



ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ชัยชนะ มิตรสัมพันธ์



งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากงบประมาณผลประโยชน์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2551  
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



Recreation Activities Participation Needs of Student at  
Rajamangala University of Technology Phra Nakhon.

Chaichana Mitsumphan



This Research in Funded by Institute of Research and Development  
Rajamangala University of Technology Phra Nakhon  
Year 2008

ชื่อเรื่อง : การศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกลุ่มภาคกลาง

ผู้วิจัย : ชัยชนะ มิตรสัมพันธ์ กลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ สาขาวิชาศึกษาทั่วไป คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

พ.ศ. : 2552

### บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงสำรวจนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกลุ่มภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง คือ 1)มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 2)มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ 3)มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ 4)มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีและ5)มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ถึง 4 จำนวน 2,000 คน กลุ่มตัวอย่างถูกสุ่มมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้แบบสอบถามมาตรฐานความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ที่ประกอบด้วยข้อคำถาม 5 ตอน ตอนแรกของคำถามประกอบด้วยข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับเพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะที่ศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง ช่วงเวลาที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุดความถี่ในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา สถานที่ประกอบกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจประกอบกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาและบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจประกอบกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ตอนที่ 2 ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ตอนที่ 3 นักศึกษาต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการด้านในต่างๆ และตอนที่ 4 ปัญหาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา เป็นลักษณะของคำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า จำนวน 39, 23 และ 8 ข้อ ตามลำดับ และตอนส่วนสุดท้ายเป็นแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 4 คำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของความต้องการที่นักศึกษาอยากให้เกิดขึ้น และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยความถี่และร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า นักศึกษาทั้งเพศชายและหญิงมีความต้องการด้านการบริหารจัดการในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในระดับปานกลาง และระดับสูงสุดในด้านบุคลากร อย่างไรก็ตามนักศึกษาชายมีความต้องการด้านวัสดุอุปกรณ์ในระดับปานกลาง ขณะที่นักศึกษาหญิงมีความต้องการในระดับสูงสุด นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในระดับมากที่สุด ขณะที่นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ถึง 4 มีความต้องการระดับปานกลาง ในด้านการบริหารจัดการ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึง 3 มีความต้องการในระดับปานกลาง ขณะที่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และปีที่ 3 (หลักสูตร 2 ปี ต่อเนื่อง) มีความต้องการในระดับมาก ส่วนชั้นปีที่

4 (หลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง) มีความต้องการในระดับมากที่สุด อย่างไรก็ตามการบริการด้านบุคลากร นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึง 3 มีความต้องการในระดับปานกลาง นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 4 และนักศึกษาจากหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี มีความต้องการในระดับสูง และสุดท้ายคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความต้องการด้านวัสดุอุปกรณ์ในระดับสูง ขณะที่ชั้นปีที่ 3 มีความต้องการในระดับปานกลาง และนักศึกษาในชั้นปีอื่นๆ มีความต้องการในระดับมากที่สุด

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการแยกตามคณะที่ศึกษา พบว่า นักศึกษาสายวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์มีความต้องการร่วมกิจกรรมบริการนันทนาการ ในระดับปานกลาง แต่มีความต้องการด้านบุคลากรในระดับสูงสุด นักศึกษาสายวิทยาศาสตร์มีความต้องการด้านวัสดุอุปกรณ์ในระดับปานกลาง ขณะที่นักศึกษาสายสังคมศาสตร์มีความต้องการบริการร่วมกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด

Title : Recreation Activities Participation Needs of Student at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon.

Researcher : Asst.Prof.Chaichana Mitsumphan, Physical Education and Recreation, Faculty of Liberal Arts, RMUTP

Year : 2008

### ABSTRACT

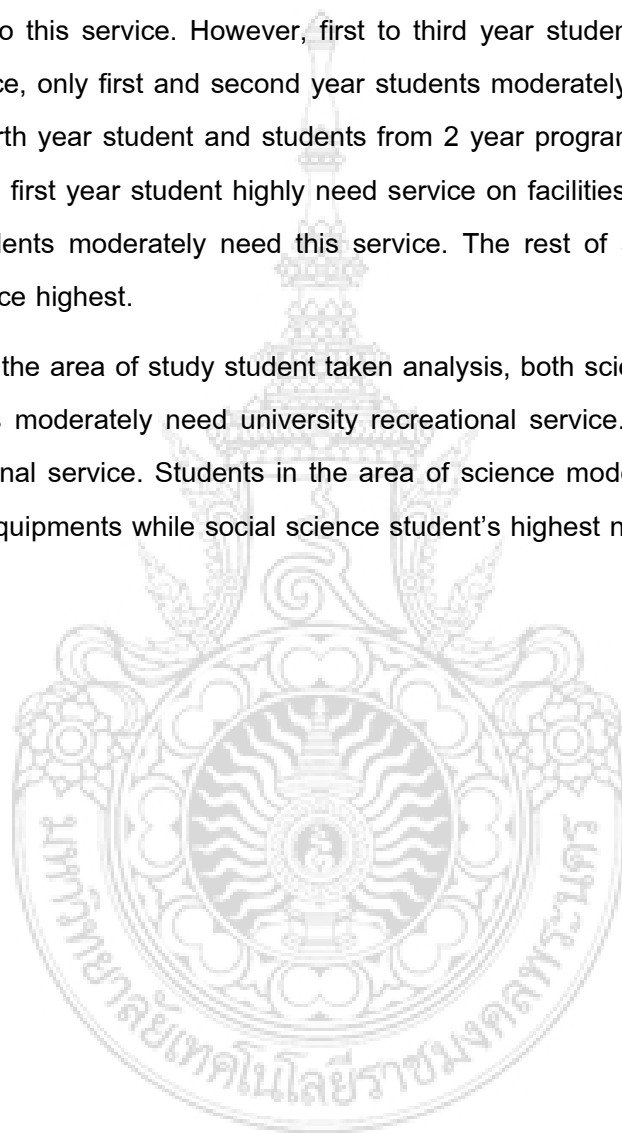
This survey research was to identify need to participate in recreation activities of Rajamangala University of Technology Phra Nakhon students. Three hundred ninety first year through fourth year students from 9 different faculties. Multistage random sampling was used for the sample's representation from the population. A standard questionnaire was used for testing this study purpose. This three sections questionnaire includes general information regarding subjects' gender, age, year of study, area of study student, income to average per month for students and so on. The main 35 items rating scale type questionnaire was to identify types and need of activities from the university. The last session is a 4 items open-ended question asking for students' recommendations. Frequency and percentage were used for data analysis.

The statistical analysis revealed that male and female students moderately need university participating service in management and need highest on university service personnel. Male students however moderately need on facilities and equipments while female student do highest.

(ค)

On the participation need of recreation activity by class levels analysis, only first year student's highest need, the rest of every year students moderately do. Students from first year to third year moderately need recreation service on management while fourth year students and third year students from 2 years program highly need this service. In addition, fourth year students from 2 years program showed highest need to this service. However, first to third year students moderately need on personal service, only first and second year students moderately need this service. The second and fourth year student and students from 2 year program were highly need this service. Lastly, first year student highly need service on facilities and equipments, while third year students moderately need this service. The rest of student class levels do need this service highest.

By the area of study student taken analysis, both science and social science areas students moderately need university recreational service. They, however, highly need on personal service. Students in the area of science moderately need service on facilities and equipments while social science student's highest need this service.



### กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างดียิ่งจากหลายฝ่ายที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งคือ ได้รับทุนอุดหนุนจากงบประมาณผลประโยชน์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2551 จากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพฤษ์, ดร.พิมพา ม่วงศิริธรรมที่ได้กรุณาเสียสละเวลาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพาและรองศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตน์โรจนากุล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและเป็นพี่ปรึกษาโครงการวิจัย งานวิจัยฉบับนี้ประสบผลสำเร็จ

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ว่าที่ร.ต.สมนึก แก้ววิไล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุคีติศิริวงศ์พากร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจิมสิริ—ศิริวงศ์พากร, อาจารย์รัตนา ใจชาญสุขกิจ และครอบครัวมิตรสัมพันธ์ที่ช่วยเหลือให้กำลังใจงานวิจัยฉบับนี้ประสบผลสำเร็จ

ขอขอบพระคุณพี่ๆ เพื่อนๆ และน้องๆ ในกลุ่มนิสิตศึกษาและนันทนาการ สาขาวิชาศึกษาทั่วไป ฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะศิลปศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครทุกท่านที่ช่วยเหลือในการเก็บข้อมูล

(จ)

ขอบคุณนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครทุกคณะ ที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ขอมอบแด่ครู อาจารย์ ผู้มีส่วนร่วมครอบครัวมิตรสัมพันธ์ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกๆ ฝ่ายไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ชัยชนะ มิตรสัมพันธ์

|                                |        |          |
|--------------------------------|--------|----------|
|                                | สารบัญ |          |
|                                |        | หน้า     |
| บทคัดย่อภาษาไทย                |        | ก        |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ             |        | ข        |
| กิตติกรรมประกาศ                |        | ง        |
| สารบัญ                         |        | จ        |
| สารบัญตาราง                    |        | ฉ        |
| สารบัญภาพ                      |        | ฎ        |
| บทที่                          |        |          |
| <b>1 บทนำ</b>                  |        | <b>1</b> |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา |        | 1        |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย        |        | 4        |
| ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย   |        | 4        |
| ขอบเขตของการวิจัย              |        | 4        |
| นิยามศัพท์เฉพาะ                |        | 7        |

|  |                     |
|--|---------------------|
| กรอบแนวคิดในการวิจัย                                 | 8                   |
| <b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>              | <b>10</b>           |
| แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ                   | 11                  |
| ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์                           | 11                  |
| ทฤษฎีความต้องการของอัลเดอร์เฟอร์                     | 12                  |
| ทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์                         | 13                  |
| แนวความคิดเกี่ยวกับนันทนาการ                         | 16                  |
| ความหมายของนันทนาการ                                 | 16                  |
| องค์ประกอบของนันทนาการ                               | 19                  |
| ประเภทของนันทนาการ                                   | 20                  |
|  | <b>สารบัญ (ต่อ)</b> |
| <b>2</b> กิจกรรมนันทนาการ                            | 21                  |
| ความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการ                         | 21                  |
| ประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการ                          | 24                  |
| ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ                            | 27                  |
| หลักการจัดกิจกรรมนันทนาการ                           | 29                  |
| ความต้องการนันทนาการในวัยเรียน                       | 32                  |
| กิจกรรมนันทนาการกับนักเรียน                          | 32                  |
| แรงจูงใจการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ                  | 33                  |
| ประวัติและข้อมูลของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร | 35                  |
| วิสัยทัศน์   | 35                  |
| พันธกิจ  | 36                  |
| เป้าประสงค์  | 36                  |
| ยุทธศาสตร์   | 36                  |



|  |    |
|--|----|
| หลักสูตร   | 37 |
| โครงสร้างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร                       | 41 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ                         | 42 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เวลาว่าง                           | 42 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้กิจกรรมนันทนาการ                   | 47 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการกิจกรรมนันทนาการ              | 53 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแสดงความคิดเห็นการจัดกิจกรรมนันทนาการ | 63 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ     | 65 |

### สารบัญ (ต่อ)

|   |   |    |
|---|---|----|
| 2 | งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการ                   | 65 |
|   | งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ | 66 |
| 3 | วิธีดำเนินงานวิจัย  |    |
|   | ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง   | 69 |
|   | ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา  | 70 |
|   | เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  | 71 |
|   | ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ   | 71 |
|   | การเก็บรวบรวมข้อมูล   | 72 |
|   | การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้                                      | 72 |
| 4 | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล  | 74 |
|   | สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล                                   | 74 |
|   | การวิเคราะห์ข้อมูล  | 74 |

|   |     |
|---|-----|
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล  | 75  |
| ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม  | 75  |
| ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของ<br>นักศึกษากับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา | 80  |
| เพศ   | 80  |
| อายุ  | 89  |
| ชั้นปีที่ศึกษา  | 98  |
| คณะที่ศึกษา   | 116 |
| รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา   | 125 |
| ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ   | 144 |

### สารบัญญ (ต่อ)

|   |            |
|---|------------|
| <b>5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>                             | <b>145</b> |
| วัตถุประสงค์การวิจัย  | 145        |
| ขอบเขตของการวิจัย   | 145        |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  | 146        |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล   | 146        |
| การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้                                  | 147        |
| สรุปผลการวิจัย  | 148        |
| ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม                            | 148        |
| ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของ<br>นักศึกษา | 149        |
| เพศ   | 149        |
| อายุ  | 151        |

|  |      |
|--|------|
| ชั้นปีที่ศึกษา   | 153  |
| คณะที่ศึกษา  | 158  |
| รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา  | 160  |
| ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ  | 166  |
| อภิปรายผลการวิจัย  | 167  |
| ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งนี้   | 173  |
| บรรณานุกรม   | 174  |
| ภาคผนวก  | 181  |
| แบบสอบถาม  | 182  |
| รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย  | 191  |
| หนังสือราชการ  | 193  |
| ประวัติผู้วิจัย  | 199  |
| <b>สารบัญญัตินำ</b>  |      |
| ตารางที่   | หน้า |
| 1.1 จำนวนประชากรของนักศึกษาจำแนกตามคณะที่ศึกษา   | 5    |
| 1.2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาจำแนกตามคณะที่ศึกษา                                     | 6    |
| 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาจำแนกตามคณะที่ศึกษา                                     | 69   |
| 4.1 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร<br>โดยจำแนกตามเพศ                    | 75   |
| 4.2 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร<br>โดยจำแนกตามกลุ่มอายุ              | 76   |
| 4.3 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร<br>โดยจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษาปัจจุบัน | 77   |
| 4.4 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร<br>โดยจำแนกตามคณะที่ศึกษา            | 78   |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 4.5 | แสดงค่าธรรมเนียมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา                      | 79 |
| 4.6 | แสดงค่าธรรมเนียมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามเพศ ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม | 80 |
| 4.7 | แสดงค่าธรรมเนียมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามเพศ ในด้านการจัดการดำเนินงาน                         | 83 |
| 4.8 | แสดงค่าธรรมเนียมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามเพศ ในด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง     | 86 |
| 4.9 | แสดงค่าธรรมเนียมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามเพศ ในด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ  | 87 |

### สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ |   | หน้า |
|----------|---|------|
| 4.10     | แสดงค่าธรรมเนียมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามอายุ ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม | 88   |
| 4.11     | แสดงค่าธรรมเนียมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามอายุ ในด้านการจัดการดำเนินงาน                         | 92   |
| 4.12     | แสดงค่าธรรมเนียมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามอายุ ในด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง     | 95   |
| 4.13     | แสดงค่าธรรมเนียมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามอายุ ในด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ  | 96   |
| 4.14     | แสดงค่าธรรมเนียมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร  | 98   |

โดยจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม

- |      |   |     |
|------|---|-----|
| 4.15 | แสดงคำร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา ในด้านการจัดการดำเนินงาน                         | 105 |
| 4.16 | แสดงคำร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา ในด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง     | 111 |
| 4.17 | แสดงคำร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา ในด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ | 113 |
| 4.18 | แสดงคำร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามคณะที่ศึกษา ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม    | 116 |

#### สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ |  | หน้า |
|----------|--|------|
| 4.19     | แสดงคำร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามคณะที่ศึกษา ในด้านการจัดการดำเนินงาน   | 119  |
| 4.20     | แสดงคำร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามคณะที่ศึกษา ในด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง                         | 122  |
| 4.21     | แสดงคำร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามคณะที่ศึกษา ในด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ                     | 123  |
| 4.22     | แสดงคำร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม | 125  |
| 4.23     | แสดงคำร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร   | 132  |

โดยจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา ในด้านการจัดการ  
ดำเนินงาน

- |      |   |     |
|------|---|-----|
| 4.24 | แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร<br>โดยจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา ในด้านบุคลากร/<br>เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง    | 138 |
| 4.25 | แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร<br>โดยจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา ในด้านสถานที่/<br>อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ | 140 |

### สารบัญภาพ

| ภาพที่ |   | หน้า |
|--------|---|------|
| 1.1    | กรอบแนวคิดในการวิจัย                                | 9    |
| 2.1    | ลำดับขั้นตอนความต้องการของมาสเตอร์                  | 12   |
| 2.2    | การใช้เวลาว่างในกิจกรรมนันทนาการและการท่องเที่ยว    | 18   |
| 2.3    | โครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร | 41   |

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สภาพสังคมไทยของคนเราในปัจจุบันนี้ การรู้จักนำเวลาว่างมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยการใช้ “กิจกรรมนันทนาการ” ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งโดยเฉพาะมนุษย์ทุกคนย่อมจะมีวิถีชีวิตความเป็นอยู่พร้อมที่จะมีการพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตลอดจนการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่ไปพร้อมๆ กันด้วยการปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้เข้ากับสภาพสังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วเหล่านี้จะส่งผลและเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตอยู่ เช่น การปฏิบัติงานในปัจจุบันมีเครื่องมือและเทคโนโลยีต่างๆ ที่อำนวยความสะดวกอย่างหลากหลาย จึงทำให้ผู้ที่ปฏิบัติงานใช้เวลาทำงานลดน้อยลงจึงมีเวลาว่างเพิ่มมากขึ้น หรือความเครียดที่เกิดจากการทำงานต่างๆ อาจส่งผลต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายจนเกิดความเจ็บป่วยได้ ดังนั้นหากมนุษย์ทุกคนรู้จักการนำกิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ เช่น การเล่นกีฬา การเดินแอโรบิค เป็นต้น ให้เข้าไปมีบทบาทต่อการดำรงชีวิตก็อาจจะมีส่วนช่วยเสริมสร้างสุขภาพจิตและสุขภาพกาย ซึ่งส่งผลให้มนุษย์เราสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทั้งด้านความเจริญทางวัตถุ สิ่งก่อสร้างได้อย่างมีความสุข ในทางกลับกันจึงทำให้เกิดปัญหาด้านพื้นที่สำหรับการสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ด้านนันทนาการ เช่น สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ สนามเด็กเล่น สถานที่ออกกำลังกาย สนามกีฬา ฯลฯ ลดน้อยลงและมีไม่เพียงพอ ซึ่งปัญหานี้หน่วยงานของรัฐที่รับผิดชอบจะต้องรีบเข้ามาแก้ไขดำเนินการอย่างเร่งด่วน เพื่อเพิ่มพื้นที่หรือสถานที่ เพื่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการสำหรับประชาชนเพิ่มขึ้น การใช้ชีวิตในปัจจุบันนี้เป็นยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งมีการแข่งขันกันสูงมากทั้งการแข่งขันกับเวลา กับคู่แข่ง กับเพื่อนร่วมงาน อาจเป็นการสร้างความตึงเครียดให้กับร่างกายและจิตใจเป็นอย่างมาก ดังนั้นถ้าทุกคนรู้และเข้าใจถึงคุณค่าของนันทนาการและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสมดีมากพอก็จะส่งผลให้เกิดความพึงพอใจ สร้างเสริมอารมณ์ความสุขให้เกิดขึ้น เพื่อทดแทนความเมื่อยล้าของกล้ามเนื้อและลดคลายความเครียดที่เกิดขึ้นได้ ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการทำงานที่ไม่มีเวลาพักผ่อนหรือความเครียดที่เกิดจากการทำงานต่างๆ เหล่านี้ นั้น กิจกรรมนันทนาการต่างๆ จึงมีบทบาทที่สำคัญมากที่จะช่วยเสริมสร้างชีวิตที่ดีมีความสุข มีชีวิตที่ยืนยาวในสภาพที่สังคมและสิ่งแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลง

อย่างรวดเร็ว นั่นหมายความว่านี่เป็นกระบวนการการศึกษาแขนงหนึ่ง ที่มีส่วนช่วยส่งเสริมให้บุคคลทุกเพศทุกวัยได้มีการพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมอีกด้วย ดังนั้นนันทนาการเป็นกิจกรรมที่มีองค์ประกอบในลักษณะเดียวกับการเล่นจะแตกต่างกันในเรื่องของรูปแบบและมีบางสิ่งบางอย่างที่อยู่นอกเหนือจากการเล่น โดยเน้นเรื่องของการศึกษาความซาบซึ้งในการสร้างเสริมประสบการณ์ใหม่ๆ ความมุ่งหมายในการจัดหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะศิลปศาสตร์ที่จัดการศึกษาสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2548 – 2551 ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพ โดยมุ่งมั่นที่จะเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ด้านศิลปศาสตร์ ผลิตคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพ และมีความสามารถในการแข่งขัน มุ่งเน้นให้นักศึกษาเป็นนักปฏิบัติ มีความรู้ มีภูมิปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการปฏิบัติ มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี มีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม รู้จักการทำงาน เป็นทีมเป็นหมู่คณะ มีความรับผิดชอบและเคารพต่อหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นต้น (Joseph J. Bannon, 2545 - 2546 : อ้างถึงในคณิต เขียววิชัย, 2545 - 2546 : 9) ได้เขียนไว้ในหนังสือ Leisure Resources ว่าการที่คนจะเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมีปัจจัยหลายอย่างที่มีอิทธิพล ได้แก่ ลักษณะของครอบครัวจะเป็นแบบเดี่ยวหรือขยาย จำนวนสมาชิกในครอบครัว อาชีพและรายได้ ก็จะส่งผลต่อพฤติกรรมของคนเราในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอีกด้วย นักศึกษาเป็นเยาวชนเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญต่ออนาคตของสังคมไทย เพราะว่าเยาวชนในวันนี้จะต้องเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ของชาติบ้านเมืองในวันข้างหน้า การปลูกฝังนิสัย สุขนิสัย สุขภาพ พลานามัย ความประพฤติที่ดีงาม ตลอดจนการมีบุคลิกภาพที่ดีและเหมาะสมที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมเป็นสิ่งจำเป็น เพราะเยาวชนต้องเป็นกำลังของชาติ การปลูกฝังดังกล่าวแก่เยาวชนเท่ากับสร้างอนาคตชาติ (จรินทร์ ธานีรัตน์, 2519 : 198) แต่ในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลกระทบต่อเยาวชนหลายด้าน โดยเฉพาะความเสื่อมถอยทางจริยธรรมการเพิ่มขึ้นของสถานบันเทิงต่าง ๆ ซึ่งเป็นแหล่งที่ยั่วยุให้เยาวชนเข้าไปมั่วสุมเป็นจำนวนมาก ก่อให้เกิดปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเยาวชนไปในทางที่ไม่พึงประสงค์มากขึ้น การปรับตัวของเยาวชนไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงก่อให้เกิดพฤติกรรมก้าวร้าว ยกพวกตีกัน เล่นการพนัน ดื่มสุราเสพยาเสพติด เกิดปัญหาอาชญากรรมขึ้น ก่อให้เกิดปัญหาการเรียนหนังสือ ปัญหาครอบครัวและอื่นๆ ตามมาอีกมากมาย ปัญหาต่างๆ เหล่านี้เป็นปัญหาต่อเนื่องและเกี่ยวโยงกับสังคมที่ส่งผลกระทบต่อเยาวชนทั้งด้านเจตคติและพฤติกรรม ดังนั้นการพัฒนาเยาวชนต้องดำเนินการอย่างรอบด้าน การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม ทำให้หลายฝ่ายในสังคมตระหนักถึงความสำคัญถึง



ความต้องการของนันทนาการ ที่จะเป็นเครื่องมือช่วยลดปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชน มีงานวิจัยหลายเรื่องได้สนับสนุนว่า ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการทำให้เกิดคุณค่ามีประโยชน์ต่อเยาวชนและสังคมดังนี้ สมบัติ กาญจนกิจ (2544 : 35) กล่าวว่า นันทนาการช่วยพัฒนาอารมณ์สุขให้ชีวิตและพัฒนาสุขภาพจิตสมรรถภาพทางกาย ช่วยป้องกันอาชญากรรมและพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนของเยาวชน ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีรู้จักศิลปวัฒนธรรมและทรัพยากรธรรมชาติ ส่งเสริมการบำบัตร์รักษา ความมีมนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม และยังช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านสุขภาพ การพัฒนาบุคคลและความเป็นพลเมืองดี ฟอง เกิดแก้ว (2527) และชาญเชวง เนตรสุวรรณ (2528) (อ้างถึงในสมบัติ กาญจนกิจ และอุไรวรรณ ขมวัฒนา, 2541 : 22) ได้กล่าวถึงคุณค่าทางนันทนาการ ในรูปของวัตถุประสงค์ของนันทนาการมีส่วนช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต 4 ประการ คือ พัฒนาสุขภาพ มนุษยสัมพันธ์ การเป็นพลเมืองดีและพัฒนาตัวบุคคล และจรรยาพร ธรณินทร์ (2533 : 370) ได้สนับสนุนว่าการกีฬาและนันทนาการสามารถพัฒนาชีวิตได้ในด้านสุขภาพ บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยช่วยพัฒนาเยาวชนและเด็กได้ดังนี้ คือ สามารถแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีค่านิยมที่ดี มีเหตุผลเชิงจริยธรรม มีความเข้าใจในพฤติกรรมของมนุษย์ มีสุขภาพและสมรรถภาพดี และมีความคาดหวังในอนาคต การพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีความสุข อาจใช้วิธีการและกิจกรรมการพัฒนาในรูปแบบที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชนเป็นวิธีการพัฒนาอีกวิธีหนึ่ง ที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาเยาวชนให้มีคุณภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม ทำให้เยาวชนได้รับประสบการณ์ที่ดี มีความสุข สนุกสนาน และมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยังช่วยลดปัญหาการใช้เวลาว่างของเยาวชน และปัญหายาเสพติด แต่กิจกรรมนันทนาการมีขอบข่ายมากมายและกว้างขวาง บุคคลที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการจะต้องมีพื้นฐานของความสนใจ ความต้องการและความสมัครใจ (ตัญ จีระเดช, 2542 : 59) จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงความต้องการในการจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักศึกษาให้ตรงกับความสนใจ และความต้องการมากที่สุด เพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม แล้วบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาในทุกๆ ด้านจากเหตุผลและข้อมูลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้สอนและผู้นำทางด้านนันทนาการมานาน ต้องการที่จะศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครว่า ประเภทของนันทนาการที่นักศึกษาจะเลือกเข้าร่วมกิจกรรม ในด้านการจัดการดำเนินงาน ด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ได้จากการศึกษานั้นจะส่งผลต่อความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามากน้อยเพียงใด เพื่อที่จะนำผลการวิจัยที่ได้ไปสู่การวางแผนบริหารจัดการและการพัฒนามหาวิทยาลัยต่อไปในอนาคต

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาถึงความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

## ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครให้สอดคล้องกับ เพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา ขณะที่ศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา ซึ่งส่งผลต่อความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาในด้านต่างๆ มากน้อยเพียงใด ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. ทำให้ทราบว่ามีตัวแปรต่างๆ เช่น เพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา ขณะที่ศึกษาและรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา ส่งผลต่อความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกันหรือไม่ ถ้าแตกต่างกันจะแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด
2. ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางที่จะช่วยให้ผู้บริหารมหาวิทยาลัย และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับความรู้และข้อมูลในการที่จะวางแผนและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมนันทนาการ ให้บรรลุเป้าหมายต่อไป
3. ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางที่จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษา และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นของสังคมและประเทศชาติต่อไป
4. ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าวิจัยในเรื่องนี้อีกต่อไป

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาถึงความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีปีที่ 1 ถึงปีที่ 4 และระดับปริญญาตรีปี 1, ปีที่ 2 หลักสูตร (ต่อเนื่อง) จำนวน 10,724 คน ดังตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 จำนวนประชากรของนักศึกษาจำแนกตามคณะที่ศึกษา

| กลุ่มคณะสายสังคมศาสตร์ | ปริญญาตรี    | กลุ่มคณะสายวิทยาศาสตร์                | ปริญญาตรี     |
|------------------------|--------------|---------------------------------------|---------------|
| 1. คณะบริหารธุรกิจ     | 3,951        | 1. คณะวิศวกรรมศาสตร์                  | 2,562         |
| 2. คณะศิลปศาสตร์       | 416          | 2. คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์           | 1,309         |
|                        |              | 3. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม             | 987           |
|                        |              | 4. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์               | 416           |
|                        |              | 5. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ               | 517           |
|                        |              | 6. คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น | 352           |
|                        |              | 7. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี         | 214           |
| <b>รวม</b>             | <b>4,367</b> |                                       | <b>6,357</b>  |
|                        |              | <b>รวมนักศึกษาทั้งสองกลุ่มคณะ</b>     | <b>10,724</b> |

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จากการประมาณการขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 303) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 361 คน และทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบ Multistage Random Sampling ได้จำนวน นักศึกษาที่จะเก็บข้อมูลทั้งสิ้น 390 คน ดังตารางที่ 1.2

ตารางที่ 1.2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาจำแนกตามคณะที่ศึกษา

| คณะที่ศึกษา                           | ประชากร       | กลุ่มตัวอย่าง |
|---------------------------------------|---------------|---------------|
| 1. คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์           | 1,309         | 48            |
| 2. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม             | 987           | 36            |
| 3. คณะบริหารธุรกิจ                    | 3,951         | 145           |
| 4. คณะวิศวกรรมศาสตร์                  | 2,562         | 94            |
| 5. คณะศิลปศาสตร์                      | 416           | 15            |
| 6. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์               | 416           | 15            |
| 7. คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน           | 517           | 18            |
| 8. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี         | 214           | 7             |
| 9. คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น | 352           | 12            |
| <b>รวม</b>                            | <b>10,742</b> | <b>390</b>    |

