศึกษา

ไสว มาลาทอง (2542, น. 1) จริยธรรมที่จำเป็นต้องปลูกฝังพัฒนาให้กับประชาชนโดยเจพาด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นวัยแห่งการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมได้ กล่าวว่า จริยธรรมของคนไทยที่ประเทศชาติต้องการ และมีความจำเป็นต้องปลูกฝังให้ถึงพร้อม สถานการณ์จริงปัจจุบันมี 10 ประการดังนี้

1. ความมีระเบียบวินัย
2. ความซื่อสัตย์ สุจริต และความยุติธรรม

3. ความขยัน ประหยัด และยึดมั่นในสัมมาชีพ
4. การที่จิตสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ
5. การรู้จักคิดริเริ่ม วิจัยรณ และ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
6. ความกระตือรือร้นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย รักและเทิดทูนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
7. การมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
8. การรู้จักพึ่งตนเองและมีอุดมคติ
9. การมีความภาคภูมิใจและรู้จักทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและทรัพยากรธรรมชาติ
10. การมีความเสียสละ เมตตาอารี กตัญญูกตเวที กล้าหาญและความสามัคคี

สมพร เทพสิทธิ์ (2542, น. 40-42) ได้กล่าวถึงจริยธรรมที่ควรเสริมสร้างในส่วนของความสำนึกในหน้าที่ว่า ทุกคนย่อมมีหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติ ไม่ว่าจะเป็นหน้าที่ตามฐานะ หน้าที่ตามอาชีพ หน้าที่ตามตำแหน่ง หรือหน้าที่เฉพาะกิจตามที่ได้รับมอบหมายให้ทำ ผู้ที่มีความสำนึกในหน้าที่จะต้องมีความรับผิดชอบในหน้าที่ โดยไม่ผลักภาระหน้าที่ไปให้ผู้อื่นรับผิดชอบ โดยตนเองไม่ยอมรับผิดชอบ เราอาจจะมอบหมายภาระหน้าที่ของเราไปให้ผู้ได้บังคับบัญชาหรือผู้อื่นช่วยปฏิบัติหน้าที่แทน แต่เราก็ยังมีความรับผิดชอบในหน้าที่นั้น โดยจะต้องกำกับดูแลว่าได้มีการปฏิบัติหน้าที่นั้นสำเร็จลุล่วงไปมากน้อยเพียงใด มีปัญหาอุปสรรคอย่างไร ไม่ใช่ปล่อยปละละเลย เมื่อมีความผิดเกิดขึ้นก็ไม่ยอมรับผิด แต่เมื่อเกิดความชอบ ก็จะขอรับความชอบ คือ จะรับแต่ความชอบ ไม่ยอมรับผิด ผู้มีความสำนึกในหน้าที่จะต้องมีความรับผิดชอบในหน้าที่ ต้องกล้าที่จะรับผิดชอบหรือความบกพร่องที่เกิดขึ้น

ไพฑูรย์ สิงหารัตน์ (2540, น. 41) ได้กล่าวไว้ในบทความของตนว่า คุณค่าที่สำคัญของคนไทย และสังคมไทยคือ ความซื่อสัตย์และจริงใจ คนที่ซื่อสัตย์ มีความจริงใจ มีคุณธรรมเช่นนี้จะได้รับการยกย่องนับถืออย่างมากในสังคมไทย คนคดโกงจะได้รับการประณาม

ดังนั้นจริยธรรมที่จำเป็นในสังคมไทย เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มุ่งปลูกฝังเจตคติหรือคุณธรรมลงไปในจิตใจของผู้เรียน เพื่อผู้เรียนจะมีความรู้เรื่องจริยธรรมมากขึ้น และยึดหลักจริยธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตต่อไปในการให้ความรู้ทางจริยศึกษาในสถานศึกษาทุกระดับก็เพื่อพัฒนาเด็กนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นผู้มีพฤติกรรม อุดมคติและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับระดับการศึกษา และวัยของผู้เรียนตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และเพื่อให้บังเกิดผลจึงมีนักวิชาการหลายท่านได้เสนอทฤษฎีของนักจิตวิทยาที่โลกยอมรับที่สำคัญ คือทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม ของลอว์เรนซ์ โคบีร์ก ทฤษฎีบุคลิกภาพของอริกสัน และทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม

ของแบบครูดังนั้นในการส่งเสริมจริยธรรมในสถาบันการศึกษาเราควรจัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมนักศึกษา ในระหว่างตลอดปีการศึกษา ได้แก่

1. การประชุมผู้ปกครองในวันพบนักศึกษาใหม่
2. การอบรมเข้าค่ายปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่
3. การจัดอบรมคุณธรรม จริยธรรม ทุกวันสุดสัปดาห์
4. การเยี่ยมเยียนนักศึกษาตามที่พักอาศัย ตามโอกาสที่เหมาะสม
5. จัดกิจกรรมกีฬาภายใน และภายนอกสถาบันเพื่อสร้างความสามัคคี
6. เชิญผู้ปกครองมาพบกรณีที่นักศึกษามีปัญหาด้านการเรียน ความประพฤติ
7. จัดประชุมผู้ปกครอง ตามโอกาส

ดังนั้นควรมีคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ควรมีความซื่อสัตย์ มีความขยันอดทน มีความสามัคคีมีน้ำใจ และนิยมความเป็นไทย เป็นคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นจะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นแก่นักศึกษาซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวจะเป็นเกราะกำบังกายได้เป็นอย่างดี คนที่มีความซื่อสัตย์ ขยันอดทน จะเป็นที่รักใคร่ของผู้อื่นและจะได้รับความไว้วางใจและสร้างตัวได้ในที่สุด อันจะส่งผลโดยตรงต่อตนเองและต่อมหาวิทยาลัยให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป

#### 4. แนวคิดเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง

อรรถรณ พาณิชปฐมพงศ์ (2542, น. 10) กล่าวว่า ความมีวินัยในตนเอง หมายถึงความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์ หรือพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปตามที่มุ่งหวังแม้ว่าจะมีสิ่งเร้าจากภายนอก เช่นบุคคลอื่น หรือสิ่งเร้าภายในตนเอง เช่น ความปรารถนามาเป็นอุปสรรคก็ตาม ก็ยังคงไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่มุ่งหวังไว้รวมทั้งมีพฤติกรรมที่เป็นประโยชน์ตามระเบียบของสังคมด้วย

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (2540, น.20) กล่าวว่านักจิตวิทยาและนักสังคมวิทยาเชื่อว่าวินัยมีพื้นฐานมาจากวัยแรกขงชีวิตมีการเรียนรู้การเลียนแบบและฝึกฝนจากบุคคลและสังคมที่แวดล้อมไปพร้อมๆ กันการปฏิบัติตามอย่างต่อเนื่องจนเกิดการซึมซับคุณธรรมขึ้นภายใน ทำให้เกิดพฤติกรรมจริยธรรมและคุณธรรมของบุคคล คนส่วนมากเห็นว่าวินัยเกิดจากการ ดูแลควบคุมในระยะแรกที่เด็กยังเยาว์ การกระทำเป็นแบบอย่างที่ดีและการแนะนำออกกล่าวด้วยเหตุผล โดยไม่รู้สึกรู้สึกว่าถูกบังคับนับว่าเป็นสิ่งจำเป็นทั้งนี้เพื่อสร้างความเคยชินที่ดีและเกิดจากความเต็มใจที่จะปฏิบัติตามส่วนมากการใช้วินัยภายนอกมักเกิดในลักษณะของภาวะจำยอมเกรงกลัวอำนาจและการลงโทษมักถูกควบคุมให้ปฏิบัติตามหรือเสริมแรงเช่นการให้รางวัลหรือลงโทษทำให้เด็กตกอยู่ในภาวะจำใจไม่เต็มใจเมื่อเด็กเริ่มมีเหตุผลสามารถเข้าใจผลของการกระทำที่เกิดขึ้นและรู้จักคำนึงถึง

ความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์สุขของส่วนรวม การพัฒนาวินัยโดยใช้เหตุผลให้เด็ก มีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลง กฎเกณฑ์หรือระเบียบและช่วยกันดูแลให้ปฏิบัติตามข้อตกลงเหล่านั้นเพื่อความสุขจะช่วยให้เด็กมีความภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542, น. 21-22) กล่าวว่า พฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคลตามแบบแผนกฎเกณฑ์ที่พึงประสงค์ของสังคมอันจะนำไปสู่การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ประกอบด้วย การตรงต่อเวลา วางแผนใช้เวลาในการทำงานและการดำเนินชีวิตปฏิบัติตามกฎระเบียบของหมู่คณะและเคารพกติกาของสังคม รู้จักประเมินตนเอง ประพฤติตนเสมอต้นเสมอปลาย และมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น

เพ็ญจันทร์ สังข์แก้ว (2542, น. 97) กล่าวว่า การมีวินัยเป็นการที่บุคคลมีความสามารถในการบังคับตนเองให้อยู่ในกรอบ ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์และข้อบังคับนั้นๆ เพื่อนำความสัมฤทธิ์ผลมาสู่งาน โดยไม่ได้ปฏิบัติไปด้วยความกลัวถูกลงโทษ แต่ทำไปด้วยจิตใจที่คิดพิจารณาด้วยตนเอง ผู้ที่มีวินัยในตนเองดีมักจะประสบผลสำเร็จในการทำงาน การเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณธรรมต้องเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเองสูง

จากที่กล่าวมาแล้วพอสรุปได้ว่า ความมีวินัยในตนเอง หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการกระทำและควบคุมพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปตามที่มุ่งหวัง และเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากสำนึกขึ้นมาเองซึ่งเป็นสมบัติที่ฝังงอกที่มีอยู่ในตัวบุคคลที่เกิดขึ้นจากภายในจิตใจที่ได้รับการอบรมปลูกฝังของมนุษย์ด้วยความสมัครใจและมุ่งมั่นที่จะกระทำในสิ่งที่ดีแม้จะมีสิ่งเร้าจากภายนอกก็ตาม

กล่าวโดยสรุป แนวทางเสริมสร้างวินัยในตนเองให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ นั้น มีหลายแนวทาง ซึ่งจะต้องดำเนินการด้วยความรอบคอบ เริ่มตั้งแต่การสอนให้นักศึกษารู้จักปฏิบัติตามกฎระเบียบ ทำเป็นตัวอย่างให้ดูรวมทั้งการควบคุมความประพฤติด้วย ถ้านักศึกษาทำผิดต้องหาวิธีปรับพฤติกรรมให้เหมาะสม เช่น อาจจะถูกกล่าวตักเตือน ชี้แจงให้เข้าใจว่ากระทำเช่นนั้นไม่ถูก หรือลงโทษตามความเหมาะสม ให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเป็นความสำนึกได้อยู่เสมอในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ประพฤติปฏิบัติด้วยการเอาใจใส่และติดตามผลตลอดเวลา ปฏิบัติหน้าที่อย่างจริงจัง จริงใจ เต็มความสามารถ และตรงต่อเวลาตามที่กำหนดไว้

## 5. แนวคิดเกี่ยวกับลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

### 5.1 ความหมายลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

วุฒิพงษ์ ทองก้อน (2542, น. 7) การมุ่งอนาคต (Future Orientation) หมายถึงลักษณะมุ่งอนาคตทางการศึกษาปัจจุบันว่าการศึกษาที่ผ่านมาได้ตัดทอนความสามารถของมนุษย์ที่จะเผชิญ



กับปัญหาต่างๆ ก่อให้เกิดความล้มเหลวในการสอนการศึกษาที่ตื้นนั้น ต้องให้ผู้เรียนมีบทบาทในการทำนายแนวโน้มความเป็นไปได้ของตนเองและของโลกในอนาคตอีกด้วย

ชวนชัย เชื้อสาธุชน (2546, น. 25) การมุ่งอนาคต หมายถึง ความสามารถในการคาดการณ์ไกล และเล็งเห็นผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคต สามารถวางแผนปฏิบัติเพื่อรองรับผลดีหรือป้องกันผลเสียที่จะเกิดในอนาคต การควบคุมตน หมายถึง ความสามารถที่จะปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติเพื่อผลที่ดีกว่าและมีคุณค่าสูงกว่าที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ศุภชัย สุพรรณทอง (2544, น. 23) ลักษณะมุ่งอนาคต หมายถึง ความสามารถในการคาดการณ์ไกลของบุคคล การเห็นความสำคัญของสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตนั้น และมีความสามารถในการควบคุมตนให้ดำเนินไปในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสม มีความรับผิดชอบ อดได้ รอได้ เพื่อผลที่ยิ่งใหญ่กว่าในอนาคต

นีออน พินประดิษฐ์ (2546, น. 21) ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน หมายถึง ความสามารถในการคาดการณ์ไกลเล็กเห็นผลดี ผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและสามารถวางแผนปฏิบัติเพื่อรองรับผลดีหรือป้องกันผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้ และสามารถที่จะปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติเพื่อผลที่ดีกว่าที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

นิภาพร ไซติสุดเสนท์ (2545, น. 7) ลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตน หมายถึง ปริมาณความสามารถในการคาดการณ์ไกลเล็งเห็นสิ่งที่เกิดกับตนในอนาคตเห็นความสำคัญของสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และความสามารถการควบคุมจิตใจและพฤติกรรม โดยการบังคับตนเองให้รู้จักอดได้ รอได้หรือเลือกที่จะไม่รับประโยชน์เล็กน้อยในทันที แต่รอรับประโยชน์ที่ยิ่งใหญ่กว่า หรือสำคัญกว่าที่ตามมาในภายหลัง ผู้ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนสูง คือ ผู้ที่มีพฤติกรรมที่เหมาะสม ปฏิบัติตนเหมาะสมกับกาลเทศะและไม่เป็นผู้ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ของศาสนา

การมุ่งอนาคตและควบคุมตนเองเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในปรากฏการณ์เดียวกัน คือ บุคคลจะต้องมีความต้องการผลในอนาคตมากกว่าผลในปัจจุบันแล้วดำเนินการปฏิบัติเพื่อไปสู่เป้าหมายในอนาคตนั้น เช่น การอดได้รอได้

## 5.2 ลักษณะของผู้มุ่งอนาคตและสามารถควบคุมตนเอง

ผู้ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตสูง สามารถระงับหรือชะลอการบำบัดความต้องการต่างๆ ของตนได้ ฉะนั้นผู้ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตสูง คือผู้ที่สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม กับกาลเทศะ และไม่เป็นผู้ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ของศาสนา และกฎหมาย จึงเห็นได้ว่า ผู้ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตสูง จัดว่าเป็นผู้ที่มีจริยธรรมสูง

ลักษณะของผู้ที่มุ่งอนาคต (สมดุล ชาญนวงศ์, 2533, น. 51) มีดังนี้

1. สามารถวางแผนล่วงหน้าได้ และสามารถคาดการณ์ถึงผลดี ผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้

2. สามารถอดได้ รอได้ "สามารถอดเปรี้ยวไว้กินหวาน"

3. มีความเชื่อมั่นในผลของการกระทำว่าทำดีย่อมได้ผลดีตอบแทน

4. เป็นบุคคลที่สามารถอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ อย่างสมเหตุสมผล

5. สามารถงดเว้นจากการกระทำบางชนิดที่สังคมไม่ยอมรับ หรือเป็นผลเสียต่อสุขภาพได้

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542, น. 20-21) ลักษณะควบคุมตนเองได้ หมายถึง การรับรู้ การรู้จักตนเอง มีความคิดวิเคราะห์หรืออย่างมีเหตุผล มีสติ บังคับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ประพฤติตน ปฏิบัติตนและปรับตนเองได้ มองโลกในแง่ดี ตัดสินใจได้ถูกต้อง และแสดงบทบาทตามค่านิยมพื้นฐานของสังคมได้ ประกอบด้วย

1. การรับรู้ การรู้จักตนเอง การคิดและวิเคราะห์หรืออย่างมีเหตุผล

2. มีสติ บังคับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

3. ประพฤติตน ปฏิบัติตน และปรับตนเองได้

4. มองโลกในแง่ดี ตัดสินใจถูกต้องและแสดงบทบาททางสังคมได้เหมาะสม

ในการศึกษาลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเองมีความสำคัญต่อนักศึกษา

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์อย่างมากจะทำให้ นักศึกษามีความก้าวหน้า มุ่งที่จะประพฤติดีและประสบความสำเร็จในชีวิตซึ่งลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเองสามารถสร้างขึ้นในตัวนักศึกษาได้ นักศึกษาสามารถที่จะคาดการณ์ วางแผนในอนาคตได้ เมื่อวางแผนในอนาคตได้ ก็จะรู้จักอดได้ รอได้ ควบคุมตนเองได้ เพื่อมุ่งไปสู่จุดมุ่งหมายที่คาดการณ์ไว้ แต่ถ้านักศึกษาไม่นึกถึงอนาคตและไม่สามารถอดได้รอได้อย่างเหมาะสม ก็จะทำให้เกิดพฤติกรรมที่จะเป็นปัญหาสังคมได้ต่อไปในอนาคต

## 6. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ปนัดดา เจียรกุล (2544, น. 1) ศึกษาแนวโน้มหลักสูตรทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า ซึ่งเป็นการศึกษาแนวโน้มหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า (2541-2550) พบว่า หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของสถาบันศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า จะเน้นความเข้าใจและการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก ได้แก่ การปรับตัว การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างมีปัญญาและมีคุณธรรม รวมทั้งการให้ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต เพื่อการ

ประยุกต์ใช้และเพื่อรู้รอบ รู้กว้าง โดยมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะพื้นฐานในเชิงสากล รู้จักแสวงหาความรู้ มีมนุษยสัมพันธ์ และมีความรับผิดชอบ

บริษัท ตรีเพชรอีซูเชลส์ จำกัด (2542, น. 2) ได้ศึกษาถึงทัศนคติของนิสิตนักศึกษาต่อกิจกรรมในศตวรรษที่ 21 พบว่า

- นิสิตนักศึกษาต้องการเห็นรูปแบบและลักษณะกิจกรรมนิสิตนักศึกษาที่สามารถพัฒนาวิสัยทัศน์ สอนให้คิดเป็น วางแผนเป็น แก้ปัญหาเป็น เน้นการทำงานเป็นทีมพร้อมกับสร้างความสามัคคี รวมทั้งพัฒนาทางด้านคุณธรรม และจิตใจ โดยไม่ละทิ้งกิจกรรมเพื่อสังคมสำหรับบทบาทของกิจกรรมนิสิตศึกษานั้นควรจะมีบทบาทในการพัฒนานิสิตนักศึกษา ให้รู้จักบริหารเวลา วางแผน รับผิดชอบ รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาการคิด สร้างวิสัยทัศน์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้และต้องช่วยเหลือสังคมและสิ่งแวดล้อม

- การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ควรเป็นความรับผิดชอบและหน้าที่ของตัวนิสิตนักศึกษา องค์กรกลางสำหรับกิจกรรมนิสิตนักศึกษา สถาบันการศึกษาทบวง มหาวิทยาลัย โดยการสนับสนุนควรมาจากตัวนิสิตนักศึกษา สถาบันการศึกษารัฐบาล อาจารย์ ทบวงมหาวิทยาลัย

- ความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในปัจจุบันและทศวรรษหน้าพบว่า ยังคงต้องมีการวางแผนการทำโครงการและลงมือปฏิบัติ สามารถสร้างความสามัคคี นิสิตศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเข้าร่วมโดยสมัครใจ และได้รับการสนับสนุนจากสถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่างๆ แต่ควรจะมีการฝึกวิสัยทัศน์ที่กว้างมากขึ้น พัฒนาการคิด ความคิดสร้างสรรค์ ปรับปรุงคุณภาพ สอนให้รู้จักแบ่งปัน มีน้ำใจ และควรมีการแลกเปลี่ยนข่าวสารมากขึ้น

- รูปลักษณะของผู้นำนิสิตนักศึกษา ควรเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรับผิดชอบ มีวินัย กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด กล้าตัดสินใจ กล้าเผชิญปัญหา สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ได้ และมีมนุษยสัมพันธ์ดี ในแง่ของนิสิต นักศึกษาทั่วไปนั้นควรมีรูปลักษณะคือ มีความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์ มีจริยธรรม คุณธรรมดี มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เคารพและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ชยันมีความพยายาม ไม่ย่อท้อ

- บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนในสถาบัน ควรมีบทบาทในการสนับสนุนให้นิสิตศึกษากล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง แนะนำ ให้คำปรึกษาได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็น สอนให้คิด เป็นตัวอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณ และการประเมินผลตนเองตลอดเวลา

- คุณสมบัติของบัณฑิตนั้นจะต้องมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความซื่อสัตย์ มีจริยธรรม คุณธรรมที่ดี ชยัน อดทน กระตือรือร้น ตั้งใจทำงาน เสียสละ ทุ่มเทมีส่วนร่วมกับสิ่งที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ กล้าเผชิญปัญหาและ

ต้องการหัวหน้าหรือผู้บังคับบัญชาที่มีความรับผิดชอบ มีวินัย วิสัยทัศน์กว้างไกลเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับนับถือของผู้ใต้บังคับบัญชา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ แล้วเผชิญปัญหา

