



รูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
Creative Activities Model of Undergraduate Students for the Faculty of
Science and Technology, RMUTP

อุดมเดชา พลเยี่ยม
ธนาพร บุญชู
นิภาพร ปัญญา
ชาญวิทย์ ปราบพัยค์
วิไลวรรณ สีนะกุล
ศุภชัย หิรัญศุภโชติ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณเงินรายได้(วิจัยสถาบัน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ชื่อเรื่อง : รูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
พระนคร

ผู้วิจัย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดมเดชา พลเยี่ยม
อาจารย์ธนาพร บุญชู
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิภาพร ปัญญา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชาญวิทย์ ปราบพยัคฆ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิไลวรรณ ลีนะกุล
อาจารย์ ดร.ศุภชัย หิรัญศุภโชติ

พ.ศ. : 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ และเพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่อยู่ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 4 สาขาวิชา จำนวนรวมทั้งหมด 376 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.81 ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนมกราคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2563 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้คือค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในด้านที่สร้างสรรค์คือได้ทำความรู้จักเพื่อนและรุ่นพี่ ส่วนด้านที่ควรพัฒนาคือเกิดความกลัวรุ่นพี่
2. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีความเห็นต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์แตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาต่างกันมีความเห็นต่อการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ไม่แตกต่างกัน

4. นักศึกษาที่เรียนในระดับชั้นปีที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ไม่แตกต่างกัน

5. คุณลักษณะของรูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์เป็นดังนี้

5.1 เป็นกิจกรรมที่ให้ความสำคัญกับความปลอดภัยและเคารพสิทธิเสรีภาพส่วนบุคคล

5.2 เป็นกิจกรรมที่อยู่ในความรับผิดชอบความดูแลโดยหน่วยงานของคณะและสาขาวิชาอย่างใกล้ชิด

5.3 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความภูมิใจในความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

5.4 เป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือนักศึกษาในการปรับตัวสำหรับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยและมุ่งให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษารุ่นพี่และรุ่นน้อง

5.5 การจัดกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย ต้องเป็นกิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานของคณะหรือมหาวิทยาลัยเท่านั้น



Research Title : Creative activities model of undergraduate students for the Faculty of Science and Technology, RMUTP

Researcher : Udomdeja Polyium
Thanaporn Boonchoo
Niphaporn Panya
Chanwit Prabpayak
Wilaiwan Leenakul
Supachai Hirunsupachote

Year : 2020

ABSTRACT

This research aimed to study students' opinions towards the Cheer and Admission Conference and present a creative recruitment model for students of the Faculty of Science and Technology, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon. The sample group was undergraduate students of The Faculty of Science and Technology, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon, with 376 students studying in 2019. The data collection tools were questionnaires of students' opinions on the activities. Cronbach's alpha coefficient was used to examine the whole questionnaire's reliability yielding a value of 0.83. A statistical package for analyzing data collected from January to February 2020 was used with the statistics, mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance (ANOVA).

The research results found that:

1. The Pros and Cons of students' opinions on the freshman orientation activities and cheer meetings were that freshmen get to know friends and seniors; freshmen are afraid of juniors and seniors.
2. Male and female students had different opinions about organizing activities for freshman recruiting and cheered meeting.
3. Students studying in different disciplines had no different opinions on organizing new freshman activities and cheer meeting.

4. Students studying in different year levels had the same opinion on organizing new recruiting activities and cheer meeting.

5. Features of the creative recruiting activities format are as follows:

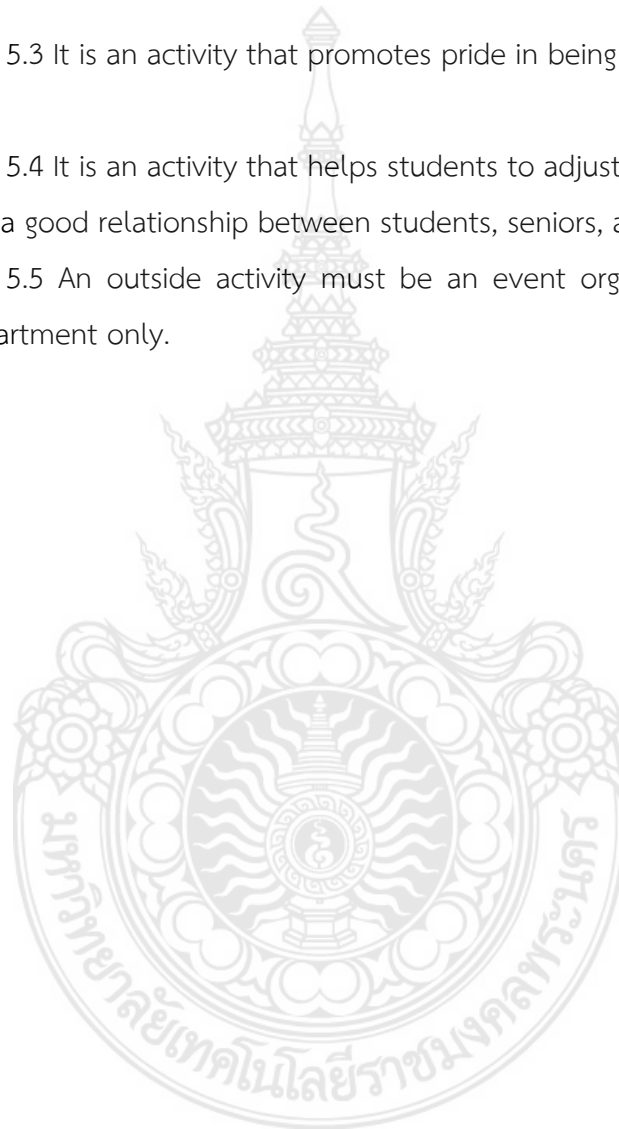
5.1 It is an activity that gives importance to safety and respect for personal freedom.

5.2 It is the responsibility of the Faculty to closely watch this field of study

5.3 It is an activity that promotes pride in being a student at the university.

5.4 It is an activity that helps students to adjust to university life and aims to foster a good relationship between students, seniors, and juniors.

5.5 An outside activity must be an event organized by a faculty or university department only.



กิตติกรรมประกาศ

โครงการวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครนี้ ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยงบประมาณจากโครงการวิจัยสถาบัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่อำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัยเป็นอย่างดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากงานวิจัยนี้ คณะผู้วิจัยขอมอบบูชาแด่คณาจารย์ทุกท่านที่ประสาทวิชาความรู้แก่คณะผู้วิจัย



สารบัญ

บทคัดย่อภาษาไทย	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	III
กิตติกรรมประกาศ	V
สารบัญ	VI
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	2
1.4 กรอบแนวความคิดของการวิจัย	3
1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 ข้อมูลทั่วไป	5
2.2 กิจกรรมร่น้อง	12
2.3 กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง	16
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	25
บทที่ 3 วิธีดำเนินวิจัย	32
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	32
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	33
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	34
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	35

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 4. ผลการวิจัย	37
ตอนที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไป	38
ตอนที่ 4.2 ความคิดเห็นต่อรูปแบบของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์	39
ตอนที่ 4.3 ความคิดเห็นต่อกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่ผ่านมา	44
ตอนที่ 4.4 รูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษา	45
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	46
5.1 สรุปผลการวิจัย	46
5.2 อภิปรายผล	48
5.3 ข้อเสนอแนะ	49
บรรณานุกรม	50
ภาคผนวก	53
ประวัตินักวิจัย	54



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาระดับสูงที่มีความสำคัญและความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ ภารกิจที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษาคือการผลิตบัณฑิตซึ่งเป็นกระบวนการที่มีความสลับซับซ้อนเกี่ยวข้องกันหลายฝ่ายจึงต้องมีความพร้อมทั้งสถาบันและนักศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย และสังคม (สำเนา ขจรศิลป์) กิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง เพื่อนำไปสู่การเป็นประชากรที่ดีของสังคม เมื่อเริ่มปีการศึกษาจะมีการจัดกิจกรรมต้อนรับนักศึกษาใหม่โดยมีหน่วยงานด้านกิจการนักศึกษาและนักศึกษารุ่นพี่ที่เตรียมกิจกรรมการรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ รูปแบบของกิจกรรมในแต่ละมหาวิทยาลัยมีความหลากหลายแตกต่างกันทั้งความสร้างสรรค์และระดับความรุนแรง อาทิ กิจกรรมร้องเพลงเชียร์ กิจกรรมจิตอาสา การร้องเล่นเต้นรำ การเข้าฐานผจญภัย ไปจนถึงการพาออกไปรับน้องนอกสถานที่ วัตถุประสงค์หลักการจัดกิจกรรมต้อนรับนักศึกษาใหม่คือมุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมแนวความคิด ความรู้สึกที่ดีต่อสถาบัน การสร้างความสามัคคีระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง และระหว่างรุ่นน้องด้วยกันเอง ส่งเสริมความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน สร้างความสามัคคีและการปรับตัว การวางตัวและเรียนรู้ มารยาทในการอยู่ร่วมกัน (เทอดธิดา ทิพย์รัตน์ และคณะ, 2558) การรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์บางส่วนมีความรุนแรงและสร้างปัญหา ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นไม่ใช่ปัญหาใหม่แต่เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นประจำและผู้ที่เกี่ยวข้องจะออกมาอธิบายถึงกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องในการรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ แต่ปัญหาดังกล่าวกลายเป็นปัญหาเรื้อรังและยังไม่สามารถหาแนวทางแก้ไขที่เหมาะสมได้ทั้งหมด แม้ว่าจะมีความพยายามแก้ไขปัญหานี้จากหลายภาคส่วนและหลายหน่วยงาน แต่ถึงกระนั้นก็ยังมิได้มีผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์รับน้องที่ไม่เหมาะสม หรือได้รับผลกระทบจากความรุนแรงในการรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ ถึงขั้นก่อให้เกิดปัญหาความรุนแรงจนถึงขั้นสูญเสียหรือเสื่อมเสียชื่อเสียงของสถาบัน เนื่องจากนักศึกษาได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ผิดๆ เช่น ค่านิยมรุ่นน้องต้องเชื่อฟังรุ่นพี่ รุ่นพี่สั่งอะไรต้องทำ และยังมีมองว่ารุ่นน้องที่ไม่สามารถร่วมกิจกรรมจะไม่ได้รับการยอมรับจาก รุ่นพี่เป็นต้นแต่ในทางกลับกันยังมีหลายสถาบันที่มีวิธีการและรูปแบบการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ ดังเช่น การทำกิจกรรมการปลูกป่าชายเลน กิจกรรมการทำนาปลูกข้าว กิจกรรมการสร้างฝายชะลอน้ำ กิจกรรมทำความสะอาดและเก็บขยะในที่สาธารณะ ซึ่งมีลักษณะของกิจกรรมจิตอาสาเป็นต้น ซึ่งกิจกรรมที่กล่าวมาล้วนเกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมเป็นแบบอย่างที่ดีที่

นักศึกษารุ่นที่ควรทำเป็นแบบอย่างสำหรับการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ (ชูชีพ เยาวพัฒน์, 2548)

จากข้อมูลดังกล่าวคณะผู้วิจัยของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมการรับน้องและประชุมเชียร์อย่างสร้างสรรค์ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวนี้เป็นการพัฒนานักศึกษาให้รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคม ส่งเสริมการเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวม และการเคารพในสิทธิส่วนบุคคล จึงได้เสนอโครงการวิจัยนี้เพื่อหาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

1.2.2 เพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

1.3.1 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ สาขาวิชา และระดับชั้นปี

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่

1.3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

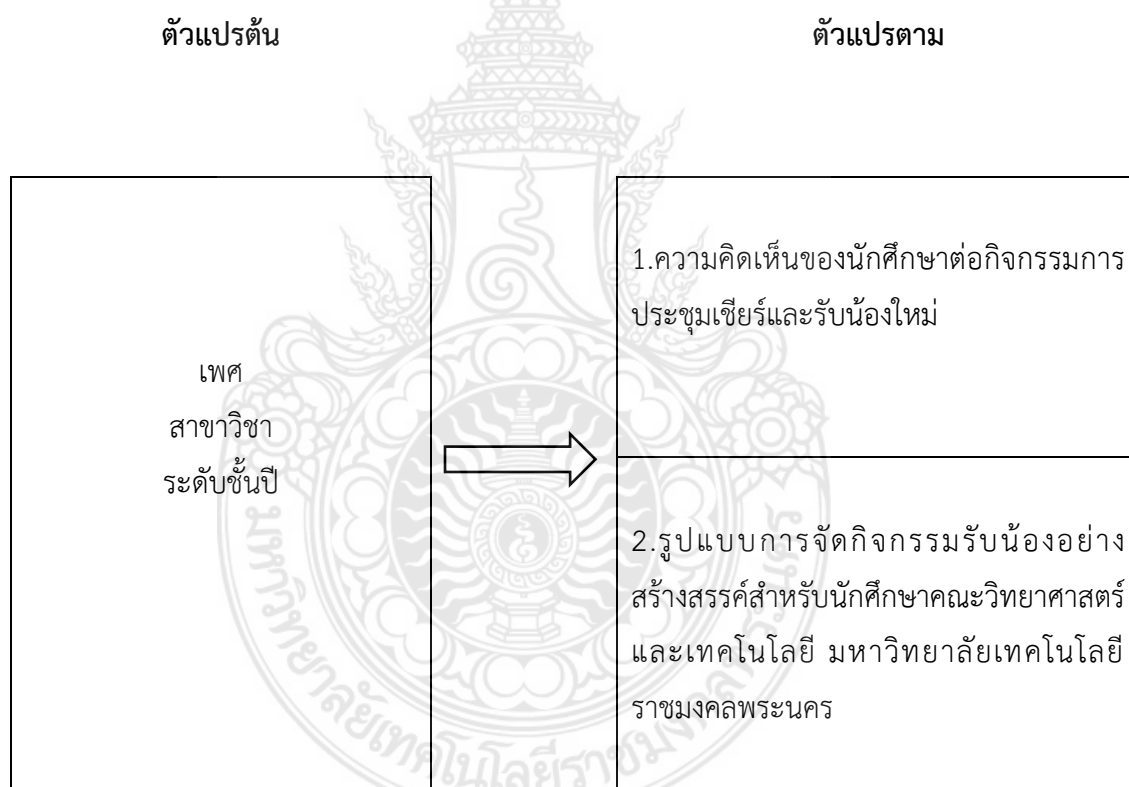
ประชากร คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 477 คนที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2562 จำนวน 4 สาขาวิชา

1. สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
2. สาขาวิชาวิทยาการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม และ
4. สาขาวิชาวัสดุศาสตร์อุตสาหกรรม

กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 4 สาขาวิชา จำนวนรวม 410 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายในกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเคร์กกีและมอร์แกน

1.4 กรอบแนวความคิดของการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะผู้วิจัยได้ค้นคว้า เอกสารและงานวิจัยต่างๆและนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดดังนี้



1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

ได้แนวทางการพัฒนากิจกรรมรับน้องและการประชุมเชียร์ที่สร้างสรรค์และเหมาะสมกับ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โครงการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะผู้วิจัยทำการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 2.1 ข้อมูลทั่วไป
- 2.2 กิจกรรมรับน้อง
- 2.3 กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