## 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

### 2.1 ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย

- 2.1.1 เพศ
- 2.1.2 อายุ
- 2.1.3 ชั้นปีที่ศึกษา
- 2.1.4 คณะที่ศึกษา
- 2.1.5 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา

### 2.2 ตัวแปรตามคือ ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในด้านต่างๆ ดังนี้

- 2.2.1 ด้านประเภทของกิจกรรมนันทนาการ
- 2.2.2 ด้านการจัดการดำเนินงาน
- 2.2.3 ด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 2.2.4 ด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความต้องการ
2. นันทนาการ
3. ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ
4. นักศึกษา
5. ชั้นปีที่ศึกษา
6. คณะที่ศึกษา
7. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา

เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดความหมายของคำต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ความต้องการ หมายถึง สภาพการณ์ที่สอดคล้องกับความรู้สึกเฉพาะตัวบุคคลที่มีลักษณะเป็นความประสงค์ หรือความคาดหวังที่จะมาเข้าร่วมกับการดำเนินการจัดกิจกรรมในด้านต่าง ๆ เช่น กิจกรรมด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมด้านความปลอดภัย กิจกรรมด้านการดำรงชีวิต เป็นต้น ซึ่งความต้องการที่เกิดขึ้นดังกล่าวถือได้ว่าเป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์

2. นันทนาการหมายถึงการทำให้กลับสู่สภาพเดิมหรือทำให้สดชื่นในอดีตนันทนาการจะเกี่ยวข้องกับการทำกิจกรรมที่สบายไม่หนัก เป็นกิจกรรมที่เลือกทำได้ตามความสมัครใจ เป็นกิจกรรมที่เข้าร่วมในยามว่าง ก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและความพึงพอใจในตนเอง ก่อให้เกิดประโยชน์และความสนุกสนานต่อคนที่เข้าร่วม ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้มนุษย์ได้เพิ่มพลังหลังจากทำงานหนัก และสามารถกลับไปทำงานหนักได้อีกครั้ง

3. ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ หมายถึง การดำเนินการจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลได้เข้าร่วมในเวลาว่างโดยไม่มีการบังคับ หรือเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ ตามความสนใจของตน อันก่อให้เกิดผลดีด้านการพัฒนาทางกาย ทางจิตใจ ทางอารมณ์ และทางสังคม โดยมีการจัดดำเนินการเป็น 4 ด้านดังนี้ คือ

- 3.1 ด้านประเภทของกิจกรรมนันทนาการ
- 3.2 ด้านการจัดดำเนินงาน
- 3.3 ด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 3.3 ด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

4. นักศึกษา หมายถึงนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีปีที่ 1 ถึงปีที่ 4 และระดับปริญญาตรีปี 1, ปีที่ 2 หลักสูตร (ต่อเนื่อง) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งสังกัดในทุกคณะของมหาวิทยาลัย จำนวน 9 คณะ คือ คณะบริหารธุรกิจ, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์, คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน, คณะวิศวกรรมศาสตร์, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น, คณะศิลปศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

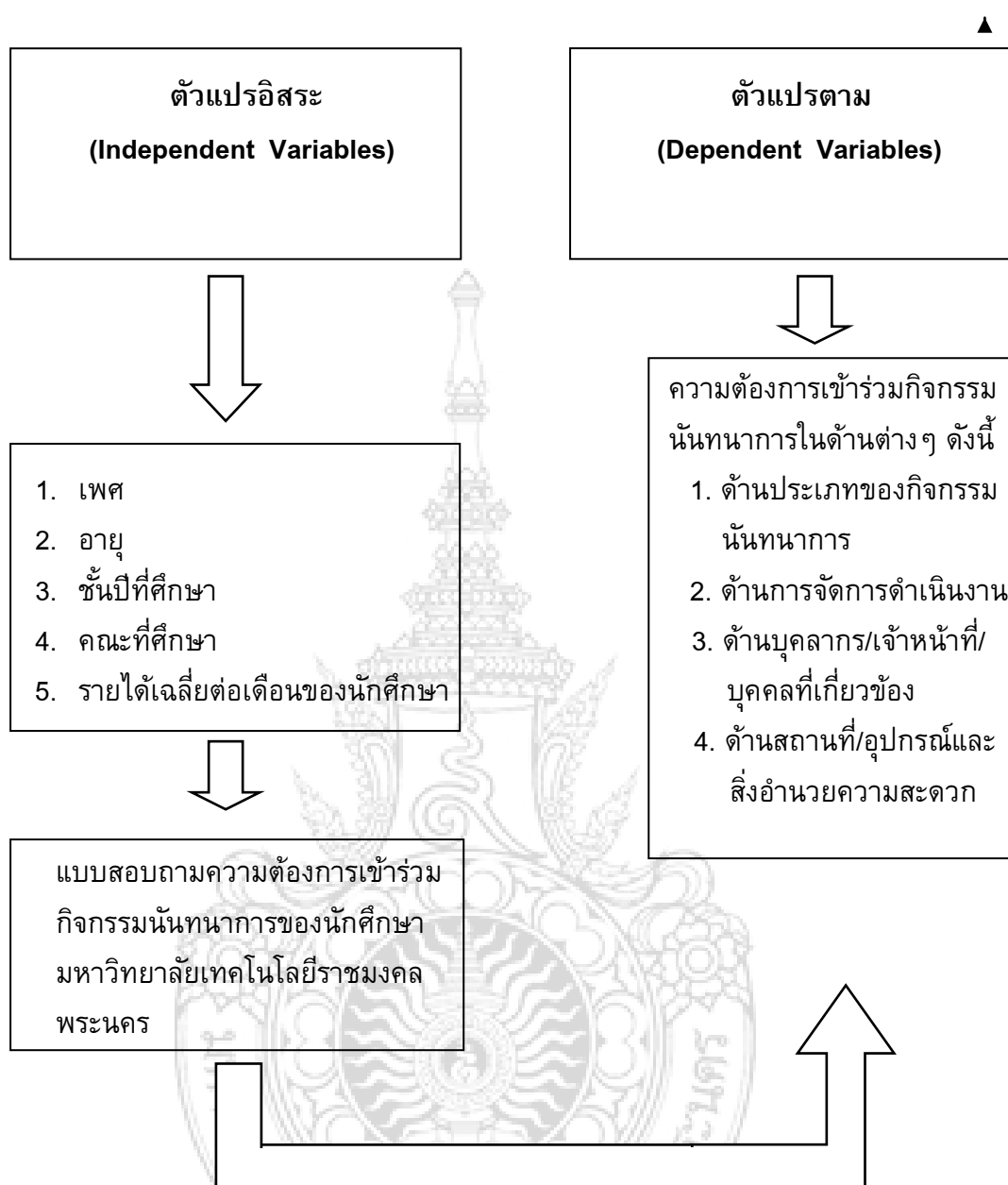
5. ชั้นปีที่ศึกษาหมายถึงการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พ.ศ. 2551 มีการจัดการศึกษาดังนี้ คือ ปริญญาโท, ปริญญาตรี 4 ปีกับปริญญาตรี 2 ปี (ต่อเนื่อง) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) การศึกษาระดับปริญญาโท หมายถึง นักศึกษาที่จบหลักสูตรปริญญาตรีทุกสาขาเข้าศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาโท (MBA), การศึกษาระดับปริญญาตรี หมายถึง นักศึกษาที่จบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ม.6 เข้าศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี และการศึกษาระดับปริญญาตรี 2 ปี(ต่อเนื่อง) หมายถึง นักศึกษาที่จบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2 ปี (ต่อเนื่อง)

6. คณะที่ศึกษาแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มดังนี้ กลุ่มแรก คือ กลุ่มคณะที่มีการเรียนการสอนในสายวิทยาศาสตร์มีอยู่ 7 คณะ คือ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์, คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, คณะวิศวกรรมศาสตร์, คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ และกลุ่มที่สอง คือ กลุ่มคณะที่มีการเรียนการสอนในสายสังคมศาสตร์มีอยู่ 2 คณะ คือ คณะบริหารธุรกิจและคณะศิลปศาสตร์

7. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา แบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม คือ มีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท, ระหว่าง 1,001 - 2,000 บาท, ระหว่าง 2,001 - 3,000 บาท, ระหว่าง 3,001 - 4,000 บาท, ระหว่าง 4,001 - 5,000 บาท และสูงกว่า 5,000 บาท

#### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต่างๆ ของนักศึกษา คือ เพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะที่ศึกษาและรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษามีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่องความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสรุปได้ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ
  - 1.1 ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์
  - 1.2 ทฤษฎีความต้องการของอัลเดอร์เฟอร์
  - 1.3 ทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์
2. แนวความคิดเกี่ยวกับนันทนาการ
  - 2.1 ความหมายของนันทนาการ
  - 2.2 องค์ประกอบของนันทนาการ
  - 2.3 ประเภทของนันทนาการ
3. กิจกรรมนันทนาการ
  - 3.1 ความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการ
  - 3.2 ประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการ
  - 3.3 ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ
  - 3.4 หลักการจัดกิจกรรมนันทนาการ
  - 3.5 ความต้องการนันทนาการในวัยเรียน
  - 3.6 กิจกรรมนันทนาการกับนักเรียน
  - 3.7 แรงจูงใจการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ
4. ประวัติและข้อมูลของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
  - 4.1 วิสัยทัศน์
  - 4.2 พันธกิจ
  - 4.3 เป้าประสงค์
  - 4.4 ยุทธศาสตร์
  - 4.5 หลักสูตร
  - 4.6 โครงสร้างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ



## 1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ

1.1 ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ (Maslow, 1970 : 8 - 92) ได้เสนอว่า ความต้องการของบุคคลนั้นเกิดขึ้นอยู่เสมอไม่มีที่สิ้นสุด และถ้าความต้องการนั้นได้รับการตอบสนองแล้วก็จะเกิดความต้องการใหม่ขึ้นเรื่อยๆ ดังนั้นความต้องการของบุคคลจึงเป็นลำดับขั้น ซึ่งมาสโลว์ ได้แบ่งความต้องการออกเป็น 5 ขั้นตอน คือ

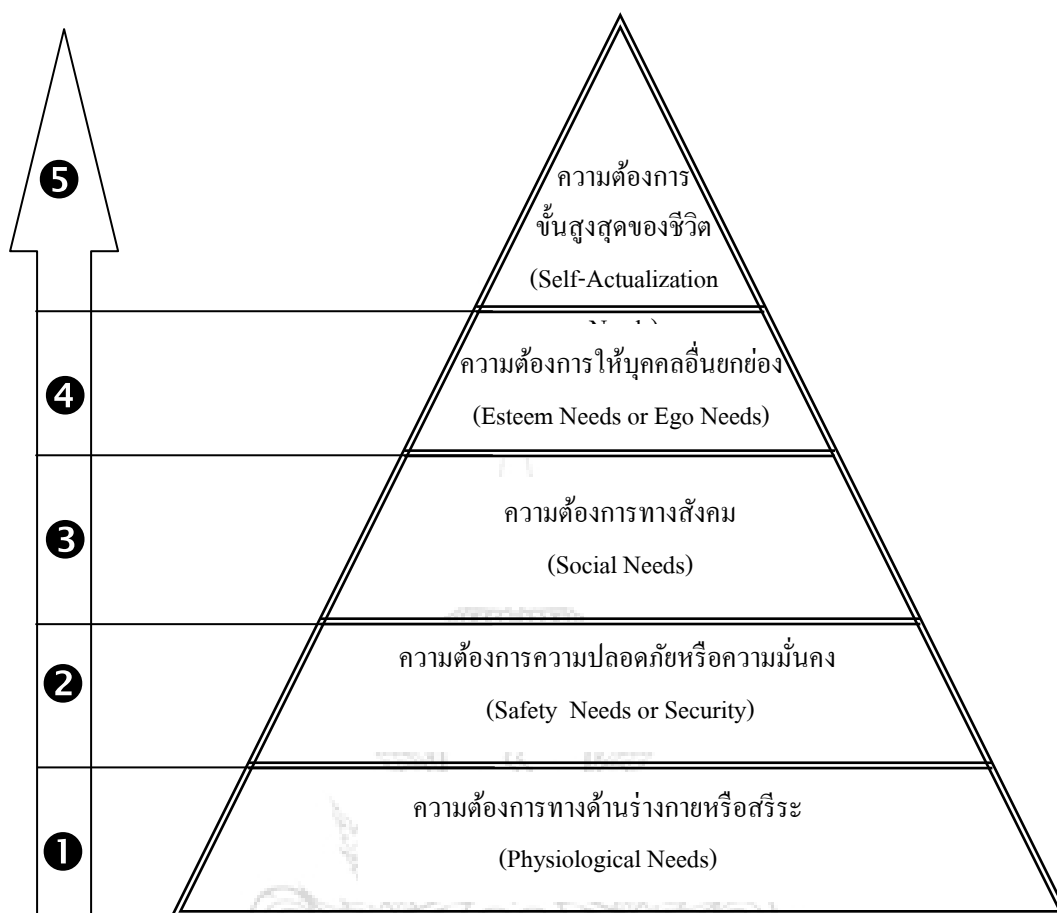
ขั้นที่ 1 ความต้องการทางด้านร่างกายหรือสรีระ (Physiological Needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ (Basic Needs) เป็นความต้องการที่ติดตัวเรามาตั้งแต่เกิด เช่น ความต้องการอาหาร อากาศ น้ำ ความต้องการเหล่านี้ต้องได้รับการตอบสนองมาก่อน ความต้องการจึงจะเข้าสู่ขั้นต่อไป

ขั้นที่ 2 ความต้องการความปลอดภัยหรือความมั่นคง (Safety Needs or Security) ความต้องการนี้จะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับการตอบสนองในด้านร่างกาย แล้วก็ต้องความปลอดภัย ความมั่นคงให้แก่ตนเองหรือครอบครัว

ขั้นที่ 3 ความต้องการทางสังคม (Social Needs) เมื่อความต้องการในขั้นที่ 1 และ 2 ได้รับการตอบสนองแล้ว บุคคลก็จะเริ่มความต้องการทางสังคม เช่น ต้องการเพื่อน ต้องการให้คนอื่นยอมรับเข้าเป็นสมาชิกของกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ความต้องการให้บุคคลอื่นยกย่อง (Esteem Needs or Ego Needs) เมื่อคุณเข้าไปอยู่ในกลุ่มแล้วก็ต้องการให้ตนเองมีความสำคัญ มีความเชื่อมั่นและทำให้บุคคลอื่นคล้อยตาม ยอมรับนับถือและต้องการให้ตนเองดูเด่นกว่าบุคคลอื่นในสังคม