สถาบันราชภัฏสวนดุสิต (2542, น. บทคัดย่อ) ศึกษาความต้องการบัณฑิตและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตสถาบันราชภัฏตามทัศนะของผู้ประกอบการ พบว่าผู้ประกอบการต้องการบัณฑิตที่มีคุณลักษณะเรียงลำดับจากการไปหาน้อยดังนี้

1. ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ประกอบด้วย มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและพัฒนาความรู้ให้ทันเหตุการณ์ สามารถพัฒนางานให้ทันสมัยอยู่เสมอ นำความรู้ไปใช้กับงานที่ได้รับมอบหมาย มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ สามารถประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ มีความรู้ในวิชาชีพเฉพาะสาขา รู้จักคิดแปลงสิ่งที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และรู้จักการนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการทำงาน

2. ด้านความรู้ความสามารถพิเศษ ประกอบด้วย ใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ มีการทำงานเป็นกลุ่ม แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ วางแผนการทำงานเป็น ทำงานเป็นระบบ ใช้ภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อย 1 ภาษา สามารถค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นประยุกต์ใช้งานได้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันในสังคม

1. ด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วย มีมนุษยสัมพันธ์ดี รับผิดชอบต่อหน้าที่ แต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกกาลเทศะ ซื่อสัตย์ ซื่อตรง ไม่เกียจงาน เคารพกฎเกณฑ์ขององค์กร กระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงความคิดเห็น และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล

วุฒิพงษ์ ทองก้อน (2542, น. 48) ได้ศึกษาถึง ลักษณะมุ่งอนาคตของนักศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ พบว่านักศึกษาเพศหญิงและเพศชายมีลักษณะมุ่งอนาคตในระดับที่แตกต่างกัน ซึ่งพบว่าไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะค่าเฉลี่ยของระดับมุ่งอนาคตของเพศชายและเพศหญิงมีค่าใกล้เคียงกันมากคือ 3.8073 และ 3.8375 ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้ผู้วิจัยคิดว่า ในสภาพสังคมปัจจุบันอยู่ในยุคของข้อมูลและข่าวสารซึ่งเชื่อมโยงถึงกันทั่วโลก การติดต่อสื่อสารรวดเร็วมากขึ้นด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทุกด้านอย่างรวดเร็วมาก ดังนั้นเพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทุกคนในสังคมจึงต้องมีคุณลักษณะในการปรับตัวเองตามความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และควบคุมการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นให้เป็นไปอย่างเหมาะสม ซึ่งทั้งนี้คุณลักษณะดังกล่าวระหว่างนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คงไม่แตกต่างกันเพราะต่างก็อยู่ในยุคของข้อมูลและข่าวสารสังคมคล้ายคลึงกัน

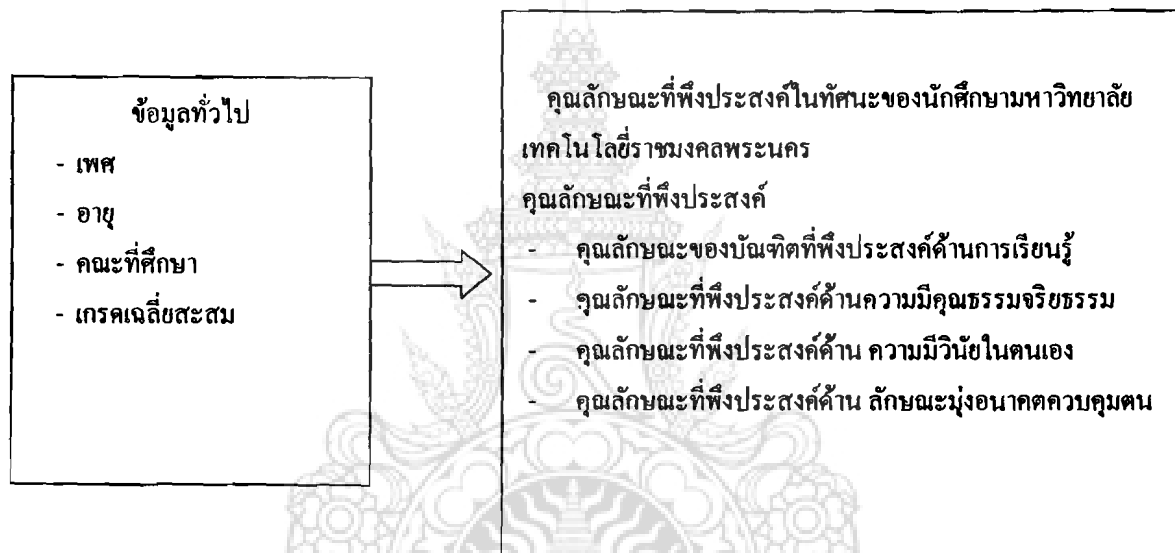
ชัยวัช เสาพนธ์ (2546) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “การส่งเสริมการทำกิจกรรมนักศึกษาใน ภาคนิสิตศึกษา การบริหารสถาบันอุดมศึกษาจากประสบการณ์ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมผู้บริหาร ระดับสูง มหาวิทยาลัยรุ่นที่ 4 สรุปผลการศึกษาได้ว่า งานด้านกิจการนักศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญใน การพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยจะต้องให้ความสำคัญทั้งด้านการคัดเลือกอาจารย์มาช่วยงาน ด้านนี้ และให้การสนับสนุนในด้านงบประมาณทั้งในส่วนของนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อเป็นการชัก จูงให้มีคนเข้ามาทำงาน อาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษาจะต้องเข้าใจพฤติกรรมของนักศึกษาเพื่อจะ ได้หาแนวทางในการให้การส่งเสริมได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ต้องให้ความสำคัญต่อบทบาทของ นักศึกษาเก่าในการส่งเสริมการทำกิจกรรมของนักศึกษาปัจจุบัน

จากผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษา ปรากฏว่า นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ใน กลุ่มตัวอย่างเห็นว่า ได้มีการพัฒนาในด้านต่างๆ ขึ้นจากเดิมคือ ความรับผิดชอบความสามัคคี บุคลิกภาพ การเรียนรู้ การเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตาม และการแก้ปัญหาพัฒนาการด้านเหล่านี้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักการทบทวนมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ตลอดจนความต้องการของนิสิตนักศึกษาเอง และผลของการวิจัยส่วนนี้ยังสอดคล้องกับทัศนะใน ทางบวกของประชาชนและเจ้าหน้าที่ท้องถิ่นที่มีต่อนิสิตนักศึกษาที่ออกมาปฏิบัติงานอาสาเหล่านี้ ด้วย จึงอาจจะกล่าวได้ว่า ในการส่งเสริมกิจกรรมอาสาพัฒนาชนบทของทบวง มหาวิทยาลัยได้ บรรลุวัตถุประสงค์ด้วยดี กล่าวคือ ได้พัฒนานิสิตนักศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นควบคู่กันไป

เสริมศรี ไชยสร และคณะ (2543, น. 75) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “หลักเกณฑ์และรูปแบบ การพัฒนาหลักสูตรที่พึงประสงค์ในระดับปริญญาตรี” ได้นำเสนอผลการวิจัยต่อที่ประชุมสัมมนา โดยผู้วิจัยขอให้ผู้เข้าร่วมประชุมตอบแบบสอบถามแสดงความเห็นด้วยหรือไม่หรือด้วย และให้ความ คิดเห็นเพิ่มเติมต่อผลการวิจัยในด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ที่ตอบแบบสอบถามจาก จำนวน 150 คน ตอบแบบสอบถามคืนมา 64 ชุด นำมาหาค่าร้อยละและสรุป ได้พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ระบุไว้ 16 ลักษณะ ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยร้อยละ 100 11 ลักษณะ เห็นด้วยรองลงมาร้อยละ 98.44 4 ลักษณะ และอีก 2 ลักษณะเห็นด้วยร้อยละ 96.87 เห็นด้วยร้อยละ 100 ได้แก่ ความรู้และความเข้าใจในชีวิตและสังคม ทักษะการคิดและเรียนรู้แบบ ลุ่มลึก มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีจิตสำนึกต่อสาธารณะหรือส่วนรวม มีวัฒนธรรมการ ทำงานจริงจัง มีพลังตั้งใจมั่น เปิดกว้างต่อข้อมูลความคิด ปรับตัวได้ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ยืดหยุ่นและเปลี่ยนแปลงได้ด้วยหลักฐานข้อมูล มีอิสระทางความคิด เห็นด้วยรองลงมาร้อยละ 98.44 ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และการสื่อสาร สามารถชี้นำสังคม มีความกล้าหาญทางวิชาการ รับผิดชอบต่อพันธกิจ เห็นด้วยร้อยละ 96.87 ได้แก่ ความรู้ความสามารถเฉพาะทาง สำหรับ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ ควรเน้นจิตสำนึกต่อส่วนรวมและทำงานร่วมกับผู้อื่น

## 7. กรอบความคิดของการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยนำสาระจากตอนที่ 1 และตอนที่ 2 มาเป็นกรอบความคิดในการวิจัย และนำสาระจากตอนที่ 3 มาใช้ประกอบเป็นแนวทางในการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้



### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่อง“คุณลักษณะของบัณฑิตอันพึงประสงค์ในทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมนงคพลพระนคร เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และชั้นปีสูงสุด ที่มีต่อลักษณะของบัณฑิตอันพึงประสงค์ โดยมีขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายและชั้นปีสูงสุดของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมนงคพลทุกคนะ จำนวน 9 คณะที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2/2551 จำนวนทั้งสิ้น 1,298 คน ดังแสดงในตารางที่ 3.1

ตาราง 3.1 จำนวนนักศึกษา(ชั้นปีที่4) จำแนกตามคณะวิชาที่ศึกษา

คณะวิชาที่ศึกษา	จำนวนนักศึกษา
คณะบริหารธุรกิจ	315
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	123
คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น	105
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ	96
คณะศิลปศาสตร์	97
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	72
คณะวิศวกรรมศาสตร์	163
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	231
คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	96
<b>รวม</b>	<b>1,298</b>

##### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางสำเร็จรูปของ เครจี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 :608) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ได้กลุ่มตัวอย่าง 297 คน ดังแสดงในตารางที่ 3.2

ตาราง 3. 2 จำนวนนักศึกษา(ชั้นปีที่4) จำแนกตามคณะวิชาที่ศึกษา สัดส่วนของนักศึกษา และ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

คณะวิชาที่ศึกษา	จำนวน นักศึกษา (คน)	สัดส่วนจาก กลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง (ชุด)
คณะบริหารธุรกิจ	315	14.14	42
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	123	11.11	33
คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น	105	10.77	32
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ	96	10.10	30
คณะศิลปศาสตร์	97	10.10	30
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	72	8.42	25
คณะวิศวกรรมศาสตร์	163	12.12	36
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	231	13.13	39
คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	96	10.10	30
<b>รวม</b>	<b>1,298</b>	<b>100.00</b>	<b>297</b>

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พระนครเหนือ มี 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม ด้านความมีวินัยในตนเอง และด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักศึกษา แบบสอบถามนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Seale) จำนวน 56 ข้อ แยกเป็นแบบสอบถามด้านการเรียนรู้ 15 ข้อ แบบสอบถามด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม 18 ข้อ แบบสอบถามด้านความมีวินัยในตนเอง 11 ข้อ และแบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน 12 ข้อแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด การให้คะแนนจะเรียงจากมากไปหาน้อยคือ 5 4 3 2 และ 1 ตามลำดับ



ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.50-5.00 หมายถึง ผู้ตอบมีความคิดเห็นว่าคุณศึกษามีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ผู้ตอบมีความคิดเห็นว่าคุณศึกษามีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.49 หมายถึง ผู้ตอบมีความคิดเห็นว่าคุณศึกษามีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

### 3. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พระนคร โดยมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ นำข้อมูลและแบบสอบถามจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสร้างและปรับแก้ไขให้เหมาะสม แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ และส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ซึ่งแบ่งคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เป็น 4 ด้าน ได้แก่ด้านความรู้ ด้านความมีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีวินัยในตนเอง และด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

2. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจความเหมาะสม

3. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พระนครชั้นปีสุดท้ายที่กำลังศึกษาอยู่ภาคการศึกษาที่ 2/2551 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ชุด เพื่อตรวจสอบค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้ ที-เทสต์ (t-test) โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าสูงสุดตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไปไว้เป็นข้อคำถาม (Eerguson, 1981 : 180) นำข้อคำถามที่ได้ไปหาค่าความเชื่อมั่น โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1984 : 61) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จัดเก็บข้อมูลด้วยการติดต่อขอความร่วมมือกับอาจารย์ผู้สอนในแต่ละคณะ ทั้ง 9 คณะ ชวนนำแบบสอบถามแจกให้กับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย หรือชั้นปีสูงสุดของแต่ละคณะ โดยแจกแบบสอบถามให้มากกว่าจำนวนที่ต้องใช้จริง

2. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบ เลือกเฉพาะฉบับที่ถูกต้องสมบูรณ์เท่ากับ จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด นำมาหาคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

### 3. นำข้อมูลไปวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

## 5.การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์โดยคำนวณหาค่าร้อยละมัชฌิมเลขคณิต

### 5.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษาวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน วิเคราะห์โดยการคำนวณหาค่าร้อยละมัชฌิมเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาและทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่า ที-เทสต์ (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

4. การแสดงค่าระดับของคะแนนเฉลี่ย จะพิจารณาจากคะแนนของคำตอบแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด

คะแนนสูงสุด – คะแนนต่ำสุด

จำนวนชั้น

1.00 – 1.80	หมายถึง	ความคิดเห็นหรือการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด
1.81 – 2.49	หมายถึง	ความคิดเห็นหรือการปฏิบัติในระดับน้อย
2.50 – 3.49	หมายถึง	ความคิดเห็นหรือการปฏิบัติในระดับปานกลาง
3.50 – 4.49	หมายถึง	ความคิดเห็นหรือการปฏิบัติในระดับมาก
4.50 – 5.00	หมายถึง	ความคิดเห็นหรือการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

### 5.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สถิติพื้นฐาน

##### 1.1 ค่าร้อยละ

##### 1.2 ค่าเฉลี่ย (Ferguson. 1981 : 46)

##### 1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (Ferguson. 1981 : 68)

#### 2. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

- 2.1 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มใช้ ที-เทสต์ (t-test for Independent Groups) (Ferguson. 1981 : 178)
- 2.2 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance)
3. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบสอบถาม
  - 3.1 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม (Discrimination Power) โดยใช้ที-เทสต์ (t-test) (Ferguson. 1981 : 180)
  - 3.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) (Cronbach. 1984 : 61)



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง“คุณลักษณะของบัณฑิตอันพึงประสงค์ในทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคลดพระนคร มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบจากการรวบรวมความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตอันพึงประสงค์โดยมีขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้นำเสนอเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่1. การวิเคราะห์ข้อมูล ทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวด้วยการแจกแจงค่าร้อยละ

ส่วนที่2. การศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตอันพึงประสงค์ในทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคลดพระนครเป็นรายด้านได้แก่ ด้านความรู้ ด้านความมีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีวินัยในตนเอง และด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนโดยการคำนวณหาค่าร้อยละมัชฌิมเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ส่วนที่3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาและทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่า ที-เทสต์ (t-test) . การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

#### ส่วนที่1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

การศึกษาข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ คณะที่ศึกษาและคะแนนเฉลี่ยสะสม ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

ตาราง 4.1 จำนวนร้อยละของกลุ่มนักศึกษา จำแนกตามคณะวิชาที่ศึกษา เพศ อายุ คณะที่ศึกษา และคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	127	42.76
หญิง	170	57.24
รวม	297	100.00

2. อายุ	106	35.69
20 ปี	100	33.67
21 ปี	55	18.52
22 ปี	36	12.12
23 ปี		
<b>รวม</b>	<b>297</b>	<b>100.00</b>
3. คณะวิชาที่ศึกษา		
คณะบริหารธุรกิจ	42	14.14
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	33	11.11
คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น	32	10.77
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ	30	10.10
คณะศิลปศาสตร์	30	10.10
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25	8.42
คณะวิศวกรรมศาสตร์	36	12.12
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	39	13.13
คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	30	10.10
<b>รวม</b>	<b>297</b>	<b>100.00</b>
4. คะแนนเฉลี่ยสะสม		
ต่ำกว่า 2.00	16	5.39
2.00 - 2.50	127	42.76
2.51 – 3.00	94	31.65
3.01 ขึ้นไป	60	20.20
<b>รวม</b>	<b>297</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 4.1 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาหญิง(ร้อยละ57.24)อายุ 20ปีมากที่สุด (ร้อยละ35.69) เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชานักศึกษาคณะบริหารธุรกิจมีมากที่สุด(ร้อยละ 14.14) ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง2.00-2.50(ร้อยละ42.76)

**ส่วนที่ 2. ทักษะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์**

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์นั้นทบวงมหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดโดยที่สถาบันการศึกษาแต่ละแห่งจะต้องนำมาเป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อผลิตนักศึกษาให้มีคุณภาพตามที่สังคมมุ่งหวังไว้ มหาวิทยาลัยมีหน้าที่หลักในการสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพด้วยการมีความรู้กว้างไกล มีวิสัยทัศน์ มีจิตใจใฝ่คุณธรรม มหาวิทยาลัยจะต้องหล่อหลอมให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการ รู้จักคิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณสามารถแยกแยะเหตุผลได้อันเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพในการศึกษานี้ ได้จำแนกคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ไว้ 4 ด้าน ได้แก่ด้านความรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และ ลักษณะมุ่งอนาคต

**2.1 ทักษะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้**

การศึกษาทักษะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้ได้กำหนดคุณลักษณะไว้ 4 ด้าน ดังนี้

2.1.1 ทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ได้กำหนดคุณลักษณะออกเป็น 5 ด้านดังนี้คือ มีจิตสำนึกในการใฝ่ศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง มีวิจารณ์ญาณและความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นคนช่างคิดช่างสังเกตและกล้าซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัยและมีความรอบรู้ทางด้านเศรษฐกิจสังคม การเมือง

ตาราง 4.2 จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทักษะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
3 มีจิตสำนึกในการใฝ่ศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง	17.85	52.53	28.60	0.67	0.34	3.87	0.71	มาก
4 มีวิจารณ์ญาณและความสามารถในการแก้ปัญหา	16.50	52.53	28.62	0.34	0.34	3.81	0.71	มาก
5 เป็นคนช่างคิดช่างสังเกตและกล้าซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย	14.48	49.49	33.33	4.71	1.01	3.68	0.81	มาก
6 มีความรอบรู้ทางด้านเศรษฐกิจสังคม การเมือง	9.09	45.79	34.01	8.42	0.67	3.43	0.79	ปานกลาง
<b>รวม</b>						<b>3.69</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4.2 แสดงว่า

คุณลักษณะด้านมีจิตสำนึกในการใฝ่ศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านมีจิตสำนึกในการใฝ่ศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 52.53) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ 28.60) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ 17.85) เห็นด้วยน้อย (ร้อยละ 0.67) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ 0.34)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านที่ควรมีจิตสำนึกในการใฝ่ศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.87)

คุณลักษณะด้านมีวิจรรณญาณและความสามารถในการแก้ปัญหา นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านมีวิจรรณญาณและความสามารถในการแก้ปัญหา (ร้อยละ 52.53) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ 28.62) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ 16.50) เห็นด้วยน้อย (ร้อยละ 0.34) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ 0.34)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านที่ควรมีวิจรรณญาณและความสามารถในการแก้ปัญหา (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.81)

คุณลักษณะด้านเป็นคนช่างคิดช่างสังเกตและกล้าซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านเป็นคนช่างคิดช่างสังเกตและกล้าซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย (ร้อยละ 49.49) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ 33.33) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ 14.48) เห็นด้วยน้อย (ร้อยละ 4.71) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ 1.01)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านที่ควรเป็นคนช่างคิดช่างสังเกตและกล้าซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.68)

คุณลักษณะด้านมีความรอบรู้ทางด้านเศรษฐกิจสังคม การเมือง นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านมีความรอบรู้ทางด้านเศรษฐกิจสังคม การเมือง (ร้อยละ 45.79) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ 34.01) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ 9.09) เห็นด้วยน้อย (ร้อยละ 8.42) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ 0.67)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านที่ควรมีความรอบรู้ทางด้านเศรษฐกิจสังคม การเมือง (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.43)

2.1.2 ทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านทฤษฎี ได้กำหนดคุณลักษณะออกเป็น 4 ด้านดังนี้คือ มีความรู้และความเข้าใจในวิชาชีพของตนเอง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน และมีความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา

**ตาราง 4. 3** จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทักษะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านทฤษฎี

ทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านทฤษฎี	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. มีความรู้และความเข้าใจในวิชาชีพของตนเอง	23.91	40.07	34.34	1.35	0.35	3.86	0.80	มาก
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	13.80	46.46	36.36	3.37	0.00	3.71	0.74	มาก
3. มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	24.24	45.79	26.94	2.69	0.34	3.91	0.80	มาก
4. มีความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา	14.48	32.66	37.71	12.12	3.03	3.43	0.98	ปานกลาง
<b>รวม</b>						<b>3.72</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4.3 แสดงว่า