2.1 ข้อมูลทั่วไป

2.1.1 ประวัติความเป็นมา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้รับการสถาปนาขึ้นตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ.2548 โดยเป็นการรวมสถาบันการศึกษาเดิมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลจำนวน 5 วิทยาเขต ประกอบด้วย วิทยาเขตเทเวศร์ วิทยาเขตโชติเวช วิทยาเขตพณิชยการพระนคร วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ และวิทยาเขตพระนครเหนือ ปัจจุบันแยกเป็นศูนย์เพื่อจัดการเรียนการสอนเป็น 4 ศูนย์ คือ ศูนย์เทเวศร์ ศูนย์โชติเวช ศูนย์พณิชยการพระนคร และศูนย์พระนครเหนือ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดตั้งตามกฎกระทรวง การจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2549 เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ.2549 ซึ่งเป็นคณะที่ทำการเรียนการสอน ผลิตบัณฑิตและการทำวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งคณะฯ มีที่ตั้งอยู่ที่ ศูนย์พระนครเหนือ

พ.ศ.2550 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เริ่มมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ปัจจุบันเปลี่ยนเป็น หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์) และสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ (ปัจจุบันเปลี่ยนเป็น สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม)

พ.ศ. 2557 ได้เปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาวัสดุศาสตร์อุตสาหกรรม

พ.ศ.2562 ได้เปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาวิทยาการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผลิตและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติบนฐานความเชี่ยวชาญด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เสริมสร้างทักษะสู่โลกอาชีพ”

ปรัชญา

“สร้างคนสู่งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่โลกอาชีพ”

ปณิธาน

“คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมุ่งมั่นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติให้มีความรอบรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยส่งเสริมฐานความรู้ทางวิชาการและการฝึกปฏิบัติ สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา มีความตระหนักในคุณธรรมและจริยธรรม พร้อมทั้งจะนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศชาติและสังคม”

พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติบนฐานคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ
2. สร้างและบูรณาการงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เพื่อผลิตนวัตกรรมรองรับการพัฒนาประเทศ
3. บริการวิชาการและถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เพิ่มขีดความสามารถและสร้างมูลค่าเพิ่ม
4. บริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล
5. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

เป้าหมายดำเนินการ (Target)

1. ผลิตและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติบนฐานคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ
2. สร้างและบูรณาการงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เพื่อผลิตนวัตกรรมรองรับการพัฒนาประเทศ
3. บริการวิชาการและถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เพิ่มขีดความสามารถและสร้างมูลค่าเพิ่ม
4. บริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล
5. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

เป้าหมายสูงสุด (Ultimate Goal)

มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติบนฐานคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพของประเทศ

2.1.2 จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี

ในปัจจุบันคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้มีการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) 4 หลักสูตร ได้แก่

1. วิทยาการคอมพิวเตอร์ (B.Sc. Computer Science)
2. วิทยาการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ (B.Sc. Data Science & Information Technology)
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม (B.Sc. Environmental Science and Technology)
4. วัสดุศาสตร์อุตสาหกรรม (B.Sc. Industrial Materials Science)

2.1.2.1 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (B.Sc. Computer Science) ปัจจุบันการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ส่วนหนึ่งมาจากการพัฒนาทางวิทยาการด้านคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพมากขึ้น และยังคงมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้มีการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติให้มีความรู้ มีทักษะและมีความสามารถด้านการออกแบบโปรแกรม การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การจัดการระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบฐานข้อมูล ระบบเครือข่ายสื่อสารคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต การวิเคราะห์ออกแบบและพัฒนาซอฟต์แวร์ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน นอกจากนี้ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความสามารถในการศึกษาและวิจัยด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ด้านต่างๆ เพื่อให้มีองค์ความรู้และสามารถสร้างนวัตกรรมที่มีประโยชน์ในการพัฒนาสังคม ชุมชนและประเทศชาติ และที่สำคัญบัณฑิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพได้อย่างมืออาชีพ

1.2 วัตถุประสงค์

- 1.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีทักษะ มีความรู้ มีความสามารถทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ และก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
- 1.2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการบูรณาการงานทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณภาพ
- 1.2.3 เพื่อพัฒนากำลังคนทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ ตอบสนองความต้องการทั้งภาครัฐและเอกชน
- 1.2.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยและมีจรรยาบรรณที่ดีต่อวิชาชีพ

2.1.2.2 สาขาวิชาวิทยาการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาขาวิชาวิทยาการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ (B.Sc. Data Science & Information Technology) เพื่อตอบสนองความต้องการแรงงานของประเทศที่ต้องการกำลังคนที่มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลและมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพร้อมก้าวเข้าสู่ Thailand 4.0 และ Digital Economy

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่มีการบูรณาการความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับความรู้อื่นๆ ทางด้านสถิติ และคณิตศาสตร์ เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีทักษะความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลมาทำงานร่วมกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างนวัตกรรม

จุดเด่นของสาขาวิชาวิทยาการข้อมูลฯ เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมาตามความต้องการที่แท้จริงของตลาดแรงงานที่ต้องการนักวิทยาการข้อมูลที่มีทักษะการเขียนโปรแกรม นอกจากนี้สาขาวิชายังมีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับบริษัทเอกชนทำให้นักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรนี้ได้เรียนรู้และรับประสบการณ์จริงจากภาคเอกชน

1.2 วัตถุประสงค์

- 1.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีความสามารถทางด้านวิทยาการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะด้านวิทยาการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างสร้างสรรค์
- 1.2.4 เพื่อพัฒนาบัณฑิตที่มีความสามารถในการบูรณาการงานด้านวิทยาการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ
- 1.2.5 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยและมีจรรยาบรรณที่ดีต่อวิชาชีพ

2.1.2.3 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม (B.Sc. Environmental Science and Technology) เน้นทักษะเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ สอนให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทางด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ สามารถบูรณาการความรู้ต่างๆ และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างมีคุณภาพ บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพได้ทั้งในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น นักวิชาการ นักวิจัยหรือนักปฏิบัติการ

ด้านสิ่งแวดล้อม อาจารย์หรือผู้ฝึกอบรมวิชาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม นักวิเคราะห์และประเมินคุณภาพงานให้การศึกษาและพัฒนางานด้านสิ่งแวดล้อมในโรงงานอุตสาหกรรม

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้ความรอบรู้ในศาสตร์สิ่งแวดล้อมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ และสามารถนำไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

1.2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา โดยใช้ความรู้ในศาสตร์สิ่งแวดล้อม

1.2.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ในทุกระดับอย่างเหมาะสม

1.2.5 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถด้านการวิจัย สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.1.2.4 สาขาวิชาวัสดุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาวิชาวัสดุศาสตร์อุตสาหกรรม (B.Sc. Industrial Materials Science) เป็นสาขาสหวิทยา ประยุกต์ใช้ความรู้จากหลายสาขาวิชา เช่น ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ เพื่ออธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างและสมบัติต่างๆ ของวัสดุ ตลอดจนการนำไปใช้งาน กระบวนการผลิตต่างๆ และปรับปรุงพัฒนาสมบัติและสร้างวัสดุใหม่บนพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เพื่อตอบสนองความต้องการและการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ควบคู่ไปกับการศึกษาความรู้เบื้องต้นทางด้านอุตสาหกรรม โดยสาขาวิชาวัสดุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มุ่งเน้นในการศึกษาวัสดุใน 2 กลุ่มหลัก ได้แก่

กลุ่มวัสดุฉลาดคือวัสดุที่สามารถรับรู้และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้ เช่น เซนเซอร์ วัสดุจำรูป กลุ่มวัสดุพอลิเมอร์ เช่น ยาง พลาสติก เป็นต้น วัสดุศาสตร์โดยทั่วไปจะมุ่งความสนใจไปที่สมบัติต่าง ๆ ของวัสดุในสถานะที่เป็นของแข็ง อันได้แก่ โครงสร้างระดับอะตอมหรือโมเลกุลของวัสดุ สมบัติทางอิเล็กทรอนิกส์ การนำความร้อน สมบัติทางเคมี สมบัติทางแม่เหล็กไฟฟ้า สมบัติที่ยอมให้แสงผ่าน หรือการผสมผสานกันของบางสมบัติตามที่กล่าวมานี้ สมบัติของวัสดุที่สังเกตง่ายและชัดเจน จะแสดงออกมาในรูปของสมบัติทางเคมีและฟิสิกส์ ส่วนความแตกต่างในระดับโครงสร้างโมเลกุลและอะตอมจะต้องใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ที่ซับซ้อนในการตรวจสอบ สำหรับการประเมินสมรรถนะของวัสดุจะเป็นพื้นฐานของงานวิศวกรรมที่จะนำวัสดุนั้นๆไปใช้งาน ส่วนวิชาว่าด้วยวัสดุศาสตร์จะเกี่ยวข้องกับกระบวนการความรู้ทางเทคโนโลยีของวัสดุสี่ส่วนซึ่งแต่ละส่วนจะเกี่ยวข้องเชื่อมโยงซึ่งกันและกันเป็นรูปสี่มุมสี่ด้าน (tetrahedron)

การนำวิชาการทางด้านวัสดุศาสตร์ไปใช้งานทางด้านวิศวกรรมอย่างกว้างขวางทำให้เกิดนิยามของวิชาการสาขานี้ใหม่เป็น “วัสดุศาสตร์และวิศวกรรม” วัสดุที่คิดค้นและประดิษฐ์ขึ้นใหม่ทำให้เกิดผลิตภัณฑ์ใหม่ หรือไม่ก็เกิดอุตสาหกรรมใหม่ อุตสาหกรรมเหล่านี้จำเป็นต้องมีนักวิทยาศาสตร์หรือวิศวกรสาขาวัสดุศาสตร์คอยดูแลแก้ไขปัญหาและวิจัยวัสดุใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง ในอุตสาหกรรมนักวัสดุศาสตร์จะมีบทบาทในส่วนของ การออกแบบวัสดุ (materials design) การประเมินค่าใช้จ่ายในการผลิตวัสดุนั้นๆ ดูแลกระบวนการทางเทคนิคซึ่งประกอบด้วย การหล่อ การฉีดขึ้นรูป การเชื่อม การใส่ประจุ การเลี้ยงผลึก การลอกฟิล์ม (thin-film deposition) การเป่าแก้ว เป็นต้น และเทคนิคการวิเคราะห์โดยใช้กล้องจุลทรรศน์อิเล็กตรอน การเอ็กซเรย์ เป็นต้น การจำแนกประเภทวัสดุ ตามสมบัติและโครงสร้างทางเคมี สามารถจำแนกได้เป็น 3 กลุ่มหลักๆ คือ โลหะ เซรามิกและแก้ว และพอลิเมอร์ แต่ปัจจุบันมีการจำแนกวัสดุกลุ่มใหม่เพิ่มเติมอีก 4 กลุ่มคือ วัสดุเชิงประกอบ วัสดุชีวภาพ สารกึ่งตัวนำและวัสดุฉลาด

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และมีทักษะด้านการปฏิบัติทางด้านวัสดุศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมวัสดุ

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะพื้นฐานการออกแบบ สร้างต้นแบบ การวางแผนพัฒนาผลิตภัณฑ์และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวัสดุศาสตร์

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถนำความรู้ และทักษะการปฏิบัติทางด้านวัสดุมาใช้ในการประกอบอาชีพ

1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีจิตสำนึกในการใฝ่เรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.1.2.5 โครงสร้างหน่วยงาน



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
FACULTY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY



สโมสรและกิจกรรมนักศึกษา

จัดโครงการวันเด็กแห่งชาติ และโครงการไหว้ครู

การเลือกตั้งนายกสโมสรนักศึกษา

สัมมนาคณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา

พิธีฝึกซ้อมย่อยพระราชทานปริญญาบัตร

จัดทำแผน และโครงการ/กิจกรรมประจำปีร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการที่กำหนดไว้

ควบคุม ดูแล และประสานงานการดำเนินงานของสโมสรนักศึกษา

ควบคุม ดูแล และประสานงานการจัดตั้ง และดำเนินงานของชมรมต่างๆ ในสโมสรนักศึกษา

2.2 การจัดกิจกรรมรับน้อง

การรับน้องเป็นกิจกรรมที่นิสิตหรือนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งได้ถือปฏิบัติกันมาเป็นเวลาช้านานโดยรุ่นพี่จัดขึ้นเพื่อต้อนรับนักศึกษาใหม่หรือรุ่นน้องที่เพิ่งเข้าสู่มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่นๆ เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักศึกษาใหม่ได้ทำความรู้จักกัน เชื่อมความสัมพันธ์กับรุ่นพี่เพื่อให้เกิดความรักความภาคภูมิใจในสถาบัน การรับน้องเป็นการส่งมอบความสุขจากผู้ที่มาอยู่ก่อนสู่ผู้ที่มาอยู่ใหม่ ซึ่งหมายถึงการส่งต่อความรู้สึกดี ๆ จากรุ่นพี่ไปสู่รุ่นน้อง เพื่อสร้างความสามัคคี ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันให้เกิดขึ้นภายในสถาบันการศึกษา ซึ่งมีความจำเป็นมากสำหรับการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย เนื่องจากนักศึกษาแต่ละคนย่อมมีพื้นฐานที่แตกต่างกัน อาจมาจากคนละพื้นที่ คนละวัฒนธรรม เมื่อมาอยู่ร่วมกันแล้ว การเชื่อมความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันก็ย่อมเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันในสถาบันเดียวกันได้อย่างเข้าอกเข้าใจกันและคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จะเห็นได้ว่ากิจกรรมการรับน้องเป็นกิจกรรมที่มีต้นกำเนิดที่ดั้งเดิมเป็นการแสดงความเอื้ออาทรระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง เพื่อก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันให้ทุกคนเกิดความสามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

2.2.1 ประวัติรับน้องในประเทศไทย

เชื่อกันว่าการรับน้องในประเทศไทยเริ่มมาจากการแข่งขันกีฬาฟุตบอลระหว่างคณะแพทยศาสตร์กับคณะวิทยาศาสตร์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเมื่อพ.ศ.2474 ได้มีเหตุการณ์ไม่งามเกิดขึ้นคือแบ็คของคณะแพทยศาสตร์ได้ถูกผู้เล่นในทีมตรงข้ามวิ่งเข้าต่อยซึ่งสโมสรสีบทราบว่ามี การเตรียมวางแผน การไว้ก่อนแล้วจึงได้ส่งหลักฐานฟ้องร้องไปทางสโมสรกลางให้จัดการลงโทษแก่ กระทำผิดนั้น ต่อมา ได้มีการพิจารณาและไต่สวนกันหลายครั้ง แต่ในที่สุดบรรยเวกษ์ก็ได้อะลุ่มอล่วย ให้เลิกแล้วกันไป นิสิตแพทย์ส่วนมากไม่พอใจ เนื่องด้วยนิสิตคณะวิทยาศาสตร์บางส่วนจะต้องเข้ามาเรียนปีสองที่คณะแพทยศาสตร์ จึงได้มีเสียงหมายมั่นจะแก้มือด้วยประการต่าง ๆ ซึ่งไม่ต้องสงสัยว่าจะต้องรู้ไปถึงหูพวกที่เป็นต้นเหตุ นั้น แต่ครั้นใกล้เวลาที่พวกใหม่จะต้องมาเรียนที่ศิริราช คณะกรรมการสโมสรสาขาศิริราชได้มีความเห็นว่า การแก้แค้นจะทำให้แตกความสามัคคี ดังนั้นชาวศิริราชจึงได้ตกลงเลือกทางกุศล คือ แทนที่จะใช้วิธีการบีบบังคับให้ขอขมา กลับจัดการเลี้ยงต้อนรับ เป็นการแสดงการให้อภัยและเชื่อมความสามัคคีแทน