ขั้นที่ 5 ความต้องการขั้นสูงสุดของชีวิต (Self - Actualization Needs) เป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ คือ ความต้องการไปสู่ความสำเร็จที่ตนเองปรารถนา ความต้องการนี้บุคคลแต่ละคนจะมีความต้องการที่แตกต่างกันไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้



ภาพที่ 2.1 ลำดับขั้นตอนความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs)  
ที่มา : Abraham H. Maslow. (1954). *Motivation and Personality*. P.56

1.2 ทฤษฎีความต้องการของอัลเดอร์เฟอร์ (Alderfer Modified Hierarchy Theory) หลุยส์ จาปาเทต (2533 : 40 – 41) เป็นผู้คิดค้นทฤษฎีความต้องการนี้ในค.ศ. 1972 หรือทฤษฎีอีอาร์จี (ERG : Existence Relatedness-Growth Theory) ที่สนับสนุนทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์ เขาปรับเปลี่ยนให้เข้าใจง่ายขึ้นจาก 5 ขั้น ของมาสโลว์เหลือเพียง 3 ลำดับขั้น เป็นทฤษฎี อี อาร์ จี ของอัลเดอร์เฟอร์ (ERG Theory Alderfer) ได้เสนอแนะรายละเอียดของทฤษฎี ดังนี้

1.2.1 ความต้องการการอยู่รอด (Existence Needs) คือ ความต้องการขั้นพื้นฐานเพื่อประทังชีวิตคน เพื่อการได้หรือเพื่อการอยู่รอด ความต้องการของเขาในข้อนี้ได้รวมเอาความต้องการขั้นที่ 1 และ 2 ของมาสโลว์เข้าไว้ นั่นคือ ความต้องการทางด้านร่างกายและความต้องการความปลอดภัยนั่นเอง

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

1.2.2 ความต้องการมีสัมพันธภาพ (Relatedness Needs) คือ ความต้องการเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับบุคคลรอบๆ ตัวและบุคคลในสังคมความต้องการตรงกับขั้นที่ 3 ของมาสโลว์ ซึ่งเรียกว่า ความต้องการทางสังคมของอัลเดอร์เฟอร์ (Social Needs Alderfer) ได้ให้ความสำคัญความต้องการข้อนี้มาก เพราะมนุษย์จะอยู่ได้มิใช่ความต้องการขั้นพื้นฐานเท่านั้น แต่การรวมตัวอยู่ด้วยกันเป็นกลุ่มหรือเป็นหมู่พวกนั้นมีความจำเป็น

1.2.3 ความต้องการได้รับความความเจริญก้าวหน้า (Growth Needs) คือ ความต้องการเพื่อความเจริญก้าวหน้า เป็นความต้องการสูงสุดของคน ซึ่งเขาได้รวมเอาขั้นที่ 4 และขั้นที่ 5 ของความต้องการตามลำดับของมาสโลว์เข้าด้วยกัน ความต้องการขั้นนี้จะบ่งบอกถึงความสุขสูงสุดของชีวิตของมนุษย์ชาติตนเอง

1.3 ทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์ (Murray, 1964 : 118) ซึ่งเมอร์เรย์มีความเชื่อว่าความต้องการเป็นสิ่งที่เกิดขึ้น เนื่องมาจากสภาพร่างกายและสภาพจิตใจ สรุปได้ดังนี้

1.3.1 ความต้องการที่จะเอาชนะด้วยการแสดงออกทางความก้าวร้าว เป็นความต้องการที่จะเอาชนะผู้อื่นเอาชนะต่อสิ่งต่างๆ ขัดขวางทั้งปวงด้วยความรุนแรง

1.3.2 ความต้องการที่จะเอาชนะพื้นฝ้ออุปสรรคต่างๆ เป็นความต้องการที่จะฟันฝ่าอุปสรรคความล้มเหลวต่างๆ ด้วยการสร้างความพยายามขึ้นมา

1.3.3 ความต้องการที่จะยอมแพ้เป็นความต้องการที่จะยอมแพ้ยอมรับผิด ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์ หรือยอมรับการถูกลงโทษ

1.3.4 ความต้องการที่จะปกป้องตนเอง เป็นความต้องการที่จะปกป้องตนเองจากคำวิพากษ์วิจารณ์ การตำหนิติเตียน ซึ่งเป็นการป้องกันทางด้านจิตใจ พยายามหาเหตุผลมาอธิบายการกระทำของตน มีการป้องกันตนเองเพื่อให้พ้นผิดจากการกระทำต่างๆ ทั้งปวง

1.3.5 ความต้องการเป็นอิสระ เป็นความต้องการที่จะปรารถนาจะเป็นอิสระจากสิ่งกีดขวางทั้งปวง ต้องการที่จะต่อสู้ดิ้นรนเพื่อความเป็นตัวของตัวเอง

1.3.6 ความต้องการความสำเร็จเป็นความต้องการที่จะกระทำสิ่งต่างๆ ที่ยากลำบากให้ประสบความสำเร็จ หรือพยายามเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง เพื่อให้การทำงานของตนประสบความสำเร็จ ซึ่งเพศชายจะมีระดับความต้องการความสำเร็จมากกว่าเพศหญิง

1.3.7 ความต้องการสร้างมิตรภาพกับบุคคลอื่น เป็นความต้องการที่จะทำให้ผู้อื่นรักใคร่ ต้องการรู้จักหรือมีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

1.3.8 ความต้องการความสนุกสนานเป็นความต้องการที่จะแสดงความสนุกสนาน ต้องการหัวเราะ เพื่อการผ่อนคลายความตึงเครียด มีการพักผ่อนหย่อนใจ มีการเล่นเกมกีฬา เป็นต้น

1.3.9 ความต้องการแยกตนเองออกจากผู้อื่น บุคคลมักจะมี ความปรารถนาในการที่จะแยกตนเองออกจากผู้อื่น ไม่มีความรู้สึกยินดียินร้ายกับผู้อื่น ต้องการเมินเฉยกับผู้อื่น

1.3.10 ความต้องการความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น เป็นความต้องการให้ผู้อื่นมีความสนใจเห็นอกเห็นใจ มีความสงสารในตนเอง เป็นต้น

1.3.11 ความต้องการที่จะให้ความช่วยเหลือบุคคลอื่น เป็นความต้องการเข้าร่วมในการทำกิจกรรมกับบุคคลอื่น โดยให้ความช่วยเหลือแก่บุคคลที่ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้

1.3.12 ความต้องการที่สร้างความประทับใจในตนเองให้กับผู้อื่นเป็นความต้องการที่จะให้ผู้อื่นได้เห็นได้ยินเกี่ยวกับเรื่องราวของตน

1.3.13 ความต้องการมีอิทธิพลเหนือคนอื่น เป็นความต้องการให้บุคคลอื่นมีการกระทำตามคำสั่งตน ทำให้เกิดว่าตนมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น

1.3.14 ความต้องการที่จะยอมรับนับถือผู้อาวุโสกว่า เป็นความต้องการที่ยอมรับนับถือผู้ที่อาวุโสกว่าด้วยความยินดี รวมทั้งนิยมชมชื่นในบุคคลอื่นที่มีอำนาจเหนือกว่า พร้อมทั้งจะให้ความร่วมมือช่วยเหลือกับบุคคลดังกล่าวด้วยความยินดี

1.3.15 ความต้องการหลีกเลี่ยงจากอันตราย เป็นความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงความเจ็บปวดทางด้านร่างกาย

1.3.16 ความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงความรู้สึกล้มเหลว เป็นความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงให้พ้นจากอันตรายทั้งปวง

1.3.17 ความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงจากการที่จะถูกตำหนิ หรือลงโทษเป็นความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงการลงโทษด้วยการคล้อยตามกลุ่มหรือยอมรับคำสั่งเพราะกลัวถูกลงโทษ

1.3.18 ความต้องการที่จะรักษาชื่อเสียง เป็นความต้องการที่จะรักษาชื่อเสียงของตนที่มีอยู่ไว้จนสุดความสามารถ

1.3.19 ความต้องการให้ตนเองมีความแตกต่างจากบุคคลอื่น เป็นความต้องการที่จะกระทำให้ตนเองไม่เหมือนกับบุคคลอื่น

จากแนวความคิดเกี่ยวกับทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์, ของอัลเดอร์เฟอร์ และของเมอร์เรย์ พอสรุปได้ว่า เป็นทฤษฎีที่มีความคล้ายคลึงกันในหลายๆ ด้าน โดยที่มีความเชื่อว่ามนุษย์มีความต้องการในด้านต่างๆ เช่น มีความต้องการด้านการดำรงชีวิต มีความต้องการด้านความปลอดภัย มีความต้องการด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม มีความต้องการที่จะเจริญก้าวหน้าทั้งในวิถีชีวิตส่วนตัว ชีวิตครอบครัวและตลอดจนหน้าที่การทำงานในอนาคต ซึ่งความต้องการที่เกิดขึ้นดังกล่าวถือได้ว่าเป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์

การปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการต่างๆ เป็นความต้องการพื้นฐานที่จำเป็นต่อร่างกายมนุษย์ เพราะในปัจจุบันความเจริญทางวิทยาศาสตร์และอุตสาหกรรมมีมากขึ้น มนุษย์เป็นผู้ที่เปลี่ยนแปลงธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำรงชีวิต การนำเครื่องจักรกลต่างๆ มาใช้แทนพลังงานจากมนุษย์มีมากขึ้น การใช้กล้ามเนื้อและพลังงานในร่างกายลดน้อยลงมาก ทำให้สมรรถภาพร่างกายลดลง เป็นผลทำให้ความสมบูรณ์ทางร่างกายและจิตใจลดลง ประสิทธิภาพการทำงานก็จะลดลงไปด้วย

## 2. แนวความคิดเกี่ยวกับนันทนาการ

### 2.1 ความหมายของนันทนาการ

ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (2546 : 751) ให้ความหมายของคำว่า นันทนาการ ไว้ว่าหมายถึง กิจกรรมทำตามความสมัครใจในยามว่าง เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และผ่อนคลายความตึงเครียด การสราญใจ คำว่า “นันทนาการ” ตรงกับภาษาอังกฤษว่า Recreation ซึ่งมาจากศัพท์ คือ Re และ Create แปลว่า สร้างขึ้นมาใหม่ หมายถึงการทำให้สดชื่นเสริมสร้างพลังงานขึ้นมาใหม่ Recreation มีรากศัพท์มาจากภาษากรีก คือ Re-Cre-Are ซึ่งหมายถึง กิจกรรมของเยาวชนและผู้ใหญ่ (สมบัติ กาญจนกิจ, 2533 : 10 - 12) และมีผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของนันทนาการไว้ ดังนี้

พระยาอนุমানราชชน หรือนามปากกาว่า “เสฐียรโกเศศ” ได้บัญญัติศัพท์ “นันทนาการ” ในปี พ.ศ. 2507 ซึ่งเป็นคำสนธิระหว่าง “นันทน” กับ “อาการ” เรียกว่า นันทนาการ หมายถึง อาการที่สนุกสนาน ร่าเริง ซึ่งหมายถึง พฤติกรรมของคนเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ แล้วเกิดความสุข สนุกสนานร่าเริง แทนคำว่า “สันทนาการ” ซึ่งมีนานแล้ว (สมบัติ กาญจนกิจ, 2533 :13)และ “นันทนาการ” ซึ่งเป็นคำที่ได้รับการยอมรับจากผู้ทรงคุณวุฒิทางภาษาศาสตร์ว่ามีความหมายตรงตามลักษณะวิชา ลักษณะกิจกรรมมากกว่า “สันทนาการ” ซึ่งเป็นคำดั้งเดิมและอย่างไรก็ตามคำว่า “นันทนาการ” นั้นก็ยังไม่นิยมใช้แต่ประการใด คงใช้คำว่า “สันทนาการ” กันอย่างกว้างขวางจนกระทั่งกระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปี พ.ศ. 2518 ในหลักสูตรมีการบังคับเนื้อหาวิชา “นันทนาการ” ให้มีเรียนด้วย คำนี้จึงเริ่มใช้อย่างเป็นทางการเป็นครั้งแรก (คณิต เขียววิชัย, 2529 : 13) ซึ่ง นันทนาการหรือสันทนาการ คือ คำที่มีความหมายเดียวกัน ในปัจจุบันคำทั้งสองคำยังคงใช้ในทางวิชาการ ทางราชการ และสังคมทั่วไป

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2528 : 17) กล่าวถึง นันทนาการว่า ความหมาย “นันทนาการ” ตามคำศัพท์ (Terminology) เน้นเรื่องกิจกรรมที่กระทำในเวลาว่าง โดยใช้ความสมัครใจเป็นหลักไม่มีการบังคับและได้รับความพึงพอใจ และความเพลิดเพลินใจจากกิจกรรมนั้น เป็นหลักสำคัญในการพิจารณาว่ากิจกรรมนั้นเป็นกิจกรรมนันทนาการหรือไม่

คณิต เขียววิชัย (2529 : 14) ได้ให้ความหมายของ นันทนาการ ว่าหมายถึง กิจกรรมยามว่างที่ทุกคนเข้าร่วมโดยสมัครใจ และกิจกรรมนั้นจะก่อให้เกิดความพึงพอใจแก่ผู้เข้าร่วมในทันที ทันใด ทั้งนี้กิจกรรมนั้นๆ จะต้องไม่ขัดต่อวัฒนธรรมที่ดำรงของสังคมนั้นๆ