คุณลักษณะด้านมีความรู้และความเข้าใจในวิชาชีพของตนเอง นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านมีความรู้และความเข้าใจในวิชาชีพของตนเอง(ร้อยละ40.07) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ34.34) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ23.91) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ 1.35) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.35)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านที่ควรมีความรู้และความเข้าใจในวิชาชีพของ (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.86)



คุณลักษณะด้านมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หรืออย่างเป็นระบบ นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หรืออย่างเป็นระบบ (ร้อยละ46.46) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ36.36) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ13.80) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ3.37) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.00)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านที่ควรมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หรืออย่างเป็นระบบ (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.71)

คุณลักษณะด้านมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน (ร้อยละ 45.79) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ26.94) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ24.24) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ2.69) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.34)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านที่ควรมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.91)

คุณลักษณะด้านมีความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยปานกลางในคุณลักษณะด้านมีความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา(ร้อยละ37.71) รองลงมาเห็นด้วยมาก (ร้อยละ32.66) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ14.48) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ3.03) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ3.43)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านที่ควรมีความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา(ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.43)

2.1.3 ทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านปฏิบัติ ได้กำหนดคุณลักษณะออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้ สามารถเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้เข้ากับสภาพปัญหาและประสบการณ์ในชีวิตจริง สามารถถ่ายโอนความรู้ที่ได้รับไปสู่ผู้อื่นได้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**ตาราง 4.4** จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านปฏิบัติ

ทัศนคติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านปฏิบัติ	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. สามารถเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้เข้ากับสภาพปัญหาและประสบการณ์ในชีวิตจริง	18.18	46.46	33.00	2.02	0.34	3.80	0.76	มาก
2. สามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับไปสู่ผู้อื่นได้	16.84	44.78	34.68	3.37	0.34	3.74	0.78	มาก
3. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	24.24	51.85	22.90	0.67	0.34	3.99	0.72	มาก
รวม						3.84	0.66	มาก

จากตาราง 4.4 แสดงว่า

คุณลักษณะด้านมีความสามารถเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้เข้ากับสภาพปัญหาและประสบการณ์ในชีวิตจริง นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมาก ในคุณลักษณะด้านมีความสามารถเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้เข้ากับสภาพปัญหาและประสบการณ์ในชีวิตจริง (ร้อยละ 46.46) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ 33.00) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ 18.18) เห็นด้วยน้อย (ร้อยละ 2.02) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ 0.34)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านที่ควรมีความสามารถเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้เข้ากับสภาพปัญหาและประสบการณ์ในชีวิตจริง (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.80)

คุณลักษณะด้านมีความสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับไปสู่ผู้อื่นได้ นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านมีความสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับไปสู่ผู้อื่นได้ (ร้อยละ 44.78) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ 34.68) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ 16.84) เห็นด้วยน้อย (ร้อยละ 3.37) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ 0.34)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านที่ควรมีความสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับไปสู่ผู้อื่นได้ (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.74)

คุณลักษณะด้านมีความสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านมีความสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ร้อยละ51.85) รองลงมาเห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ24.24) เห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ22.90) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ0.67) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.34)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านที่ควรมีความสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.99)

2.1.4 ทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความสามารถพัฒนาตนเองได้กำหนดคุณลักษณะออกเป็น 4 ด้านดังนี้ คือมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้และประมวลความรู้ได้โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นแนะนำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทันต่อเหตุการณ์ และกิจกรรมในมหาวิทยาลัยสอนให้เรามีความสามารถในการพัฒนาตนเอง

ตาราง 4. 5 จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทักษะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความสามารถพัฒนาตนเอง

ทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความสามารถพัฒนาตนเอง	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	16.16	47.47	34.68	1.68	0.00	3.78	0.72	มาก
2. สามารถสร้างองค์ความรู้และประมวลความรู้ได้โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นแนะนำ	12.79	46.46	38.72	2.02	0.00	3.70	0.71	มาก
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทันต่อเหตุการณ์	15.49	49.83	32.66	1.35	0.67	3.78	0.74	มาก
4. กิจกรรมในมหาวิทยาลัยสอนให้เรามีความสามารถในการพัฒนาตนเอง	17.85	45.12	30.30	5.39	1.35	3.73	0.86	มาก
<b>รวม</b>						<b>3.74</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4.5 แสดงว่า

คุณลักษณะด้านมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ร้อยละ 47.47) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ 34.68) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ 16.16) เห็นด้วยน้อย (ร้อยละ 01.68) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ 0.00)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านที่ควรมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.78)

คุณลักษณะด้านมีความสามารถสร้างองค์ความรู้และประมวลความรู้ได้โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นแนะนำ นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านมีความสามารถสร้างองค์ความรู้และประมวลความรู้ได้โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นแนะนำ (ร้อยละ 46.46) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ 38.72) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ 12.79) เห็นด้วยน้อย (ร้อยละ 2.02) และเห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ 0.00)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านที่ควรมีความสามารถสร้างองค์ความรู้และประมวลความรู้ได้โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นแนะนำ (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.70)

คุณลักษณะด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทันต่อเหตุการณ์ นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทันต่อเหตุการณ์ (ร้อยละ 49.83) รองลงมาเห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ 32.66) เห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ 15.46) เห็นด้วยน้อย (ร้อยละ 1.35) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ 0.67)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านที่ควรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทันต่อเหตุการณ์ (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.78)

คุณลักษณะด้านกิจกรรม ในมหาวิทยาลัยสอนให้เรามีความสามารถในการพัฒนาตนเอง นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านกิจกรรมในมหาวิทยาลัยสอนให้เรามีความสามารถในการพัฒนาตนเอง (ร้อยละ 45.12) รองลงมาเห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ 30.30) เห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ 17.85) เห็นด้วยน้อย (ร้อยละ 5.39) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ 1.35)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านเห็นด้วยว่ากิจกรรมในมหาวิทยาลัยสอนให้เรามีความสามารถในการพัฒนาตนเอง (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.73)

สรุปภาพรวม ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้

ตาราง 4.6 สรุปภาพรวม ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้

ทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านปฏิบัติ	3.84	0.66	มาก
2. ด้านความสามารถพัฒนาตนเอง	3.75	0.60	มาก
3. ด้านทฤษฎี	3.72	0.65	มาก
4. ด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	3.69	0.60	มาก
รวม	3.74	0.56	มาก

จากตาราง 4.6 แสดงว่า

นักศึกษามีความคิดเห็นว่า บัณฑิตควรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ทุกด้านอยู่ในระดับมาก รวมทั้งทัศนะในภาพรวม(ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.74) เมื่อแยกพิจารณาทัศนะรายด้าน ได้แก่ด้านปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.84) ด้านความสามารถพัฒนาตนเอง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.75) ด้านทฤษฎี (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.72) ด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.69)

2.2 ทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านคุณธรรมจริยธรรม

การศึกษาทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ได้กำหนดคุณลักษณะไว้ 4 ด้าน ดังนี้

2.2.1 ทัศนะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความซื่อสัตย์ ได้กำหนดคุณลักษณะออกเป็น 4 ด้านดังนี้คือ ไม่ทุจริตในการสอบด้วยวิธีต่าง ๆ ไม่โยนความผิดให้ผู้อื่นเมื่อกระทำผิด ทำงานที่อาจารย์มอบหมายด้วยตนเอง และยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น

**ตาราง 4. 7 จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความซื่อสัตย์**

ทัศนคติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความซื่อสัตย์	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1.ไม่ทุจริตในการสอบด้วยวิธีต่าง ๆ	33.00	44.11	20.54	1.68	0.67	4.07	0.81	มาก
2.ไม่โยนความผิดให้ผู้อื่นเมื่อกระทำผิด	39.06	42.42	16.16	1.01	1.35	4.17	0.82	มาก
3.ทำงานที่อาจารย์มอบหมายด้วยตนเอง	28.96	42.42	24.92	2.69	1.07	3.96	0.85	มาก
4.ยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น	28.96	50.84	18.86	0.67	0.67	4.07	0.75	มาก
<b>รวม</b>						<b>4.06</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4.7 แสดงว่า

คุณลักษณะไม่ทุจริตในการสอบด้วยวิธีต่าง ๆ นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านไม่ทุจริตในการสอบด้วยวิธีต่าง ๆ (ร้อยละ44.11) รองลงมาเห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ33.00) เห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ20.54) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ1.68) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.67)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านไม่ทุจริตในการสอบด้วยวิธีต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 4.07)

คุณลักษณะด้านไม่โยนความผิดให้ผู้อื่นเมื่อกระทำผิด นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านไม่โยนความผิดให้ผู้อื่นเมื่อกระทำผิด (ร้อยละ42.42) รองลงมาเห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ39.06) เห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ16.16) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ1.01) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ1.35)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านไม่โยนความผิดให้ผู้อื่นเมื่อกระทำผิด (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 4.17)

คุณลักษณะด้านทำงานที่อาจารย์มอบหมายด้วยตนเอง นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านทำงานที่อาจารย์มอบหมายด้วยตนเอง(ร้อยละ42.42) รองลงมา

เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ28.96) เห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ24.92) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ2.69) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ1.07)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านทำงานที่อาจารย์มอบหมายด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.96)

คุณลักษณะด้านยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น (ร้อยละ50.84) รองลงมาเห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ29.96) เห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ18.86) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ0.67) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.67)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 4.07)

2.2.2 ทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความขยันอดทน ได้กำหนดคุณลักษณะออกเป็น 4 ด้านดังนี้คือ อ่านบทเรียนมาล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียนในวิชานั้น ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอเพื่อความก้าวหน้าในการทำงาน มีความอดทน อดกลั้นต่อปัญหาอุปสรรค รู้จักควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมที่ไม่แสดงความเสียใจ เมื่อถูกอาจารย์หรือเพื่อนตำหนิ

**ตาราง 4. 8** จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทักษะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความขยันอดทน

ทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านขยันอดทน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. อ่านบทเรียนมาล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียนในวิชานั้น	12.12	25.93	46.46	13.47	2.02	3.33	0.92	ปานกลาง
2. ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอเพื่อความก้าวหน้าในการทำงาน	18.18	35.02	41.41	4.71	0.67	3.65	0.85	มาก
3. มีความอดทน อดกลั้นต่อปัญหาอุปสรรค	22.56	51.52	23.91	1.35	0.67	3.94	0.76	มาก
4. รู้จักควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมที่ไม่แสดงความเสียใจ เมื่อถูกอาจารย์หรือเพื่อนตำหนิ	28.62	39.06	29.63	2.02	0.67	3.93	0.84	มาก
<b>รวม</b>						<b>3.71</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4.8 แสดงว่า

คุณลักษณะด้านการอ่านบทเรียนมาแล้วล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียนในวิชานั้น นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยปานกลางในคุณลักษณะด้านการอ่านบทเรียนมาแล้วล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียนในวิชานั้น (ร้อยละ46.46) รองลงมาเห็นด้วยมาก (ร้อยละ25.93) เห็นด้วยน้อย (ร้อยละ13.47) เห็นด้วยมากที่สุด(ร้อยละ12.12) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ2.02)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านการอ่านบทเรียนมาแล้วล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียนในวิชานั้น (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.33)

คุณลักษณะด้านการศึกษาหาความรู้อยู่เสมอเพื่อความก้าวหน้าในการทำงาน ผิดพลาดที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยปานกลางในคุณลักษณะด้านการศึกษาหาความรู้อยู่เสมอเพื่อความก้าวหน้าในการทำงาน (ร้อยละ41.41) รองลงมาเห็นด้วยมาก (ร้อยละ35.02) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ18.18) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ4.71) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.67)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านการศึกษาหาความรู้อยู่เสมอเพื่อความก้าวหน้าในการทำงาน (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.65)

คุณลักษณะด้านมีความอดทน อดกลั้นต่อปัญหาอุปสรรค นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านมีความอดทน อดกลั้นต่อปัญหาอุปสรรค (ร้อยละ51.52) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ23.91) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ22.56) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ1.35) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.67)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านมีความอดทน อดกลั้นต่อปัญหาอุปสรรค ความ (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.94)

คุณลักษณะด้านรู้จักควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมที่ไม่แสดงความเสียใจ เมื่อถูกอาจารย์หรือเพื่อนตำหนินักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านรู้จักควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมที่ไม่แสดงความเสียใจ เมื่อถูกอาจารย์หรือเพื่อนตำหนิ (ร้อยละ39.06) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ29.63) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ28.62) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ2.02) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.67)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านรู้จักควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมที่ไม่แสดงความเสียใจ เมื่อถูกอาจารย์หรือเพื่อนตำหนิ (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.93)



2.2.3 ทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความสามัคคีมีน้ำใจ ได้กำหนดคุณลักษณะ ออกเป็น 5 ด้านดังนี้คือ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจเพื่อมนุษย์ด้วยกัน ยินดีช่วยเหลือ เพื่อนๆ ไม่ดูค้าย มีความจริงใจและเป็นกันเองกับทุกๆ คน ร่วมมือกับเพื่อนๆ เพื่อให้งานสำเร็จ ร่วมกัน

ตาราง 4.9 จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทักษะของนักศึกษาที่มีต่อ คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความสามัคคีมีน้ำใจ

ทักษะของบัณฑิต ที่พึงประสงค์ใน ด้านความสามัคคีมีน้ำใจ	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	32.32	50.84	15.16	1.68	0.00	4.14	0.72	มาก
2. เห็นอกเห็นใจเพื่อมนุษย์ด้วยกัน	32.66	51.18	15.15	1.01	0.00	4.15	0.70	มาก
3. ยินดีช่วยเหลือเพื่อนๆ ไม่ดูค้าย	32.66	52.53	13.13	1.35	0.34	4.16	0.72	มาก
4. มีความจริงใจและเป็นกันเองกับทุกๆ คน	37.37	46.46	13.80	2.02	0.34	4.19	0.76	มาก
5. ร่วมมือกับเพื่อนๆ เพื่อให้งานสำเร็จร่วมกัน	30.98	48.15	18.86	1.68	0.34	4.08	0.76	มาก
<b>รวม</b>						4.14	0.65	มาก

จากตาราง 4.9 แสดงว่า

คุณลักษณะด้านความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ (ร้อยละ 50.84) รองลงมาเห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ 32.32) เห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ 15.16) เห็นด้วยน้อย (ร้อยละ 1.68) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ 0.00)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านความรู้จักมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 4.14)

คุณลักษณะด้านความเห็นอกเห็นใจเพื่อมนุษย์ด้วยกัน นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านความเห็นอกเห็นใจเพื่อมนุษย์ด้วยกัน (ร้อยละ 51.18)

รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ32.66) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ15.15) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ1.01) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.00)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านความเห็นอกเห็นใจเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 4.15)

คุณลักษณะด้านมีความยินดีช่วยเหลือเพื่อน ๆ ไม่ดูค้าย นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านมีความยินดีช่วยเหลือเพื่อน ๆ ไม่ดูค้าย (ร้อยละ52.53) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ32.66) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ13.13) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ1.35) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.34)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านมีความยินดีช่วยเหลือเพื่อน ๆ ไม่ดูค้าย (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 4.16)

คุณลักษณะด้านมีความจริงใจและเป็นกันเองกับทุกคน นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านมีความจริงใจและเป็นกันเองกับทุกคน (ร้อยละ46.46) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ37.37) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ13.80) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ2.02) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.34)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านมีความจริงใจและเป็นกันเองกับทุกคน (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 4.19)

คุณลักษณะด้านมีความร่วมมือกับเพื่อน ๆ เพื่อให้งานสำเร็จร่วมกัน นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านมีความร่วมมือกับเพื่อน ๆ เพื่อให้งานสำเร็จร่วมกัน (ร้อยละ48.15) รองลงมาเห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ30.98) เห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ18.86) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ1.68) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.34)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านมีความร่วมมือกับเพื่อน ๆ เพื่อให้งานสำเร็จร่วมกัน (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 4.08)

2.2.4 ทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านนิยมนิยมความเป็นไทย ได้กำหนดคุณลักษณะ ออกเป็น 5 ด้านดังนี้คือ การเข้าร่วมกิจกรรม/ชมรมเกี่ยวกับการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี และ ภูมิปัญญาไทย ความสามารถให้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง การศึกษาและเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี ใช้สิ่งของที่ผลิตในประเทศไทย และความสามารถแสดงตนตามเอกลักษณ์ ไทย เช่น การกราบ พระ การไหว้ผู้ใหญ่

ตาราง 4. 10 จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทักษะของนักศึกษาที่มีต่อ คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านนิยมนิยมความเป็นไทย

ทักษะของบัณฑิต ที่พึงประสงค์ใน ด้านนิยมนิยมความเป็นไทย	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. เข้าร่วมกิจกรรม/ชมรม เกี่ยวกับการส่งเสริม วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิ ปัญญาไทย	24.24	40.07	27.27	7.07	1.35	3.79	0.93	มาก
2. สามารถให้ภาษาไทยได้อย่าง ถูกต้อง	20.54	46.80	28.62	3.70	0.34	3.84	0.80	มาก
3. ศึกษาและเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี	19.87	45.12	31.65	3.03	0.34	3.81	0.79	มาก
4. ใช้สิ่งของที่ผลิตในประเทศ ไทย	25.59	48.82	24.92	0.67	0.00	3.99	0.73	มาก
5. สามารถแสดงตนตาม เอกลักษณ์ ไทย เช่น การ กราบ พระ การไหว้ผู้ใหญ่	36.36	43.77	19.53	0.34	0.00	4.16	0.74	มาก
<b>รวม</b>						<b>3.91</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4.10 แสดงว่า

คุณลักษณะด้านการเข้าร่วมกิจกรรม/ชมรมเกี่ยวกับการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านการเข้าร่วมกิจกรรม/ชมรมเกี่ยวกับการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีความร่วมมือกับ

เพื่อนๆ เพื่อให้งานสำเร็จร่วมกัน (ร้อยละ40.07) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ27.27) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ24.24) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ7.07) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ1.35)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านการเข้าร่วมกิจกรรม/ชมรมเกี่ยวกับการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีความร่วมมือกับเพื่อนๆ เพื่อให้งานสำเร็จร่วมกัน (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.79)

คุณลักษณะด้านความสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านความสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง(ร้อยละ46.80) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ28.62) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ20.54) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ3.70) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.34)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านความสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.84)

คุณลักษณะด้านการศึกษาและเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านการศึกษาและเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี (ร้อยละ45.12) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ31.65) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ19.87) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ3.03) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.34)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านการศึกษาและเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี ใช้สิ่งของที่ผลิตในประเทศไทย มีความร่วมมือกับเพื่อนๆ เพื่อให้งานสำเร็จร่วมกัน (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.81)

คุณลักษณะด้านใช้สิ่งของที่ผลิตในประเทศไทย นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านใช้สิ่งของที่ผลิตในประเทศไทย (ร้อยละ48.82) รองลงมาเห็นด้วยมากที่สุด(ร้อยละ25.29) เห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ24.92) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ0.67) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.00)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านใช้สิ่งของที่ผลิตในประเทศไทย (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.99)

คุณลักษณะด้านความสามารถแสดงตนตามเอกลักษณ์ ไทย เช่น การกราบพระ การไหว้ ผู้ใหญ่นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านความสามารถแสดงตน ตามเอกลักษณ์ ไทย เช่น การกราบ พระ การไหว้ผู้ใหญ่ (ร้อยละ43.77) รองลงมาเห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ36.36)เห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ19.53)เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ0.34)เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.00)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็น ด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านความสามารถแสดงตนตามเอกลักษณ์ ไทย เช่น การกราบ พระ การไหว้ผู้ใหญ่ (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 4.16)

สรุปภาพรวม ค่าเฉลี่ย ของทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ในด้านคุณธรรมจริยธรรม

ตาราง 4.11 สรุปภาพรวม ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อ คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านคุณธรรมจริยธรรม

ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึง ประสงค์ใน ด้านคุณธรรมจริยธรรม	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ความสามัคคีมีน้ำใจ	4.14	0.65	มาก
2. ความซื่อสัตย์	4.06	0.64	มาก
3. นิยมความเป็นไทย	3.91	0.62	มาก
4. ความขยันอดทน	3.71	0.69	มาก
รวม	3.96	0.56	มาก

จากตาราง 4.11 แสดงว่า

นักศึกษามีความคิดเห็นว่า บัณฑิตควรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม ทุกด้านอยู่ในระดับมาก รวมทั้งทัศนคติในภาพรวม(ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.96) เมื่อแยกพิจารณาทัศนคติ รายด้าน ได้แก่ ความสามัคคีมีน้ำใจ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.14) ความซื่อสัตย์นิยม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.06) ความเป็นไทย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.91) และความขยันอดทน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.71) ตามลำดับ

## 2.3 ทักษะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านวินัยในตนเอง

การศึกษาทักษะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้กำหนดคุณลักษณะไว้ 4 ด้าน ดังนี้

2.3.1 ทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความรับผิดชอบ ได้กำหนดคุณลักษณะ ออกเป็น 4 ด้านดังนี้คือ ตั้งใจเรียนขณะที่อาจารย์สอน ตั้งคำถามและตอบคำถามของอาจารย์ ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ ทบทวนบทเรียนและทำการบ้านตามที่อาจารย์สั่ง และมีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย

ตาราง 4. 12 จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทักษะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความรับผิดชอบ

ทักษะของบัณฑิต ที่พึงประสงค์ใน ด้านความรับผิดชอบ	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ตั้งใจเรียนขณะที่อาจารย์สอน	17.85	48.15	31.99	1.68	0.34	3.81	0.75	มาก
2. ตั้งคำถามและตอบคำถาม ของอาจารย์ผู้สอนอย่าง สม่ำเสมอ	14.81	27.61	45.12	10.77	1.68	3.43	0.92	ปานกลาง
3. ทบทวนบทเรียนและทำ การบ้านตามที่อาจารย์สั่ง	15.82	41.75	38.38	3.70	0.34	3.70	0.80	มาก
4. มีความรับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย	17.85	52.86	27.60	1.35	0.34	3.88	0.73	มาก
รวม						3.70	0.67	มาก

จากตาราง 4.12 แสดงว่า

คุณลักษณะด้านความตั้งใจเรียนขณะที่อาจารย์สอน นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านความตั้งใจเรียนขณะที่อาจารย์สอน (ร้อยละ48.15) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ31.99)เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ17.85) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ1.68)เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.34)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านความตั้งใจเรียนขณะที่อาจารย์สอน (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.81)

คุณลักษณะด้านการตั้งคำถามและตอบคำถามของอาจารย์ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยปานกลางในคุณลักษณะด้านการตั้งคำถามและตอบคำถามของอาจารย์ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ45.12) รองลงมาเห็นด้วยมาก (ร้อยละ27.61) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ14.81) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ10.77) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ1.68)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยใน

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านการตั้งคำถามและตอบคำถามของอาจารย์ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.43)

คุณลักษณะด้านการทบทวนบทเรียนและทำการบ้านตามที่อาจารย์สั่ง นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านการทบทวนบทเรียน และทำการบ้านตามที่อาจารย์สั่ง (ร้อยละ41.75) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ38.38)เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ15.82)เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ3.70)เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.34)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านการทบทวนบทเรียนและทำการบ้านตามที่อาจารย์สั่ง (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.70)

คุณลักษณะด้านและมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านและมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย (ร้อยละ52.86) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ27.60) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ17.85)เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ1.35)เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.34)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านและมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย(ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.88)

### 2.3.2 ทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านปฏิบัติตามระเบียบวินัย ได้กำหนด

คุณลักษณะออกเป็น 4 ด้านดังนี้คือ เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของมหาวิทยาลัย เคารพกฎเกณฑ์กติกาของสังคม เคารพต่อสิทธิของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และรักษาความสามัคคีในหมู่คณะ

**ตาราง 4. 13** จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านปฏิบัติตามระเบียบวินัย

ทัศนคติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านปฏิบัติตามระเบียบวินัย	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของมหาวิทยาลัย	21.21	43.77	31.31	3.03	0.67	3.83	0.83	มาก
2. เคารพกฎเกณฑ์กติกาของสังคม	21.21	51.52	25.25	1.68	0.34	3.93	0.75	มาก
3. เคารพต่อสิทธิของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	25.93	53.54	19.19	0.67	0.67	4.04	0.74	มาก
4. รักษาความสามัคคีในหมู่คณะ	24.92	51.52	22.55	0.67	0.34	4.01	0.73	มาก
<b>รวม</b>						<b>3.95</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4.13 แสดงว่า

คุณลักษณะด้านเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของมหาวิทยาลัย นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของมหาวิทยาลัย(ร้อยละ43.77) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ31.31) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ21.21)เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ3.03)เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.67)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของมหาวิทยาลัย(ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.83)

คุณลักษณะด้านเคารพกฎเกณฑ์กติกาของสังคม นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านเคารพกฎเกณฑ์กติกาของสังคม (ร้อยละ51.52) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ25.25) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ21.21)เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ1.68)เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.34)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านเคารพกฎเกณฑ์กติกาของสังคม ความ (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.93)



คุณลักษณะด้านเคารพต่อสิทธิของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านเคารพต่อสิทธิของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ(ร้อยละ53.54)รองลงมาเห็นด้วยมากที่สุด(ร้อยละ25.93) เห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ19.19) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ0.67) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.67)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านเคารพต่อสิทธิของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 4.04)

คุณลักษณะด้านรักษาความสามัคคีในหมู่คณะ นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านรักษาความสามัคคีในหมู่คณะ(ร้อยละ51.52) รองลงมาเห็นด้วยมากที่สุด(ร้อยละ24.92) เห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ22.55) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ0.67) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.34)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านรักษาความสามัคคีในหมู่คณะ (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 4.01)

2.3.3 ทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความตรงต่อเวลา ได้กำหนดคุณลักษณะออกเป็น 3 ด้านดังนี้คือ เข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลา ไม่ออกจากห้องเรียนก่อนอาจารย์เลิกสอน และทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันในเวลาที่กำหนด

**ตาราง 4. 14** จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทักษะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความตรงต่อเวลา

ทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความตรงต่อเวลา	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. เข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลา	20.54	39.73	34.01	5.05	0.67	3.74	0.86	มาก
2. ไม่ออกจากห้องเรียนก่อนอาจารย์เลิกสอน	29.63	43.10	23.90	2.69	0.67	3.99	0.84	มาก
3. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันในเวลาที่กำหนด	21.55	45.12	28.62	3.70	1.01	3.82	0.84	มาก
<b>รวม</b>						<b>3.85</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>

## จากตาราง 4.14

คุณลักษณะด้านเข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลา นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมาก ในคุณลักษณะด้านเข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลา (ร้อยละ39.73) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ 34.01) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ20.54)เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ5.05)เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.67)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็น ด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านเข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลา (ค่าเฉลี่ยของ ความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.74)

คุณลักษณะด้านไม่ออกจากห้องเรียนก่อนอาจารย์เลิกสอน นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับ ความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านไม่ออกจากห้องเรียนก่อนอาจารย์เลิกสอน (ร้อยละ43.10) รองลงมาเห็นด้วยมากที่สุด(ร้อยละ29.63) เห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ23.90) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ 2.69) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.67)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็น ด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านไม่ออกจากห้องเรียนก่อนอาจารย์เลิก สอน (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.99)

คุณลักษณะด้านทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันในเวลาที่กำหนด นักศึกษาส่วนใหญ่ มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันในเวลาที่ (ร้อยละ45.12) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ28.67) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ21.55)เห็น ด้วยน้อย(ร้อยละ3.70)เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ1.01)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็น ด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันใน เวลาที่กำหนด (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.82

สรุปภาพรวม ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อ  
คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีวินัยในตนเอง

ตาราง 4. 15 สรุปภาพรวม ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อ  
คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีวินัยในตนเอง

ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ใน ด้านความมีวินัยในตนเอง	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. การปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย	3.95	0.67	มาก
2. ความตรงต่อเวลา	3.85	0.64	มาก
3. ความรับผิดชอบ	3.70	0.71	มาก
รวม	4.48	0.55	มาก

จากตาราง 4.15 แสดงว่า

นักศึกษามีความคิดเห็นว่า บัณฑิตควรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความมีวินัยในตนเองทุกด้านอยู่ในระดับมาก รวมทั้งทัศนคติภาพรวม(ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.48) เมื่อแยกพิจารณาทัศนคติรายด้าน ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.95) ความตรงต่อเวลา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.85) ความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.70) ตามลำดับ

2.4 ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งอนาคต  
ควบคุมตน

การศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน ได้กำหนดคุณลักษณะไว้ 4 ด้าน ดังนี้

2.4.1 ทัศนคติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความสามารถในการคาดการณ์ ได้กำหนดคุณลักษณะออกเป็น 4 ด้านดังนี้คือ สามารถคาดคะเนผลการเรียนของตนเองได้ สามารถคาดเหตุการณ์ล่วงหน้าได้ถูกต้อง ต้องเรียนสูงๆ เพื่ออนาคตจะได้สบาย และมีความสุขทุกครั้งเมื่อได้นึกถึงภาพความสำเร็จในอนาคต

ตาราง 4. 16 จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความสามารถในการคาดการณ์

ทัศนคติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความสามารถในการคาดการณ์	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. สามารถคาดคะเนผลการเรียนของตนเองได้	12.12	38.38	44.44	4.38	0.67	3.57	0.78	มาก
2. สามารถคาดเหตุการณ์ล่วงหน้าได้ถูกต้อง	11.45	32.66	48.82	6.40	0.67	3.48	0.80	ปานกลาง
3. ต้องเรียนสูงๆ เพื่ออนาคตจะได้สบาย	28.28	37.04	30.98	3.37	0.34	3.90	0.86	มาก
4. มีความสุขทุกครั้งเมื่อได้นึกถึงภาพความสำเร็จในอนาคต	34.68	46.13	18.86	0.00	0.34	4.15	0.73	มาก
<b>รวม</b>						<b>3.77</b>	<b>0.61</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4.16 แสดงว่า

คุณลักษณะด้านสามารถคาดคะเนผลการเรียนของตนเองได้ นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยปานกลางในคุณลักษณะด้านสามารถคาดคะเนผลการเรียนของตนเองได้ ห้องเรียน (ร้อยละ44.44) รองลงมาเห็นด้วยมาก(ร้อยละ38.38) เห็นด้วยมากที่สุด(ร้อยละ12.12) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ4.38) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.67)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านสามารถคาดคะเนผลการเรียนของตนเองได้ (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.57

คุณลักษณะด้านสามารถคาดเหตุการณ์ล่วงหน้าได้ถูกต้อง นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยปานกลางในคุณลักษณะด้านสามารถคาดเหตุการณ์ล่วงหน้าได้ถูกต้อง (ร้อยละ 48.82) รองลงมาเห็นด้วยมาก(ร้อยละ32.66) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ11.45) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ6.40) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.67)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านสามารถคาดเหตุการณ์ล่วงหน้าได้ถูกต้อง (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.48)

คุณลักษณะด้านต้องเรียนสูงๆ เพื่ออนาคตจะได้สบาย นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านต้องเรียนสูงๆ เพื่ออนาคตจะได้สบาย (ร้อยละ37.04) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ30.98) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ28.28) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ 3.37) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.34)“

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านต้องเรียนสูงๆ เพื่ออนาคตจะได้สบาย (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.90)

คุณลักษณะด้านมีความสุขทุกครั้งเมื่อได้นี้ถึงภาพความสำเร็จในอนาคต นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านมีความสุขทุกครั้งเมื่อได้นี้ถึงภาพความสำเร็จในอนาคต (ร้อยละ46.13) รองลงมาเห็นด้วยมากที่สุด(ร้อยละ34.68) เห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ 18.86) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ0.00) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.34)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านมีความสุขทุกครั้งเมื่อได้นี้ถึงภาพความสำเร็จในอนาคต (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 4.15)

2.4.1 ทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความสามารถในการคาดการณ์ ได้กำหนดคุณลักษณะออกเป็น 4 ด้านดังนี้คือ หากการรอคอยนั้นเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดผลดีแล้วก็น่ายินดีที่จะรอโดยไม่กระวนกระวาย การเลือกซื้อของจะใช้วิจารณญาณกลั่นกรองและรู้จักห้ามใจ ถ้าของสิ่งนั้นเกินความจำเป็น ไม่ทำกิจกรรมใดที่ล่วงเกินหรือขัดต่อศีลธรรม และมีความอดทน รู้จักอดได้ รู้จักห้ามใจตนเอง



ตาราง 4. 17 จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความสามารถในการอดได้รอได้

ทัศนคติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความสามารถในการอดได้รอได้	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. หากการรอคอยนั้นเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดผลดีแล้วก็น่ายินดีที่จะรอโดยไม่กระวนกระวาย	25.93	46.13	26.26	0.67	1.01	3.95	0.80	มาก
2. การเลือกซื้อของจะใช้วิจารณญาณกลั่นกรองและรู้จักห้ามใจ ถ้าของสิ่งนั้นเกินความจำเป็น	22.22	44.78	26.26	5.72	1.01	3.81	0.87	มาก
3. ไม่ทำกิจกรรมใดที่ล่วงเกินหรือขัดต่อศีลธรรม	31.65	41.08	25.59	1.35	0.34	4.02	0.81	มาก
4. มีความอดทน รู้จักอดได้ รู้จักห้ามใจตนเอง	25.93	49.49	21.21	3.03	0.34	3.98	0.79	มาก
รวม						3.94	0.66	มาก

จากตาราง 4.17 แสดงว่า

คุณลักษณะด้านหากการรอคอยนั้นเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดผลดีแล้วก็น่ายินดีที่จะรอโดยไม่กระวนกระวาย นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านหากการรอคอยนั้นเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดผลดีแล้วก็น่ายินดีที่จะรอโดยไม่กระวนกระวาย (ร้อยละ46.13) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ26.26) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ25.93) เห็นด้วยน้อย (ร้อยละ0.67) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ1.01)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านหากการรอคอยนั้นเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดผลดีแล้วก็น่ายินดีที่จะรอโดยไม่กระวนกระวาย (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.95)

คุณลักษณะด้านการเลือกซื้อของจะใช้วิจารณญาณกลั่นกรองและรู้จักห้ามใจ ถ้าของสิ่งนั้นเกินความจำเป็น นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านการเลือกซื้อของจะใช้วิจารณญาณกลั่นกรองและรู้จักห้ามใจ ถ้าของสิ่งนั้นเกินความจำเป็น (ร้อยละ44.78)

รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ26.26) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ22.22) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ 5.72) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ1.01)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็น ด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านการเลือกชื่อของจะใช้วิจารณ์ญาณกลั่นกรองและรู้จักห้ามใจถ้าของสิ่งนั้นเกินความจำเป็น (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.81)

คุณลักษณะด้านไม่ทำกิจกรรมใดที่ล่วงเกินหรือขัดต่อศีลธรรม นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้าน ไม่ทำกิจกรรมใดที่ล่วงเกินหรือขัดต่อศีลธรรม (ร้อยละ 41.08) รองลงมาเห็นด้วยมากที่สุด(ร้อยละ31.65) เห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ25.59) เห็นด้วยน้อย (ร้อยละ1.35) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.34)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็น ด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านไม่ทำกิจกรรมใดที่ล่วงเกินหรือขัดต่อ ศีลธรรม (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 4.02)

คุณลักษณะด้านมีความอดทน รู้จักอดได้ รู้จักห้ามใจตนเอง นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับ ความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านมีความอดทน รู้จักอดได้ รู้จักห้ามใจตนเอง (ร้อยละ49.49) รองลงมาเห็นด้วยมากที่สุด(ร้อยละ25.93) เห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ21.21) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ 3.03) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.34)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วย ในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านมีความอดทน รู้จักอดได้ รู้จักห้ามใจตนเอง (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.98)

2.4.1 ทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความสามารถในการควบคุมตนเอง ได้กำหนด คุณลักษณะออกเป็น 4 ด้านดังนี้คือ ในขณะที่สอบแม้เหตุการณ์จะเอื้อให้ทุจริตในการสอบก็สามารถ ควบคุมตนเอง ได้ถ้ามีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนจะต้องพยายามใจเย็นใช้สติควบคุมอารมณ์ กำหนดเวลาดู หนังสือไว้และปฏิบัติได้ตามเวลา และมีปัญหาในการเรียนจะใช้สติไตร่ตรองเพื่อแก้ปัญหา นั้น

ตาราง 4. 18 จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความสามารถควบคุมตนเอง

ทัศนคติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความสามารถควบคุมตนเอง	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ในขณะที่สอบแม้เหตุการณ์จะเอื้อให้ทุจริตในการสอบก็สามารถควบคุมตนเองได้	21.55	42.76	31.65	3.37	0.67	3.81	0.83	มาก
2. ถ้ามีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนจะต้องพยายามใจเย็นใช้สติควบคุมอารมณ์	22.56	49.83	24.58	2.69	0.34	3.92	0.77	มาก
3. กำหนดเวลาดูหนังสือไว้และปฏิบัติได้ตามเวลา	14.81	39.39	36.70	8.42	0.67	3.59	0.86	มาก
4. มีปัญหาในการเรียนจะใช้สติไตร่ตรองเพื่อแก้ปัญหา	21.55	48.82	27.27	2.02	0.34	3.89	0.76	มาก
รวม						3.80	0.67	มาก

จากตาราง 4.18 แสดงว่า

คุณลักษณะด้านในขณะที่สอบแม้เหตุการณ์จะเอื้อให้ทุจริตในการสอบก็สามารถควบคุมตนเองนักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านในขณะที่สอบแม้เหตุการณ์จะเอื้อให้ทุจริตในการสอบก็สามารถควบคุมตนเอง (ร้อยละ42.76) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ36.65) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ21.55) เห็นด้วยน้อย (ร้อยละ3.37) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.67)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านในขณะที่สอบแม้เหตุการณ์จะเอื้อให้ทุจริตในการสอบก็สามารถควบคุมตนเอง (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.81)

คุณลักษณะด้านได้ถ้ามีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนจะต้องพยายามใจเย็นใช้สติควบคุมอารมณ์ นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านได้ถ้ามีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนจะต้องพยายามใจเย็นใช้สติควบคุมอารมณ์ (ร้อยละ49.83) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ24.58) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ22.56) เห็นด้วยน้อย (ร้อยละ2.69) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.34)



เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านได้ถ้ามีปัญหาเพื่อนจะต้องพยายามใจเย็นใช้สติควบคุมอารมณ์ (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.92)

คุณลักษณะด้านกำหนดเวลาดูหนังสือไว้และปฏิบัติได้ตามเวลา นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านกำหนดเวลาดูหนังสือไว้และปฏิบัติได้ตามเวลา ชื่อของจะ (ร้อยละ39.39) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ36.70) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ14.81) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ8.42) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.67)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านกำหนดเวลาดูหนังสือไว้และปฏิบัติได้ตามเวลา (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.59)

คุณลักษณะด้านมีปัญหาในการเรียนจะใช้สติไตร่ตรองเพื่อแก้ปัญหา นั้น นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากในคุณลักษณะด้านมีปัญหาในการเรียนจะใช้สติไตร่ตรองเพื่อแก้ปัญหา นั้น (ร้อยละ48.82) รองลงมาเห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ27.27) เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ21.55) เห็นด้วยน้อย(ร้อยละ2.02) เห็นด้วยน้อยที่สุด (ร้อยละ0.34)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยในคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เห็นด้วยในด้านมีปัญหาในการเรียนจะใช้สติไตร่ตรองเพื่อแก้ปัญหานั้น (ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.89)

สรุปภาพรวม ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทัศนระของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

ตาราง 4.19 สรุปภาพรวม ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทัศนระของนักศึกษาที่มีต่อบัณฑิตคุณลักษณะของที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

ทัศนระของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ความสามารถในการอดได้รอได้	3.94	0.66	มาก
2. ความสามารถควบคุมตนเอง	3.80	0.67	มาก
3. ความสามารถในการคาดการณ์	3.77	0.61	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.83</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4.19 แสดงว่า

นักศึกษามีความคิดเห็นว่า บัณฑิตควรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านลักษณะมุ่งอนาคต ควบคุมตนทุกด้านอยู่ในระดับมาก รวมทั้งทักษะในภาพรวม(ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.83) เมื่อแยกพิจารณาที่ศนะรายด้าน ได้แก่ ความสามารถในการอดได้รอได้ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.94) ความสามารถควบคุมตนเอง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.80) ความสามารถในการคาดการณ์(ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.77)

สรุปภาพรวม ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทักษะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์จำแนกรายด้าน

ตาราง 4.20 สรุปภาพรวม ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทักษะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์จำแนกรายด้าน

ทักษะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านความมีวินัยในตนเอง	4.48	0.55	มาก
2. ด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม	3.96	0.56	มาก
3. ด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน	3.83	0.58	มาก
4. ด้านการเรียนรู้	3.74	0.56	มาก
รวม	3.85	0.52	มาก

จากตาราง 4.20 แสดงว่า

นักศึกษามีความคิดเห็นว่า บัณฑิตควรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำแนกรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก รวมทั้งทักษะในภาพรวม(ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.85) เมื่อแยกพิจารณาที่ศนะรายด้าน ได้แก่ ด้านความมีวินัยในตนเอง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.48) ด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.96) ด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.83) ด้านการเรียนรู้(ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.74)

### ส่วนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปร

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปรด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และทดสอบความมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร มีรายละเอียดดังนี้

#### 3.1 เพศ

3.1.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเฉลี่ยระหว่างนักศึกษาเพศชายและหญิงเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้

ตารางที่ 4.21 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้

เพศ	N	$\bar{x}$	S.D	ค่าสถิติ t	ค่า2-Tailed Sig
ชาย	127	3.68	0.59	1.810	.071
หญิง	170	3.79	0.53		
รวม	297	3.74	0.56		

จากตารางที่ 4.21 แสดงว่า

จากผลการเปรียบเทียบพบว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้ของนักศึกษาเพศชายเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 ในขณะที่นักศึกษาเพศหญิงมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 ซึ่งเมื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นเฉลี่ยระหว่างนักศึกษาเพศชายกับหญิงพบว่าความคิดเห็นด้านการเรียนรู้ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

3.1.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเฉลี่ยระหว่างนักศึกษาเพศชายและหญิงเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม

**ตาราง 4.22** การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม

เพศ	N	$\bar{x}$	S.D	ค่าสถิติ t	ค่า2- Tailed Sig
ชาย	127	3.87	0.60	2.433	.016
หญิง	170	4.03	0.51		
รวม	297	3.96	0.56		

จากตารางที่ 4.22 แสดงว่า

จากผลการเปรียบเทียบ พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาเพศชายเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 ในขณะที่นักศึกษาเพศหญิงมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 ซึ่งเมื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นเฉลี่ยระหว่างนักศึกษาเพศชาย กับหญิง พบว่า ความเห็นด้านความมีคุณธรรมจริยธรรมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