พิธียกโทษกลายเป็นประเพณีประจำคณะแพทยศาสตร์ ซึ่งต่อมาคือประเพณีรับน้องข้ามฟากของคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล และได้ขยายวงกว้างออกไปยังหมู่คณะอื่นๆ อีกด้วยอย่างไรก็ดีความเจริญมีมากขึ้นตามจำนวนปีที่ผ่านไป การต้องรับนิสิตใหม่ได้แปรรูปตามไปด้วยทำให้งานนี้ได้กลายเป็นโอกาสสำหรับโอ้อ่าและประกวดประชันกันต่าง ๆ

ส่วนกำเนิดการรับน้องแบบรุนแรงหรือระบบวิวาทสำหรับประเทศไทยซึ่งคนไทยทั่วไปเข้าใจว่าเป็น "ระบบโชตัส" มาจากโรงเรียนป่าไม้ภาคเหนืออาจารย์บางท่านก็ถูกส่งไปถึงมหาวิทยาลัยอริ

กอนสแตต (Oregon State University) และมหาวิทยาลัยคอร์เนลล์ (Cornell University) ที่สหรัฐอเมริกาซึ่งเป็นต้นฉบับของระบบวีกา ประเพณีที่ว่านี้ก็คงติดตัวท่านเหล่านั้นเข้ามาเช่นกัน ต่อมาในปี พ.ศ. 2486 เมื่อมีการตั้งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์โดยในช่วงแรกนั้น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้รับนิสิตจากวิทยาลัยเกษตรกรรมเข้าศึกษาต่อที่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ระบบวีกาจึงถูกใช้ในการรับน้องด้วย[4]

ผู้ที่นำระบบการกตัญญูรับน้องเข้ามาคิดว่าเทคนิคกตัญญูรับน้องเหล่านี้เป็นการละลายพฤติกรรม ลดทอนความต่างของฐานะให้นิสิตใหม่รู้สึกเท่าเทียม มีความรักสามัคคี ซึ่ง ดร.ชาญวิทย์ เกษตรศิริ ได้พูดถึงที่มาของระบบวีกาในหนังสือ "หนุ่มนายคัมภีร์" ของ สุจิตต์ วงษ์เทศ โดยให้ภาพการถ่ายทอดประเพณีการรับน้องจากสหรัฐอเมริกาสู่ไทยโดยผ่านทางฟิลิปปินส์ว่า "ตัวอย่างของการที่ประเพณีประเภทนี้แผ่ขยายเข้ามาในเมืองไทยจะเห็นได้ชัดในกรณีของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์คือ ประเพณีการคลุกโคลนป็นเสา...เห็นได้ชัดในอดีตอันแสนไกลของมหาวิทยาลัยคอร์เนลล์...ภาพเก่าๆ เกี่ยวกับอดีตของคอร์เนลล์มักจะมีรูปการป็นเสาทรมานแบบนี้ แต่นั่นก็ได้กลายเป็นอดีตไปแล้ว อย่างไรก็ตามประเพณีการป็นเสานี้ก็ได้แผ่ขยายไปยังฟิลิปปินส์ในสมัยนั้นฟิลิปปินส์เป็นเมืองขึ้นของสหรัฐอเมริกาอยู่ และคอร์เนลล์ก็ได้มีส่วนร่วมก่อตั้งมหาวิทยาลัยแห่งฟิลิปปินส์ คอร์เนลล์มีคณะเกษตรที่ค่อนข้างมีชื่อเสียง ดังนั้นจึงได้เข้ามามีส่วนช่วยสร้างวิทยาลัยเกษตรที่ลอสบันยอส ประเพณีการป็นเสาก็ถูกถ่ายเทจากมหาวิทยาลัยเมืองแม่มายังมหาวิทยาลัยอาณานิคม"[5] จะเห็นได้ว่ามหาวิทยาลัยในประเทศไทยรับระบบการรับน้องแบบวีกาในช่วงที่การรับน้องแบบนี้ยังเป็นที่ยอมรับในสหรัฐและฟิลิปปินส์อยู่

2.2.2 ระบบไซตัส หนึ่งใจเดียวกัน ไม่มีความรุนแรงเข้ามาเกี่ยวข้อง แต่ในปัจจุบันจากการนำระบบไซตัสเข้ามาใช้ควบคู่ไปกับการรับน้องกลับทำให้กิจกรรมดังกล่าวกลายเป็นกิจกรรมที่ใช้ความรุนแรงการบังคับข่มขู่มีการละเมิดสิทธิเสรีภาพและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ อันก่อให้เกิดความเสียหาย ประเทศไทยได้นำระบบไซตัสมาใช้เป็นรูปแบบหนึ่งในการจัดกิจกรรมรับน้อง ซึ่งโดยหลักแล้วระบบไซตัสจะสอนให้รักษาไว้ซึ่งประเพณีที่ดำรงมาในการให้ความเคารพผู้อาวุโสกว่า การให้นักศึกษามีความรัก สามัคคี มีระเบียบวินัย มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ให้นักศึกษาที่เข้ามาใหม่ได้ปรับตัวเข้ากับเพื่อน รุ่นพี่ และสังคมในมหาวิทยาลัย และเพื่อฝึกจิตใจให้เข้มแข็งสำหรับการเผชิญกับปัญหาที่จะเกิดขึ้น

โดยแต่ละตัวอักษรของคำว่า SOTUS ล้วนมีความหมาย ดังนี้

S มาจากคำว่า Seniority คือ การเคารพผู้อาวุโส เพื่อให้รุ่นน้องที่เข้ามาใหม่สานึกตนว่าเป็นผู้ที่อ่อนเยาว์กว่าทั้งในด้านความรู้และประสบการณ์ ควรจะมีความอ่อนน้อมถ่อมตัว เชื่อฟังคำสั่งสอนจากรุ่นพี่

O มาจากคำว่า Order คือ การปฏิบัติตามคำสั่ง หรือทำตามระเบียบวินัย การอยู่ร่วมกันเป็นจำนวนมากในสังคมมหาวิทยาลัย จำเป็นจะต้องปฏิบัติตามระเบียบที่กำหนด เพื่อไม่ให้เกิดความวุ่นวาย และนำไปสู่ความสำเร็จของคนในสังคม

T มาจากคำว่า Tradition คือ การปฏิบัติตามธรรมเนียมประเพณีที่ยึดถือสืบเนื่องต่อกันมา เพื่อเป็นเครื่องหล่อหลอมให้ทุกคนเป็นหนึ่งเดียวกัน

U มาจากคำว่า Unity คือ การเป็นหนึ่งเดียวกัน มีความร่วมมือ สามัคคี เพื่อความมุ่งหมายเดียวกัน

S มาจากคำว่า Spirit คือ การฝึกจิตใจ ให้พร้อมรับปัญหาที่จะเกิดขึ้น ฝึกให้รู้จักเป็นผู้เสียสละ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องและดีงาม

จากความหมายของคำว่า SOTUS แสดงให้เห็นว่าโดยแท้จริงแล้ว ระบบโซตัสเป็นระบบที่ต้องการหล่อหลอมให้นักศึกษาใหม่มีความรักความสามัคคี เคารพเชื่อฟังผู้อาวุโสกว่า ซึ่งเป็นไปตามวัฒนธรรมของประเทศไทย

แต่เมื่อมีการนำมาใช้กับการรับน้องของสถาบันการศึกษาต่างๆ รุ่นพี่กลับนาระบบโซตัสมาเป็นข้ออ้างในการใช้อำนาจเหนือรุ่นน้อง กดขี่ บังคับให้รุ่นน้องทำตามในสิ่งที่ตนเองต้องการ ดังเช่นการบังคับให้รุ่นน้องเข้า “ประชุมเชียร์” โดยมี “พี่ว้าก” คอยสั่งให้ร้องเพลง หรือทำตามคำสั่งอื่นๆ โดยใช้คำพูดที่รุนแรง หยาดคาย มีการสร้างสถานการณ์ต่างๆ ให้เกิดความกดดัน โดยอ้างว่าเป็นไปเพื่อฝึกให้รุ่นน้องมีความอดทน หรือการออกไปรับน้องนอกสถานที่ ก็มักมีการบังคับให้รุ่นน้องเข้าร่วมกิจกรรมที่น่าอับอาย และในบางครั้งยังอาจเกินเลยไปถึงการทำร้ายร่างกายด้วย จากกรณีดังกล่าวมานี้ ทำให้เกิดการวิพากษ์วิจารณ์ขึ้นในสังคมว่าแท้จริงแล้วระบบโซตัสอาจไม่ใช่ระบบที่เหมาะสมกับการรับน้อง

2.2.3 การรับน้องที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

ช่วงการเปิดภาคการศึกษาใหม่ ทุกสถาบันการศึกษาจะมีกิจกรรมการรับน้องโดยรุ่นพี่ของแต่ละสถาบันก็จะมีการจัดกิจกรรมที่แตกต่างกันไป เช่น การรับเพื่อนใหม่ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จะมีการให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยการแนะนำแนวทางการเรียน การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย และให้เพื่อนใหม่ ได้ทำ กิจกรรมเพื่อเป็นการหล่อหลอมให้เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีการรับน้องขึ้นดอยโดยจะให้นักศึกษาใหม่ขึ้นไปนมัสการพระบรมธาตุดอยสุเทพ ซึ่งต้องใช้การเดินหรือวิ่งเป็นระยะทาง 14 กิโลเมตร โดยมีรุ่นพี่ มีศิษย์เก่า และมีอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมและคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อเป็นการสร้างความประทับใจ ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน แต่ยังมีหลายครั้งที่การจัดกิจกรรมการรับน้องเป็นการกระทำที่เกินขอบเขตจนเกิดความเสียหายและเป็นอันตรายถึงแก่ชีวิต

การรับน้องด้วยระบบโซตัสนั้น แต่เดิมมีจุดประสงค์ที่ต้งาม ต้องการสร้างความมีระเบียบวินัย การเคารพผู้อาวุโส และสร้างความรักความสามัคคี แต่ปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมาจากการกระทำ

ของรุ่นพี่ที่ทำให้การรับน้องกลายเป็นสิ่งที่โหดร้าย ใช้ความรุนแรง ลามกอนาจาร ไม่คำนึงถึงสิทธิมนุษยชน รุ่นพี่มักใช้อำนาจในทางที่ผิด คิดว่าเมื่อเป็นรุ่นพี่จะสั่งให้รุ่นน้องทำอะไรก็ได้ รุ่นน้องจะต้องทำตามทุกอย่าง เมื่อรุ่นน้องโดนกระทำมากๆ พอได้ขึ้นมาเป็นรุ่นพี่ ก็มักจะใช้โอกาสในการแก้แค้นเป็นการทำเพื่อสนองตอบความต้องการของตนเอง โดยหลงลืมวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม และจุดประสงค์ที่แท้จริงของการรับน้องไป การรับน้องในลักษณะดังกล่าว ยังส่งผลกระทบต่อสังคมและผู้ที่ถูกรับน้องในหลายๆ ด้านอีกด้วย ผลกระทบที่เห็นได้ชัดเจนที่สุด คือผลต่อร่างกายและจิตใจของรุ่นน้อง การถูกรุ่นพี่ทำร้าย สั่งให้ทำกิจกรรมที่อันตราย ให้ออกกำลังกายที่มากเกินไปจนเกินไป หรือให้ทำกิจกรรมที่ผิดธรรมชาติ ที่ก่อให้เกิดการบาดเจ็บทางกาย ในบางรายถึงกับได้รับอันตรายสาหัสหรือถึงแก่ชีวิตได้ตามที่ปรากฏอยู่ในปัจจุบัน ส่วนผลกระทบทางจิตใจนั้น รุ่นน้องบางคนก็โดนรุ่นพี่พูดจาข่มขู่ บังคับ กดดันให้ทำสิ่งต่างๆ จนเกิดความกลัว ซึ่งสถานะที่มีความวิตกกังวลมากยิ่งขึ้นส่งผลกระทบต่อร่างกายด้วย

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ และฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รายงานผลการศึกษาถึงผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่พบประเด็นที่สำคัญดังนี้

1. เกิดการอ่อนเพลียทางร่างกาย
2. ทำให้เป็นคนก้าวร้าว เกิดความต้องการแก้แค้น อับอาย ขุ่นแค้น เจ็บใจ
3. เกิดความวิตกกังวล
4. เกิดผลเสียต่อการเรียน
5. เกิดความกดดันทางจิตใจ
6. รู้สึกถูกละเมิดสิทธิส่วนบุคคล
7. เกิดความกลัวรุ่นพี่
8. รู้สึกว่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ด้อยคุณค่า
9. เกิดการบาดเจ็บทางร่างกาย

2.3 กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง

1. ประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเรื่องกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

ประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเรื่อง กิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

ด้วยการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ เป็นประเพณีที่สืบทอดยาวนานในสถาบันอุดมศึกษา และมีปณิธานเพื่อถ่ายทอดความสัมพันธ์ของนิสิตนักศึกษา รุ่นพี่สู่รุ่นน้อง ยังให้เกิดความสามัคคี ความภาคภูมิใจในสถาบัน และแนวทางการช่วยเหลือเกื้อกูลฉันท์พี่น้อง ดังนั้น เพื่อให้ประเพณีการรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินไปด้วยดี อารมณ์ดีซึ่งปณิธานข้างต้น อีกทั้งมีลักษณะในการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ เสริมสร้างการพัฒนานิสิตนักศึกษา ไม่ให้มีความรุนแรงหรือล่วงละเมิดสิทธิในร่างกายหรือจิตใจของน้องใหม่ ทบวงมหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดนโยบายและมาตรการในการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ โดยสอดคล้องกับความเห็นชอบที่ประชุมที่ทบวงมหาวิทยาลัย ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา องค์กร/ผู้นำนิสิตนักศึกษาได้ร่วมกันปรึกษาหารือเพื่อกำหนดมาตรการการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2545 ดังนี้

นโยบาย

1. มหาวิทยาลัย/สถาบันที่จะจัดให้มีกิจกรรมรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์ ต้องรับผิดชอบกำกับ ดูแล ให้คำปรึกษาแนะนำการจัดกิจกรรม ให้มีลักษณะสร้างสรรค์ มุ่งเพื่อส่งเสริมพัฒนานิสิตนักศึกษา ไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัย/สถาบัน กฎหมาย วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงาม รวมทั้งสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาที่สร้างสรรค์อื่น ๆ
2. กิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ จะต้องเป็นไปด้วยบรรยากาศของการร่วมมือร่วมใจ ไม่มีความรุนแรง หรือการล่วงละเมิดสิทธิในร่างกายหรือจิตใจของนิสิตศึกษาน้องใหม่ ใ้ห้เกิดการตีตราและข่มขู่ทุกชนิดในขณะที่จัดกิจกรรม
3. หน่วยงานและบุคลากรทุกระดับของมหาวิทยาลัย/สถาบัน โดยเฉพาะภาควิชา อาจารย์ข้าราชการและพนักงานเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัย/สถาบันจะต้องให้ความสำคัญ และความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย/สถาบัน และร่วมรับผิดชอบดูแลการจัดกิจกรรมให้ลุล่วงด้วยดี
4. ทบวงมหาวิทยาลัย มีนโยบายส่งเสริมให้จัดกิจกรรม ภายในมหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อความปลอดภัยและความประหยัด ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจ และความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย/สถาบันนั้นๆ

มาตรการ

1. ให้มหาวิทยาลัย/สถาบันกำหนดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หรือหลักเกณฑ์และมาตรการในการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ให้ชัดเจน สอดคล้องกับแนวนโยบายของทบวงมหาวิทยาลัย เช่น การพิจารณาอนุญาต การรับผิดชอบ การกำกับ ดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ ระยะเวลาการจัดกิจกรรม รูปแบบ/แนวทางการจัดกิจกรรม แนวทางการจัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ ทั้งนี้ ให้ยึดหยุ่นตามความเหมาะสมและลักษณะเฉพาะของแต่ละมหาวิทยาลัย/สถาบัน