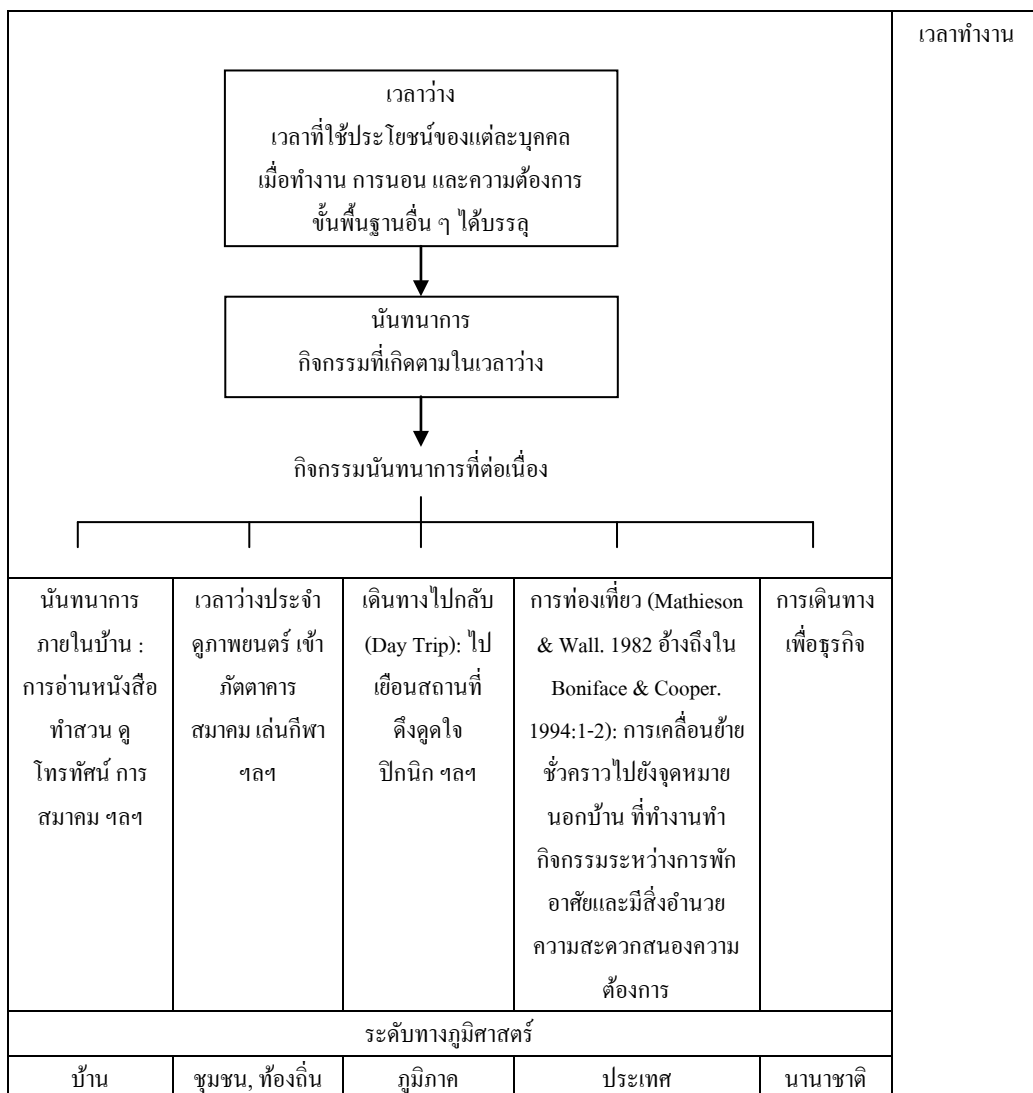
บรรจง คณะวรรณ (2531 : 31) ได้ให้ความหมายของนันทนาการ ว่าหมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ในช่วงที่มีเวลาว่างจากงานประจำ หรือการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งที่ตนเองมีความสนใจขณะที่มีเวลาว่าง เพื่อเพิ่มทักษะ ประสิทธิภาพ และการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นก็จะเป็นไปด้วยความสมัครใจ เป็นการทำงานอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือสร้างสรรค์งานขึ้นมาใหม่ หรือเป็นการเข้าร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง เพื่อลดเวลาว่างที่ตัวเองมีอยู่ให้น้อยลง เป็นการลดความเครียดทั้งทางกายและอารมณ์ให้หมดหรือน้อยลง กลับเป็นคนใหม่ที่มีพลัง มีความสดชื่นที่เต็มไปด้วยพลังพร้อมที่จะทำงานหรือเผชิญโชคต่อไป

ฟอง เกิดแก้ว (2532 : 31) กล่าวว่า นันทนาการ เป็นกิจกรรมที่มีความใกล้ชิดกับการพลศึกษามาก สามารถพัฒนาบุคคลที่เล่นนันทนาการให้เป็นบุคคลที่มีสุขภาพกายและจิตดี มีประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข เพราะเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียด ทั้งตนเองและเพื่อนร่วมงานหรือร่วมกิจกรรม

รังสฤษฎ์ เสรีวุฒิชัย (2534 : 3) ได้ให้ความหมายของ นันทนาการว่าหมายถึง กิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง โดยความสมัครใจเป็นหลัก ไม่มีการบังคับและได้รับความพึงพอใจ เพลิดเพลินจากกิจกรรมนั้นๆ ทั้งนี้กิจกรรมที่กระทำต้องพึงประสงค์ของสังคม ไม่เป็นไปในทางอบายมุข

นิวดี เรื่องพานิช (2530 : 224) ให้ความหมายนันทนาการไว้ว่า “เป็นกิจกรรมที่เป็นที่ชื่นชอบ มีความสวยงาม สงบ สนุกสนาน ร่าเริงบันเทิงใจ ตื่นเต้น ไม่เคร่งเครียด หรือก็คือ การพักผ่อนหย่อนใจนั่นเอง ปกติธรรมชาติอันประกอบไปด้วย ดิน น้ำ ป่าไม้ สัตว์ป่า และทิวทัศน์ที่สวยงามตามธรรมชาติจัดเป็นองค์ประกอบที่นำมาใช้เพื่อการพักผ่อนหย่อนใจได้เป็นอย่างดี”

บอนนิเฟซ และคูเปอร์ (Boniface and Cooper, 1994 : 1-2) กล่าวว่า “นันทนาการ เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาว่าง หลังจากที่ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานไปแล้ว กิจกรรมนันทนาการมีทั้งที่เกิดขึ้นในบ้านและนอกบ้าน ในลักษณะของการเดินทางท่องเที่ยว”



ภาพที่ 2.2 การใช้เวลาว่างในกิจกรรมนันทนาการและการท่องเที่ยว  
ที่มา : Boniface and Cooper (1994:2)

สมบัติ กาญจนกิจ (2544 : 17) ได้ให้ความหมายของนันทนาการ หมายถึง

ความหมายที่ 1 หมายถึง การทำให้สดชื่นหรือการสร้างพลังขึ้นมาใหม่ (Re+Fresh, Re+Creation) การที่บุคคลได้รับประทานอาหารเข้าไปแล้วเปลี่ยนแปลงเป็นพลังงาน โดยแรงขับภายในจะทำให้เขาต้องใช้พลังงานในรูปแบบของการเคลื่อนไหวทำให้เกิดการเหนื่อยเมื่อยล้า จึงต้องการนันทนาการเพื่อสร้างพลังขึ้นมาใหม่ หรือสร้างความสดชื่นอีกครั้งหนึ่ง

ความหมายที่ 2 หมายถึง (Activities) กล่าวคือ การที่บุคคลหรือชุมชนได้มีส่วนร่วม ในกิจกรรมตามความสนใจของตนแล้วก่อให้เกิดผลพัฒนาอารมณ์สนุกสนาน และหรือสงบสุข

ความหมายที่ 3 หมายถึง กระบวนการ (Process) กล่าวคือ นันทนาการเป็น กระบวนการในการพัฒนาประสบการณ์ หรือพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม โดยอาศัย กิจกรรมนันทนาการต่างๆ เป็นสื่อ

ความหมายที่ 4 หมายถึง สวัสดิการสังคม (Social Welfare) นันทนาการ คือ สถาบันทางสังคม สวัสดิการทางสังคม ซึ่งรัฐบาลและฝ่ายบริหารท้องถิ่นจะต้องมีหน้าที่จัดให้ บริการแก่ชุมชน เพื่อสร้างบรรยากาศของเมืองให้น่าอยู่ มีความอบอุ่นใจ

ดังนั้น พอกล่าวสรุปได้ว่า “นันทนาการ” หมายถึง กิจกรรมที่แต่ละบุคคลทำในเวลาว่าง ทำด้วยความสมัครใจและได้รับความพึงพอใจ เพลิดเพลิน ลดความเครียด เกิดความสนุกสนาน ร่าเริงพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มีความพร้อมสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ตลอดจน ส่งผลถึงสถาบันครอบครัว ชุมชน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และประเทศชาติสู่สังคมที่มีแต่ ความสุข

## 2.2 องค์ประกอบของนันทนาการ

องค์ประกอบของนันทนาการ สุรเชษฐ์ เศรษฐมาสและศิริลักษณ์ ปิ่นเกษร (2535 : 635) กล่าวถึงองค์ประกอบของนันทนาการไว้ ดังนี้

1. นันทนาการต้องเป็นกิจกรรม (Activity) กล่าวคือ จะต้องเป็นการกระทำหรือ ปฏิบัติโดยร่างกายหรือกล้ามเนื้อ หรืออวัยวะส่วนหนึ่งส่วนใดเคลื่อนไหว หากอยู่เฉยๆ เช่น การนอนหลับ ไม่จัดว่าเป็นกิจกรรมนันทนาการ
2. การเข้าร่วมกิจกรรมต้องเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ (Voluntary) โดยเกิดจาก แรงกระตุ้นภายในของตนเอง ไม่ได้เกิดจากการบังคับแต่อย่างใด
3. กิจกรรมนันทนาการทุกรูปแบบต้องเกิดขึ้นในเวลาว่าง (Leisure Time) หรือ ช่วงเวลาที่อิสระจากภารกิจงานและการปฏิบัติส่วนอื่นๆ
4. กิจกรรมนั้นมีผลทำให้ผู้เข้าร่วมเกิดความพึงพอใจหรือความรื่นรมย์โดยตรง
5. ต้องเป็นกิจกรรมที่เป็นที่ยอมรับของสังคม ไม่ใช่อบายมุขหรือสิ่งผิดศีลธรรม
6. กิจกรรมที่กระทำนั้นต้องไม่ยึดถือเป็นอาชีพ เช่น นักกีฬาประเภทต่างๆ

จากองค์ประกอบของนันทนาการจึงสรุปความหมายของคำว่านันทนาการ ในแง่มุม ต่างๆ ที่กว้างขึ้นได้ว่า นันทนาการ หมายถึง การพักผ่อนหย่อนใจด้วยกิจกรรมอันพึงประสงค์ ไม่ผิดศีลธรรมของสังคมที่กระทำในเวลาว่าง ทำด้วยความสมัครใจ และนำมาซึ่งการผ่อนคลาย ความตึงเครียดจากสภาวะการทำงานลงได้ในที่สุด



**2.3 ประเภทของนันทนาการ** อาจแบ่งกลุ่มได้หลายประเภทตามความมุ่งหมายของการจัด สถานที่สำหรับจัด กลุ่มผู้เข้าร่วมและผู้รับผิดชอบ ซึ่งแบ่งประเภทของนันทนาการออกเป็น 13 ประเภท (สมบัติ กาญจนกิจ, 2542 : 78)

#### 2.3.1 นันทนาการสำหรับครอบครัว

1. การรับประทานอาหารนอกบ้าน
2. การพักผ่อน การท่องเที่ยวของครอบครัวในสถานที่ต่างๆ
3. กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ ส่งเสริมสุขภาพสมาชิกในครอบครัว
4. กิจกรรมดนตรี เต้นรำ การอยู่ค่ายพักแรม การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ

#### 2.3.2 นันทนาการทางสังคม

1. องค์กรรัฐบาล สวนสาธารณะ สวนหย่อม สนามกีฬา สนามเด็กเล่น พิพิธภัณฑ์ สระว่ายน้ำ ศูนย์เยาวชน ศูนย์พัฒนาวิชาชีพ
2. องค์กรเอกชน สวนสนุกศูนย์กิจกรรมเยาวชนโรงแรมโหลสพ โรงภาพยนตร์ ภัตตาคาร การท่องเที่ยวภายในประเทศและนอกประเทศ

#### 2.3.3 นันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ

1. องค์กรรัฐบาล การส่งเสริมทัศนคติทางสังคมสำหรับผู้สูงอายุ
2. องค์กรเอกชน การบริการบ้านพัก โปรแกรมส่งเสริมผู้สูงอายุพร้อมกิจกรรมนันทนาการ

2.3.4 นันทนาการสำหรับโรงเรียน กีฬาสี เทศกาลวันแม่ วันพ่อ วันเด็ก วันครู ปีใหม่ สงกรานต์ คริสต์มาส นิทรรศการ การประกวดศิลปะ การฝีมือ งานหัตถกรรม กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง การอยู่ค่ายพักแรม เดินทางไกล แคมป์ไฟ ใต้เขา ศึกษาธรรมชาติ อนุรักษ์ธรรมชาติ

2.3.5 นันทนาการในมหาวิทยาลัย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมสร้างความเข้าใจในกระบวนการประชาธิปไตย กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงาม

#### 2.3.6 นันทนาการสำหรับงานอาสาสมัคร

1. องค์กรของรัฐบาล จัดสวนสาธารณะ สถานที่ตากอากาศ วนอุทยาน ศูนย์กีฬาและนันทนาการ ศูนย์เยาวชน สนามเด็กเล่น
2. องค์กรอาสาสมัคร สมาคมจัดการท่องเที่ยวส่งเสริมให้สมาชิกท่องเที่ยวโดยไม่จำกัดเชื้อชาติ

3. องค์กรเอกชน สโมสรกิจกรรมต่างๆ บริการทั้งเด็ก เยาวชน ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ
- 2.3.7 นันทนาการสำหรับชนบท กิจกรรมการพ่อน้ำ พ่อน้ำแข็ง แข่ง รำกลองยาว รำรองเง็ง กิจกรรมดนตรีของทั้งสี่ภาคของประเทศไทย กิจกรรมการละเล่น ง่ามหนังสะตึก ปีนก้านกล้วย การชนไก่ ตีไก่ แมงทับ ปลากัด การเล่นตี การวิ่งไล่จับ การเล่นเตย
- 2.3.8 นันทนาการในบริษัทและโรงงานอุตสาหกรรม กิจกรรมการพัฒนาผู้นำ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กิจกรรมเกมกีฬา กิจกรรมประเภทดนตรี การท่องเที่ยวภายในและภายนอกประเทศ กิจกรรมพิเศษอื่นๆ
- 2.3.9 นันทนาการในโรงพยาบาล การบริหารกายปกติบำบัดรักษา กิจกรรมบำบัดรักษาต่างๆ การวาดรูป การปั้น การประดิษฐ์ดอกไม้ งานเย็บปักถักร้อย งานแกะสลักภาพ
- 2.3.10 นันทนาการในกองทัพกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ การเยี่ยมเยียน ผู้ปฏิบัติงานอยู่ที่ชายแดน สโมสรของกองทัพ กีฬาเพื่อนันทนาการ
- 2.3.11 นันทนาการในประชากรกลุ่มพิเศษ กลุ่มคนพิการทางกายทางสมองหูหนวก ตาบอด กลุ่มคนในทัณฑสถาน กลุ่มเยาวชนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน ชุมชน ชาวเขา
- 2.3.12 นันทนาการสำหรับเยาวชนและเด็กนอกโรงเรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ทัศนศึกษา บ้านเท็ก กีฬา ฟุตบอล พ่อน้ำ ร้องเพลง ศิลปหัตถกรรม บริการ ชุมชน อาสาสมัคร ท่องเที่ยวโบราณสถาน
- 2.3.13 นันทนาการธุรกิจการค้า ศูนย์พัฒนาสุขภาพ ดิสเนย์แลนด์ ซาฟารีเวิลด์ ดรีมเวิลด์

### 3. กิจกรรมนันทนาการ

สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ ได้กล่าวถึงกิจกรรมนันทนาการดังนี้