3.1.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเฉลี่ยระหว่างนักศึกษาเพศชายและหญิงเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีวินัยในตนเอง

**ตาราง 4.23** การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีวินัยในตนเอง

เพศ	N	$\bar{x}$	S.D	ค่าสถิติ t	ค่า2- Tailed Sig
ชาย	127	4.35	0.56	3.709	.000
หญิง	170	4.58	0.53		
รวม	297	4.47	0.55		

จากตารางที่ 4.23 แสดงว่า

จากผลการเปรียบเทียบ พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาเพศชายเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ในขณะที่นักศึกษาเพศหญิงมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ซึ่งเมื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นเฉลี่ยระหว่างนักศึกษาเพศชาย กับหญิง พบว่า ความคิดเห็นด้านความมีความมีวินัยในตนเองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

3.1.4 การเปรียบเทียบความความคิดเห็นเฉลี่ยระหว่างนักศึกษาเพศชายและหญิงเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

ตาราง 4.24 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

เพศ	N	$\bar{x}$	S.D	ค่าสถิติ t	ค่า 2- Tailed Sig
ชาย	127	3.69	0.59	3.778	.000
หญิง	170	3.94	0.55		
รวม	297	3.82	0.58		

จากตารางที่ 4.24 แสดงว่า

จากผลการเปรียบเทียบ พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนของนักศึกษาเพศชายเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 ในขณะที่นักศึกษาเพศหญิงมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ซึ่งเมื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นเฉลี่ยระหว่างนักศึกษาเพศชาย กับหญิง พบว่า ความคิดเห็นด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

## 3.2 อายุ

3.2.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในการเรียนรู้

**ตาราง 4.25** สรุปภาพรวม จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างอายุกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้

อายุ	จำนวน (N)	$\bar{x}$	S.D.
20 ปี	106	3.60	0.57
21 ปี	100	3.85	0.55
22 ปี	55	3.85	0.51
23 ปี	36	3.72	0.53
รวม	297	3.74	0.56

จากตารางที่ 4.25 แสดงว่า

จากการศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้ โดยการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาใน 4 กลุ่มอายุ ได้แก่ กลุ่มอายุ 20 ปี 21 ปี 22 ปี และ 23 ปี พบว่า นักศึกษาที่มีกลุ่มอายุ 21 ปี และ อายุ 22 ปี มีระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้สูงสุด (ค่าเฉลี่ย 3.85) รองลงมาคือ กลุ่มอายุ 23 ปี (ค่าเฉลี่ย 3.72) และกลุ่มอายุที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคือ กลุ่มอายุ 20 ปี (ค่าเฉลี่ย 3.60)

**ตาราง 4.26** การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างอายุกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้

ความแปรปรวน Source of Variation	ค่าของความเป็นอิสระ Degree of Freedom	ผลรวมกำลังสอง Sum Square	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง Mean Square	ค่าเอฟ F-value	ค่า นัยสำคัญ Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	3.784	1.261	4.114	.007
ภายในกลุ่ม	293	89.833	0.307		
รวม	296	93.617			

จากตารางที่ 4.26 แสดงว่า

จากการทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นเฉลี่ยระหว่างกลุ่มอายุทั้ง 4 กลุ่ม ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) พบว่า ความคิดเห็นเฉลี่ยระหว่างกลุ่มอายุต่างๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

3.2.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม

ตาราง 4.27 สรุปภาพรวม จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างอายุกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม

อายุ	จำนวน (N)	$\bar{x}$	S.D.
20 ปี	106	3.88	0.60
21 ปี	100	4.09	0.51
22 ปี	55	4.02	0.51
23 ปี	36	3.77	0.57
รวม	297	3.96	0.56

จากตารางที่ 4.27 แสดงว่า

จากการศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม โดยการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาใน 4 กลุ่มอายุ ได้แก่ กลุ่มอายุ 20 ปี 21 ปี 22 ปี และ 23 ปี พบว่า นักศึกษาที่มีกลุ่มอายุ 21 ปี มีระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีคุณธรรมจริยธรรมสูงที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.09) รองลงมาคือ และ อายุ 22 ปี ปี (ค่าเฉลี่ย 4.02) และกลุ่มอายุที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคือ กลุ่มอายุ 23 ปี (ค่าเฉลี่ย 3.77)

**ตาราง 4.28** การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างอายุกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ใน ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ความแปรปรวน Source of Variation	ค่าของความเป็นอิสระ Degree of Freedom	ผลรวมกำลังสอง Sum Square	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง Mean Square	ค่าเอฟ F-value	ค่า นัยสำคัญ Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	3.834	1.278	4.159	.007
ภายในกลุ่ม	293	90.046	0.307		
<b>รวม</b>	<b>296</b>	<b>93.883</b>			

จากตารางที่ 4.28 แสดงว่า

จากการทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นเฉลี่ยระหว่างกลุ่มอายุทั้ง 4 กลุ่ม ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) พบว่า ความคิดเห็นเฉลี่ยระหว่างกลุ่มอายุต่างๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

3.2.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีความมีวินัยในตนเอง

**ตาราง 4.29** สรุปภาพรวม จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างอายุกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความมีวินัยในตนเอง

อายุ	จำนวน (N)	$\bar{x}$	S.D.
20 ปี	106	4.42	0.61
21 ปี	100	4.58	0.55
22 ปี	55	4.56	0.43
23 ปี	36	4.30	0.53
<b>รวม</b>	<b>297</b>	<b>4.48</b>	<b>0.55</b>



จากตารางที่ 4.29 แสดงว่า

จากการศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีความมึวินัยในตนเอง โดยการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาใน 4 กลุ่มอายุ ได้แก่ กลุ่มอายุ 20 ปี 21 ปี 22 ปี และ 23 ปี พบว่า นักศึกษาที่มีกลุ่มอายุ 21 ปี มีระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีความมึวินัยในตนเองสูงที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.58) รองลงมาคือ และ อายุ 22 ปี ปี (ค่าเฉลี่ย 4.56) และกลุ่มอายุที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคือ กลุ่มอายุ 23 ปี (ค่าเฉลี่ย 4.30)

**ตาราง 4.30** การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างอายุกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ใน ด้านความมึวินัยในตนเอง

ความแปรปรวน Source of Variation	ค่าของความเป็น อิสระ Degree of Freedom	ผลรวมกำลัง สอง Sum Square	ค่าเฉลี่ยกำลัง สอง Mean Square	ค่าเอฟ F-value	ค่า นัยสำคัญ Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	2.727	0.909	2.960	.033
ภายในกลุ่ม	293	89.959	0.307		
<b>รวม</b>	<b>296</b>	<b>92.686</b>			

จากตารางที่ 4.30 แสดงว่า

จากการทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นเฉลี่ยระหว่างกลุ่มอายุทั้ง 4 กลุ่ม ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) พบว่า ความคิดเห็นเฉลี่ยระหว่างกลุ่มอายุต่างๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีความมึวินัยในตนเอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

3.2.4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

**ตาราง 4.31** สรุปภาพรวม จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างอายุกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

อายุ	จำนวน (N)	$\bar{x}$	S.D.
20 ปี	106	3.74	0.60
21 ปี	100	3.95	0.58
22 ปี	55	3.93	0.49
23 ปี	36	3.66	0.57
รวม	297	3.83	0.58

จากตารางที่ 4.31 แสดงว่า

จากการศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน โดยการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาใน 4 กลุ่มอายุ ได้แก่ กลุ่มอายุ 20 ปี 21 ปี 22 ปี และ 23 ปี พบว่า นักศึกษาที่มีกลุ่มอายุ 21 ปี มีระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนสูงที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.95) รองลงมาคือ และ อายุ 22 ปี (ค่าเฉลี่ย 3.93) และกลุ่มอายุที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคือ กลุ่มอายุ 23 ปี (ค่าเฉลี่ย 3.66)

**ตาราง 4.32** การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างอายุกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ใน ด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

ความแปรปรวน Source of Variation	ค่าของความเป็นอิสระ Degree of Freedom	ผลรวมกำลังสอง Sum Square	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง Mean Square	ค่าเอฟ F-value	ค่า นัยสำคัญ Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	3.927	1.309	3.911	.009
ภายในกลุ่ม	293	98.070	0.335		
รวม	296	101.997			

จากตารางที่ 4.32 แสดงว่า

จากการทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นเฉลี่ยระหว่างกลุ่มอายุทั้ง 4 กลุ่ม ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) พบว่า ความคิดเห็นเฉลี่ยระหว่างกลุ่มอายุต่างๆ

เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 2

### 3.3 คณะที่ศึกษา

3.31 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในคณะที่ต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในการเรียนรู้

ตาราง 4.33 สรุปภาพรวม จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างคณะที่ศึกษากับทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้

คณะ	จำนวน (N)	$\bar{x}$	S.D.
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	33	3.66	0.51
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	39	3.50	0.61
คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	30	4.50	0.32
คณะบริหารธุรกิจ	42	3.51	0.46
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25	3.62	0.51
คณะวิศวกรรมศาสตร์	36	3.59	0.50
คณะศิลปศาสตร์	30	3.90	0.52
คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น	32	3.77	0.41
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ	30	3.81	0.45
รวม	297	3.74	0.56

จากตารางที่ 4.33 แสดงว่า

จากการศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในคณะที่ต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในการเรียนรู้ โดยการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในคณะต่างๆ รวม 9 คณะได้แก่ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน คณะบริหารธุรกิจ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

พบว่า นักศึกษาคณะคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มีระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้สูงสุด (ค่าเฉลี่ย 4.50) รองลงมาคือนักศึกษาคณะ คณะศิลปศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 3.90) และนักศึกษาคณะที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคือนักศึกษาคณะคณะบริหารธุรกิจ (ค่าเฉลี่ย 3.51) และนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 3.50)

**ตาราง 4.34** การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคณะที่ศึกษากับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้

ความแปรปรวน Source of Variation	ค่าของความเป็นอิสระ Degree of Freedom	ผลรวมกำลังสอง Sum Square	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง Mean Square	ค่าเอฟ F-value	ค่า นัยสำคัญ Sig
ระหว่างกลุ่ม	8	23.835	2.979	12.296	.000
ภายในกลุ่ม	288	69.783	0.242		
<b>รวม</b>	<b>296</b>	<b>93.617</b>			

จากตารางที่ 4.34 แสดงว่า

จากการทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นเฉลี่ยของนักศึกษาที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้ โดยการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในคณะต่างๆ รวม 9 คณะ ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) พบว่า ความคิดเห็นเฉลี่ยระหว่างคณะต่างๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

3.3.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม

**ตาราง 4.35** รูปภาพรวม จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างคณะที่ศึกษากับทัศนระของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม

คณะ	จำนวน (N)	$\bar{x}$	S.D.
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	33	3.83	0.57
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	39	3.60	0.68
คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	30	4.49	0.42
คณะบริหารธุรกิจ	42	3.86	0.49
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25	3.91	0.53
คณะวิศวกรรมศาสตร์	36	3.76	0.44
คณะศิลปศาสตร์	30	4.27	0.48
คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น	32	4.05	0.41
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ	30	4.08	0.39
รวม	297	3.96	0.56

จากตารางที่ 4.35 แสดงว่า

จากการศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม โดยการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในคณะต่างๆ รวม 9 คณะได้แก่ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน คณะบริหารธุรกิจ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

พบว่า นักศึกษาคณะคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มีระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีคุณธรรมจริยธรรมสูงที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.49) รองลงมาคือนักศึกษาคณะ คณะศิลปศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 4.27) และนักศึกษาคณะที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคือนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 3.60)

**ตาราง 4.36** การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคณะที่ศึกษากับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม

ความแปรปรวน Source of Variation	ค่าของความเป็น อิสระ Degree of Freedom	ผลรวมกำลัง สอง Sum Square	ค่าเฉลี่ยกำลัง สอง Mean Square	ค่าเอฟ F-value	ค่า นัยสำคัญ Sig
ระหว่างกลุ่ม	8	19.403	2.425	9.379	.000
ภายในกลุ่ม	288	74.480	0.259		
<b>รวม</b>	<b>296</b>	<b>93.883</b>			

จากตารางที่ 4.36 แสดงว่า

จากการทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นเฉลี่ยของนักศึกษาที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม โดยการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในคณะต่างๆ รวม 9 คณะ ด้วยการใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) พบว่า ความคิดเห็นเฉลี่ยระหว่างคณะต่างๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

2.3.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีวินัยในตนเอง

**ตาราง 4.37** สรุปภาพรวม จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างคณะที่ศึกษากับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความมีวินัยในตนเอง

คณะ	จำนวน (N)	$\bar{x}$	S.D.
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	33	4.25	0.54
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	39	4.24	0.67
คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	30	5.05	0.44
คณะบริหารธุรกิจ	42	4.37	0.49
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25	4.47	0.43
คณะวิศวกรรมศาสตร์	36	4.35	0.38
คณะศิลปศาสตร์	30	4.69	0.65
คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น	32	4.59	0.47
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ	30	4.49	0.39
รวม	297	4.48	0.55

จากตารางที่ 4.37 แสดงว่า

จากการศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในคณะที่ต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีวินัยในตนเองโดยการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในคณะต่างๆ รวม 9 คณะได้แก่ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน คณะบริหารธุรกิจ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

พบว่า นักศึกษาคณะคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มีระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีวินัยในตนเองสูงที่สุด (ค่าเฉลี่ย 5.05) รองลงมาคือนักศึกษาคณะ คณะศิลปศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 4.69) และนักศึกษาคณะที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคือนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (ค่าเฉลี่ย 3.25) และคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 3.24)

**ตาราง 4.38** การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคณะที่ศึกษากับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความมีวินัยในตนเอง

ความแปรปรวน Source of Variation	ค่าของความเป็นอิสระ Degree of Freedom	ผลรวมกำลังสอง Sum Square	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง Mean Square	ค่าเอฟ F-value	ค่า นัยสำคัญ Sig
ระหว่างกลุ่ม	8	16.535	2.067	7.817	.000
ภายในกลุ่ม	288	76.151	0.264		
รวม	296	92.686			

จากตารางที่ 4.38 แสดงว่า

จากการทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นเฉลี่ยของนักศึกษาที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีวินัยในตนเองโดยการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในคณะต่างๆ รวม 9 คณะ ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) พบว่า ความคิดเห็นเฉลี่ยระหว่างคณะต่างๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีวินัยในตนเองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

3.3.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในคณะที่ต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน



**ตาราง 4.39** สรุปภาพรวม จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างคณะที่ศึกษากับทัศนระของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

คณะ	จำนวน (N)	$\bar{x}$	S.D.
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	33	3.51	0.51
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	39	3.58	0.66
คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	30	4.50	0.41
คณะบริหารธุรกิจ	42	3.73	0.48
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25	3.81	0.55
คณะวิศวกรรมศาสตร์	36	3.67	0.48
คณะศิลปศาสตร์	30	4.02	0.63
คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น	32	4.00	0.40
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ	30	3.83	0.48
รวม	297	3.83	0.58

จากตารางที่ 4.39 แสดงว่า

จากการศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนโดยการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในคณะต่างๆ รวม 9 คณะได้แก่ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน คณะบริหารธุรกิจ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

พบว่า นักศึกษาคณะคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มีระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนสูงที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.50) รองลงมาคือนักศึกษาคณะ คณะศิลปศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 4.02) และนักศึกษาคณะที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคือนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (ค่าเฉลี่ย 3.51)

**ตาราง 4.40** การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคณะที่ศึกษากับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเอง

ความแปรปรวน Source of Variation	ค่าของความเป็นอิสระ Degree of Freedom	ผลรวมกำลังสอง Sum Square	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง Mean Square	ค่าเอฟ F-value	ค่า นัยสำคัญ Sig
ระหว่างกลุ่ม	8	22.727	2.841	10.322	.000
ภายในกลุ่ม	288	79.269	0.275		
<b>รวม</b>	<b>296</b>	<b>101.997</b>			

จากตารางที่ 4.40 แสดงว่า

จากการทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นเฉลี่ยของนักศึกษาที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเองโดยการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในคณะต่างๆ รวม 9 คณะ ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) พบว่า ความคิดเห็นเฉลี่ยระหว่างคณะต่างๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

### 3.4 คะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย

3.4.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายแตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในการเรียนรู้

**ตาราง 4.41** สรุปภาพรวม จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้

คะแนนเฉลี่ยสะสม	จำนวน (N)	$\bar{x}$	S.D.
ต่ำกว่า 2.00	16	3.65	0.47
2.00 – 2.50	127	3.70	0.57
2.51 – 3.00	94	3.76	0.60
3.01 ขึ้นไป	60	3.83	0.47
<b>รวม</b>	<b>297</b>	<b>3.74</b>	<b>0.56</b>

จากตารางที่ 4.41 แสดงว่า

จากการศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายแตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้โดยการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายทั้ง 4 กลุ่มได้แก่ ต่ำกว่า 2.00 , 2.00 – 2.50, 2.51 – 3.00 และ 3.01 ขึ้นไป

พบว่า กลุ่มนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย 3.01 ขึ้นไป มีระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้สูงสุด (ค่าเฉลี่ย 3.83) รองลงมาคือนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย 2.51 – 3.00 (ค่าเฉลี่ย 3.76) และ นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย ที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคือ ต่ำกว่า 2.00 (ค่าเฉลี่ย 3.65) )

จากการทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายที่แตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้โดยการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายทั้ง 4 กลุ่มได้แก่ ต่ำกว่า 2.00 , 2.00 – 2.50, 2.51 – 3.00 และ 3.01 ขึ้นไป ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) พบว่า ความคิดเห็นเฉลี่ยนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 4.42)

**ตาราง 4.42** การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้

ความแปรปรวน Source of Variation	ค่าของความเป็นอิสระ Degree of Freedom	ผลรวมกำลังสอง Sum Square	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง Mean Square	ค่าเอฟ F-value	ค่า นัยสำคัญ Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	0.933	0.311	0.983	.401
ภายในกลุ่ม	293	92.684	0.316		
รวม	296	93.617			

จากตารางที่ 4.42 แสดงว่า

จากการทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายที่แตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้โดยการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายทั้ง 4 กลุ่มได้แก่ ต่ำกว่า 2.00

,2.00 – 2.50, 2.51 – 3.00 และ 3.01 ขึ้นไป ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) พบว่า ความคิดเห็นเฉลี่ยนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

3.4.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายแตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม

จากการศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายแตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีคุณธรรมจริยธรรมโดยการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายทั้ง 4 กลุ่มได้แก่ ต่ำกว่า 2.00 , 2.00 – 2.50, 2.51 – 3.00 และ 3.01 ขึ้นไป

พบว่า กลุ่มนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย 3.01 ขึ้นไป มีระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีคุณธรรมจริยธรรมสูงที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.12) รองลงมาคือนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย 2.51 – 3.00 (ค่าเฉลี่ย 3.94) และนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย ที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคือ ต่ำกว่า 2.00 (ค่าเฉลี่ย 3.84) ) (ตารางที่ 4.43)

**ตาราง 4.43** สรุปภาพรวม จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม

คะแนนเฉลี่ยสะสม	จำนวน (N)	$\bar{x}$	S.D.
ต่ำกว่า 2.00	16	3.84	0.60
2.00 – 2.50	127	3.92	0.55
2.51 – 3.00	94	3.94	0.57
3.01 ขึ้นไป	60	4.12	0.51
<b>รวม</b>	<b>297</b>	<b>3.96</b>	<b>0.56</b>

จากตารางที่ 4.43 แสดงว่า

จากการศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายแตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีคุณธรรมจริยธรรมโดยการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายทั้ง 4 กลุ่มได้แก่ ต่ำกว่า 2.00 , 2.00 – 2.50, 2.51 – 3.00 และ 3.01 ขึ้นไป

พบว่า กลุ่มนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย 3.01 ขึ้นไป มีระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีคุณธรรมจริยธรรมสูงที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.12) รองลงมาคือนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย 2.51–3.00 (ค่าเฉลี่ย 3.94) และนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคือ ต่ำกว่า 2.00 (ค่าเฉลี่ย 3.84)

ตาราง 4.44 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม

ความแปรปรวน Source of Variation	ค่าของความเป็นอิสระ Degree of Freedom	ผลรวมกำลังสอง Sum Square	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง Mean Square	ค่าเอฟ F-value	ค่า นัยสำคัญ Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	1.942	0.647	2.063	.105
ภายในกลุ่ม	293	91.941	0.314		
<b>รวม</b>	<b>296</b>	<b>93.883</b>			

จากตารางที่ 4.44 แสดงว่า

จากการทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายที่แตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม โดยการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายทั้ง 4 กลุ่มได้แก่ ต่ำกว่า 2.00 , 2.00 – 2.50, 2.51 – 3.00 และ 3.01 ขึ้นไป ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA)

พบว่า ความคิดเห็นเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีคุณธรรมจริยธรรมมีความเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

3.4.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายแตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีวินัยในตนเอง

**ตาราง 4.45** สรุปภาพรวม จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความมีวินัยในตนเอง

คะแนนเฉลี่ยสะสม	จำนวน (N)	$\bar{x}$	S.D.
ต่ำกว่า 2.00	16	3.48	0.51
2.00 – 2.50	127	4.40	0.52
2.51 – 3.00	94	4.46	0.58
3.01 ขึ้นไป	60	4.70	0.56
รวม	297	4.48	0.55

จากตารางที่ 4.45 แสดงว่า

จากการศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายแตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีวินัยในตนเองโดยการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายทั้ง 4 กลุ่มได้แก่ ต่ำกว่า 2.00 , 2.00 – 2.50, 2.51 – 3.00 และ 3.01 ขึ้นไป

พบว่า กลุ่มนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย 3.01 ขึ้นไป มีระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีวินัยในตนเองสูงที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.70) รองลงมาคือนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย 2.51 – 3.00 (ค่าเฉลี่ย 4.46) และนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย ที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคือ ต่ำกว่า 2.00 (ค่าเฉลี่ย 3.48)

**ตาราง 4.46** การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความมีวินัยในตนเอง

ความแปรปรวน Source of Variation	ค่าของความเป็นอิสระ Degree of Freedom	ผลรวมกำลังสอง Sum Square	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง Mean Square	ค่าเอฟ F-value	ค่า นัยสำคัญ Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	3.601	1.200	3.947	.009
ภายในกลุ่ม	293	89.085	0.304		
รวม	296	92.686			

จากตารางที่ 4.46 แสดงว่า

จากการทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายที่แตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม โดยการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายทั้ง 4 กลุ่ม ได้แก่ ต่ำกว่า 2.00, 2.00 – 2.50, 2.51 – 3.00 และ 3.01 ขึ้นไป ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) พบว่า ความคิดเห็นเฉลี่ยนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม มีความคิดเห็นที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

3.4.4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายแตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

**ตาราง 4.47** สรุปภาพรวม จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

คะแนนเฉลี่ยสะสม	จำนวน (N)	$\bar{x}$	S.D.
ต่ำกว่า 2.00	16	3.66	0.47
2.00 – 2.50	127	3.78	0.61
2.51 – 3.00	94	3.83	0.60
3.01 ขึ้นไป	60	4.01	0.50
รวม	297	3.83	0.58

จากตารางที่ 4.47 แสดงว่า

จากการศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายแตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนโดยการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายทั้ง 4 กลุ่ม ได้แก่ ต่ำกว่า 2.00, 2.00 – 2.50, 2.51 – 3.00 และ 3.01 ขึ้นไป

พบว่า กลุ่มนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย 3.01 ขึ้นไป มีระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนสูงที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.01) รองลงมาคือนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย 2.51 – 3.00 (ค่าเฉลี่ย 3.83) และนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย ที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคือ ต่ำกว่า 2.00 (ค่าเฉลี่ย 3.66)

**ตาราง 4.48** การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเอง

ความแปรปรวน Source of Variation	ค่าของความเป็นอิสระ Degree of Freedom	ผลรวมกำลังสอง Sum Square	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง Mean Square	ค่าเอฟ F-value	ค่า นัยสำคัญ Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	2.854	0.951	2.811	.040
ภายในกลุ่ม	293	99.143	0.338		
<b>รวม</b>	<b>296</b>	<b>101.997</b>			

จากตารางที่ 4.48 แสดงว่า

จากการทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายที่แตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเองโดยการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายทั้ง 4 กลุ่มได้แก่ ต่ำกว่า 2.00, 2.00 – 2.50, 2.51 – 3.00 และ 3.01 ขึ้นไป ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA)

พบว่า ความคิดเห็นเฉลี่ยนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเองมีความคิดเห็นที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05



### สรุปการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปร

จากการวิเคราะห์ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปรสามารถสรุปผลได้ดังนี้

**ตาราง 4.49** สรุปภาพรวมความสัมพันธ์ระหว่างเพศ อายุ คณะที่ศึกษาและคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

ตัวแปรที่ศึกษา	คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์			
	การเรียนรู้	ความมีคุณธรรม จริยธรรม	ความมีวินัย ในตนเอง	ลักษณะมุ่ง อนาคต ควบคุมตน
เพศ	r = .105 Sig = .071	r = .140* Sig = .016	r = .211** Sig = .000	r = .215** Sig = .000
อายุ	r = .112 Sig = .055	r = .013 Sig = .818	r = .013 Sig = .818	r = .017 Sig = .767
คณะที่ศึกษา	r = .044 Sig = .451	r = .155** Sig = .008	r = .115* Sig = .048	r = .138* Sig = .017
คะแนนเฉลี่ยสะสม ครั้งสุดท้าย	r = .100 Sig = .087	r = .129* Sig = .026	r = .162** Sig = .005	r = .159** Sig = .006

จากตารางที่ 4.49 แสดงว่า

เพศที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน เพศที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้าน ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนแตกต่างกัน

อายุที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

คณะที่ศึกษาที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน คณะที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึง

ประสงค์ด้าน ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนแตกต่างกัน

คะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน คะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้าน ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนแตกต่างกัน

#### ส่วนที่ 4. ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรระหว่างตัวแปร

การวิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรระหว่างตัวแปรกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ตามสมมุติฐานการวิจัย

ตาราง 4.50 สรุปภาพรวมความสัมพันธ์ระหว่างเพศ กับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

ตัวแปรที่ศึกษา	คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์			
	การเรียนรู้	ความมีคุณธรรมจริยธรรม	ความมีวินัยในตนเอง	ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน
เพศ	$r = .105$ Sig = .071	$r = .140^*$ Sig = .016	$r = .211^{**}$ Sig = .000	$r = .215^{**}$ Sig = .000

จากตารางที่ 4.50 แสดงว่า

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

พบว่าเพศมีความสัมพันธ์กับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 นั่นคือ นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะ

ของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเองและลักษณะมุ่งอนาคต ควบคุมตนเองแตกต่างกัน ในขณะที่เพศไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของ บัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ.05

**ตาราง 4.51** สรุปภาพรวมความสัมพันธ์ระหว่าง อายุ กับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะ ของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และ ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเอง

ตัวแปรที่ศึกษา	คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์			
	การเรียนรู้	ความมีคุณธรรมจริยธรรม	ความมีวินัยในตนเอง	ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเอง
อายุ	r = .112 Sig = .055	r = .013 Sig = .818	r = .013 Sig = .818	r = .017 Sig = .767

จากตารางที่ 4.51 แสดงว่า

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของ บัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะ มุ่งอนาคตควบคุมตนเอง

พบว่าอายุของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของ บัณฑิตที่พึงประสงค์ด้าน การเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะ มุ่งอนาคตควบคุมตนเองอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ.05 นั่นคืออายุนักศึกษามีทัศนคติ เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้าน ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเองแตกต่างกันในขณะที่อายุไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติของนักศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ นัยสำคัญ.05

ตาราง 4.52 สรุปภาพรวมความสัมพันธ์ระหว่าง คณะที่ศึกษากับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

ตัวแปรที่ศึกษา	คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์			
	การเรียนรู้	ความมีคุณธรรมจริยธรรม	ความมีวินัยในตนเอง	ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน
คณะที่ศึกษา	$r = .044$ Sig = .451	$r = .155^{**}$ Sig = .008	$r = .115^*$ Sig = .048	$r = .138^*$ Sig = .017

จากตารางที่ 4.52 แสดงว่า

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

พบว่าคณะที่ศึกษามีความสัมพันธ์กับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้าน ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ.05 นั่นคือคณะที่ศึกษาและมีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้าน ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนแตกต่างกัน ในขณะที่คณะที่ศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ.05

**ตาราง 4.53** สรุปภาพรวมความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

ตัวแปรที่ศึกษา	คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์			
	การเรียนรู้	ความมีคุณธรรมจริยธรรม	ความมีวินัยในตนเอง	ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน
คะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย	r = .100 Sig = .087	r = .129* Sig = .026	r = .162** Sig = .005	r = .159** Sig = .006

จากตารางที่ 4.53 แสดงว่า

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

พบว่าคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายมีความสัมพันธ์กับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ.05 นั่นคือนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเองและลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนแตกต่างกัน ในขณะที่เพศไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ.05

ตาราง 4.54 สรุปผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษากับตัวแปรต่างๆ  
ในการศึกษา

การทดสอบความสัมพันธ์	Sig	ความสัมพันธ์	
		Sig < 0.05	Sig > 0.05
1. เพศ			
- การเรียนรู้	.071		/
- ความมีคุณธรรมจริยธรรม	.016	/	
- ความมีวินัยในตนเอง	.000	/	
- ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน	.000	/	
2. อายุ			
- การเรียนรู้	.055		/
- ความมีคุณธรรมจริยธรรม	.818		/
- ความมีวินัยในตนเอง	.818		/
- ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน	.767		/
3. คณะที่ศึกษา			
- การเรียนรู้	.451		/
- ความมีคุณธรรมจริยธรรม	.008	/	
- ความมีวินัยในตนเอง	.048	/	
- ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน	.017	/	
4. คะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย			
- การเรียนรู้	.087		/
- ความมีคุณธรรมจริยธรรม	.026	/	
- ความมีวินัยในตนเอง	.005	/	
- ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน	.006	/	

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง “คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร” เป็นการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายและชั้นปีสูงสุด ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำแนกตามเพศ อายุ คณะที่ศึกษา และคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คณะ รวมทั้งสิ้น 297 ราย โดยใช้แบบสอบถามทั้งสิ้น 750 ฉบับ นำมาตรวจสอบเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ได้ครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSS) สถิติที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ การคำนวณค่าร้อยละ (Percentage) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (One-Way Finalysis of Variance) และทดสอบความสัมพันธ์ด้วยเอฟ (F-Test) โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### สรุปผลการวิจัย

##### 1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 57.28 เป็นเพศหญิง มีอายุ 20 ปี และอายุ 21 ปี ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ รองลงมาคือคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มีผลการศึกษษอยู่ในระดับปานกลาง คะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายระหว่าง 2.00-2.50

##### 2. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้

การศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความรู้ทางด้านทฤษฎี มีความรู้ทางด้านปฏิบัติ และมีความสามารถในการพัฒนาตนเอง ผลการศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน คุณลักษณะด้านมีความรู้ทางด้านปฏิบัติมากที่สุด รองลงมา มีความรู้ด้านความสามารถพัฒนาตนเอง มีความรู้ด้านทฤษฎีและมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาคคุณลักษณะที่บัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ นักศึกษามีความรู้ด้านปฏิบัติเป็นอันดับแรก ประกอบด้วยคุณลักษณะ สามารถนำความรู้ด้านไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ เข้าถึงปัญหาและประสบการณ์ในชีวิตจริง และสามารถถ่ายโอนความรู้ที่ได้รับไปสู่ผู้อื่นได้ อันดับรองลงมา นักศึกษามีความรู้ความสามารถพัฒนาตนเอง ได้แก่ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทันต่อเหตุการณ์มากที่สุด นอกจากนี้ ทรรศนะด้านกิจกรรมในมหาวิทยาลัยสอนให้เรามีความสามารถในการพัฒนา

ตนเอง และความสามารถสร้างองค์ความรู้และประมวลความรู้ได้โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้แนะนำ นักศึกษามีความรู้ด้านทฤษฎีเป็นอันดับสาม คือ มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน มีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพของตน มีความสามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา นักศึกษามีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนเป็นอันดับสี่ คือ มีจิตสำนึกในการใฝ่ศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง มีวิจารณ์ญาณและความสามารถในการแก้ปัญหาเป็นคนที่ช่างคิดช่างสังเกตและกล้าซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย และมีความรอบรู้ทางด้านเศรษฐกิจสังคมการเมือง

### 3. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม

การศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ การมีความซื่อสัตย์ มีความมขยันอดทน มีความสามัคคี มีน้ำใจ และนิยมความเป็นไทย

ผลการศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความมีคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 4 ด้าน ด้านที่มีมากที่สุด คือ ความสามัคคีมีน้ำใจ รองลงมา คือ ความซื่อสัตย์ ความนิยมความเป็นไทย เป็นอันดับสาม และความขยันอดทนเป็นอันดับน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม นักศึกษามีคุณลักษณะด้านความสามัคคีมีน้ำใจมากเป็นอันดับแรก ประกอบด้วย คุณลักษณะมีความจริงใจและเป็นกันเองกับทุกคน ยินดีช่วยเหลือเพื่อนๆ ไม่ดูค้าย เห็นอกเห็นใจเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน นักศึกษามีคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์เป็นอันดับสอง คือ ไม่โยนความผิดให้ผู้อื่นเพื่อกระทำผิด ไม่ทุจริตในการสอบด้วยวิธีการต่างๆ ยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น และทำงานที่อาจารย์มอบหมายด้วยตนเอง นักศึกษามีคุณลักษณะด้านนิยมความเป็นไทยเป็นอันดับสาม คือ สามารถแสดงตนตามเอกลักษณ์ไทย เช่น การกราบพระ การไหว้ผู้ใหญ่ ใช้สิ่งของที่ผลิตในประเทศไทย สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีและเข้าร่วมกิจกรรม ชมรม เกี่ยวกับการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย

### 4. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีวินัยในตนเอง

การศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความมีวินัยในตนเอง แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและความตรงต่อเวลา

ผลการศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความมีวินัยในตนเองทั้ง 3 ด้าน ด้านที่มีมากที่สุด คือ การปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย รองลงมา คือ ความตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบเป็นอันดับสุดท้าย

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความมีวินัยในตนเองนักศึกษามีคุณลักษณะด้านการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยมีมากที่สุดเป็นอันดับแรก ได้แก่ เคารพต่อสิทธิของผู้อื่น



ด้วยความเต็มใจ รักษาความสามัคคีในหมู่คณะ เคารพกฎเกณฑ์กติกาของสังคม เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของมหาวิทยาลัย นักศึกษามีคุณลักษณะ รองลงมาคือด้านความตรงต่อเวลา ได้แก่ ไม่ออกนอกห้องเรียนก่อนอาจารย์เลิกสอน ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันในเวลาที่กำหนด และเข้าชั้นเรียนตรงเวลาเป็นอันดับสุดท้าย นักศึกษามีคุณลักษณะด้านความมีวินัยในตนเองเป็นอันดับสาม คือ ความรับผิดชอบ ได้แก่ มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจเรียนขณะที่อาจารย์สอน ทบทวนบทเรียน และทำการบ้านตามที่อาจารย์สั่ง และตั้งคำถามและตอบคำถามของอาจารย์ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ

#### 5. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์มีด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

การศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการคาดการณ์ ความสามารถในการอดได้รอได้ และความสามารถควบคุมตนเอง

ผลการศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนทั้ง 3 ด้าน คือ มีความสามารถในการอดได้รอได้มากที่สุด รองลงมา คือ มีความสามารถควบคุมตนเอง และความสามารถในการคาดการณ์เป็นอันดับสุดท้าย

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน นักศึกษาที่มีคุณลักษณะด้านความสามารถในการอดได้รอได้มีมากเป็นอันดับแรก คือ ไม่ทำกิจกรรมไต่ล่องเกินหรือขัดต่อศีลธรรม มีความอดทนรู้จักอดได้ รู้จักห้ามใจตนเอง หากการรอคอยนั้นเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดผลดีแล้วก็น่าจะยินดีที่จะรอ โดยไม่กระวนกระวาย และการเลือกซื้อของจะใช้วิจารณญาณกลั่นกรอง และรู้จักห้ามใจถ้าของสิ่งนั้นเกินความจำเป็น นักศึกษามีความสามารถควบคุมตนเองเป็นอันดับสอง คือ ถ้ามีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนจะใช้ความใจเย็นไซสติควบคุมอารมณ์ มีปัญหาในการเรียนจะใช้สติไตร่ตรองเพื่อแก้ปัญหา นั้น ในขณะที่สอบแม้เหตุการณ์จะเอื้อให้ทุจริตในการสอบก็สามารถควบคุมตนเองได้ และกำหนดเวลาดูหนังสือไว้และปฏิบัติได้ตามเวลา นักศึกษามีความสามารถคาดการณ์ได้เป็นอันดับที่สาม คือ มีความสุขทุกครั้งเมื่อได้นึกถึงภาพความสำเร็จในอนาคต ต้องเรียนสูงๆ อนาคตจะได้สบาย สามารถคาดคะเนผลการเรียนของตนเองได้ และสามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้ถูกต้อง

#### อภิปรายผลการศึกษา

การศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ผลการศึกษาวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

ด้านการเรียนรู้ จากการศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้แบ่งได้เป็น 4 ด้านได้แก่ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรู้ทางด้านทฤษฎี มีความรู้ทางด้านผู้ปฏิบัติ และมีความสามารถในการพัฒนาตนเอง

ผลการศึกษาคคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน คือ มีความรู้ทางด้านปฏิบัติมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความสามารถพัฒนาตนเอง มีความรู้ด้านทฤษฎี และมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

การศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นการเตรียมให้พร้อมในการประกอบอาชีพ นักศึกษาควรมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานได้จริง การศึกษาครั้งนี้พบว่านักศึกษามีความรู้ทางด้านปฏิบัติมากเป็นอันดับแรก นับเป็นสิ่งสำคัญอันประกอบด้วยปัญหาและประสบการณ์ในชีวิตจริง สามารถถ่ายโอนความรู้ที่ได้รับไปสู่ผู้อื่นได้ สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ ตามแนวคิดของเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2547, น.108) ว่า คุณลักษณะของการเรียนรู้ ต้องมีความสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ นั้นมาใช้ในการแก้ปัญหา หรือข้อบกพร่องต่างๆที่มีอยู่ รวมถึงความสามารถในการนำมาใช้ประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น

นักศึกษามีคุณลักษณะด้านความสามารถพัฒนาตนเอง คือ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทันต่อเหตุการณ์ เห็นว่ากิจกรรมในมหาวิทยาลัยสอนให้มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสามารถสร้างองค์ความรู้ และประมวลความรู้ได้โดยอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้แนะนำอันเป็นคุณลักษณะอันสำคัญยิ่งของบัณฑิตที่พึงประสงค์ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2541, น.73) ที่ให้ความเห็นว่า แม้การเรียนในหลักสูตรเป็นสิ่งที่ดีแต่ก็ยังไม่เพียงพอ เพราะองค์ประกอบอื่นๆ ที่ไม่ได้สอนจำนวนมากเป็นเงื่อนไขความสำเร็จหรือความล้มเหลวในชีวิตอนาคต สถาบันการศึกษาไม่ได้สอนว่าเราต้องเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม ต้องติดตามข่าวสารบ้านเมือง ต้องคิดวิเคราะห์ประยุกต์ใช้ความรู้เชิงสหวิทยาการให้ได้ต้องค้นคว้าอ่านหนังสือเพิ่มพูนความรู้ให้ลึกซึ้ง ต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็นในทุกๆ ด้าน ต้องเข้าใจเรื่องเหตุผลเชิงคุณธรรม ต้องเข้าใจการดำรงชีวิตในวัยผู้ใหญ่ และต้องพัฒนาลักษณะชีวิตสู่ความสำเร็จ

นักศึกษามีความรู้ด้านทฤษฎี คือ มีความสามารถการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน มีความรู้และความเข้าใจในวิชาชีพของตนเอง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา จากผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ พบว่านักศึกษามีคุณลักษณะด้านปฏิบัติมาเป็นอันดับหนึ่ง ซึ่งนั่นย่อมหมายความว่า นักศึกษาย่อมมีความรู้ด้านทฤษฎีเป็นพื้นฐานอันสำคัญ สอดคล้องกับแนวคิดของเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2541, น.83) ได้กล่าวไว้ในเรื่องนโยบายอุดมศึกษาล้ำยุค ความเป็นเลิศทางวิชาการ ดังนี้ กระแสการรวมโลกเป็นหนึ่งเนื่องจากเทคโนโลยีสื่อสารเข้ามามีบทบาทสำคัญ ทำให้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ

มีความจำเป็นอย่างมากต่อนักศึกษา และแหล่งความรู้จากต่างประเทศจะกลายเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์ยิ่งในยุคนี้ ความเป็นเลิศทางวิชาการนับเป็นเรื่องสำคัญที่สุดเรื่องหนึ่งของการพัฒนา การศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อนำประเทศเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ที่เชื่อมโยงนานาประเทศเข้าด้วยกัน และยังเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทุกสถาบันการศึกษาจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ที่เฉียบคม เพื่อให้สามารถแก้ไขจากปัญหาพื้นฐานที่กล่าวมาข้างต้นให้หมดไป เพื่อนำสถาบันอุดมศึกษาไทยสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการได้ในเร็ววัน