2. ให้องค์กรนิสิตนักศึกษาที่จะจัดกิจกรรม จัดทำเป็นโครงการ โดยมีรายละเอียดชัดเจน เช่น หลักการ เหตุผล วัตถุประสงค์ ระยะเวลา สถานที่ งบประมาณ รายละเอียดของกิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้รับผิดชอบกิจกรรม โดยให้นำเสนอขออนุมัติหรือขออนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษร ต่อมหาวิทยาลัย/สถาบัน ที่นิสิตนักศึกษาสังกัด เพื่อพิจารณาต่อไป

3. ให้มหาวิทยาลัย/สถาบันกำกับดูแล และให้คำปรึกษาการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์ ด้วยกลวิธีที่เหมาะสมและทั่วถึง เพื่อให้กิจกรรมมีลักษณะสร้างความอบอุ่น ไม่มีความรุนแรง อยู่ในกรอบปฏิบัติของประเพณีวัฒนธรรมที่สังคมยอมรับ และคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน พื้นฐาน ที่ไม่ล่วงละเมิดทั้งร่างกายและจิตใจของนิสิตนักศึกษาใหม่

4. ให้มหาวิทยาลัย/สถาบันประชาสัมพันธ์ ให้นิสิตนักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัย/สถาบันเข้าใจในวัตถุประสงค์ นโยบายและมาตรการของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนิสิตนักศึกษา

5. ให้มหาวิทยาลัย/สถาบัน พิจารณาออกกฎ ระเบียบการรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์เพิ่มเติม โดยให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรการของทบวงมหาวิทยาลัยที่กำหนดขึ้นข้างต้นนี้

ประกาศ ณ วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2545

สุวัจน์ ลิปตพัลลภ

(นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ)

รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย

2. วัตถุประสงค์ นโยบายและมาตรการในการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของ ทบวงมหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ นโยบายและมาตรการในการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของทบวงมหาวิทยาลัย

ทบวงมหาวิทยาลัยได้พิจารณาให้ความเห็นชอบการกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบายและ มาตรการ ในการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ตามมติของคณะอนุกรรมการประสานงาน เรื่อง กิจการนิสิตนักศึกษาในการ ประชุมครั้งที่ 1/2536 เมื่อวันที่ 11 มกราคม 2536 ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ ควรมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ 2 ประการ คือ จัดเพื่อเป็นประเพณีที่ตึงงามกับจัดเพื่อหล่อหลอมความเป็นสถาบัน คณะ โดยปลูกฝังและเสริมสร้าง ระบบความเป็นที่นึ่ง ระเบียบวินัย ประเพณี ความสามัคคี น้ำใจ และการช่วยเหลือแนะนำรุ่นน้อง

2. นโยบายการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ เป็นประเพณีนิยมตามวัฒนธรรมอันดีงาม มหาวิทยาลัย/สถาบันจะต้องรับผิดชอบกำกับดูแลและให้คำปรึกษาแนะนำให้การจัดกิจกรรมมี ลักษณะ เป็นการสร้างสรรค์และเสริมสร้างพัฒนานิสิตนักศึกษา โดยไม่มีความรุนแรงหรือเป็นการ ล่วงละเมิด ทำร้ายร่างกายและจิตใจของน้องใหม่ หน่วยงานและบุคลากรทุกระดับของ มหาวิทยาลัย/สถาบัน โดยเฉพาะภาควิชา อาจารย์และข้าราชการ จะต้องให้ความสำคัญและให้ ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย /สถาบันรับผิดชอบและดูแลการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ รวมทั้งการ ประชุมเชียร์ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ทบวงมหาวิทยาลัยมีนโยบายส่งเสริมให้จัดกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย/สถาบัน ส่วน การจัดกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย/สถาบัน ให้อยู่ในดุลยพินิจและความรับผิดชอบของ มหาวิทยาลัย/สถาบันนั้น ๆ

3. มาตรการ

3.1 มหาวิทยาลัย/สถานควรกำหนด กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หรือหลักเกณฑ์และ มาตรการ ในการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ไว้ให้ชัดเจน สอดคล้องกับแนวนโยบายของ ทบวงมหาวิทยาลัย เช่น ระดับขององค์กรนิสิตนักศึกษาที่มหาวิทยาลัย/สถาบันจะพิจารณาอนุญาต และรับผิดชอบ กำกับ ดูแล และให้คำปรึกษาแนะนำ ระยะเวลาการจัดประชุมเชียร์ และรับน้อง ใหม่ แนวการจัดทำโครงการเพื่อเสนอ ขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย/สถาบัน เป็นต้น ทั้งนี้ โดยให้ ยืดหยุ่นแตกต่างกันไปตามความเหมาะสม และ ลักษณะเฉพาะของแต่ละวิทยาลัย/สถาบัน

3.2 ในการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ องค์กรนิสิตนักศึกษาควรจัดทำ เป็น โครงการโดยมีรายละเอียดชัดเจน เช่น หลักการ เหตุผล วัตถุประสงค์ กำหนดระยะเวลา สถานที่ งบประมาณค่าใช้จ่าย กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม กลุ่มนิสิตนักศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ และรับผิดชอบแต่ละกิจกรรม พร้อมทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการและหรือ

ผู้รับผิดชอบระดับสูงขึ้นไป แล้วนำเสนอขออนุมัติหรือจออนุญาตต่อมหาวิทยาลัย/สถาบัน โดยผ่านความเห็นชอบจากผู้รับผิดชอบ ในระดับต่าง ๆ เช่น ภาควิชา คณะ

อนึ่ง ควรให้องค์กรหรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมและระบุไว้ในโครงการด้วย เช่น สมาคมศิษย์เก่า องค์กรผู้ปกครอง

3.3 มหาวิทยาลัย/สถาบัน ควรดำเนินการเกี่ยวกับการกำกับ ดูแล และให้คำปรึกษา แนะนำ การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ด้วยกลวิธีที่เหมาะสม และประชาสัมพันธ์ให้ทั้งนิสิตนักศึกษา และบุคลากรของมหาวิทยาลัย/สถาบัน ได้เข้าใจวัตถุประสงค์นโยบายและมาตรการ และให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมของนิสิตนักศึกษา



3. หนังสือทบทวนมหาวิทยาลัย เรื่องการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่

(สำเนา)

ครุฑ

ที่ ทม. 0203/ว.346 ทบวงมหาวิทยาลัย

328 ถนนศรีอยุธยา ราชเทวี กรุงเทพฯ 10400

16 มิถุนายน 2541

เรื่อง การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่

เรียน อธิการบดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย นโยบายและมาตรการในการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของทบวงมหาวิทยาลัย

ทบวงมหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญของการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ และได้กำหนดนโยบายและมาตรการให้มหาวิทยาลัย/สถาบันกำกับดูแล ให้คำปรึกษา และแนะนำ การ จัดกิจกรรมอย่างใกล้ชิด ให้มีลักษณะการจัดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์และเสริมสร้างพัฒนา นิสิตนักศึกษา ไม่มีให้ความรุนแรงหรือล่วงละเมิดทำร้ายร่างกายและจิตใจน้องใหม่ รายละเอียดใน สิ่งที่ส่งมาด้วย

เนื่องจากขณะนี้ได้ปรากฏเป็นข่าวตามสื่อต่าง ๆ ในเรื่องการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ และรับน้องใหม่ ในบางสถาบันว่ามีความรุนแรง บางกิจกรรมไม่เหมาะสม ไม่สร้างสรรค์ นอกจากนี้ ยังมีผู้ปกครองนิสิตนักศึกษาจำนวนหนึ่งร้องเรียนมายังทบวงมหาวิทยาลัยในเรื่องความรุนแรงและ ไม่เหมาะสมข้างต้น ดังนั้นทบวงมหาวิทยาลัยจึงใคร่ขอความร่วมมือมหาวิทยาลัย/สถาบันทุกแห่ง ให้ความเอาใจใส่ดูแล กำชับและตรวจสอบการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่อย่างใกล้ชิด และให้กวดขันเรื่องการดื่มสุราของนิสิตนักศึกษาเป็นกรณีพิเศษ เพราะจะทำให้ล้มตัวและอาจก่อ พุทธิกรรมไม่สมควรได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไปด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ลงนาม ปราโมทย์ โชติมงคล)

(นายปราโมทย์ โชติมงคล)

รองปลัดทบวงมหาวิทยาลัย รักษาราชการแทน

ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย

4. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2559



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
เรื่อง การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา

ด้วยกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ เป็นประเพณีที่สืบทอดมายาวนาน ในสถาบันอุดมศึกษา มีปณิธานเพื่อถ่ายทอดความสันทันต์ของนิสิตนักศึกษารุ่นที่สุ่รุ่นน้อง ยังผลให้เกิดความสามัคคี มีระเบียบวินัย ความภาคภูมิใจในสถาบัน และมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันพี่น้อง ฯลฯ ดังนั้น เพื่อให้ประเพณีการต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อ่างรงไว้ซึ่งปณิธานที่ดั่งงาม อีกทั้งมีลักษณะในการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ อบอุ่น ประทับใจและเสริมสร้าง การพัฒนานิสิตนักศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงได้กำหนดนโยบายและมาตรการในการ จัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้

นโยบาย

๑. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ต้องมุ่งเสริมสร้างกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์และก่อให้เกิดภาพลักษณ์เชิงบวกแก่สาธารณชน
๒. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ต้องเคารพสิทธิ เสรีภาพและหลัก ความเสมอภาค ไม่มีความรุนแรงและห้ามสร้างละเมิดสิทธิส่วนบุคคลทั้งทางร่างกายและหรือจิตใจ ไม่ดื่มสุรา และเสพสิ่งมีนเมาทุกชนิด
๓. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ต้องไม่กระทบต่อการเรียนการสอน
๔. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ต้องอยู่ในความรับผิดชอบ กำกับดูแลของผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากรทุกคณะ/ภาควิชา และนิสิตนักศึกษารุ่นที่ รวมถึง ต้องให้คำปรึกษาในการจัดกิจกรรมให้มีลักษณะสร้างสรรค์ ไม่จัดคอร์เซ่เบียดเบียนสถาบัน กฎหมาย วัฒนธรรม ประเพณีและ มารยาททางสังคมที่ดั่งงาม
๕. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ต้องไม่จัดกิจกรรมนอกสถานที่ เพื่อความปลอดภัยและความประหยัดของนิสิตนักศึกษาเป็นสำคัญ

มาตรการ

๑. ให้สถาบันอุดมศึกษา รมรณรงค์ ประชาสัมพันธ์เปิดเผยแพร่รูปแบบกิจกรรม เพื่อสร้างความ เข้าใจกับนิสิตนักศึกษา บุคลากร ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ให้เข้าใจวัตถุประสงค์ นโยบายและ มาตรการ รวมทั้ง มีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ตลอดจนร่วมตรวจสอบการ จัดกิจกรรมได้

๒. ให้นิสิตนักศึกษา ...

- ๒ -

๒. ให้นิสิตนักศึกษาใหม่เข้าร่วมกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ด้วยความ
สมัครใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาสังเกตการณ์การจัดกิจกรรมได้

๓. รุ่นพี่ที่จัดกิจกรรมจะต้องได้รับการคัดเลือก และมีการเตรียมความพร้อม พัฒนา
ทักษะก่อนการจัดกิจกรรม

๔. ให้สถาบันอุดมศึกษา มีบทลงโทษทางวินัยอย่างเข้มงวดกับนิสิตนักศึกษา รวมถึง
ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนิสิตนักศึกษาที่ขัดต่อ
หลักสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน หลักความเสมอภาค และกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของสถาบัน

๕. ให้สถาบันอุดมศึกษาออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับหรือหลักเกณฑ์และมาตรการในการ
จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๖. สถาบันอุดมศึกษาควรจัดตั้งศูนย์เฝ้าระวังผ่านสื่อต่าง ๆ เพื่อติดตาม แลกเปลี่ยน
เรียนรู้ แก้ไขปัญหา และประสานกับสื่อมวลชนและผู้ปกครอง

๗. ให้สถาบันอุดมศึกษามีการประเมินผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมต้อนรับ
น้องใหม่และประชุมเชียร์ มีการยกย่องชมเชยนิสิตนักศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ให้เป็น
ที่ประจักษ์ต่อสาธารณชนในโอกาสอันควร

๘. ให้ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาแต่ละสถาบัน ถือเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบในการ
ดำเนินการตามนโยบายและมาตรการข้างต้นอย่างเคร่งครัด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(นางสาวอาภรณ์ แก่นวงศ์)



5. ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2563



ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
เรื่อง การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา

ด้วยกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ เป็นประเพณีที่สืบทอดมายาวนาน ในสถาบันอุดมศึกษา มีปณิธานเพื่อถ่ายทอดความสัมพันธ์ของนิสิตนักศึกษารุ่นที่สู่วงน้อง ยังผลให้เกิดความสามัคคี มีระเบียบวินัย ความภาคภูมิใจในสถาบัน และมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันพี่น้อง าลา ดังนั้น เพื่อให้ประเพณีการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษาเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ชำรงไว้ซึ่งปณิธานที่ตั้งงาม อีกทั้งมีลักษณะในการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ออบอูน ประทับใจ และเสริมสร้างการพัฒนา นิสิตนักศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม จึงกำหนดนโยบายและมาตรการในการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ในสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้

นโยบาย

๑. กิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ต้องเป็นกิจกรรมที่สร้างความอบอุ่น สร้าง ความประทับใจให้กับน้องใหม่ เป็นการช่วยเหลือดูแลให้คำแนะนำการใช้ชีวิตที่ดีที่ถูกต้อง ในการใช้ชีวิต และการเรียนในสถาบันอุดมศึกษา
๒. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ต้องมุ่งเสริมสร้างกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ เป็นที่ยอมรับและชื่นชมของสาธารณชน
๓. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ต้องเคารพสิทธิ เสรีภาพและ หลักความเสมอภาค ไม่มีความรุนแรงและห้ามล่วงละเมิดสิทธิส่วนบุคคลทั้งทางร่างกายและหรือจิตใจ ไม่ดื่มสุราและเสพสิ่งมีนเมาทุกชนิด
๔. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ต้องไม่กระทบต่อการเรียนการสอน
๕. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ต้องอยู่ในความรับผิดชอบ กำกับ ดูแลของผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากรทุกคน/ภาควิชา และนิสิตนักศึกษารุ่นพี่ รวมถึงต้องให้คำปรึกษา ในการจัดกิจกรรมให้มีลักษณะสร้างสรรค์ ไม่ขัดต่อระเบียบสถาบัน กฎหมาย วัฒนธรรม ประเพณีและ มารยาททางสังคมที่ตั้งงาม
๖. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ต้องไม่จัดกิจกรรมนอกสถานที่ เพื่อความปลอดภัยและความประหยัดของนิสิตนักศึกษาเป็นสำคัญ
๗. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ต้องเปิดเผยได้

/มาตรการ...