**3.1 ความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการ** นันทนาการเป็นปัจจัยสำคัญเบื้องต้น สำหรับมนุษย์ เนื่องจากมนุษย์ทุกหมู่เหล่าต้องการที่จะแสดงออกและพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ เช่น การร้องเพลง เต้นรำพื้นเมือง เกม กีฬา ศิลปะ ละคร วรรณกรรม เป็นต้น เด็กและเยาวชนของทุกประเทศนิยมเข้าร่วมกิจกรรมการเล่น หรือนันทนาการ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่เด็กได้รับการเรียนรู้ และได้รับประสบการณ์ในชีวิตจากกิจกรรมต่างๆ ทางนันทนาการที่เด็กสนใจ

กิจกรรมนั้นหนานการช่วยให้เกิดความสุข ความพึงพอใจ อันเป็นคุณค่าเบื้องต้นทำให้เกิดความสมดุลแห่งชีวิต ซึ่งมีการทำงานเพื่อเลี้ยงชีพและการพักผ่อนหย่อนใจ ชีวิตจะไม่สมบูรณ์ถ้าปราศจากสิ่งดังกล่าวแล้ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องของการพักผ่อนหย่อนใจ ซึ่งเป็นความต้องการจริง ๆ ของชีวิต ในด้านความสวยงาม ความรู้ อุดมการณ์ วรรณกรรม รูปภาพ ดนตรี ร้องเพลง เต้นรำ การเล่นเกม กีฬา การท่องเที่ยว การผจญภัย ความซาบซึ้งในธรรมชาติ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคคลอื่น สิ่งเหล่านี้เป็นความต้องการเบื้องต้นของชีวิตในเวลารว่าง นั้นหนานการจึงมีความสำคัญต่อบุคคล ชุมชน และประเทศชาติ เป็นปัจจัยที่สำคัญของทุกชีวิตมนุษย์ในอันที่จะนำมาซึ่งความสุข ความพอใจ ความสนุกสนานรื่นเริง และก่อให้เกิดความมานะพยายามที่จะแสวงหาสรรพสิ่งทั้งหลาย เพื่อการดำรงชีวิตที่เป็นสุขอยู่ได้ในสังคม ฉะนั้นนั้นหนานการจึงมีความสำคัญกับสิ่งต่อไปนี้ (สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ, 2546 : 17 - 20)

1. ความสำคัญสำหรับบุคคลในประเทศเสรีประชาธิปไตย บุคคลย่อมพอใจในความรับผิดชอบและสิทธิของเขา ความจำเป็นของนันทนาการที่มีต่อบุคคลแต่ละคนนั้นพอสรุปได้ 4 ประเภทด้วยกัน คือ

1.1 บุคคลแต่ละคนมีสิทธิที่จะใช้เวลาว่างของตน ในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ เพื่อประโยชน์แก่ตนเองในฐานะที่เขาเป็นสมาชิกคนหนึ่งของชุมชนท้องถิ่น จังหวัด และประเทศชาติ ประโยชน์จากกิจกรรมนันทนาการที่ได้เลือกสรรเข้าร่วมนั้นต้องให้ได้ผลทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคมและทางร่างกายเป็นอย่างดีด้วยนันทนาการที่เขาเลือกจะต้องรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชนและท้องถิ่นนั้นๆ

1.2 บุคคลแต่ละคนมีความรับผิดชอบตามกฎหมาย ในอันที่จะสนับสนุนนันทนาการ โดยการเสียภาษีให้แก่รัฐบาล หน่วยงานต่างๆ ของรัฐบาล กล่าวคือ กระทรวง ทบวง กรม กอง เทศบาล และท้องถิ่นซึ่งเป็นฝ่ายจัดให้มีสถานที่ เครื่องอำนวยความสะดวกและบริการนันทนาการให้แก่ประชาชน

1.3 บุคคลแต่ละบุคคลย่อมมีความรับผิดชอบในทางจิตใจ หรือทางศีลธรรมในอันที่จะให้การสนับสนุนและความช่วยเหลือต่างๆ โดยผ่านทางองค์การอาสาสมัครทั้งหลายอันเป็นมูลฐานของการนันทนาการในประเทศของเราความรับผิดชอบดังกล่าวนี้ ย่อมมีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าความรับผิดชอบตามกฎหมาย ในอันที่จะช่วยจรรโลงนันทนาการของรัฐเพื่อประชาชน

1.4 บุคคลแต่ละบุคคลย่อมมีความรับผิดชอบที่จะอุทิศเวลาว่างของตนเอง เพื่อใช้บริการต่อชุมชน และการเข้าร่วมลักษณะนี้ เขาย่อมได้ความพอใจหรือความสุขใจ ซึ่งเป็นรากฐานของนันทนาการอยู่ในตัวเป็นเครื่องตอบแทน เมื่อเขาได้กระทำแล้วจะทำให้เขามี

ความสุข มีความพอใจ ก็นับว่าเป็นกิจกรรมนันทนาการของเขาคที่มีความรับผิดชอบที่ต้องทำในฐานะเป็นบุคคลในสังคมเสรีประชาธิปไตย ทั้งนี้รวมถึงผู้บริการอาสาสมัครทุกชนิดที่จะบริการต่อนันทนาการ

2. ความสำคัญสำหรับครอบครัว นันทนาการที่ดีย่อมเกิดตั้งแต่เด็กๆ ใช้สำหรับเป็นที่เล่น ฉะนั้นบ้านจึงเป็นแห่งแรกของเด็กโดยที่พยายามเป็นตัวอย่างลูกๆ และคนในครอบครัวว่าควรใช้เวลาว่างไปในทางใดบ้าง เช่นที่บ้านควรจัดให้มีการทำผักสวนครัว เลี้ยงสัตว์ เลี้ยงกล้วยไม้ ปลูกไม้ประดับต่างๆ เล่นเกม กีฬา รวมทั้งไปเที่ยวปิกนิกในวันสุดสัปดาห์ จัดปาร์ตี้เป็นครั้งคราว มีห้องสมุด ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ เล่นิทาน เป็นต้น กิจกรรมต่าง ๆ ที่บิดามารดาทำประโยชน์ และการที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองหันมาเอาใจใส่ลูกหลานของท่านโดยมีบิดามารดา และผู้ปกครองร่วมกิจกรรมกับเด็กๆ ด้วย ก็จะเป็นการสร้างความรัก ความอบอุ่น และความมั่นคงให้แก่ครอบครัวแล้ว ครอบครัวนั้นก็มีความสุขซึ่งจะส่งผลดีไปถึงสังคมและประเทศชาติด้วย ถ้าบุคคลภายในครอบครัวมีสุขภาพดี มีความมั่นคง ประเทศชาติก็เป็นปึกแผ่นมั่นคงตามไปด้วย

3. ความสำคัญสำหรับกลุ่มหรือหมู่คณะ มนุษย์เป็นสัตว์สังคมย่อมมีการอยู่รวมกันเป็นหมู่พวก ความรักและความสามัคคี จะเกิดขึ้นได้ยากถ้าหากขาดกิจกรรมนันทนาการ เพราะกิจกรรมนี้จะเป็นสื่อและเครื่องมือในการที่จะให้ทุกคนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ความรัก ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและหมู่คณะได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นก็ยังทำให้ทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ในอันที่จะทำประโยชน์ให้แก่สังคมและประเทศชาติ ฉะนั้นชุมชน สโมสร สมาคม องค์กร บริษัท โรงงาน เป็นต้น ต้องมีศูนย์กลางให้สมาชิกได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และพักผ่อนหย่อนใจ ด้วยกิจกรรมนันทนาการควรจัดสถานที่สำหรับประกอบกิจกรรมต่างๆ มีการแข่งขันกีฬา จัดทัศนศึกษา และจัดงานฉลองในโอกาสต่างๆ กิจกรรมเหล่านี้มีประโยชน์ต่อหมู่คณะและสังคมทั้งสิ้น

4. ความสำคัญสำหรับชุมชนทุกชุมชนไม่ว่าจะเป็นในเมือง หรือในชนบท นันทนาการย่อมมีความสำคัญทั้งสิ้นเพราะประชาชนทุกคนนั้นมีเวลาเป็นของตัวเอง เพื่อสำหรับผ่อนคลายความตึงเครียดจากภารกิจประจำวัน ซึ่งจะทำให้เขาได้เพลิดเพลินและมีความสุข ความพอใจในชีวิตมากขึ้น พร้อมทั้งจะเผชิญหน้ากับปัญหาและอุปสรรคที่จะเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันต่อไป

ชุมชนที่ดีควรได้จัดให้มีสถานที่บริการทางนันทนาการเพื่อประชาชนในชุมชนนั้น ๆ จะได้ใช้ประกอบกิจกรรมและพักผ่อนหย่อนใจ เช่น ศูนย์เยาวชนและนันทนาการ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น สวนสาธารณะ สถานที่สวยๆ งามๆ โดยจัดให้มีสวนพฤกษชาติ วนอุทยาน สงวนป่าไม้เพื่อนันทนาการรักษาธรรมชาติที่สวยงามไว้เช่น น้ำตก ถ้ำ ลำธาร หาดทรายชายทะเล

สถานที่ตากอากาศ เป็นต้น นอกจากนี้วัฒนธรรมและประเพณีของแต่ละชุมชน ควรจัดและรักษาไว้ให้อยู่ตลอดไป นอกจากนี้ประชาชนในชุมชนนั้นๆ จะได้สนุกสนานกันเองแล้วก็ยังเป็นการรักษาไว้ให้ชุมชนอื่นๆ ได้ศึกษาหาความรู้ และสนุกสนานเพลิดเพลินอีกด้วย

5. ความสำคัญสำหรับประเทศชาติ กล่าวโดยทั่วไปแล้วประเทศชาติ จะมั่นคงและพัฒนาไปได้จะเป็นในทางเศรษฐกิจที่ดี ทางการเมือง ทางสังคมหรือทางการทหารที่ดี ย่อมเป็นผลสืบเนื่องมาจากประชาชน พลเมือง มีสุขภาพพลานามัยดี มีสมรรถภาพทางกายและจิตใจดี มีความแจ่มใสเพลิดเพลินในชีวิต รู้ว่าเวลามีค่า รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ ดังนั้นประชาชนในชาติของเราต้องรู้จักใช้เวลาพักผ่อนในทางกิจกรรมนันทนาการ รู้จักใช้เวลาในการเล่นกีฬาออกกำลังกาย และปฏิบัติกิจกรรมตามความพอใจของตน มีการประชุมปรึกษาหารือหรือออกความคิดเห็นในอันที่จะช่วยกันพัฒนาชุมชน และชุมชนของตนให้เจริญรุ่งเรืองตลอดไป

6. ความสำคัญสำหรับนานาชาติ นันทนาการได้มีบทบาทสำคัญในอันที่จะส่งเสริม ความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศเพื่อนบ้าน บนรากฐานแห่งความเข้าใจอันดีต่อกัน รวมทั้งอยู่บนรากฐานแห่งความพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการ วัฒนธรรม วรรณกรรม พื้นเมือง เป็นต้น เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และความคิดซึ่งกันและกัน ตลอดจนให้ความร่วมมือและ ร่วมใจกันในอันที่จะพัฒนาประเทศชาติ รวมทั้งสร้างความเข้าใจอันดีเพื่อลดความขัดแย้งและปัญหาระหว่างประเทศ อีกทั้งเป็นองค์ประกอบเบื้องต้นในอันที่จะเสริมสร้างความสามัคคีระหว่างมวลมนุษยย์ในโลกได้เป็นอย่างดี

### 3.2 ประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการ

การดำรงชีพในยุคสมัยใหม่ บ้านเมืองเจริญขึ้น เครื่องจักรทำงานแทนคน การครองชีพ ระบบสังคมซับซ้อนมากขึ้น บุคคลมีเวลาว่างมากขึ้น และเมื่อบุคคลได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้วยความสมัครใจในเวลาว่าง เพื่อความรื่นเริงบันเทิงใจ เพื่อการดำรงชีวิตอยู่อย่างสบาย และสามารถประกอบอาชีพการงานอย่างมีประสิทธิภาพ นันทนาการ จึงมีความสำคัญและให้ประโยชน์ดังต่อไปนี้ (สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ, 2546 : 21-23)

1. ช่วยให้คนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ คนเรามีเวลาทำงาน และเวลานอนหลับ เวลาทำกิจวัตรประจำวัน ก็จะมีเวลาว่างเหลืออยู่อีกประมาณ วันละ 5-7 ชั่วโมง เวลาดังกล่าวนี้สามารถนำไปใช้ในทางให้เกิดประโยชน์ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ จะได้ประโยชน์ต่อตนเองและสังคมยิ่งขึ้น

2. ช่วยให้การกรรและผู้ใช้แรงงานได้พักผ่อนนันทนาการช่วยให้คนงานในโรงงาน บริษัทและองค์กรต่างๆ ได้มีโอกาสผ่อนคลายความเหน็ดเหนื่อย ได้มีเวลาร่วมสนุกสนาน มีการจัดดนตรี จัดงานเลี้ยงอาหาร งานรื่นเริง การแข่งขันกีฬาภายในระหว่างแผนก หรือฝ่ายต่างๆ ของโรงงานหรือบริษัทรวมทั้งอาจจะมีการจัดกิจกรรมนันทนาการระหว่างโรงงานหรือหลายๆ โรงงานก็ได้

3. ช่วยในทางสุขภาพจิต สังคมในปัจจุบันมีปัญหามากมายสลับซับซ้อนประกอบกับค่าครองชีพก็สูงขึ้นเรื่อยๆ จนทำให้เกิดปัญหาในการดำรงชีวิต ซึ่งบางคนก็ไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ มีความวิตกกังวลในเรื่องต่างๆ สิ่งเหล่านี้เป็นต้นเหตุ นำไปสู่โรคจิตอย่างง่ายดาย คนที่มีโอกาสประกอบกิจกรรมนันทนาการจะทำให้มีสุขภาพจิตดี แจ่มใส ร่าเริง ปราศจากความกังวลใดๆ ปัญหาโรคจิตก็หมดไป นอกจากนั้นก็ยังสามารแก้ไขคนที่เป็โรคจิตได้ด้วย

4. ช่วยเสริมสร้างความเจริญงอกงามทางร่างกาย การเล่นเกมเพื่อนันทนาการและการเล่นกีฬานั้น ก่อให้เกิดการเคลื่อนไหวทั้งทางด้านทักษะ การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน (Basic Movement Skills) และทักษะเบื้องต้นไปสู่กีฬามาตรฐาน (Basic Sport Skills) ทำให้ผู้ประกอบกิจกรรมเกิดการพัฒนากาย มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง และสมรรถภาพทางกายดีขึ้นด้วย

5. ช่วยส่งเสริมและพัฒนาทางด้านอารมณ์ ผู้ที่เข้าร่วมในกิจกรรมนันทนาการแล้ว จะได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน คลายความตึงเครียดทางอารมณ์ ทำให้อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส นอกจากนั้นยังสามารถรู้จักการปรับและควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดีอีกด้วย