นักศึกษามีคุณลักษณะด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน คือ มีจิตสำนึกในการใฝ่ศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง มี วิจารณ์ญาณและความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นคนช่างคิดช่างสังเกตและกล้าซักถามเมื่อเกิด ข้อสงสัย มีความรอบรู้ทางด้านเศรษฐกิจสังคม การเมือง ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ตาม คำกล่าวของ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และผดุงชาติ สุวรรณวงศ์ (2542, น.19) ว่าการจัดการเรียนการสอน จะต้องยึดนักศึกษาเป็นศูนย์กลางเน้น “การเรียน มากกว่าการสอน” นักศึกษาต้องรู้จักการเรียนรู้ด้วย ตนเอง มีจิตใจแห่งการใฝ่รู้ รู้จักแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต นักศึกษาต้องฝึกให้มีความสามารถในการ วิพากษ์ณ์ หรือการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความคิดริเริ่ม มีทักษะในการประกอบอาชีพอิสระ ยึด มั่นในวัฒนธรรมและผลการประชุมจากภูมิภาคต่างๆ (UNESCO, 1998 อ้างถึงในไพฑูรย์ สินลารัตน์ และผดุงชาติ สุวรรณวงศ์, 2542, น.19)

ได้สรุปทิศทางการปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาของโลกว่าการสอนไม่ควรจะจำกัดเฉพาะการ ฝึกอบรมวิชาเฉพาะสาขา พันธกิจของการอุดมศึกษา คือ การให้การฝึกอบรมอันรวมถึงสาขาวิชา เฉพาะวิชาพื้นฐานวิชาต่างๆ ที่ให้ความรู้ทั่วไปในการดำรงชีวิตสถาบันอุดมศึกษาจะต้องพัฒนา “จิตใจแห่งการใฝ่รู้” ให้แก่นักศึกษาและพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ นอกจากนี้ยังได้ สอดคล้องกับแผนงานจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ได้มีจุดมุ่งหมายในประเด็นของการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา โดยได้กำหนด หลักการสำคัญในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาที่ให้นั้้น การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นหลัก ได้ชี้ให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว เป็นการเรียนรู้ที่มุ่ง ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ เกิดการ เรียนรู้อย่างแท้จริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ และจะทำให้ผู้เรียนรู้ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือเป็นคนดี คนเก่ง คนมีความสุข ตามลักษณะดังนี้ คือ

คนดี คือ คนที่ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใต้และพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย มีความเชื่อเพื่อเกื้อกูล มีเหตุผล รู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียรขยัน ประหยัด มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและ สิทธิของผู้อื่น มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข

คนเก่ง คือ คนที่มี สมรรถภาพสูงในการดำเนินชีวิต โดยมีความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือรอบด้าน หรือมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง เช่น ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถด้านภาษา ศิลปะ ดนตรี กีฬา มีภาวะผู้นำ รู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ เป็นต้น เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ทันเทคโนโลยี มีความเป็นไทย สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพและทำประโยชน์ให้เกิดแทน สังคม และประเทศชาติได้

คนมีความสุข คือ คนที่มีสุขภาพดี ทั้งกายและใจ เป็นคนร่าเริงแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง จิตใจเข้มแข็ง มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรักต่อทุกสรรพสิ่งมีอิสระปลอดภัยจากการตกเป็นทาสของอบายมุข และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างพอเพียงแก่อัตภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการ ประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543, น.29)

จากภาพรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้านนั้น นักศึกษามีความสามารถทางด้านปฏิบัติ มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีความรู้ความสามารถด้าน ทฤษฎี และมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตามลำดับนั้นสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ มหาวิทยาลัยวลลอลงกอง ประเทศออสเตรเลีย ตามคำกล่าวของ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2547, น. 76) คือ นักศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนรู้พัฒนาความคิด การวิเคราะห์วิจารณ์ มีมาตรฐานด้าน จริยธรรมที่เหมาะสม มีความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็น พิจารณาทางเลือกและมุมมองต่างๆ และนำผลการตัดสินใจไปปฏิบัติอย่างมีเหตุผล มองเห็นคุณค่าของความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีความเข้าใจพื้นฐานในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของ สภากลางทางการศึกษาของประเทศญี่ปุ่น โดย เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2547, น.56) ว่า มีสำนึก ในความยุติธรรมและเคารพในความถูกต้อง มีจิตสำนึกต่อคุณธรรมพื้นฐาน คำนึงถึงผู้อื่น เสียสละ ต่อสังคม รู้จักพึ่งพาตนเอง เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2547, น.57) กล่าวถึงลักษณะของเยาวชนที่ พึงประสงค์ของประเทศสิงคโปร์ว่า มีความซื่อตรงอย่างมีคุณธรรม รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ ยินดีต่อสู้ดิ้นรนและภูมิใจในงานที่ทำ พร้อมทั้งเห็นคุณค่าการร่วมงานกับผู้อื่น

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา (2542, น.2) ศึกษาความต้องการ บัณฑิตและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสถาบันราชภัฏ ตามทัศนะของผู้ประกอบการ ด้าน ความรู้ความสามารถทางวิชาการ ประกอบด้วย มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ สามารถประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ มีความรู้ในวิชาชีพเฉพาะสาขา ด้านความรู้ความสามารถพิเศษ ประกอบด้วย ใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ทำงานเป็นระบบ ใช้ ภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อย 1 ภาษา สามารถค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี สมัยใหม่เป็น ประยุกต์ใช้งานได้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันในสังคม ด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วย มี

มนุษย์สัมพันธ์ดี รับผิดชอบต่อหน้าที่ ซื่อสัตย์ เคารพกฎเกณฑ์ขององค์กร มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงความคิดเห็น และงานวิจัยของ เสริมศรี ไชยศรี (2543, น.75) ได้ศึกษาเรื่อง "หลักเกณฑ์และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่พึงประสงค์ในระดับปริญญาตรี" โดยให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมต่อผลการวิจัยในด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ คือ มีความรู้และความเข้าใจชีวิตและสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะการเรียนรู้และการสื่อสาร มีความรับผิดชอบ ซึ่งจะเห็นว่าคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้ง 2 นั้น สอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลในด้านการเรียนรู้ คือ นักศึกษามีความสามารถด้านการปฏิบัติการ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับไปสู่ผู้อื่นได้ มีความสามารถพัฒนาตนเองได้แก่ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทนต่อเหตุการณ์ สามารถสร้างองค์ความรู้ และประมวลความรู้ได้โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้แนะนำ

นักศึกษามีความรู้ทางด้านทฤษฎี ได้แก่ มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน มีความรู้ ความเข้าใจวิชาชีพของตนเอง มีความคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีความรู้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสุดท้าย คือ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนได้แก่ นักศึกษามีจิตสำนึกในการใฝ่ศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง มีวิจรรย์ญาณและความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นคนช่างคิดช่างสังเกตและกล้าซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย และมีความรอบรู้ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง

กล่าวโดยสรุป นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จะมีความรู้ความเข้าใจในด้านปฏิบัติเป็นอันดับแรก รองลงมา คือ มีความสามารถพัฒนาตนเอง มีความรู้ด้านทฤษฎี และมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เป็นนักศึกษาที่เรียนด้วยการปฏิบัติ มีความสามารถพัฒนาตนเอง เป็นจุดเด่นที่พบในการศึกษาวิจัยนี้ ซึ่งนับเป็นคุณลักษณะที่สำคัญ เมื่อจบการศึกษาแล้ว จะมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ และสามารถแสวงหาความรู้มาพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง คุณลักษณะด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียนจะทำให้ศึกษาอยู่ในสังคมแห่งการเรียนรู้ในยุคของข้อมูลข่าวสารได้อย่างดี ผู้ที่รักการเรียนรู้จะต้องนำตนเองให้เป็นผู้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง นักศึกษาเหล่านี้ จะเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพเข้าสู่ตลาดแรงงานและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

ด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม จากการศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม แบ่งได้เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความขยันอดทน ความสามัคคีมีน้ำใจ และนิยมความเป็นไทย

ผลการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ คือ คุณลักษณะด้านความสามัคคีมีน้ำใจ มีมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมา คือความซื่อสัตย์ นิยมความเป็นไทยและมีความซื่อสัตย์ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาภาพรวมทั้ง 4 ด้าน จะเห็นได้ว่านักศึกษามีคุณลักษณะด้านความสามัคคีมีน้ำใจ คือ มีความจริงใจและเป็นกันเองกันทุกๆ คน ยินดีช่วยเหลือเพื่อนๆ ด้วยความจริงใจ เห็นอกเห็นใจเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และร่วมมือกับเพื่อนๆ เพื่อให้งานสำเร็จร่วมกัน นอกจากนี้ อันดับรองลงมาที่นักศึกษามีมากคือ ความซื่อสัตย์อันประกอบด้วย ทำงานที่อาจารย์มอบหมายด้วยตนเอง ยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น ไม่ทุจริตในการสอนด้วยวิธีการต่างๆ และทำงานที่อาจารย์มอบหมายด้วยตนเอง นักศึกษามีความนิยมความเป็นไทยประกอบด้วยคุณลักษณะ สามารถแสดงตนตามเอกลักษณ์ไทย เช่น การกราบพระ การไหว้ผู้ใหญ่ การใช้สิ่งของที่ผลิตในประเทศไทย สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง การศึกษาและเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี และการเข้าร่วมกิจกรรม ชมรมเกี่ยวกับการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย นักศึกษามีความซื่อสัตย์ ได้แก่ คุณลักษณะมีความอดทนอดกลั้นต่อปัญหาอุปสรรค รู้จักควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมที่ไม่แสดงความเสียใจเมื่อถูกอาจารย์หรือเพื่อนตำหนิ ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อความก้าวหน้าในการทำงาน และอ่านบทเรียนมาล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียนในวิชานั้น สอดคล้องกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในสถาบันการศึกษา ของไลว มาลาทอง (2542, น.1) คือ ความมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีความยุติธรรม มีความซื่อ ประหยัด และยึดมั่นในสัมมาชีพ มีจิตสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ รู้จักคิดริเริ่ม รู้จักพึ่งตนเอง รู้จักทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และมีความสามัคคี

จากการศึกษาลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม นั้น นักศึกษามีความสามัคคีมีน้ำใจและความซื่อสัตย์อยู่ในอันดับสูงกว่าคุณลักษณะความเป็นไทยและความซื่อสัตย์ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่เป็นฐานของสังคมไทย และควรส่งเสริมให้นักศึกษามีมากขึ้น โดยเฉพาะ ด้านความนิยมไทยและความซื่อสัตย์ซึ่งยังมีน้อยกว่านั้น ยังเป็นสิ่งควรปลูกฝังให้เกิดขึ้นในสังคมไทย โดยเฉพาะในสถานศึกษา ในกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2547, น.162) กล่าวว่า หากจะพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับการเรียนในอุดมศึกษานั้น สามารถทำได้โดยการเรียนรู้คุณธรรมผ่านการเรียนรู้ซึ่งมีหลายรูปแบบ คือ การเรียนรู้จักตนเอง รู้จักคุณค่าในตนเอง เรียนรู้จักผู้อื่น เห็นคุณค่าในความเป็นมนุษย์ เรียนรู้จักสังคม รู้จักเอกลักษณ์สังคมไทย รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม เรียนรู้จักโลก เพื่อติดตามสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเท่าทัน

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ บริษัท ตรีเพชรอีซูซุเซลส์ จำกัด (2542, น.1) ที่ได้ศึกษาถึงทัศนคติของนิสิตนักศึกษาต่อกิจกรรมในศตวรรษที่ 21 ในส่วยของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ พบว่าคุณลักษณะของบัณฑิตนั้นจะต้องมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความซื่อสัตย์ มีจริยธรรม คุณธรรมที่ดี ชยัน อุดทน กระตือรือร้น ตั้งใจทำงาน เสียสละ ทุ่มเท มีส่วนร่วมในสิ่งที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ กล้าเผชิญปัญหาและต้องการหัวหน้าหรือผู้บังคับบัญชาที่มีความรับผิดชอบ มีวินัย วิสัยทัศน์กว้างไกลเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับนับถือของผู้ใต้บังคับบัญชา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งจะเห็นว่าคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระนคร คือ นักศึกษามีคุณลักษณะด้านความสามัคคีมีน้ำใจมาเป็นอันดับหนึ่ง ได้แก่ มีความจริงใจและเป็นกันเองกับทุกคน ยินดีช่วยเหลือเพื่อนไม่ดูค้าย เห็นอกเห็นใจเพื่อมนุษย์ด้วยกัน มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และร่วมกับเพื่อนๆ ให้งานสำเร็จร่วมกัน ซึ่งเป็นลักษณะเด่นที่ควรได้รับการส่งเสริมให้คงไว้ พร้อมๆกับพัฒนาคุณลักษณะด้านอื่นๆ ให้มีระดับสูงขึ้น

เมื่อสรุปภาพรวมจากผลการศึกษานักศึกษานักศึกษานักศึกษาบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีคุณธรรมจริยธรรมนั้น นักศึกษา มีคุณลักษณะด้านความสามัคคีมีน้ำใจ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์ของไทย และเป็นคุณลักษณะที่สำคัญในสังคมปัจจุบัน สถานศึกษาควรมุ่งเน้นปลูกฝังให้คุณลักษณะนี้คงอยู่เด่นชัดยิ่งขึ้นเหมือนเช่นสังคมไทยในอดีต นอกจากนั้นคุณลักษณะด้าน ความนิยมความเป็นไทย ความซื่อสัตย์ และความขยันอดทน ล้วนเป็นคุณลักษณะสำคัญที่สถาบันการศึกษา สอดคล้องกับพระปิฎก (ป.อ.ปยุตโต, 2542) ได้กล่าวว่าการศึกษารของไทยต้องทำให้เด็กได้ฝึกและพัฒนาตนเองให้มีความใฝ่รู้สู้สิ่งยาก ซึ่งจะทำให้เกิดผลดี คือ มีความเต็มใจสู้ เต็มใจทำ มีความสุขในการเรียนและการทำงาน มีความตั้งใจทำ ทำให้งานได้ผลดี วิธีการพัฒนาที่ให้เกิดคุณลักษณะใฝ่รู้ สู้สิ่งยากสามารถทำได้โดยการพัฒนาความอยากที่เป็นกุศล คือ ความใฝ่ดี เมื่อพบสิ่งใดก็ตาม ก็อยากทำสิ่งนั้นให้ดีที่สุด (จันทะ) เมื่อเกิดความใฝ่ดี ก็ต้องแสวงหาความรู้ว่าจะทำอย่างไรจึงจะเกิดผลดี จึงต้องมีการพัฒนาฝึกฝนปรับปรุง ทำให้เข้มแข็ง สู้สิ่งยากได้ ความอยากเหล่านี้มาจากการศึกษา มาจากการเรียนรู้ มาจากปัญญา พระธรรมปิฎกได้สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับหลักการพัฒนาคนว่าเป็น *การสร้างความใฝ่รู้ สู้สิ่งยาก บนรากฐานแห่งความใฝ่ดี* (พระธรรมปิฎก, 2542ก:45) ซึ่งเป็นจุดหมายในการสร้างเด็กให้เป็นคนดีมีการศึกษาที่มีชีวิตและร่วมสร้างสรรค์สังคมยุคปัจจุบัน การศึกษาต้องทำให้คนเป็นคนที่เต็มด้วยการพัฒนาอย่างสมบูรณ์ ให้เป็นคนเก่ง ดี และมีความสุขด้วย นอกจากนี้ท่านยังชี้ให้เห็นว่าการศึกษาที่ถูกต้องจะทำให้มนุษย์มีชีวิตที่ดีงามและสังคมดีมีสันติสุข พร้อมกันนั้นธรรมชาติแวดล้อมก็จะดีไปด้วย ซึ่งจะสำเร็จได้ต่อเมื่อมนุษย์พัฒนาถึงขั้นที่สามารถประสาประโยชน์ตนกับประโยชน์ของสังคมเข้ามาให้เกื้อหนุนกันได้ (พระธรรมปิฎก, 2542ข: 57)

แนวคิดที่พระธรรมปิฎกแสดงข้างต้น เป็นการเน้นย้ำถึงความสำคัญของการศึกษากับกาพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แน่นอน สถาบันการศึกษาทุกแห่งไม่ว่าจะเป็นระดับใดจึงมีพันธหน้าที่ที่ต้องสร้างเด็กให้มีคุณลักษณะดังกล่าว ซึ่งแม้จะไม่ใช่ว่าสิ่งที่ทำได้ง่าย แต่ก็เป็นที่ไม่ว่าไม่ได้ สถาบันการศึกษาควรได้ปลูกฝังทุกวิถีทางเพื่อให้คุณลักษณะสำคัญเหล่านี้ จะคงอยู่คู่สังคมไทย อันจะนำมาซึ่งความเจริญรุ่งเรือง ความสงบสุขของสังคม และความมั่นคงของประเทศชาติ

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความมีวินัยในตนเอง การศึกษาคุณลักษณะด้านความมีวินัยในตนเอง แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยและมีความตรงต่อเวลา

ผลการศึกษาทั้ง 3 ด้าน ตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ คือ ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยมากที่สุด รองลงมามีความตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม เห็นได้ว่านักศึกษามีคุณลักษณะด้านการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย คือ นักศึกษามีความเคารพต่อสิทธิของผู้อื่น รักษาความสามัคคีในหมู่คณะ เคารพกฎกติกาของสังคม และเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของมหาวิทยาลัย ซึ่งนักศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะของการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย ย่อมเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จในทุกๆ ด้าน อาทิเช่น ประสิทธิภาพในการประกอบอาชีพการงานต่างๆ วิถีดำเนินชีวิตในครอบครัว ทั้งยังเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช (2542) ว่า

วินัยแท้จริงมีอยู่สองอย่าง อย่างหนึ่งคือวินัยตามที่ทราบกันและถือกันอันได้แก่ ข้อปฏิบัติที่บัญญัติไว้เป็นกฎหมาย หรือระเบียบข้อบังคับต่างๆ ให้ถือปฏิบัติ อีกอย่างหนึ่งคือ วินัยในตนเองที่แต่ละคนจะต้องบัญญัติขึ้นสำหรับควบคุม บังคับให้มีความจริงจัง และให้ประพฤติปฏิบัติตามความจริงจังนั้นอย่างมั่นคง มีลักษณะเป็นสัจจาธิษฐาน หรือการตั้งสัตย์สัญญาให้แก่ตัว วินัยอย่างนี้จัดเป็นตัววินัยแท้ เพราะให้ผลจริง และแน่อนยิ่งกว่าวินัยที่เป็นบทบัญญัติ"

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

จากการศึกษาคุณลักษณะด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการคาดการณ์ ความสามารถในการอดได้รอได้ และความสามารถควบคุมตนเอง



ผลการศึกษาทั้ง 3 ด้าน ตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ คือ ความสามารถในการอดได้รอได้มากที่สุด รองลงมาคือ ความสามารถควบคุมตนเอง และมีความสามารถในการคาดการณ์

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว เห็นได้ว่านักศึกษามีความสามารถในการอดได้รอได้ คือไม่ทำกิจกรรมใดที่ล่วงเกินหรือขัดต่อศีลธรรม มีความอดทนรู้จักอดได้ รู้จักห้ามใจตนเอง หากการรอคอยนั้นเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดผลดีแล้ว ก็นำยินดีที่จะรอโดยไม่กระวนกระวาย และ การเลือกรื้อของจะใช้พิจารณาณกัณฑ์กรองและรู้จักห้ามใจ ถ้าของสิ่งนั้นเกินความจำเป็น นักศึกษามีความสามารถควบคุมตนเอง คือถ้ามีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนจะต้องพยายามใจเย็นใช้สติควบคุมอารมณ์ ถ้ามีปัญหาในการเรียนจะใช้สติไตร่ตรองเพื่อแก้ปัญหาในขณะสอบแม้เหตุการณ์จะเอื้อให้ทุจริตในการสอบก็สามารถควบคุมตนเองได้และการกำหนดเวลาดูหนังสือและปฏิบัติได้ตามเวลา นักศึกษามีความสามารถในการคาดการณ์ คือมีความสุขทุกครั้งเมื่อได้นึกถึงภาพความสำเร็จในอนาคต มีความคิดว่าต้องเรียนสูงๆ เพื่ออนาคตจะได้สบาย มีความสามารถคาดคะเนผลการเรียนของตนได้ และสามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ชวนชัย เชื้อสารุชน (2546, น.25) การมุ่งอนาคต หมายถึง ความสามารถคาดการณ์ไกล และแลเห็นผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคต สามารถวางแผนปฏิบัติเพื่อรองรับผลดีหรือป้องกันผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคต สามารถวางแผนปฏิบัติเพื่อรองรับผลดีหรือป้องกันผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคต การควบคุม หมายถึง ความสามารถที่จะปฏิบัติ หรืองดเว้นการปฏิบัติเพื่อผลที่ดีกว่าและมีคุณค่าสูงกว่าที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ศุภชัย สุพรรณทอง (2546, น.23) ลักษณะมุ่งอนาคต หมายถึง ความสามารถในการคาดการณ์ไกลของบุคคล การเห็นความสำคัญของสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตนั้น และมีความสามารถในการควบคุมตนให้ดำเนินไปในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสม มีความรับผิดชอบอดได้ รอได้ เพื่อผลที่ยิ่งใหญ่กว่าในอนาคต จากการศึกษาคุณลักษณะทางวัฒนธรรมไทยที่พึงประสงค์ของนักเรียนในทศวรรษหน้าตามทัศนของผู้เชี่ยวชาญด้านวัฒนธรรม ของนิรมล หันหาบุญ (2538) กล่าวไว้ว่าผู้เชี่ยวชาญด้านวัฒนธรรมไทย ได้ให้ความเห็นว่า นักเรียน นิสิตนักศึกษาจะต้องกล้าขอโทษด้วยตนเองเมื่อรู้ว่าผิด มั่นใจทศอดความผิดของตน ยุติด้วยเหตุผล รู้จักเลือกอาชีพที่สุจริตไม่ขัดต่อกฎหมายและศีลธรรม คุณลักษณะทางวัฒนธรรมไทยเรื่องการรักษาสัจจะและยึดมั่นในคำสัญญาและความละเอียดต่อความประพฤติที่ผิดศีลธรรมนั้นสอดคล้องกับแนวพระราชดำริชตอนหนึ่งของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (2542) ว่า

...ประชาชนแต่ละคนจะต้องชวนชววย สร้างสรรค์

ประโยชน์ และดำรงอยู่ในคุณธรรม อันสมควรแก่

ฐานะของตน คุณธรรมที่ทุกคนควรจะศึกษาและน้อม

### นำมาปฏิบัติมีอยู่สี่ประการ

ประการแรก คือ การรักษาความสัจความจริงใจต่อตัวเอง  
ที่จะประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์และเป็นธรรม

ประการที่สอง คือ การรู้จักข่มใจตนเอง ฝึกใจตนเองให้  
ประพฤติปฏิบัติอยู่ในความสัจความดีนั้น

ประการที่สาม คือ การอดทน อดกลั้น อดออมที่  
จะไม่ประพฤติล่วงความสัจสุจริต ไม่ว่าด้วยเหตุ  
ประการใด...

### ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

จากการศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พบว่าคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้านคือด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน พบว่าคุณลักษณะทุกด้านอยู่ในเกณฑ์สูงอย่างไรก็ตามผู้ศึกษาเห็นว่าคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้านคือด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเป็นคุณลักษณะสำคัญที่มหาวิทยาลัยจะต้องมีมาตรการปลูกฝังอย่างเป็นรูปธรรมในด้านนักศึกษาต่างคณะมีทัศนะต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์แตกต่างกัน มหาวิทยาลัยควรได้มีแนวทางพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่ชัดเจน เพื่อให้บัณฑิตทุกคนมีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ อย่างเสมอภาคกัน

## บรรณานุกรม

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. ซ้ำๆ คือบัณฑิต : หลอมแนวคิดคนรุ่นใหม่สู่สภาวะปัญญาชนแห่งยุค.  
กรุงเทพมหานคร : ชัคเชลมีเดีย, 2541.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. มหาวิทยาลัยที่ทางแยก : จุดประกายวิสัยทัศน์อุดมศึกษาไทยในอนาคต.  
กรุงเทพมหานคร : ชัคเชลมีเดีย, 2541.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. "คุณลักษณะที่สำคัญที่พึงประสงค์ของคนไทยตามแต่ละช่วงวัย"  
รายงานสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2547.
- กำชัย จงจักรพันธ์. "รวมบทความกรณีศึกษา จากประสบการณ์ของผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรม." งาน  
กิจกรรมนิสิตนักศึกษากับการผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ 4 กันยายน 2545  
ทบวงมหาวิทยาลัย สำนักส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหาร, 2545.
- กรมฝึกหัดครู. การพัฒนากระบวนการฝึกหัดครูโดยให้มีมิติทางพุทธธรรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. กรม  
ฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2537.
- ไกรยุทธ ธีรตยาศินันท์. แนวพระราชดำริด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของพระบาท  
สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. สถาบันไทยคดีศึกษาและฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ชัตติยา กรรณสูตร. "การสังเคราะห์ผลการศึกษาวิจัยคุณธรรม พฤติกรรมความซื่อสัตย์ของคนไทย :  
การเชื่อมโยงสู่นโยบาย." รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร, 2547.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวคิดการจัดการศึกษาในอนาคต. กรุงเทพมหานคร :  
บริษัท อมรินทร์ พริ้นติ้ง กรุ๊ป จำกัด, 2530.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "การวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินผลภายในของ  
สถานศึกษา." รายงานการวิจัยสำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542.
- คณะกรรมการอุดมศึกษา, สำนักงาน "การศึกษา วิเคราะห์ รูปแบบที่เหมาะสมในการพัฒนาบัณฑิต  
อุดมคติไทย." รายงานการวิจัย สำนักมาตรฐานการประเมินผลอุดม สำนักงาน  
คณะกรรมการอุดมศึกษา, 2547.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 .  
กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค, 2542.
- คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือครูเพื่อพัฒนาจิตพิสัยในระบบการเรียน การสถาน  
ระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2540.

- จรรยา สุวรรณทัต และลัดดาวัลย์ เกษมเนตร. ประมวลสังเคราะห์ผลงานวิจัยในประเทศไทย  
เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กไทย. กรุงเทพมหานคร. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- จรัส สุวรรณเวลา. อุดมศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่, อมรวิรัช นาคทรรพ และอุทัย ดุลยเกษม. ปฏิรูปการศึกษา : การสร้างสรรค์  
ภูมิปัญญา. กรุงเทพมหานคร : บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด, 2539.
- ชวนชัย เชื้อสาธุน. "ตัวบ่งชี้ทางจิตสังคมของพฤติกรรมการประหยัดทรัพยากรของอาจารย์ใน  
สถาบัน  
ราชภัฏ." รายงานการวิจัย งานวิจัยและพัฒนาาระบบพฤติกรรมไทย สำนักงานคณะกรรมการ  
การวิจัยแห่งชาติ, 2546.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวกับสุขภาพจิตและจริยธรรมของนักเรียน  
วัยรุ่น. รายงานการวิจัยฉบับที่ 26. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์.  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม : การวิจัยและการพัฒนาบุคคล. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจวบปัจฉิม. จริยธรรมของเยาวชนไทย. มปท, 2520.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา. การสร้างหลักสูตร และรายวิชาใหม่ด้านคุณธรรม  
และจริยธรรม : แนวทางพัฒนาบัณฑิตอุดมศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักมาตรฐาน  
อุดมศึกษา, 2543.
- ทัศนีย์ แซ่มณี. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. มปท, 2542.
- ธรรมปฏิภน (ป.อ. ปยุตโต). จริยธรรมสำหรับคนรุ่นใหม่. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มูลนิธิพุทธ  
ธรรม, 2543.
- นวลละออ สุภาพผล. ผลการฝึกทักษะในการรับวัฒนธรรมที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนนายร้อย  
ตำรวจ. วิทยานิพนธ์ดุขุฎบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- นิธิ เอียวศรีวงศ์. สภาพเศรษฐกิจสังคมไทยยุคใหม่ : จริยธรรมในการศึกษาอนาคต. สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด,  
2536.
- บุญจง เรืองสะอาด. ผลสรุปเบื้องต้น : สภาพการอบรมและปลูกฝังจริยธรรมในโรงเรียน  
ประถมศึกษา. วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 28 (6) : 42 – 46; สิงหาคม – กันยายน 2537.

- บริษัท ตรีเพชเชอูเซลส์ จำกัด. "กิจกรรมนิสิตนักศึกษา ในศตวรรษที่ 21 : ศตวรรษแห่งโลกไร้พรมแดน." สรุปผลการประชุมสัมมนาโครงการบนเส้นทางความก้าวหน้าสู่โลกทัศน์นักบริหาร (Vision In Progress Programme (VIP) ), 2542.
- ปนัดดา เจียรกุล. "แนวโน้มหลักสูตรทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- ประเวศ วะสี. ประชาคมตำบล : ยุทธศาสตร์เพื่อเศรษฐกิจพอเพียงศีลธรรมและสุขภาพ. กรุงเทพมหานคร : มติชน, 2541.
- ประเวศ วะสี. เศรษฐกิจพอเพียงและประชาสังคม : แนวทางพลิกฟื้นเศรษฐกิจสังคม .กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน, 2542.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ และ ผดุงชาติ สุวรรณวงศ์. ทิศทางการปฏิรูปอุดมศึกษาของโลกในทศวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ที.พี. พรินท์ จำกัด , 2542
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. อุดมศึกษา . กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- พันธ์ศักดิ์ พลสารรัมย์, วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง "การพัฒนาการเรียนรู้ในระดับปริญญาตรี." ทบวงมหาวิทยาลัย, 2543.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- พระเทพโสภณ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต). ทิศทางการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, 2546.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต). การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพมหานคร : บริษัท สหธรรมิก จำกัด, 2524ก.
- พระธรรมปิฎก, ประเวศ วะสี, ชัยอนันต์ สมุทวณิช, เทียนฉาย กิรินันท์, รังสรรค์ ธนะพรพันธุ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์, สมเด็จพระ , (พิมพ์ ธรรมธโร). บทสร้างนิสัย. กรุงเทพมหานคร : องค์การค้ำของคุรุสภา, 2527.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. สำนักงานปลัดทบวง. "เป้าหมายสำคัญของแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2543-2557." ทบวงมหาวิทยาลัย, 2543.(อัดสำเนา)
- เรณู ภูมิประดิษฐ์. การเปรียบเทียบการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมระหว่างนักเรียนที่ฝึกสมาธิและไม่ได้ฝึกสมาธิในชั้น ม.5 โรงเรียนวัดทรงธรรม จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534.
- ลัดดาวัลย์ พงศรีสมุทร และวิลาสลักษณ์ ชวัลลสี. ครอบคลุมกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมทางจิตใจของไทย. มปท, 2524.

- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. การพัฒนานิสิต. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- วุดมพงศ์ ทองก้อน. รายงานการวิจัยเรื่อง “การศึกษาลักษณะมุ่งอนาคตของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเจียวเฉลิมพระเกียรติ.” จ. สมุทรปราการ มหาวิทยาลัยหัวเจียวเฉลิมพระเกียรติ, 2542.
- วิชิตวงศ์ ณ ป้อมเพชร์. ราชบัณฑิต. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวกับปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย. กรุงเทพฯ : แสงดาว, ม.ป.ป.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ. การปฏิรูปการศึกษาไทย พุ่งนี้ยังมีหวัง. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2543.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ. การปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2543.
- ศุภชัย สุพรรณทอง. “ปัจจัยทางจิตและสถานการณ์ที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมทางเลือกตั้งอย่างมีจริยธรรมของนักศึกษาด้านราชภัฏ.” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะพัฒนาสังคมสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2544.
- สมพร เทพสิทธิ์า. คุณธรรมและจริยธรรม. สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2542.
- ไฉว มาลาทอง. คู่มือการศึกษาจริยธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2542.
- สมดุล ชาญนวงศ์. “คุณลักษณะทางจิตใจของประชากรไทยที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่มีระดับพัฒนาต่างกัน. วิทยานิพนธ์การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- เสริมศรี ไชยศร และคณะ. “หลักเกณฑ์และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่พึงประสงค์ในระดับปริญญาตรี.” รายงานการวิจัยเอกสาร ทบวงมหาวิทยาลัย, 2543.
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. เศรษฐกิจวัฒนธรรม : เศรษฐกิจพอเพียงบนรากฐานวัฒนธรรมชาวพุทธ. กรุงเทพฯ : ภัคธรรม, 2544.
- สุวิทย์ เมษินทรีย์. จุดเปลี่ยนประเทศไทย เศรษฐกิจพอเพียงในกระแสโลกาภิวัตน์. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่นจำกัด, 2549.
- เสฐียรพงษ์ วรรณปก. ความหมายของจริยธรรม. วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 28 (6) : 14 – 20, (สิงหาคม – กันยายน), 2537.
- สุทธนู ศรีไสย์. อิทธิพลขององค์ประกอบบางประการที่มีต่อความรักความชอบในอาชีพครู

ของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2537.

อุดม หนูทอง. ประมวลพระบรมราชาโองาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชในพิธี  
พระราชทานปริญญาบัตร ตั้งแต่พุทธศักราช 2493-2537. ส่วนวิจัยและพัฒนา,  
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 2539.

อรวรรณ พาณิชปฐมพงศ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับพฤติกรรมด้านความมีวินัย  
ในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6., ปริญญาโททางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2542.

อัจฉรา โฉมแจ่ม. "จิตสำนึกของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ต่อการรวมกลุ่มกิจกรรมเพื่อสังคม."  
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2544.

อนิชา จังจริง. ผลของการบวชชีพราหมณ์ต่อระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัย  
พลศึกษาในจังหวัดภาคกลาง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ  
โรฒ ประสานมิตร, 2529.

อภิชาติ ชัยบาล และคณะ. สภาพการจัดจรรยาศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8.  
หน่วยศึกษานิเทศ สำนักงานศึกษาธิการ เขต 8, 2523.

อภิญา มานะโรจน์. การศึกษากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยครุ  
ศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

อนุช อภาภิรม . การพัฒนาอย่างยั่งยืน คำตอบอยู่ในความหลากหลาย. กรุงเทพฯ : มูลนิธิศูนย์สื่อ  
เพื่อการพัฒนา, 2545.

Cronbach, Lee. J. Essentials of Psychological Testing. 3<sup>rd</sup> ed., New York : Harper and  
Row, 1981

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 4<sup>th</sup> ed., New York :  
McGraw-Hill, 1981.

Krejcie, Robert V. and Daryle N. Morgan "Determining Sample Size for Research  
Activities" Educational & Psychogial Measurement. 30 (6) : 608 ; Autumn, 1970.

\*\*\*\*\*

ภาคผนวก





**แบบสอบถาม****เรื่อง**

**คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในทัศนะของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร  
ได้รับทุนอุดหนุนวิจัย งบประมาณเงินผลประโยชน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2551**

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามการวิจัยฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาวิจัยเรื่อง "คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร" ได้รับทุนอุดหนุนวิจัย งบประมาณเงินผลประโยชน์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2551

ข้อมูลที่ได้จะนำไปสู่ผลการวิจัยที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งที่จะนำไปเป็นแนวทางการพัฒนากระบวนการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ ดังนั้นจึงขอความร่วมมือจากนักศึกษาได้ตอบแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็นอย่างตั้งใจและตรงกับความรู้สึกและข้อเท็จจริงให้มากที่สุด เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลและความถูกต้องเที่ยงตรงของผลการศึกษา

ผู้วิจัยขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย

**แบบสอบถาม**  
**คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในทัศนะของนักศึกษา**  
**มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร**

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามการวิจัยฉบับนี้ต้องการทราบความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในทัศนะของนักศึกษา ขอให้นักศึกษาตอบความคิดเห็นและข้อเท็จจริงมากที่สุด

แบบสอบถามมี 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา**

คำชี้แจง โปรดเลือกตอบโดยเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ( ) ซึ่งตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

( ) 1. ชาย

( ) 2. หญิง

2. อายุ

( ) 20 ปี

( ) 21 ปี

( ) 22 ปี

( ) 23 ปี

3. คณะที่กำลังศึกษาอยู่

( ) 1. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

( ) 2. คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

( ) 3. คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน

( ) 4. คณะบริหารธุรกิจ

( ) 5. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

( ) 6. คณะวิศวกรรมศาสตร์

( ) 7. คณะศิลปศาสตร์

( ) 8. คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและ

ออกแบบแฟชั่น

( ) 9. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

4. เกรดเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย

( ) 1. ต่ำกว่า 2.00

( ) 2. 2.00 - 2.50

( ) 3. 2.51 - 3.00

( ) 4. 3.01 ขึ้นไป

## ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

1. ท่านมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านการเรียนรู้ของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในประเด็นต่อไปนี้  
อย่างไร โปรดแสดงความคิดเห็น

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>มีความไม่รู้อะไรเลย</b>					
1. มีจิตสำนึกในการใฝ่ศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง					
2. มีวิจรณ์ญาณและความสามารถในการแก้ปัญหา					
3. เป็นคนช่างคิดช่างสังเกตและกล้าซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย					
4. มีความรอบรู้ทางด้านเศรษฐกิจสังคม การเมือง					
<b>มีความรู้ทางด้านทฤษฎี</b>					
5. มีความรู้และความเข้าใจในวิชาชีพของตนเอง					
6. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ					
7. มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน					
8. มีความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา					
<b>มีความรู้ทางด้านปฏิบัติ</b>					
9. สามารถเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้เข้ากับสภาพปัญหาและประสบการณ์ในชีวิตจริง					
10. สามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับไปสู่ผู้อื่นได้					
11. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
<b>มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง</b>					
12. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง					
13. สามารถสร้างองค์ความรู้และประมวลความรู้ได้โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้แนะนำ					
14. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทันต่อเหตุการณ์					
15. กิจกรรมในมหาวิทยาลัยสอนให้เรามีความสามารถในการพัฒนาตนเอง					

2. ท่านมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านความมีคุณธรรมของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในประเด็นต่อไปนี้อย่างไร

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>มีความซื่อสัตย์</b>					
1. ไม่ทุจริตในการสอบด้วยวิธีต่างๆ					
2. ไม่โยนความผิดให้ผู้อื่นเมื่อกระทำผิด					
3. ทำงานที่อาจารย์มอบหมายด้วยตนเอง					
4. ยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น มีความขยันอดทน					
5. อ่านบทเรียนมาล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียนในวิชานั้น					
6. ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อความก้าวหน้าในการทำงาน					
7. มีความอดทน อดกลั้นต่อปัญหาอุปสรรค					
8. รู้จักควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมที่ไม่แสดงความเสียใจ เมื่อถูกอาจารย์/เพื่อนตำหนิ					
<b>มีความสามัคคีมีน้ำใจ</b>					
9. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่					
10. เห็นอกเห็นใจเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน					
11. ยินดีช่วยเหลือเพื่อนๆ ไม่ดูตาย					
12. มีความจริงใจและเป็นกันเองกับทุกๆ คน					
13. ร่วมมือกับเพื่อนๆ เพื่อให้งานสำเร็จร่วมกัน นิยมความเป็นไทย					
14. เข้าร่วมกิจกรรม/ชมรมเกี่ยวกับการส่งเสริม วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย					

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
15. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง					
16. ศึกษาและเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี					
17. ใช้สิ่งของที่ผลิตในประเทศไทย					
18. สามารถแสดงตนตามเอกลักษณ์ไทย เช่น การกราบพระ การไหว้ผู้ใหญ่					

3. ท่านมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านความมีวินัยในตนเอง ของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในประเด็นต่อไปนี้อย่างไร โปรดแสดงความคิดเห็น

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>มีความรับผิดชอบ</b>					
1. ตั้งใจเรียนในขณะที่อาจารย์สอน					
2. ตั้งคำถามและตอบคำถามของอาจารย์ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ					
3. ทบทวนบทเรียนและทำการบ้านตามที่อาจารย์สั่ง					

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติตามตามกฎระเบียบวินัย					
5. เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของมหาวิทยาลัย					
6. เคารพกฎเกณฑ์ กติกาของสังคม					
7. เคารพต่อสิทธิของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ					
8. รักษาความสามัคคีในหมู่คณะมีความตรงต่อเวลา					
9. เข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลา					
10. ไม่ออกจากห้องเรียนก่อนอาจารย์เลิกสอน					
11. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันในเวลาที่กำหนด					

4. ท่านมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านความมีลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในประเด็นต่อไปนี้อย่างไร โปรดแสดงความคิดเห็น

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>มีความสามารถในการคาดการณ์</b>					
1. สามารถคาดคะเนผลการเรียนของตนเองได้					
2. สามารถคาดเหตุการณ์ล่วงหน้าได้ถูกต้อง					
3. ต้องเรียนให้สูงๆ เพื่ออนาคตจะได้สบาย					

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. มีความสุขทุกครั้งเมื่อได้นึกถึงภาพความสำเร็จในอนาคต					
<b>มีความสามารถในการรอดได้รอดได้</b>					
5. หากการรอคอยนั้นเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดผลดีแล้ว ก็นำยินดีที่จะรอโดยไม่กระวนกระวาย					
6. การเลือกชื่อของจะใช้วิจารณ์ญาณกลั่นกรองและรู้จักห้ามใจถ้าของสิ่งนั้นเกิดความจำเป็น					
7. ไม่ทำกิจกรรมใดที่ล่วงเกินหรือขัดต่อศีลธรรม					
8. มีความอดทน รู้จักอดได้ รอดได้ รู้จักห้ามใจตนเอง					
<b>มีความสามารถควบคุมตนเอง</b>					
9. ในขณะที่สอบแม้เหตุการณ์จะเอื้อให้ทุจริตในการสอบก็สามารถควบคุมตนเองได้					
10. ถ้ามีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนจะต้องพยายามใจเย็นใช้สติควบคุมอารมณ์					
11. กำหนดเวลาดูหนังสือไว้และปฏิบัติตามเวลา					
12. มีปัญหาในการเรียนจะใช้สติไตร่ตรองเพื่อแก้ปัญหา					

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

.....

.....

.....

.....

.....

**ประวัติผู้วิจัย**

ชื่อ นางโรจน์รวี พจน์พัฒน์พล

ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ ระดับ 7

หน่วยงานที่อยู่ที่ได้รับผิดชอบงานวิจัย

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ที่อยู่ 86 ถนนพิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

โทรศัพท์ 02-2829101-2 โทรสาร 02-2810093

E-mail Rojrawee\_p@hotmail.com