- ๒ -

มาตรการ

๓. ให้สถาบันอุดมศึกษา รณรงค์ ประชาสัมพันธ์เปิดเผยรูปแบบกิจกรรม เพื่อสร้างความเข้าใจกับนิสิตนักศึกษา บุคลากร ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ให้เข้าใจวัตถุประสงค์ นโยบายและมาตรการ รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ตลอดจนร่วม ตรวจสอบการจัดกิจกรรมได้

๔. ให้นิสิตนักศึกษาใหม่เข้าร่วมกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ด้วยความสมัครใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาสังเกตการณ์การจัดกิจกรรมได้

๕. รุ่นพี่ที่จัดกิจกรรมจะต้องได้รับการคัดเลือก และมีการเตรียมความพร้อม พัฒนาทักษะ ก่อนการจัดกิจกรรม

๖. ก่อนการจัดกิจกรรมทุกครั้งรุ่นพี่จะต้องแจ้งลักษณะกิจกรรมให้น้องใหม่ทราบ เพื่อให้ น้องใหม่พิจารณาว่าจะร่วมกิจกรรมหรือไม่ ซึ่งน้องใหม่สามารถเข้าร่วมหรือไม่ร่วมกิจกรรมนั้น ๆ ก็ได้

๗. ให้สถาบันอุดมศึกษา มีแหล่งโทษทางวินัยอย่างเข้มงวดกับนิสิตนักศึกษา รวมถึง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนิสิตนักศึกษาที่ขัดต่อหลัก สิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน หลักความเสมอภาค และกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของสถาบัน

๘. ให้สถาบันอุดมศึกษาออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับหรือหลักเกณฑ์และมาตรการ ในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๙. ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดตั้งศูนย์เฝ้าระวังเพื่อติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และประสานกับสื่อมวลชนและผู้ปกครอง

๑๐. ให้สถาบันอุดมศึกษามีการประเมินผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมต้อนรับ น้องใหม่และประชุมเชียร์ มีการยกย่องชมเชยนิสิตนักศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชนในโอกาสอันควร

๑๑. ให้ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาแต่ละสถาบัน ถือเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบ ในการดำเนินการตามนโยบายและมาตรการข้างต้นอย่างเคร่งครัด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(รองศาสตราจารย์สรนิต ศิลธรรม)

ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ช่อทิพย์ จันทรา เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์ และรับน้องใหม่ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามเพศ อายุ หลักสูตร และระดับชั้นปี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2560 จำนวน 371 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ ค่าความเชื่อมั่นจากค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ 0.85 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test แบบ Independent Samples การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way analysis of variance) และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก มีความเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ และหลักสูตร พบว่า ความคิดเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษาที่ต่างระดับชั้นปีกันมีความเห็นต่อการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 น้องใหม่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. สิทธิพร เกษจ้อย พระวรชาติ ทะสา และพระมหาสังจาร์ักษ์ ไร่สงวน (2559) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาคฤหัสถ์ ภาคปกติชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อกิจกรรมรับน้อง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อำเภอเมือง ขอนแก่น จ.ขอนแก่น ปีการศึกษา 2559 ใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษาคฤหัสถ์ ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของ นักศึกษาคฤหัสถ์ ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่มีต่อกิจกรรมรับน้องและ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะ และการปรับกิจกรรมรับน้องให้เป็นกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์จากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคปกติคฤหัสถ์ จำนวน 128 คน จากผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคปกติ คฤหัสถ์ส่วนมากร้อยละ 67.96 เป็นเพศ หญิง และเป็นเพศชายร้อยละ 32.04 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 60.15 มีอายุระหว่าง 18-19 ปี ร้อยละ 39.10 กำลังศึกษาในสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 27.30 กำลังศึกษาในสาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ร้อยละ 21 กำลังศึกษาในสาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครองและร้อยละ 11.70 กำลังศึกษาในสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาคฤหัสถ์ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่มีต่อ กิจกรรมรับน้องโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$)

3. เทอดธิดา ทิพย์รัตน์ สุนันทา ศรีโสภา และ ณรงค์ ชัยสงเคราะห์ (2558) ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินการยอมรับการรับน้องใหม่ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ด้วยการประยุกต์ใช้วิธีไวกอร์และกระบวนการลำดับขั้นเชิงวิเคราะห์ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการยอมรับการรับน้องใหม่ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชมงคลตะวันออกวิทยาเขต อุเทนถวาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ปี การศึกษา 2557 จำนวน 210 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 41 ข้อ การวิจัยนี้ใช้วิธี VIKOR วิเคราะห์ค่าช่องว่างจากค่าเป้าหมายและใช้วิธี AHP วิเคราะห์น้ำหนักความสำคัญของเกณฑ์ เพื่อจัดอันดับการยอมรับพฤติกรรมการรับน้องใหม่เกี่ยวกับการปลูกฝัง ค่านิยมต่อนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาให้การยอมรับพฤติกรรมการรับน้องใหม่ที่สร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก เน้นเรื่องการเคารพและเชื่อฟังรุ่นพี่ สำหรับการยอมรับพฤติกรรมการรับน้องที่ไม่สร้างสรรค์อยู่ในระดับน้อย เช่น การให้ใช้ชกอกคลานบนพื้นเป็นต้น และนักศึกษาในสาขาวิชา วิศวกรรมโยธามีระดับการยอมรับ พฤติกรรมการรับน้องใหม่ที่สร้างสรรค์มากที่สุด

4. จันทิมา บัวผัน และ ธิดารัตน์ ต่อสุข ศึกษาทัศนคติของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ด้าน ความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ โดยกิจกรรมที่จัดให้บริการนักศึกษาสามารถแบ่งหมวดหมู่ได้หลายประเภท ซึ่งมีทั้งกิจกรรมที่จัดโดย สำนักกีฬาและกิจกรรม นักศึกษาของมหาวิทยาลัยและคณะฯ ซึ่งบทความนี้จะนำเสนอการศึกษา ทัศนคติในด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์จากการเข้าร่วมกิจกรรม ที่จัดโดยคณะฯ ผลการวิจัยนักศึกษามีค่าเฉลี่ยระดับ ความคิดเห็นและการรับรู้ด้านความรับผิดชอบต่อ สังคมเท่ากับ 3.45 จาก 5 และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการจัด กิจกรรมโครงการของคณะฯ ซึ่งมี เป้าหมายในการปลูกฝังให้นักศึกษามีความเอาใจใส่ต่อตนเอง สังคมและเกิดความ รับผิดชอบต่อสังคม อยู่ร่วมกันในสังคมมากยิ่งขึ้น

5. สุรินทร์ เมทะนี ศึกษาวิเคราะห์การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาของสาขาวิชาศิลปการแสดง ใน สถาบันอุดมศึกษาไทย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานและความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม นักศึกษา ในระดับสาขาวิชาศิลปการแสดง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหารในฝ่ายกิจการ นักศึกษา ระดับคณะ จำนวน 3 คนนิสิตนักศึกษาจ จำนวน 90 คน บัณฑิต 30 คน รวมประชากรทั้งหมด 123 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูลคือสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ และการวิเคราะห์ SWOT ผลการวิจัยพบว่า โครงสร้างองค์กรนิสิตนักศึกษา มีรองอธิการบดีฝ่าย กิจการนิสิตนักศึกษาทำหน้าที่รับผิดชอบสูงสุด กิจกรรมที่นิสิตนักศึกษาสนใจมากที่สุดคือ กิจกรรมด้าน ศิลปะและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 33.33 กิจกรรมด้านวิชาการคิดเป็นร้อยละ 23.33 และกิจกรรม ส่วนกลางคิดเป็นร้อยละ 20.00 ภาพรวม

ของการวิจัยพบว่า มีจุดอ่อนที่ฝ่ายพัฒนากิจการนิสิตนักศึกษาต้อง นำไปปรับใช้คือด้านงบประมาณ และ สิ่งแวดล้อม

6. ศุภลักษณ์ ร่วมจิตร (2556) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมวิชาการ ด้านกิจกรรมกีฬา ด้านกิจกรรมพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และด้านกิจกรรมนักศึกษาสัมพันธ์ จำแนกตามเพศ ชั้นปี และคณะที่ศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ประกอบด้วยนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ปี การศึกษา 2554 รวมทั้งสิ้น 374 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 45 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของ LSD ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก 2) นักศึกษาชายและหญิง มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) นักศึกษา ที่ศึกษาในชั้นปี ที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4) นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในคณะที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

7. รุ่งอรุณ พรเจริญ นุชนารถ ผ่องพุดิ และทรงสิริ วิชิรานนท์ (2560) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 4 ด้าน ได้แก่ ด้าน กระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านเจ้าหน้าที่วิทยากร ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านคุณภาพของกิจกรรมนักศึกษา จำแนกตามเพศ คณะที่ศึกษา และประเภทของกิจกรรมที่เข้าร่วม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 9 คณะที่เข้าร่วมกิจกรรมปีการศึกษา 2557 จำนวน 355 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 27 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า 1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลพระนครโดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = 0.84) 2. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีความพึงพอใจต่อการจัด

กิจกรรมนัศึกษามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลพระนครโดยรวมไม่แตกต่างกัน 3. นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ต่างคณะกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ต่างคณะกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม นักศึกษาด้านกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษาและด้านคุณภาพของกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ความพึงพอใจที่มีต่อด้านเจ้าหน้าที่วิทยากรและด้านสิ่งอำนวยความสะดวกไม่ความแตกต่างกัน

4. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมประเภทที่ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อ พิจารณารายด้าน พบว่านักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมประเภทที่ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านคุณภาพของกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ความพึงพอใจที่มีต่อด้านกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากรและด้านสิ่งอำนวยความสะดวกไม่ความแตกต่างกัน

8. ไตรถิกา นุ่นเกลี้ยง (2557) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบและผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์ ของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาจากการเก็บข้อมูลคือนักศึกษาทุกชั้นปีของคณะศิลปศาสตร์ จำนวน 304 คน และการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักที่เป็นผู้จัดกิจกรรม จำนวน 11 คน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 10 คน รวม 21 คน หลังจากนั้นได้ประชุมแลกเปลี่ยนผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเพื่อระดมสมองในการหาแนวทางในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ผลการวิจัยพบว่านักศึกษา คณะศิลปศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมรับน้องและประชุมเชียร์อยู่ในระดับมากกล่าวคือนักศึกษามีความเห็นว่ารูปแบบกิจกรรมฯ เป็นที่ต้องการของนักศึกษาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ด้านผลกระทบของการจัด กิจกรรมนักศึกษามีความเห็น ว่า ผลกระทบด้านบวกอยู่ในระดับมากกล่าวคือกิจกรรมฯ ก่อให้เกิดความรักความสามัคคีมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และผลกระทบด้านลบ อยู่ในระดับปานกลาง กล่าวคือ รูปแบบกิจกรรมอยู่ในระดับที่รับได้แต่จำเป็นจะต้องมีการปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมต่อไป เนื่องจากกิจกรรมหลายอย่างก่อให้เกิดผลกระทบทางด้านร่างกายและจิตใจ

9. อรพิน ศิริสัมพันธ์ และภัทรพล มหาจันทร์ (2550) ศึกษาสภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนัศึกษามหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา ด้านวิชาการ ด้านส่งเสริมความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีของนักศึกษา และด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการเข้ากิจกรรมนัศึกษามหาวิทยาลัย ของนักศึกษาคณะ ศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามตัวแปร เพศ สาขาวิชา ผลสัมฤทธิ์ภูมิลาเนา จังหวัดที่อยู่ การเข้ามหาวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างที่นำมาศึกษา ได้แก่ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศิลปากร ปีการศึกษา 2548 จำนวน 176 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บ รวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติ t-test และ one-way ANOVA ทดสอบรายคู่ด้วยสถิติ LSD (Least Significant Difference) ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยรวมและทุกด้าน มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบสภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศิลปากร จำแนกตามตัวแปร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาขาวิชา เพศ พบความแตกต่างในการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สำหรับอายุ ภูมิลาเนา จังหวัดที่อยู่ การเข้ามหาวิทยาลัยไม่พบความแตกต่าง

10. ศิริภา จันทรเกื้อ จารุวรรณ สกุลคู จตุพล ยงศร ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่จำแนกตามเพศ ชั้นปี และกลุ่มสาขาวิชา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ประกอบด้วยนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2555 รวมทั้งสิ้น 412 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ เห็นด้วยกับกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่โดยรวมอยู่ในระดับมากนักศึกษายายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตหาดใหญ่ ไม่แตกต่างกันนักศึกษาศึกษาในชั้นปีที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักศึกษาที่ศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

11. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศึกษาผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมาย 3 ประการคือ (1) เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ปีการศึกษา 2541 (2) เพื่อศึกษาผลกระทบในด้านต่างๆ ของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่พึงประสงค์ (3) เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับรูปแบบและลักษณะกิจกรรม

การรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์ที่พึงประสงค์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 253 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 280 ในคณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทั้งที่ประสานมิตรและ องครักษ์ ประจำปีการศึกษา 2541 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่ 1) สถานภาพของผู้ตอบ 2) สภาพกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่เป็นอยู่จริง 3) ผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ 4) รูปแบบและ ลักษณะกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่พึงประสงค์ สถิติที่ใช้คือ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1. ลักษณะการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ตามสภาพที่เป็นอยู่จริงพบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่ (กว่า 96%) เข้าร่วมการประชุมเชียร์ของสโมสรคณะ รองลงมาคือ งานเฟรซีไนท์ ส่วนกิจกรรมที่เข้าร่วมน้อยที่สุดคือ การรับน้องใหม่ที่ป้ายประกาศผลการสอบคัดเลือก (28%) ในขณะที่นิสิตชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่ (73%) เข้าร่วมกิจกรรมการประชุมเชียร์ของสโมสรคณะ และกิจกรรมที่เข้าร่วมน้อยที่สุดคือ การรับน้องใหม่ที่ป้ายประกาศผลการสอบคัดเลือก (41%) เช่นเดียวกัน กิจกรรมที่นิสิตทั้งสองชั้นปีชอบมากเป็นอันดับหนึ่งคือ การแข่งขันกีฬาน้องใหม่ รองลงมาคืองานเฟรซีไนท์ อันดับสุดท้ายคือ การประชุมเชียร์ของสโมสรคณะ ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของนิสิตทั้งสองชั้นปี รายงานตรงกันว่า ส่วนใหญ่ เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเองในกิจกรรมการรับน้องใหม่ของสโมสรคณะ (นิสิตชั้นปีหนึ่ง 57% และชั้นปีที่สอง 67%) รองลงมาคือ กิจกรรมการประชุมเชียร์ของสโมสรคณะ (นิสิตชั้นปีหนึ่ง 47% และชั้นปีสอง 61%) เฉพาะนิสิตชั้นปีที่ 1 เพียงส่วนน้อยที่เห็นว่าไปร่วมกิจกรรมเพราะถูกบังคับ ได้แก่ การรับน้องใหม่ของสโมสรคณะ และการประชุมเชียร์ของสโมสรคณะ นิสิตทั้งสองชั้นปีส่วนใหญ่เห็นว่าช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ควรจัดอยู่ในระหว่างเวลา 16.30-19.00 น. (82%) ส่วนที่เหลือเห็นว่าควรจัดในช่วงเวลาอื่น สิ่งที่นิสิตทั้งสองชั้นปีไม่ต้องการให้เกิดขึ้นในคณะซึ่งส่วนใหญ่รายงานตรงกันว่าไม่มีการรับน้องใหม่ด้วยการเลี้ยงสิ่งที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ (93%) ไม่มีการเลี้ยงเครื่องดื่มมีแอลกอฮอล์ (77%) และไม่มีการรับน้องใหม่ภายนอกมหาวิทยาลัย (57%) นิสิตทั้งสองชั้นปีส่วนใหญ่รายงานถึงกิจกรรมการรับน้องใหม่ของคณะว่ามีกิจกรรมที่สนุกสนานบันเทิง บายศรีสู่ขวัญ รุ่งพีและรุ่งน้อง รับประทานอาหารร่วมกันและกิจกรรมที่ สร้างสรรค์และบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน สำหรับกิจกรรมการประชุมเชียร์ในคณะนั้น นิสิตทั้งสองชั้นปีส่วนใหญ่รายงานตรงกันว่ามีการจัดกิจกรรมที่รุ่งพีสอนให้น้องใหม่ร้องเพลงประจำมหาวิทยาลัย/คณะ การฝึกกฎระเบียบที่เป็นประโยชน์ต่อรุ่งน้อง และแนะนำเกี่ยวกับการเรียน นิสิตทั้งสองชั้นปีส่วนน้อยรายงานว่า มีการวักด้วยวาจาที่ไม่สุภาพและข่มขู่ และฝึกกฎระเบียบที่ไม่เป็นประโยชน์ กรณีรุ่งพีกระทำด้วยความรุนแรงและลืมหูลืมตาบ้างเป็นบางครั้ง นิสิตชั้นปีที่ 1 รายงานว่ามีการกระทำเช่นนี้บ่อย (51%) เช่นเดียวกับนิสิตชั้นปีที่ 2 (34%) ซึ่งรายงานตรงกัน 2. ผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ มีทั้งผลที่ดีและไม่ดีต่อนิสิต ดังนี้ ทางด้านผลกระทบในทางที่ดี พบว่าก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม มีความอดทนอดกลั้น มีความต้องการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันและ

มีความรับผิดชอบต่อหมู่คณะ ส่วนผลกระทบในทางที่ไม่ดี พบว่าก่อให้เกิดการอ่อนเพลียทางร่างกาย ผู้ปกครองเป็นห่วงและวิตกกังวล กัดต้นจิตใจ และมีผลเสียต่อการเรียน 3. รูปแบบและลักษณะ กิจกรรมการรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ที่พึงประสงค์ นิสิตทั้งสองชั้นปีส่วนใหญ่ (มากกว่า 90 %) มีความเห็นว่ากิจกรรมการรับน้องที่ต้องการ ได้แก่ พิธีบายศรีสู่ขวัญ การให้คำแนะนำและช่วยเหลือน้องใหม่ กิจกรรมสร้างสรรค์และบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน กิจกรรมที่ดำรงไว้ซึ่ง ศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม กิจกรรมสหนาการและบันเทิงกำหนด บทบาททั้งรุ่นพี่และรุ่นน้องในการ ทำกิจกรรมให้ชัดเจน มีการวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง การทำบุญตัก บาตรร่วมกัน กิจกรรมที่จัดต้องอยู่ภายใต้การดูแลของอาจารย์ (80 %) และควรจัดกิจกรรมการ รับน้องใหม่ภายในเดือนมิถุนายน (80%) ส่วนรูปแบบกิจกรรมประชุมเชียร์ที่นิสิตทั้งสองชั้นปี ต้องการส่วนใหญ่ (มากกว่า 90%) มีความต้องการตัดเรียงลำดับได้ดังนี้การแนะนำเกี่ยวกับการ เรียนการสอนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การสอนให้น้องใหม่ร้องเพลงประจำคณะ/มหาวิทยาลัย การอบรมด้วยถ้อยคำสุภาพ มีเหตุมีผล มีสหนาการและบันเทิงสลับการเชียร์ มีการวางแผน ร่วมกัน กำหนดกรอบและขอบเขตของกิจกรรม ประกาศรูปแบบการประชุมเชียร์ที่ชัดเจน และ กำหนดบทบาททั้งรุ่นพี่และรุ่นน้องให้ชัดเจนในการทำกิจกรรม ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ นิสิตชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่ (35.2%) ต้องการให้จัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ภายใน เวลา 2 สัปดาห์ ส่วนนิสิตชั้นปีที่ 2 (45 %) ต้องการให้จัดภายใน 1 เดือน นิสิตทั้งสองชั้นปี (50%) เห็นว่าแต่ละครั้งของการประชุมเชียร์ควรใช้เวลา 2 ชั่วโมง และนิสิตส่วนใหญ่ (90%) เห็น ว่าช่วงเวลาเย็นเหมาะสมแก่การจัดประชุมเชียร์ ประการสุดท้ายนิสิตทั้งสองชั้นปี (58%) เห็นว่าไม่ ควรเปลี่ยนชื่องาน การรับน้องใหม่ เป็น "การต้อนรับน้องใหม่" ในขณะที่อีกส่วนหนึ่ง (38%) คิดว่าควรเปลี่ยนชื่องานดังกล่าว

จากงานวิจัยที่ผ่านมาจะเห็นได้ว่าการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประชุมเชียร์และรับน้อง ใหม่ใน 3 ประเด็นหลักดังนี้

1. การศึกษาสภาพที่เป็นจริงของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์
2. เพื่อสำรวจความคิดเห็น ทศนคติ ความพึงพอใจ และการยอมรับการรับน้องใหม่ของ นักศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบและลักษณะกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์
3. การศึกษาผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ดำเนินการวิจัยดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากร คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวนรวมทั้งหมด 477 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 4 สาขาวิชาดังนี้

1. สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
2. สาขาวิชาวิทยาการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม
4. สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรม

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 4 สาขาวิชา จำนวนรวมทั้งหมด 410 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายในกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเคร็กกีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2552) ประชากรและกลุ่มตัวอย่างแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สาขาวิชา	ชั้นปีที่	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. วิทยาการคอมพิวเตอร์	1	105	83
	2	95	76
	3	61	52
	4	62	52
2. วิทยาการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	30	28
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	1	10	10
	2	20	19
	3	30	28
	4	19	19
4. วัสดุศาสตร์อุตสาหกรรม	1	10	10
	2	-	-
	3	7	7
	4	28	26
รวม		477	410

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการและรับน้องใหม่ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

3.2.2 ลักษณะของเครื่องมือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับเพศ สาขาวิชา และระดับชั้นปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 17 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเกี่ยวกับรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่ผ่านมา มีลักษณะเป็นคำถามแบบปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็น

3.2.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาข้อมูล ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถาม

ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อภนิษฐ์ ศรีภูธร
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. อาจารย์ดวงจันทร์ แก้วกวางพาน
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ จำนวน 18 คน

4. หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ทั้งฉบับโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.81

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาคุณภาพแล้ว ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 410 คน ระหว่างเดือนมกราคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2563 ทั้งนี้ผู้วิจัยไม่ได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่และไม่ได้เป็นอาจารย์ประจำชั้นของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยได้รับแบบสอบถามคืนมาจำนวน 376 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.70 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชิงเรียนรู้และรับน้องใหม่ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมาตรวจหาความ สมบูรณ์และตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ทางสถิติ โดยกำหนดระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาความถี่และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชิงเรียนรู้และรับน้องใหม่ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชิงเรียนรู้และรับน้องใหม่ จำแนกตาม เพศ สาขาวิชา และระดับชั้นปี ดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็น จำแนกตามเพศ ทดสอบด้วยด้วย t-test แบบ Independent Samples

3.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็น จำแนกตามสาขาวิชา และระดับชั้นปี ทดสอบ ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way analysis of variance) ในกรณีที่พบความ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

4. รวบรวมความคิดเห็นจากแบบสอบถามปลายเปิด นำเสนอผลสรุปในเชิงบรรยาย

3.4.2 การแปลความหมายข้อมูล

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ดังแสดงไว้ในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

ช่วงค่าเฉลี่ย	ระดับ
4.50 – 5.00	มากที่สุด
3.50 – 4.49	มาก
2.50 – 3.49	ปานกลาง
1.50 – 2.49	น้อย
1.00 – 1.49	น้อยที่สุด

3.4.3 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติอ้างอิง ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (ANOVA)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร นำเสนอผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 4.2 ความคิดเห็นต่อรูปแบบของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

ตอนที่ 4.3 ความคิดเห็นต่อกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่ผ่านมา

ตอนที่ 4.4 รูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์



ตอนที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
หญิง	187	49.70
ชาย	189	50.30
รวม	376	100
2. สาขาวิชา		
วิทยาการคอมพิวเตอร์	244	64.90
วิทยาการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	28	7.40
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	62	16.50
วัสดุศาสตร์อุตสาหกรรม	42	11.20
รวม	376	100
3. ระดับชั้นปี		
ปี 1	118	31.40
ปี 2	80	21.30
ปี 3	97	25.80
ปี 4	81	21.50
รวม	376	100

จากตารางที่ 4.1 นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 50.30 เพศหญิง ร้อยละ 49.70 กำลังศึกษาในสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 64.90 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม 16.50 สาขาวิชาวัสดุศาสตร์อุตสาหกรรม ร้อยละ 11.20 และสาขาวิชาวิทยาการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 7.40 เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 31.40 ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 25.80 ชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 21.50 และ ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 21.30 ตามลำดับ

ตอนที่ 4.2 ความคิดเห็นต่อรูปแบบของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

ข้อความ	นักศึกษา (n =376)		ระดับ
	\bar{x}	Sd	
ด้านที่เกิดผลดี			
1.เกิดความรักและความเป็นส่วนหนึ่งของคณะ	3.99	.755	มาก
2.เกิดความเคารพรุ่นพี่	3.83	.814	มาก
3.เกิดความสามัคคีระหว่างน้องใหม่	3.93	.745	มาก
4.มีความรู้สึกผูกพันฉันพี่น้อง	3.85	.812	มาก
5.มีความรู้สึกที่ต้องการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน	3.95	.795	มาก
6.เกิดความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	3.96	.809	มาก
7.รู้จักการให้อภัย	4.00	.815	มาก
8.มีความอดทน อดกลั้น	4.02	.824	มาก
9.สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมได้	4.11	.777	มาก
10.ได้ทำความรู้จักเพื่อนและรุ่นพี่	4.15	.815	มาก
ด้านที่ควรพัฒนา			
11.เกิดความอับอาย ชุ่นแค้น เจ็บใจ	3.03	1.213	ปานกลาง
12.เกิดความกลัวรุ่นพี่	3.15	1.250	ปานกลาง
13.ทำให้ผู้ปกครองเป็นห่วง	2.93	1.219	ปานกลาง
14.ผลกระทบต่อด้านด้านร่างกาย เช่น เจ็บป่วย	3.10	1.231	ปานกลาง
15.ผลกระทบต่อด้านจิตใจ เช่นความเครียด ความกดดัน	2.89	1.209	ปานกลาง
16.ผลกระทบต่อด้านการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล	2.86	1.250	ปานกลาง
17.ผลกระทบต่อด้านการเรียน เช่น หลับในห้องเรียน เข้าห้องเรียนสาย	2.94	1.284	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ดังนี้

ด้านที่เกิดผลดีโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่ได้คะแนนสูงสุดคือ ได้ทำความรู้จักเพื่อนและรุ่นพี่ ($\bar{x}=4.15$) ข้อที่ได้คะแนนต่ำที่สุดคือเกิดความเคารพรุ่นพี่ ($\bar{x}=3.83$)

ด้านที่ควรพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางโดยข้อที่ได้คะแนนสูงสุดคือ เกิดความกลัวรุ่นพี่ ($\bar{x}=3.15$) ข้อที่ได้คะแนนต่ำที่สุดคือ ข้อที่ได้คะแนนต่ำที่สุดคือผลกระทบด้านการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ($\bar{x}=2.86$)

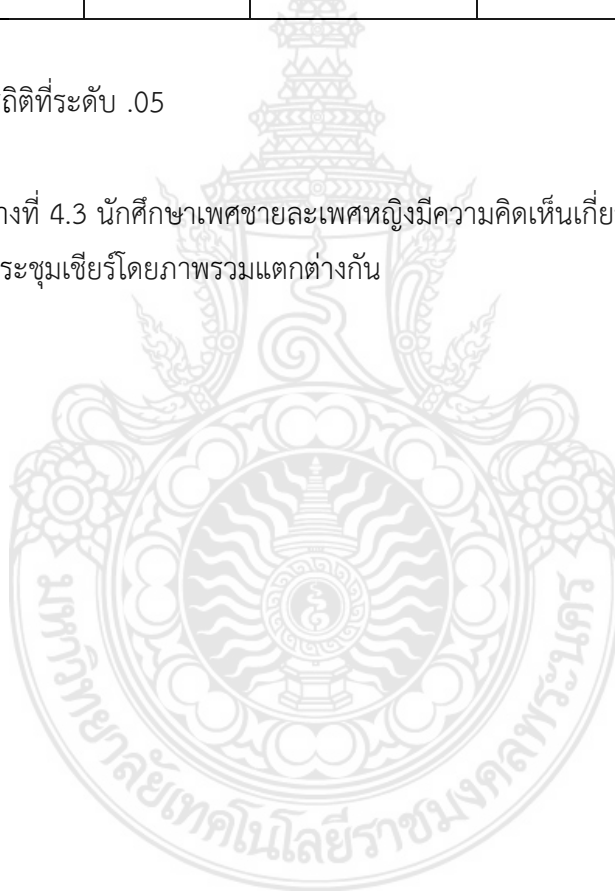


ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

เพศ	N	\bar{x}	SD	t
ชาย	187	3.48	.910	0.00*
หญิง	189	3.35	.846	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.3 นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์โดยภาพรวมแตกต่างกัน



ตารางที่ 4.4 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ จำแนกตามสาขาวิชา

ความคิดเห็น	df	SS	MS	F
Between Groups	40	52.656	1.316	.947
Within Groups	334	464.533	1.391	
Total	374	517.189		

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาวิทยาการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม และสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ มีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 4.5 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ จำแนกตามระดับชั้นปี

ความคิดเห็น	df	SS	MS	F
Between Groups	40	81.598	2.040	1.686
Within Groups	334	404.135	1.210	
Total	374	485.733		

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่เรียนในระดับชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 มีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ไม่แตกต่างกัน



ตอนที่ 4.3 ความคิดเห็นต่อกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่ผ่านมา

จากการรวบรวมความคิดเห็นต่อกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่ผ่านมา โดยรวมดังนี้

4.3.1 ความคิดเห็นในฐานะที่เป็นน้องใหม่

1. ด้านที่สร้างสรรค์

สนุกดี ได้ทำกิจกรรม อบอุ่น สร้างสรรค์ สนุกผ่อนคลายได้ละลายพฤติกรรม สนุกดีได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีความตื่นตัวที่ได้เจอสิ่งใหม่ ๆ มีความรู้สึกอยากรู้จักเพื่อนสนิทกับเพื่อนรุ่นเดียวกัน กระชับสัมพันธ์ รุ่นพี่นิสัยดี วางตัวดี น่ารัก รู้จักรุ่นพี่มากขึ้น สร้างความสามัคคี รู้จักอดทน อดกลั้น เรียนรู้การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น

2. ด้านที่ควรพัฒนา

เฉยๆ เขาให้ทำก็ทำ เสียเวลา ไม่ค่อยชอบ เสียเวลาไปทำงานดีกว่าได้เงิน รุ่นพี่ไม่ใส่ใจใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล ไม่ชอบการกระทำของรุ่นพี่ เบื่อไร้สาระ ข้อกำหนดเยอะ ไม่ควรบังคับ กลับตึก พ่อแม่เป็นห่วง ควรสอบถามว่าผิวหนักน้องแพ้อะไรไหม สถานที่ไม่เอื้ออำนวย มีความกดดันในบางเรื่อง

4.3.2 ความคิดเห็นในฐานะที่เป็นน้องใหม่

1. ด้านที่สร้างสรรค์

มีความตื่นตัวที่ได้พบรุ่นน้อง มีประสบการณ์ใหม่ ๆ ในชีวิต อยากให้รุ่นน้องรู้จักเรา และมีปัญหาที่ปรึกษาได้ เรียนรู้การทำงานเป็นหมู่คณะ สนุก ได้รู้จักรุ่นน้อง และมีความสนิทสนมกัน รู้สึกถึงความเป็นครอบครัวคณะวิทย์มากขึ้น ได้รับความเคารพจากรุ่นน้อง ได้พบปะรุ่นน้องและทำความรู้จัก สีสันมหาวิทยาลัย รุ่นน้องมีทั้งเชื่อฟัง และไม่เชื่อฟัง แต่ก็ผ่านไปได้ด้วยดีถึงเหนื่อยแต่ก็ทำเพื่อน้อง

2. ด้านที่ควรพัฒนา

อยากให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ รุ่นน้อง รุ่นใหม่แอนตี้ทุกสิ่งสูงมาก ไม่ให้ความเคารพหรือเกรงใจรุ่นพี่ ทำตามหน้าที่เพื่อชั่วโมงกิจกรรมเสียเวลา เห็นใจรุ่นน้อง ให้รุ่นต่อไปได้เลือกตามความสมัครใจ รุ่นน้องไม่ให้ความเคารพรุ่นพี่ รุ่นน้องไม่สามัคคี แตกแยก ค่าใช้จ่ายเยอะ ไม่ควรบังคับ ควรให้อิสระ และมีความปลอดภัยมากกว่านี้ กิจกรรมควรเป็นการบังคับของมหาวิทยาลัยเพื่อแก้ปัญหา ซึ่งปัจจุบันเป็นการบังคับของรุ่นพี่ทำให้เกิดความขัดแย้ง คุุตะโกนเสียงดัง ต้องแก้ปัญหาเฉพาะหน้า อยากให้มีน้ำใจซึ่งกันและกัน อยากให้รุ่นน้องมีความตั้งใจ เหมือนที่เราตั้งใจทำกิจกรรมให้น้อง

ตอนที่ 4.4 คุณลักษณะของรูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์

1. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ควรมุ่งเสริมสร้างกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ และก่อให้เกิดภาพลักษณ์เชิงบวกที่ดีแก่สาธารณชน
2. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ควรเป็นกิจกรรมที่ให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของนักศึกษาใหม่ เคารพสิทธิ เสรีภาพส่วนบุคคลและหลักความเสมอภาค คำนี้ถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งเรื่องเพศ ศาสนา สุขภาพร่างกาย สถานที่และสิ่งแวดล้อม ห้ามบังคับขู่เข็ญ กดดัน กระทบการรุนแรง และห้ามล่วงละเมิดทั้งทางด้านร่างกายหรือจิตใจ และอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี
3. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ต้องอยู่ในความรับผิดชอบ ความดูแลอย่างใกล้ชิดของผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้คำปรึกษาและแนะนำ กำกับดูแล การจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ให้เป็นไปอย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ไม่ขัดต่อระเบียบมหาวิทยาลัย กฎหมาย วัฒนธรรมประเพณีและมารยาททางสังคมที่ดีงาม
4. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ควรเป็นกิจกรรมในลักษณะที่สร้างความประทับใจและความภูมิใจในความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย
5. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ควรเป็นกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือแนะนำ นักศึกษาน้องใหม่ ในการปรับตัวสำหรับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยและมุ่งให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษารุ่นพี่และรุ่นน้อง นำไปสู่ความสามัคคี ความผูกพัน และความสามัคคี
6. การจัดกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย ต้องเป็นกิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานของคณะหรือมหาวิทยาลัย

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

งานวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร นำเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ข้อมูลทั่วไป

นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 50.30 เพศหญิง ร้อยละ 49.70 กำลังศึกษาใน สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 64.90 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม 16.50 สาขาวิชาวัสดุศาสตร์อุตสาหกรรม ร้อยละ 11.20 และสาขาวิชาวิทยาการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 7.40 เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 31.40 ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 25.80 ชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 21.50 และ ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 21.30

5.1.2 ความคิดเห็นต่อรูปแบบของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

1. นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ดังนี้
ด้านที่เกิดผลดีโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่ได้คะแนนสูงสุดคือ ได้ทำความรู้จักเพื่อนและรุ่นพี่ ข้อที่ได้คะแนนต่ำที่สุดคือเกิดความเคอะพรวุ่นพี่
ด้านที่ควรพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่ได้คะแนนสูงสุดคือ เกิดความกลัวรุ่นพี่ ข้อที่ได้คะแนนต่ำที่สุดคือ ข้อที่ได้คะแนนต่ำที่สุดคือผลกระทบด้านการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล
2. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์แตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาวิทยาการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม และสาขาวิชาวัสดุศาสตร์อุตสาหกรรม มีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ไม่แตกต่างกัน
4. นักศึกษาที่เรียนในระดับชั้นปีที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ไม่แตกต่างกัน

5.1.3 ความคิดเห็นในฐานะที่เป็นน้องใหม่

1. ด้านที่สร้างสรรค์

มีความสุข ได้ทำกิจกรรม อบอุ่น สร้างสรรค์ ผ่อนคลายได้ละลายพฤติกรรม ได้แลกเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกัน มีความตื่นตัวที่ได้เจอสิ่งใหม่ ๆ มีความรู้สึกอยากรู้จักเพื่อน สนิทกับเพื่อน รุ่นเดียวกันกระชับสัมพันธ์ รุ่นพี่นิสัยดี วางตัวดี น่ารัก รู้จักรุ่นพี่มากขึ้น สร้างความสามัคคี รู้จักอดทน อดกลั้น เรียนรู้การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น

2. ด้านที่ควรพัฒนา

เฉยๆ เขาให้ทำก็ทำ เสียเวลา ไม่ค่อยชอบ เสียเวลาไปทำงาน รุ่นพี่ไม่ใส่ใจใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล ไม่ชอบการกระทำของรุ่นพี่ เบื่อไร้สาระ ข้อกำหนดเยอะ ไม่ควรบังคับ กลับตีกพ่อแม่เป็นห่วง สถานที่ไม่เอื้ออำนวย มีความกดดันในบางเรื่อง

5.1.4 ความคิดเห็นในฐานะที่เป็นน้องใหม่

1. ด้านที่สร้างสรรค์

ความตื่นตัวที่ได้พบรุ่นน้อง มีประสบการณ์ใหม่ ๆ ในชีวิต อยากให้รุ่นน้องรู้จักเรา และมีปัญหาที่มาปรึกษาได้ เรียนรู้การทำงานเป็นหมู่คณะ ได้รู้จักรุ่นน้อง และมีความสนิทสนมกัน รู้สึกถึงความ เป็นครอบครัวคณะมากขึ้น ได้รับความเคารพจากรุ่นน้อง ได้พบปะรุ่นน้องและทำความรู้จัก สีสันมหาวิทยาลัย รุ่นน้องมีทั้งเชื่อฟังและไม่เชื่อฟังแต่ก็ผ่านไปได้ด้วยดี เหนื่อยแต่ก็ทำเพื่อน้อง

2. ด้านที่ควรพัฒนา

อยากให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ รุ่นน้อง รุ่นใหม่แอนตี้ทุกสิ่งสูงมาก ไม่ให้ความเคารพหรือเกรงใจรุ่นพี่ ทำตามหน้าที่เพื่อชั่วโมงกิจกรรมเสียเวลา เห็นใจรุ่นน้อง ให้รุ่นต่อไปได้เลือกตามความสมัครใจ รุ่นน้องไม่ให้ความเคารพรุ่นพี่ รุ่นน้องไม่สามัคคี แยกแยก ค่าใช้จ่ายเยอะ ไม่ควรบังคับ ควรให้อิสระ และมีความปลอดภัยมากกว่านี้ กิจกรรมควรเป็นการบังคับของมหาวิทยาลัย เพื่อแก้ปัญหา ซึ่งปัจจุบันเป็นการบังคับของรุ่นพี่ทำให้เกิดความขัดแย้ง คุญตะโกนเสียงดัง ต้องแก้ปัญหาเฉพาะหน้า อยากให้มีน้ำใจซึ่งกันและกัน อยากให้รุ่นน้องมีความตั้งใจ เหมือนที่เราตั้งใจทำกิจกรรมให้น้อง

5.1.5 คุณลักษณะของรูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คุณลักษณะของรูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์เป็นดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่ให้ความสำคัญกับความปลอดภัย เคารพสิทธิ เสรีภาพส่วนบุคคล
2. อยู่ในความรับผิดชอบความดูแลของคณะ และสาขาวิชาอย่างใกล้ชิด
3. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความภูมิใจในความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย
4. เป็นกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือแนะนำนักศึกษาน้องใหม่ ในการปรับตัวสำหรับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยและมุ่งให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษารุ่นพี่และรุ่นน้อง
5. การจัดกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย ต้องเป็นกิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานของคณะหรือมหาวิทยาลัยเท่านั้น

5.2 อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. ด้านที่สร้างสรรค์ โดยข้อที่ได้คะแนนสูงสุดคือ ได้ทำความรู้จักเพื่อนและรุ่นพี่ นั่นคือกิจกรรมการรับน้องของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมมุ่งให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษารุ่นพี่และรุ่นน้อง นำไปสู่ความสามัคคี ความผูกพัน และความสามัคคี และจากความคิดเห็นในฐานะน้องใหม่พบว่า กิจกรรมที่ผ่านมาก่อให้เกิดการสร้างสรรค สนุกผ่อนคลาย ได้ละลายพฤติกรรม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รุ่นพี่นิสัยดี วางตัวดี น่ารัก รู้จักรุ่นพี่มากขึ้น สร้างความสามัคคี รู้จักอดทน อดกลั้น เรียนรู้การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ๆ มีความรู้สึกอยากรู้จักเพื่อน สนทนากับเพื่อนรุ่นเดียวกัน กระทบสัมพันธ์ และในฐานะของรุ่นพี่ เกิดความตื่นเต้นที่ได้พบรุ่นน้อง มีประสบการณ์ใหม่ ๆ ในชีวิต อยากให้รุ่นน้องรู้จักเรา และมีปัญหาที่ปรึกษาได้ เรียนรู้การทำงานเป็นหมู่คณะ สนุก ได้รู้จักรุ่นน้อง และมีความสนิทสนมกัน รู้สึกถึงความเป็นครอบครัวคณะวิทย์มากขึ้น ได้รับความเคารพจากรุ่นน้อง ได้พบปะรุ่นน้องและทำความรู้จัก สีสันทมหาวิทยาลัย รุ่นน้องมีทั้งเชื่อฟัง และไม่เชื่อฟัง แต่ก็ผ่านไปได้ด้วยดีถึงเหนื่อยแต่ก็ทำเพื่อน้อง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ ทศพรชัย ศรีดาพันธ์ (2550) พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่สนับสนุนกิจกรรมการรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ โดยเห็นว่าเป็นการสร้างความประทับใจและความภาคภูมิใจระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง นักศึกษา และสอดคล้องกับ เทอดธิดา ทิพย์รัตน์ สุนนทนา ศรีโสภา และ ณรงค์ ชัยสงเคราะห์ (2558) ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินการยอมรับการรับน้องใหม่พบว่านักศึกษาให้การยอมรับพฤติกรรมการรับน้องใหม่ที่สร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก เน้นเรื่องการเคารพและเชื่อฟังรุ่นพี่ และสอดคล้องกับ ไตรถิภา

นุ่นเกลี้ยง (2557) ที่ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบและผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์ พบว่านักศึกษาเห็นว่า ผลกระทบด้านบวกอยู่ในระดับมากกว่าคือกิจกรรมฯ ก่อให้เกิดความรักความสามัคคีมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2. ด้านที่ควรพัฒนา โดยข้อที่ได้คะแนนสูงสุดคือเกิดความกลัวรุ่นพี่ และจากความคิดเห็นพบว่ารุ่นพี่ใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล ทำให้ไม่ชอบการกระทำของรุ่นพี่ ข้อกำหนดเยอะ ไม่ควรบังคับสถานที่ไม่เอื้ออำนวย มีความกดดันในบางเรื่อง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบทบาทของรุ่นพี่ในระบบโซตัสเดิมมีจุดประสงค์ที่ตึงาม ต้องการสร้างความมีระเบียบวินัย การเคารพผู้อาวุโส และสร้างความรักความสามัคคี แต่เมื่อมาสวมบทบาทรุ่นพี่จริงๆ อาจจะทำให้คิดว่าเมื่อเป็นรุ่นพี่จะสั่งให้รุ่นน้องทำอะไรก็ได้ รุ่นน้องจะต้องทำตามทุกอย่าง เมื่อรุ่นน้องโดนกระทำมากๆ พอได้ขึ้นมาเป็นรุ่นพี่ก็มักจะใช้ออกาสในการแก้แค้น เป็นการทำให้สนองตอบความต้องการของตนเอง โดยหลงลืมวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม และจุดประสงค์ที่แท้จริงของการรับน้องไป

ทั้งนี้จากความคิดเห็นทั้งหมดแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมต่างๆ ที่ผ่านมานั้น มีเป้าหมายหลักในการพัฒนาและส่งเสริมนักศึกษาออกไปเป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย และสังคมดังที่ สำเนาวั ขจรศิลป์ กล่าวไว้ แต่อาจต้องพัฒนาในส่วนของการนำไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่แท้จริงเกิดการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ต่อไป

5.3 ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในครั้งต่อไป ควรเป็นการออกแบบจัดกิจกรรมในลักษณะที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของรูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ โดยการออกแบบหลายรูปแบบหลายอย่าง แล้วนำกิจกรรมดังกล่าวนำไปใช้จริงกับนักศึกษาเพื่อประเมินหารูปแบบที่เหมาะสมและนำไปพัฒนาต่อไป

บรรณานุกรม

1. กอบแก้ว สิงห์ดี. 2533. แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมนิสิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. กัลยา นรสิงห์. 2546. ความคิดเห็นของนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้บริหาร ต่อกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนิสิต มหาวิทยาลัยทักษิณ. สงขลา.
3. จตุรวัฒน์ ณีกรัณย์. 2557. รายงานการวิจัยสถาบัน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556. นครราชสีมา.
4. จันทิมา บัวผัน และ ธิดารัตน์ ต่อสุข ศึกษาทัศนคติของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์
5. จีรวัฒน์ วีรังกร. 2546. ทิศทางการพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต บนเส้นทางปฏิรูปการเรียนรู้. ใน เอกสารประกอบการสัมมนาโครงการอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
6. ชูชีพ เยาวพัฒน์. 2548. การศึกษาพฤติกรรมการรับน้องใหม่ของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมโยธา(ต่อเนื่อง) ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์ ค.อ.บ., สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, กรุงเทพฯ.
7. ชูศรี วงศ์รัตน์. 2552. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย ฉบับปรับปรุง. พิมพ์ครั้งที่ 11 . กรุงเทพฯ : ไทเนรมิตกิจ อินเตอร์ โพรเกรสชิฟ.
8. ช่อทิพย์ จันทรา เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก

9. ไตรถิกา นุ่นเกลี้ยง. 2557. ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบและผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่. รายงานการวิจัยคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่.

10. ปราโมทย์ ขลิบเงิน. “ประเพณีต้อนรับน้องใหม่และระบบการปกครองนักศึกษาของแม่โจ้”. รายงานการวิจัย.บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยแม่โจ้. 2556.

11. พิณพลอย สุทินประภา. 2559. ความยินยอมในทางอาญา : ศึกษากรณีรับน้องที่ขัดศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์. นิติศาสตรมหาบัณฑิต สาขากฎหมายอาญา คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

12. ทัฟหทัย ศรีดาพันธ์. 2550. การรับน้องใหม่และประชุมเชียร์: กรณีศึกษานิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐแห่งหนึ่ง. ปริญญาโทวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

13. เทอดธิดา ทิพย์รัตน์, สุนันทา ศรีโสภณาและ ณรงค์ ชัยสงเคราะห์. 2558. รายงานการวิจัยเรื่องการประเมินการยอมรับการรับน้องใหม่ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ด้วยการประยุกต์ใช้วิธีไวโกรม์และกระบวนการลำดับขั้นเชิงวิเคราะห์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก. กรุงเทพฯ : ถ่ายเอกสาร.

14. นิภา วิริยะพิพัฒน์. 2552. ก้าวทันกระแส CSR : ความพร้อมมาตรฐาน ISO 26000. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, 29(3), 193-205.

15. รุ่งอรุณ พรเจริญ นุชนารถ ผ่องพุดิ และทรงสิริ วิชิรานนท์. 2560. ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2560

16. ศิริภา จันทร์เกื้อ. 2556. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

17. ศิริภา จันทร์เกื้อ, จารุวรรณ สกุลคุ และจตุพล ยงศร. 2556. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 5(3), 73-86.

18. ศุภลักษณ์ ร่วมจิตร. 2556. ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. ปรินญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

19. สุรินทร์ เมทะนี1 การศึกษาวิเคราะห์การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาของสาขาวิชาศิลปะการแสดงใน สถาบันอุดมศึกษาไทย วารสารรัชต์ภาคย์

20. สิทธิพร เกษจ้อย พระวรชัต ทะสา และพระมหาสัจจรักษ์ ไร่สงวน. 2559. ความคิดเห็นของนักศึกษาคฤหสถ์ ภาคปกติชั้นปีที่1 ที่มีต่อกิจกรรมรับน้อง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อำเภอเมือง ขอนแก่น จ.ขอนแก่น ปีการศึกษา 2559

21 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์. รายงานการวิจัย ฉบับที่ 71

22. อรพิน ศิริสัมพันธ์ และภัทรพล มหาจันทร์. 2550. ศึกษาสภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร รายงานการวิจัย

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์
ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม การประชุมเชียร์ และรับน้องใหม่ของคณะ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. สาขา วิทยาการคอมพิวเตอร์ วิทยาการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 วัสดุศาสตร์อุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม
3. ชั้นปีที่ ปี 1 ปี 2 ปี 3 ปี 4

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ข้อ	กิจกรรม	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1.	เกิดความรักและความเป็นส่วนหนึ่งของคณะ					
2.	เกิดความเคารพรุ่นพี่					
3.	เกิดความสามัคคีระหว่างน้องใหม่					
4.	มีความรู้สึกผูกพันฉันพี่น้อง					
5.	มีความรู้สึกที่ต้องการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน					
6.	เกิดความรับผิดชอบต่อส่วนรวม					
7.	รู้จักการให้อภัย					
8.	มีความอดทน อดกลั้น					
9.	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมได้					
10.	ได้ทำความรู้จักเพื่อนและรุ่นพี่					
11.	เกิดความอับอาย ชวนแค้น เจ็บใจ					
12.	เกิดความกลัวรุ่นพี่					
13.	ทำให้ผู้ปกครองเป็นห่วง					
14.	ผลกระทบต่อด้านร่างกาย เช่น เจ็บป่วย					
15.	ผลกระทบต่อด้านจิตใจ เช่น ความเครียด ความกดดันต่างๆ					
16.	ผลกระทบต่อด้านการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล					
17.	ผลกระทบต่อด้านการเรียน เช่น หลับในห้องเรียน เข้า ห้องเรียนสาย เป็นต้น					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเกี่ยวกับรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่ผ่านมา

.....
.....

ภาคผนวก



ประวัตินักวิจัย

หัวหน้าโครงการวิจัย

- ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุดมเดชา พลเยี่ยม
(ภาษาอังกฤษ) Asst.Prof. Udomdeja Polyium
- เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน -
- ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- หน่วยงานที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก
กลุ่มวิชาเคมี หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
เลขที่ 1381 ถนนประชาราษฎร์ 1 แขวงวงศ์สว่าง เขตบางซื่อ กรุงเทพฯ 10800
e-mail address : udomdeja.p@rmutp.ac.th

5. ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันอุดมศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาโท	วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ (วิชาเอกเคมี)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2544
ปริญญาตรี	ค.บ. เคมี (เกียรตินิยม)	สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2538

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

เคมีประยุกต์ เคมีศึกษา

7. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย

- วิไลลักษณ์ ตางาม และ อุดมเดชา พลเยี่ยม. รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตโชติเวช. วารสารวิชาการและวิจัย มทร. พระนคร. 2550 ; 1(1) 51-57
- อุดมเดชา พลเยี่ยม. ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีชีวอินทรีย์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. วารสารวิจัยและพัฒนา มจร. 2553 ; 33(1) 3-12.

ผู้ร่วมโครงการวิจัย 1

1. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางธนาพร บุญชู
(ภาษาอังกฤษ) Ms. Thanaporn Boonchoo
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน -
3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์
4. หน่วยงานและสถานที่ติดต่อได้สะดวก
กลุ่มวิชาเคมี หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
เลขที่ 1381 ถนนประชากรราษฎร์ 1 แขวงวงศ์สว่าง เขตบางซื่อ กรุงเทพฯ 10800
e-mail address : thanaporn.b@rmutp.ac.th
5. ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันอุดมศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาโท	วท.ม. (เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
ปริญญาตรี	วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2536

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ

เคมีวิเคราะห์ เคมีสิ่งแวดล้อม เคมีวัสดุศาสตร์

7. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย

1. Master Degree Thesis “การตรวจสอบความเป็นเบสของสารประกอบคาลิกซ์[4] – ไฮเคลน – เบนโซ – คราวน์ - 6 และเสถียรภาพ ของสารประกอบเชิงซ้อนกับโลหะไอออนโดยวิธีโพเทนชิโอเมตริก” INVESTIGATION OF BASICITY OF CALIX[4]-CYCLEN-BENZO-CROWN-6 AND STABILITY OF ITS COMPLEXES WITH METAL IONS BY POTENTIOMETRIC METHOD” Faculty of Science, Chulalongkorn University. 2003.

- 2 . Thanaporn Boonchoo, Buncha Pulpoka, Vithaya Ruangpornvisuti. 2004. Protonation and Energetical Investigations of Calix [4]-cyclen-benzo-crown-6 and Its Complexes with Zinc and Copper. Bulletin of the Korean Chemical Society. 25(6): 819-822.

3. Thanaporn Boonchoo, Prathana Intawin, Wilaiwan Leenakul. 2016. Effect of $MnFe_2O_4$ and the heat treatment temperature on the Bioactive Glass Properties. Key Engineering Materials. 690: 137-142.

ผู้ร่วมโครงการวิจัย 2

1. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิภาพร ปัญญา
(ภาษาอังกฤษ) Asst.Prof. Niphaporn Panya

2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน -

3. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4. หน่วยงานที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก

สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

เลขที่ 1381 ถนนประชาราษฎร์ 1 แขวงวงศ์สว่าง เขตบางซื่อ กรุงเทพฯ 10800

5. ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันอุดมศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาโท	วท.ม. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี	2548
ปริญญาตรี	วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	2539

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ
คอมพิวเตอร์

7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ
การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย

1 . Udomdeja polyium and Nipaporn panya.2014. Allelopathic effects of
Xylocarpus gangeticus Parkins on germination and growth of weed in rice fields.
JOURNAL OF APPLIED SCIENCES RESEARCH . 2013, 9(12) pages: 6180-6184.

ผู้ร่วมโครงการวิจัย 3

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญวิทย์ ปราบพยัคฆ์
(ภาษาอังกฤษ) Asst.Prof. Dr. Chanwit Prabpayak
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน -
3. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์
4. หน่วยงานที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก
สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
เลขที่ 1381 ถ.ประชาราษฎร์ สาย 1 แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพฯ 10800
E-mail: chanwit.p@rmutp.ac.th
5. ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันอุดมศึกษา	ปีที่สำเร็จ
PhD	Dr.rer.nat. Karl-Franzens	University Graz, Austria	2557
ปริญญาโท	วท.ม.คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
ปริญญาตรี	วท.บ. คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ
สาขาวิชา Number Theory สาขาวิชา Algebra
7. งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว
 1. G. Lettl and C. Prabpayak. 2014. Conductor ideals of orders in algebraic number fields. Arch. Math. 103(2), 133-138.
 2. Utsanee Leerawat and Chanwit Prabpayak. 2011. On Outer (θ, ϕ) -Derivations of BCC-Algebras. Far East Journal of Mathematical Sciences (FJMS). Vol. 58 No.1, 49-60.
 3. C. Prabpayak and U. Leerawat. 2009. On Isomorphisms of KU-algebras. Scientia Magna Journal. Vol. 5 No.3, 26-32.
 4. C. Prabpayak and U. Leerawat. 2009. On ideals and congruences of KUalgebras. Scientia Magna Journal. Vol. 5 No.1, 54-57.
 5. C. Prabpayak and U. Leerawat. 2009. On derivations of BCC-algebras. Kasetsart Journal (Nat. Sci.) 43, 398-401.

ผู้ร่วมโครงการวิจัย 4

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลวรรณ ลีณะกุล
(ภาษาอังกฤษ) Asst.Prof.Dr. Wilaiwan Leenakul
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน -
3. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์
4. หน่วยงานที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก
สาขาวิชาวัสดุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
เลขที่ 1381 ถ.ประชาราษฎร์ สาย 1 แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพฯ 10800
E-mail: wilaiwan.l@rmutp.ac.th
5. ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันอุดมศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	ปร.ด. วิชาวัสดุศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556
ปริญญาโท	วศ.ม. วิศวกรรมพลังงาน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553
ปริญญาตรี	วท.บ. วิชาวัสดุศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ
Glass and Glass-ceramics (Lead-free)
Glass and Glass-ceramics (Bioactive glass ceramics)
Magnetic material
7. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย
 - 1) W. Leenakul, K Pengpat, G Rujijangul, S Eitssayeam, N Pisitpipatsina and P kanta, Structural and magnetic properties of SiO_2 -CaO-Na₂O-P₂O₅ containing BaO-Fe₂O₃ glass ceramics, Journal of Magnetism and Magnetic Materials, 2013; 325: 102-106. Impact factor 1.780
 - 2) W. Leenakul, S. Eitssayeam, G. Rujijangul, T. Tunkasiri, N. Tongsir, K. Pengpat, Effects of Rice Husk as a Precursor on Crystallization Kinetic of 45S5 Bioactive Glass-Ceramics, Characterization and Development of Biosystems and Biomaterials Advanced Structured Materials: Springer Link, 2013; 29: 129-142. Published

- 3) W. Leenakul, P.Inthawin, J. Ruangsuriya, P. Jantaratana, K. Pengpat, Magnetic bioactive $\text{SrFe}_{12}\text{O}_{19}$ - SiO_2 - CaO - Na_2O - P_2O_5 glass-ceramic for hyperthermia treatment of bone cancer, *Integrated Ferroelectrics*, 2013. Article in press
Impact factor 0.300
- 4) W. Leenakul, J. Ruangsuriya, P. Jantaratana, K.Pengpat, Fabrication and characterization of ferrimagnetic bioactive glass-ceramic containing $\text{BaFe}_{12}\text{O}_{19}$, *Ceramics International*, 2013; 39: 201-205. Impact factor 1.751
- 5) W. Leenakul, N. Pisitpipathsin, P. Kantha, N. Tawichai, S. Tigunta, S. Eitssayeam, G. Rujijanagul, K. Pengpat, A. Munpakdee, Characteristics of 45S5 Bioglass-ceramics Using Natural Raw Materials. *Advanced Materials Research* 2012; 506: 174-177. Published
- 6) P.Inthawin, W. Leenakul, P. Jantaratana, K.Pengpat, Fabrication and magnetic properties of P_2O_5 - CaO - Na_2O bioactive glass ceramic containing $\text{SrFe}_{12}\text{O}_{19}$, *Integrated Ferroelectrics*, 2013. Article in press. Impact factor 0.300. Published
- 7) Inthawin, W. Leenakul, S. Eitssayeam, G. Rujijangul, T. Tunkasiri, K. Pengpat, EFFECT OF Ba-FERRITE CONTENT ON BIOACTIVITY OF CaO - Na_2O - P_2O_5 -BIOGLASS CERAMICS, *Pure and Applied Chemistry International Conference* 2012; 1-4. Published
- 8) S. Tigunta, W. Leenakul, S. Eitssayeam, G. Rujijanagul, T. Tunkasiri, K. Pengpat, Phase Formation of Hydroxyapatite Particles at Different Calcination Temperatures, *Advanced Materials Research* 2012; 506: 170-173. Published
- 9) P. Kantha, K. Pengpat, N. Pisitpipathsin, W. Leenukul and S.Sirisoonthorn. Enhanced Electrical Properties of Lead-Free Bi_2GeO_5 Ferroelectric Glass Ceramics by Thermal Annealing, *Ferroelectrics*, 2011; 416(1):158-167. Published. Impact factor 0.391.

ผู้ร่วมโครงการวิจัย 5

1. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) อาจารย์ ดร. ศุภชัย หิรัญศุภโชค
(ภาษาอังกฤษ) Mr. Supachai Hirunsupachote

2. หมายเลขบัตรประชาชน -

3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์

4. หน่วยงานที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

เลขที่ 1381 ถนนประชาราษฎร์ 1 แขวงวงศ์สว่าง เขตบางซื่อ กรุงเทพฯ 10800

E-mail : supachai.h@rmutp.ac.th, yimyamyoryim@gmail.com

5. ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันอุดมศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	วศ.ด. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561
ปริญญาโท	M.Sc. Waste management and contaminated site Treatment	Technische Universitaet Dresden	2552
ปริญญาตรี	วศ.บ. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ
Mathematic model for prediction in environmental engineering

7. งานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์

7.1 International Journal

1. Hirunsupachote, S. and Chavalparit, O. 2018, A DYNAMIC METHANE PREDICTION FROM LIGNOCELLULOSIC BIOMASS USING NON-LINEAR MATHEMATIC MODEL, International Journal of Pure and Applied Mathematics, Vol.119 No.16, pp.2297-2304

2. Hirunsupachote, S., Chavalparit, O., Tungsudjawong, T. 2018, Modification of The Anaerobic Digestion Model No.1 (ADM1) for lignocellulosic biomass, Eurasian Journal of Analytical Chemistry, Vol.13 No.3, pp.231-241

3. Hirunsupachote, S. and Chavalparit, O. 2019, Predicting the Biomethanation Potential of Some Lignocellulosic Feedstocks using Linear Regression Models: The Effect of Pretreatment, KSCE Journal of Civil Engineering, Vol.23 No.4, pp.1501-1512

7.2 International Conference

1 .Supachai Hirunsupachote and Orathai Chavalparit. 2015. Correlation of biogas production potential and anaerobic degradation of lignocellulose. International Conference on "Anaerobic Digestion: AD Technology and Microbial Ecology for Sustainable Development, 3-6 February 2015, Chiang Mai, Thailand

2 .Supachai Hirunsupachote and Jirasak Tharajak. 2018. Banana wastes to methane energy: effect of alkali and steam pretreatment. The 2nd International Conference on Anaerobic Digestion Technology, 4-7 June 2018, The Empress Convention Centre, Chiang Mai, Thailand

3 .Supachai Hirunsupachote and Kitiyot Tungsudjawong. 2019. Efficiency of wastewater from environmental laboratory of science and technology, RMUTP using ozonation process. The 10th ICON-SCI International Conference, 4-5 June 2019, The Sukosol, Bangkok, Thailand