6. ช่วยในการส่งเสริมและพัฒนาทางด้านสังคม กิจกรรมนันทนาการจะทำให้รู้จักแบ่งเวลาเพื่อคนอื่น การเล่นเกมและกีฬาจะก่อให้เกิดการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่ม และสิ่งแวดล้อม การเสริมสร้างกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ (Group Dynamics) เป็นการปรับตัวด้านมนุษย์สัมพันธ์ การรู้จักระเบียบประเพณีทางสังคมมากขึ้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้เมื่อใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมร่วมกันแสดงน้ำใจต่อกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันจะช่วยให้เสริมสร้างสังคมให้ดีขึ้น

7. ช่วยในการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมนันทนาการ จะก่อให้เกิดการรวมกลุ่มในการร่วมใจกันสร้างความสมัครสมาน ความรัก ความสามัคคี และมีความสุขสนุกสนาน ดังนั้นกิจกรรมต่างๆ เช่น การเล่นพื้นเมือง ศิลปหัตถกรรม การจัดงานรื่นเริงในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสงกรานต์ ลอยกระทง เข้าพรรษา งานบุญ งานกุศลต่างๆ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ก็จะเป็นการรักษาอมรดกของไทยในเรื่องของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชาติได้เป็นอย่างดี

8. ช่วยป้องกันอาชญากรรมและความประพฤติกเรของเด็ก ในปัจจุบันนี้ปัญหาวัยรุ่นส่วนใหญ่ นั้น จะประพฤตินในการก่ออาชญากรรมทะเลาะวิวาท ลักขโมย เสพยาเสพติด ต่างๆ ตลอดจนก่อความสงบสุขของสังคม สาเหตุที่สำคัญ คือ การไม่รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่รู้จักการประกอบกิจกรรมนันทนาการ เมื่อเขามีเวลาว่างก็เอาเวลาเหล่านั้นไปใช้ในทางที่ไม่ดี ดังนั้นเราควรจัดบริการด้านนันทนาการ เพื่อให้เขาได้แสดงออกในทางที่ถูกที่ควร ก็จะสามารป้องกันอาชญากรรมและความประพฤติกเรของเด็กรได้

9. ช่วยส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีประชาชนที่รู้จักบำรุงรักษาสุขภาพ ใช้เวลาว่างในทางที่ถูก ไม่สร้างความเดือดร้อนของสังคม รักความยุติธรรม ไม่เห็นแก่ตัว รักหมู่คณะ มีน้ำใจรัก การให้บริการอาสาสมัครช่วยเหลือสังคม เช่น เป็นผู้นำอาสาสมัคร เป็นต้น นับว่าเป็นพลเมืองดีอันสืบเนื่องมาจากการเข้าร่วมในกิจกรรมนันทนาการ

10. ช่วยส่งเสริมความรัก ความอบอุ่นและความเข้าใจอันดี กิจกรรมนันทนาการจะช่วยให้สมาชิกภายในครอบครัวมีโอกาสพบกันเสมอๆ และได้แสดงถึงความรักความเห็นอกเห็นใจ และสร้างความเข้าใจอันดี โดยการใช้กิจกรรมนันทนาการเป็นสื่อภายในครอบครัวนั้นก็จะมี บิดา มารดาเป็นผู้นำ และเินทำนองเดียวกันในชุมชนนั้นๆ ผู้นำของหมู่คณะหรือของกลุ่มก็ต้องใช้กิจกรรมนันทนาการ เป็นเครื่องส่งเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกลุ่มชนในชุมชนนั้นๆ ตลอดจนประชาชนทั้งประเทศด้วย

11. ช่วยส่งเสริมให้เกิดความสุข ความพอใจ และความสนุกสนาน ผู้ที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมนันทนาการประเภทใดนั้น ก็ย่อมขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของเขา เพราะเมื่อเขาได้ประกอบกิจกรรมไปแล้ว ก็จะทำให้เขามีความสุข และความสนุกสนานเพลิดเพลินในชีวิตและครอบครัวของเขา รวมทั้งทำให้เกิดความสงบสุขในสังคมได้อีกด้วย

12. ช่วยในการบำรุงขวัญ ความแข็งแรง และความอดทนของทหาร นันทนาการช่วยให้ทหารมีร่างกายแข็งแรง จิตใจร่าเริง และสนุกสนานอยู่เสมอ ไม่ว่าจะในยามสงบ หรือยามสงคราม กิจกรรมนันทนาการมีความจำเป็นอย่างมาก ในยามที่เกิดศึกสงคราม เพราะทหารจะไต่ยีนแต่เสียงระเบิด เสียงปืน ทำให้เกิดความตึงเครียดอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นเมื่อสงครามสงบลง ก็ควรจะมีการบำรุงขวัญทหาร ตำรวจ และผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ตามชายแดน โดยจัดบริการกิจกรรมนันทนาการต่างๆ ให้กับพวกเขาเหล่านั้น

13. ช่วยในการพักผ่อนอาการป่วยของคนไข้คนไข้ซึ่งกำลังจะหายป่วยอยู่ในระหว่างพักฟื้นนั้น กิจกรรมนันทนาการก็มีส่วนช่วยให้คนไข้นั้นหายป่วยได้เร็วยิ่งขึ้น เพราะกิจกรรมจะช่วยทำให้สุขภาพทางกายสมบูรณ์แข็งแรงเป็นปกติเร็วขึ้น และทำให้สุขภาพจิตดีอยู่ตลอดเวลา

14. ช่วยส่งเสริมให้รู้จักการสงวนทรัพยากรธรรมชาติของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศไทยเรานั้น นับว่าเป็นประเทศที่อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติ ถ้าหากว่าไม่มีการสงวนและอนุรักษ์ ตลอดจนบำรุงรักษาแล้ว สิ่งอันมีค่าของเราก็ต้องสูญหายไปจากเราอย่างแน่นอน ฉะนั้นกิจกรรมนันทนาการก็มีขอบข่ายเพื่อช่วยในการสงวนป่าไม้ สัตว์ป่า เพื่อเป็นวนอุทยาน ให้ทุกอย่างคงมีสภาพเหมือนของเดิม ฉะนั้นการอนุรักษ์สัตว์ป่าบางชนิดที่กำลังจะสูญหายไป ความสวยงามของธรรมชาติให้ยังคงอยู่ พวกเราทุกคนก็ต้องช่วยกัน ทะนุบำรุงปลูกต้นไม้ชนิดเขียว รวมทั้งการไม่ล่าสัตว์ก็ย่อมจะทำให้ทรัพยากรธรรมชาติของเราคงอยู่ตลอดไป ประชาชนจะได้แสวงหาความสุขความพึงพอใจและความเพลิดเพลินจากธรรมชาติที่สวยงามนั้น

สรุปได้ว่า นันทนาการเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมนุษย์ในยุคปัจจุบันเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพราะว่าวิถีการดำเนินชีวิตของคนเรานั้นได้เปลี่ยนแปลงไป จนเป็นผลให้ต้องมีปัจจัยที่หาเพิ่มเติมจากปัจจัยสี่ประการ ปัจจัยดังกล่าว คือ การพักผ่อนหรือเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ

### 3.3 ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2528 : 155 - 173) ได้แบ่งประเภทของกิจกรรมนันทนาการ ไว้ดังนี้

1. นันทนาการประเภทการฝีมือและประเภทศิลปหัตถกรรม
2. นันทนาการประเภทเกม กีฬา กรีฑา
3. นันทนาการประเภทดนตรีและร้องเพลง
4. นันทนาการประเภทภาพยนตร์
5. นันทนาการประเภทงานอดิเรก
6. นันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม
7. นันทนาการประเภทเต็นท์
8. นันทนาการประเภทนอกสถานที่ (นอกเมือง)
9. นันทนาการประเภทการอ่าน พุด เขียน และทางวรรณกรรม
10. นันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษ
11. นันทนาการประเภทประเภทอาสาสมัคร

บรรจง คณะวรรณ (2531 : 122 - 126 ) กล่าวว่า กิจกรรมนันทนาการมีหลายประเภท แต่การจะนำกิจกรรมใดมาไว้ในโครงการนันทนาการจำเป็นต้องพิจารณา เพื่อให้เหมาะสมกับสมาชิกได้ดังนี้

1. กิจกรรมพลศึกษา เช่น เกมต่าง ๆ ซึ่งแบ่งได้ดังนี้
  - 1.1 เกมการเล่นผาดโผน
  - 1.2 การเล่นเกมวิ่งหรือเปลี่ยนที่ และการประกวด



1.3 เกมเบ็ดเตล็ดพื้นฐาน

1.4 กิจกรรมประกอบดนตรี

1.5 เกมนำ

2. กิจกรรมกีฬาซึ่งเป็นกีฬาและกรีฑา
3. กิจกรรมกลางแจ้ง
4. กิจกรรมทางการเกษตร
5. การสอนงานบ้าน
6. งานประดิษฐ์และงานช่าง
7. งานหัตถกรรม
8. งานศิลปะ
9. กิจกรรมสะสม
10. ถ่ายรูป
11. การซ่อม
12. กิจกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
13. ชุรกิจการค้าย่อยต่าง ๆ
14. การแต่งบทกลอน การเขียนเรียงความและนิยาย

สมบัติ กาญจนกิจ (2544 : 37-55) แบ่งกิจกรรมนันทนาการเป็น 15 ประเภทดังนี้

1. กิจกรรมนันทนาการศิลปะหัตถกรรม
2. กิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา
3. กิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ
4. กิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา
5. กิจกรรมนันทนาการการพัฒนาจิตใจ และความสงบสุข
6. กิจกรรมนันทนาการและการละคร
7. กิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก
8. กิจกรรมนันทนาการการดนตรีและการร้องเพลง
9. กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง
10. กิจกรรมนันทนาการทางสังคม
11. กิจกรรมนันทนาการพิเศษ
12. กิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม
13. กิจกรรมนันทนาการการบริการอาสาสมัคร
14. กิจกรรมนันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ
15. กิจกรรมนันทนาการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษย์สัมพันธ์

สรุปจากเอกสารที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้ามาจะเห็นได้ว่า กิจกรรมนันทนาการสามารถแบ่งออกได้หลายประเภท และหลายกิจกรรม ดังนั้น เพื่อเน้นให้ครอบคลุมสอดคล้องกับความหมายและลักษณะของนันทนาการพอสรุปได้ ดังนี้

1. กิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรมและการฝีมือ
2. กิจกรรมนันทนาการทางพลศึกษา เกม กีฬา กรีฑา
3. กิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ กิจกรรมเข้าจังหวะ
4. กิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา
5. กิจกรรมนันทนาการการพัฒนาจิตใจ และความสงบสุข
6. กิจกรรมนันทนาการและการละคร ภาพยนตร์และการแสดง
7. กิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก
8. กิจกรรมนันทนาการการดนตรีและการร้องเพลง
9. กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง
10. กิจกรรมนันทนาการทางสังคม
11. กิจกรรมนันทนาการพิเศษ
12. กิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน)
13. กิจกรรมนันทนาการการบริการอาสาสมัคร
14. กิจกรรมนันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ
15. กิจกรรมนันทนาการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษย์สัมพันธ์

### 3.4 หลักการจัดกิจกรรมนันทนาการ

หลักการจัดกิจกรรมนันทนาการไม่ว่าจะจัดประเภทใดก็ตาม ผู้จัดจะต้องรู้จักวางแผนและจัดทำเป็นโครงการสำหรับประเภทนั้นๆ กล่าวคือ แผนที่ดีจะช่วยให้การจัดโครงการสามารถกำหนดรูปแบบที่เป็นประโยชน์กับสมาชิก จะช่วยให้กิจกรรมนันทนาการที่เลือกมาเป็นกิจกรรมอยู่ในความสนใจ ความต้องการ ช่วยสร้างประสบการณ์ และช่วยพัฒนาให้สมาชิกพร้อมที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีหลักในการจัดโครงการ หรือการจัดนันทนาการ ดังนี้ (กมล สุวรรณศรี, ม.ป.ป. : 158-163) และ (คณิต เขียววิชัย, 2534 : 122-133)

1. ความต้องการและความสนใจของชุมชน ผู้จัดจะต้องสำรวจความต้องการและความสนใจของสมาชิกในชุมชน โดยสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของชุมชน ความคิดเห็น ความต้องการกิจกรรมนันทนาการ การใช้เวลาว่าง และช่วงเวลาที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ เพื่อการจัดจะได้ตอบสนองความต้องการของสมาชิกในชุมชน
2. การขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการทั้งในหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในเรื่องความคิด แรงงาน ตลอดจนปัจจัยอื่นๆ

3. ผู้นำนันทนาการเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อการจัดโครงการหรือการจัดนันทนาการ จะต้องพิจารณาถึงผู้นำที่มีอยู่ทั้งในด้านจำนวน ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีการประชุม พบปะอบรมกันอยู่เสมอ

4. การจัดการการเงิน จะต้องจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่าย การประมาณค่าใช้จ่าย ให้เหมาะสมและใกล้เคียงกับความจริง จะต้องรู้แหล่งที่มาของงบประมาณ จำนวนมากน้อย เพียงใด กิจกรรมที่เลือกบรรจุในโครงการจะต้องสอดคล้องกับงบประมาณที่มีอยู่ และมีการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย อย่างชัดเจน

5. การจัดการสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ต่าง ๆ ทางนันทนาการมีความสำคัญสำหรับการจัดกิจกรรมนันทนาการ

5.1 การจัดสถานที่ สวยงาม บรรยากาศดี ร่มรื่น มีพื้นที่สามารถประกอบกิจกรรมได้สะดวกปลอดภัย

5.2 การจัดอุปกรณ์มีสภาพพร้อมใช้ มีระบบการดูแลเบิกใช้ การดูแลซ่อมแซม อุปกรณ์บางชนิดควรบอกวิธีการเล่น มีจำนวนเพียงพอ หลากหลายชนิดเพื่อให้สมาชิกเลือกใช้ได้ตามความสนใจ

5.3 การบริการสิ่งอำนวยความสะดวก อาหารเครื่องดื่ม ของที่ระลึก ห้องน้ำ ห้องเก็บเสื้อผ้า อุปกรณ์เป็นต้น

6. การจัดการนันทนาการการจัดโครงการนันทนาการทุกประเภท จะประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ของโครงการและเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่จัดขึ้นว่ามีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่มีความเป็นไปได้และตอบสนองความต้องการของสมาชิกมากเพียงใด การจัดกิจกรรมนันทนาการเหมาะสมกับสมาชิกจะต้องเป็นประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมต่อสังคมสอดคล้องกับวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นนั้นๆ

7. การกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมนันทนาการ จะต้องเหมาะสมกับสภาพดินฟ้าอากาศ สภาพการณ์ของท้องถิ่นนั้นๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด

8. การจัดกิจกรรมนันทนาการ จะต้องเปิดโอกาสให้สมาชิกเข้าร่วมอย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีการแบ่งเชื้อชาติ ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม

9. การจัดนันทนาการ จะต้องช่วยสร้างความคุ้นเคยกันในหมู่สมาชิกผู้เข้าร่วมเป็นสิ่งสำคัญ การจัดกิจกรรมนันทนาการจะต้องเสริมสร้างสมาชิกได้ทำความรู้จักกัน ช่วยเป็นแกนประสานในการร่วมกิจกรรมอื่น และช่วยให้การจัดกิจกรรมอื่นได้ประโยชน์มากขึ้น

10. การจัดกิจกรรมนันทนาการต้องสอดแทรกกิจกรรมที่จะช่วยส่งเสริมคุณลักษณะ การประชาธิปไตย คือ รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ และเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งกันและกัน ในระหว่างสมาชิกที่เข้าร่วมโครงการ

11. การจัดกิจกรรมนันทนาการต้องยืดหยุ่น สามารถปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการจัด กิจกรรมได้ตามความเหมาะสม

12. กลุ่มเป้าหมายของการจัดกิจกรรมนันทนาการ จำเป็นต้องแยกแยะระหว่างเด็ก หนุ่มสาว ผู้ใหญ่ คนชรา จึงต้องทำตารางบอก และควรกำหนดให้ชัดเจนว่าเป็นใคร จำนวนมาก น้อยเพียงใดทั้งนี้เพื่อจะได้เตรียมการเรื่องอื่นๆ เช่นกิจกรรม สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และผู้นำกิจกรรมได้เหมาะสม

13. ความปลอดภัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมที่เสี่ยงอันตราย หรืออาจเกิด อุบัติเหตุจะต้องกำหนดมาตรฐานรักษาความปลอดภัย และจะต้องตรวจสอบสถานที่และวัสดุ อุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ และปลอดภัยสำหรับผู้ใช้งานเสมอ

14. การดำเนินนันทนาการ จะต้องพิจารณาสมาชิกเข้าร่วมซึ่งมาจากครอบครัว เดียวกัน ผู้จัดอาจให้สมาชิกทำกิจกรรมร่วมกันหรือแยกกันแล้วแต่เป้าหมายของการจัดกิจกรรม หรือผู้จัดพิจารณาตามความเหมาะสม

15. การจัดกิจกรรมนันทนาการที่สมบูรณ์ จะต้องจัดกิจกรรมที่สร้างความบันเทิง หรือเพื่อการพักผ่อนควบคู่ไปกับกิจกรรมที่จัดเป็นงานเป็นการ

16. ผู้จัดนันทนาการควรจะต้องพิจารณาถึงกฎหมายหรือระเบียบของสังคมชุมชน

17. กิจกรรมที่เลือกจะต้องช่วยสร้างประสบการณ์ใหม่ๆ และมีความพึงพอใจใน การเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ

18. โปรแกรมกิจกรรมต้องเริ่มจากทรัพยากรธรรมชาติสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้น แล้ว ค่อยเพิ่มของใหม่หรือดัดแปลงของเก่าให้ดีขึ้น

19. การประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมจะต้องมีการประชาสัมพันธ์ที่ดี เพราะการ ประชาสัมพันธ์จะช่วยเผยแพร่ให้สมาชิกในชุมชนได้ทราบโปรแกรมการจัดกิจกรรม และยังเป็น ตัวเสริมแรงให้สมาชิกสนใจเข้าร่วมโครงการ

20. การพัฒนาปรับปรุง การจัดทำโครงการหรือการจัดกิจกรรมนันทนาการเมื่อ นำไปใช้แล้วควรปรับปรุงพัฒนาควบคู่กันไป เพื่อให้กิจกรรมที่จัดมีความทันสมัยอยู่เสมอ และ เป็นที่สนใจของผู้เข้าร่วม

21. การประเมินผลโครงการ ผู้จัดจะต้องกำหนดแผนในการประเมิน ควรระบุถึงวิธีประเมินโครงการอย่างต่อเนื่องการประเมินโครงการเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อจะได้ทราบโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ทราบข้อดี ข้อด้อย ปัญหาอุปสรรค และข้อคิดเห็นที่จะเป็นประโยชน์ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป

### 3.5 ความต้องการนันทนาการในวัยเรียน

ความต้องการนันทนาการในวัยเรียน รัช สตอง (Ruth Strong, 1951 : 495) ได้ศึกษาวิจัยศึกษานักเรียนนักศึกษาในระดับวิทยาลัยและระดับมหาวิทยาลัยในช่วงอายุเฉลี่ย ซึ่งเป็นวัยที่เริ่มเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ตอนต้น ลักษณะการเข้าสังคมจะสอนให้มีความสนใจในกิจกรรมต่างๆ ในสังคมมากขึ้นโดยการจัดตั้งกลุ่มชมรมสโมสรจัดการแสดงต่างๆหรือมีกิจกรรมภายในสถานศึกษาอยู่บ่อยๆ เด็กวัยรุ่นหรือวัยที่ศึกษาจะเกิดความเครียดมาก กฎระเบียบต่างๆ ของสถาบันจึงพยายามแสดงออกโดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ เพื่อผ่อนคลายภาวะความเครียดต่างๆ และกิจกรรมที่จัดขึ้นจะเกิดความพึงพอใจ ทำให้เกิดพัฒนาการทางสังคม มีกฎระเบียบของสังคมเฉพาะขึ้น อันเป็นการเรียนรู้ประสบการณ์ทางสังคม

รัช สตอง (Ruth Strong, 1951 : 495) ได้กล่าวว่า วัยแห่งนักเรียนยังเป็นช่วงที่มีพลังสูง ถ้าใช้พลังงานไปในกิจกรรมที่มีคุณค่า ก็จะสร้างสรรค์สังคมได้ดี ด้วยเหตุนี้การจัดกิจกรรมกีฬาให้นักเรียนมีการเล่น การแสดงออก และการแข่งขัน จึงเป็นการส่งเสริมให้คนหนุ่มสาวได้ใช้พลังงานอย่างเต็มที่ แล้วยังเป็นการส่งเสริมการแสดงออกของทักษะความสามารถเฉพาะคน ยังมีงานด้านศิลปะ การดนตรี กิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริมลักษณะเฉพาะตน การพัฒนาทางกาย ทางสังคม การเป็นผู้นำและผู้ตาม

### 3.6 กิจกรรมนันทนาการกับนักเรียน

สมบัติ กาญจนกิจ (2542 : 127-128) กิจกรรมนันทนาการกับนักเรียนเป็นกิจกรรมส่วนหนึ่งของการให้การศึกษา โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมขึ้นเพื่อช่วยให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ ความถนัดตามธรรมชาติอันแท้จริง กิจกรรมนันทนาการจะเป็นเครื่องมือช่วยอบรมให้นักเรียนรู้จักปรับตัวเองให้เข้ากับคนอื่น ๆ และสิ่งสำคัญยิ่งที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาลักษณะนิสัยพึงประสงค์ของเด็กและเยาวชน ช่วยให้เขาเหล่านั้นได้มีโอกาสเข้าใจ มีความรักและซาบซึ้งกับกิจกรรมเวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์โดยการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในปัจจุบัน วิชา นันทนาการไม่ได้บรรจุในหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา แต่ได้มีวิชากิจกรรมลักษณะสร้างนิสัยเป็นกิจกรรมนันทนาการทั้งสิ้น

กิจกรรมนันทนาการ สามารถจัดได้โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้หลายรูปแบบ ที่โรงเรียนสามารถสร้างเสริมประสบการณ์ตรง ก่อให้เกิดการพัฒนาอารมณ์และสุขสนุกสนานแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดนันทนาการสำหรับนักเรียน

1. กีฬาสี หรือวันกีฬาโอลิมปิกเกมส์ ส่งเสริมความรักและเข้าใจกีฬา
2. มหกรรมส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพ
3. เทศกาลคริสมาสต์ ปีใหม่ ตรุษจีน สงกรานต์ ส่งเสริมความเข้าใจอันดีในด้านวิถีชีวิตวัฒนธรรม ประเพณีชุมชนและสังคม
4. เทศกาลวันแห่งความรัก วันครู วันเด็ก วันแม่ ส่งเสริมคุณธรรม
5. วันอาสาฬหบูชาชุมชน เช่น วัด โรงเรียน ศาลา ส่งเสริมคุณค่า การให้และการรับ การบริการเพื่อตอบสนองเพื่อนมนุษย์
6. นิทรรศการ เทศกาลดนตรีประเภทต่างๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้และความซาบซึ้ง
7. การประกวดศิลปะ การฝีมือ และงานหัตถกรรมของนักเรียน ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์อันดี
8. นันทนาการสังคม เช่น งานแสดงของโรงเรียน งานปิกนิก การแสดงละคร การเต้นรำ ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์และการเรียนรู้
9. กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมืองเช่นการอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ซึ่งผสมผสานกิจกรรมอื่น เช่น เดินทางไกล แคมป์ไฟ ไร่เขา ศึกษา ธรรมชาติ อนุรักษ์ธรรมชาติ การศิลปหัตถกรรม ดนตรี ละคร เต้นรำการเข้าสังคมในกลุ่มต่าง ๆ
10. กิจกรรมทัศนศึกษาและท่องเที่ยว ช่วยส่งเสริมประสบการณ์ใหม่ การเรียนรู้ในชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชน ชนบท ธรรมชาติหรือหน่วยงาน สถานที่ที่ศึกษาได้

สรุปได้ว่า กิจกรรมนันทนาการกับนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นกับนักเรียน การจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์และลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ในรูปแบบต่างๆ เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน หรือเพื่อชดเชยให้แก่เด็กนักเรียนทั้งในด้านการออกกำลังกาย และเพื่อความสนุกสนานรื่นเริงนอกเวลาเรียนหรือเป็นกิจกรรมพิเศษ

### 3.7 แรงจูงใจการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ

โดยทั่วไปบุคคลจะใช้เวลาในการทำงานหรือศึกษาเล่าเรียน ปฏิบัติหน้าที่ภารกิจประจำวัน รับประทานอาหาร และพักผ่อนนอนหลับประมาณวันละ 20 ชั่วโมง ดังนั้นบุคคลจะมีเวลาว่างประมาณ 2-4 ชั่วโมงต่อวันซึ่งในช่วงเวลานี้บุคคลต้องการประกอบกิจกรรมนันทนาการ ซึ่งพบว่าแรงจูงใจที่ทำให้บุคคลเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการพอสรุปได้ คือ

1. พฤติกรรมพื้นฐานทางสังคม (Social Behavior) บุคคลมีความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม กิจกรรมนั้นหนทางการหลายประเภทช่วยส่งเสริมกิจกรรมกลุ่ม และเสริมสร้างมนุษย์สัมพันธ์ในชุมชน เช่น กิจกรรมเดินร่ำ งานเทศกาลประเพณี การเยี่ยมญาติมิตรและเพื่อน เป็นต้น บุคคลจึงประกอบกิจกรรมนั้นหนทางการเพื่อตอบสนองความต้องการทางสังคม

2. พฤติกรรมเกี่ยวข้องกับผูกพัน (Associative Behavior) นอกเหนือจากการที่บุคคลต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม บุคคลยังต้องการผูกพันกันเป็นกลุ่มย่อย กิจกรรมนั้นหนทางการจะช่วยส่งเสริมให้สมาชิกในกลุ่มย่อยมีความผูกพัน เนื่องจากมีความสนใจที่คล้ายคลึงกัน เช่น ชมรมผู้รักสัตว์ กลุ่มผู้สะสมแสตมป์ ชมรมท่องเที่ยวไทย กลุ่มอนุรักษ์โบราณสถานมูลนิธิเพื่อนช้าง เป็นต้น

3. พฤติกรรมเชิงแข่งขัน (Competitive Behaviors) โดยธรรมชาติบุคคลชอบประกวดหรือทดสอบความสามารถหรือชอบกิจกรรมที่ทำทลายความสามารถ จึงเกิดแรงจูงใจทำให้บุคคลเข้าร่วมกิจกรรมทำทลายเช่น เกม กีฬา การประกวดความสามารถในด้านต่างๆ เป็นต้น

4. พฤติกรรมเสี่ยงอันตรายทำทลายความสามารถ (Risk – Taking Behavior) บุคคลบางกลุ่มมีความต้องการทำกิจกรรมที่เสี่ยงอันตรายและทำทลายความสามารถ หรือพิสูจน์ความสามารถเพื่อความเป็นเลิศ กิจกรรมนั้นหนทางการที่ทำทลายและเสี่ยงอันตราย เช่น กีฬาแข่งรถ แข่งเรือ กระโดดร่ม ล่องแก่ง ดำน้ำ ใต้เขา เล่นเครื่องร่อน ท่องเที่ยวในแหล่งธรรมชาติที่ยังไม่ได้พัฒนา เช่น ป่าดงดิบ เป็นต้น

5. พฤติกรรมบุกเบิกค้นหา (Exploratory Behavior) บุคคลบางกลุ่มมีความต้องการค้นพบสิ่งแปลกใหม่ หรือบุกเบิกค้นหาเพื่อสร้างสมประสบการณ์ จึงเกิดแรงจูงใจที่จะทำกิจกรรม

6. พฤติกรรมทดแทนหรือสร้างเสริม (Vicarious) บุคคลมีความต้องการเสริมสร้างประสบการณ์และความรู้สึกทดแทนในสิ่งที่ตนเองไม่สามารถกระทำหรือไม่มีโอกาสกระทำ การทำกิจกรรมนั้นหนทางการประเภทอ่าน ฟุด เขียนวรรณกรรมต่างๆ จะช่วยเสริมสร้างความรู้สึกทดแทนได้ รวมทั้งการดูรายการโทรทัศน์ วิทยุทัศน์ การแสดง นาฏศิลป์และศิลปกรรม

7. สิ่งกระตุ้นทางประสาทสัมผัส (Sensory Stimulation) บุคคลมีความต้องการความสุขความสนุกสนาน และบางครั้งต้องการสิ่งที่กระตุ้นประสาทสัมผัสต่างๆ จึงเกิดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นหนทางการที่ส่งเสริมโอกาสสร้างสรรค์ เฉลิมฉลองความสนุกสนาน เช่น งานฉลองเทศกาล หรือโอกาสสำคัญที่มีกิจกรรมสนุกสนาน และการดื่มเครื่องดื่มประเภทแอลกอฮอล์ การชมการแสดงคอนเสิร์ตที่แสงและเสียงช่วยกระตุ้นประสาทสัมผัสทางอารมณ์

#### 4. ประวัติและข้อมูลของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. 2552. ออนไลน์) ได้รับการสถาปนาขึ้นในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 ซึ่งดูเหมือนจะเป็นมหาวิทยาลัยใหม่ในสายตาของคนทั่วไป แต่ความจริงแล้วมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีประวัติความเป็นมาที่ยาวนาน และจัดเป็นสถาบัน การศึกษาที่มีชื่อเสียงและมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพมาเป็นเวลาช้านาน จากเดิมที่รวมตัวอยู่กับสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลซึ่งเป็น สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน สายวิชาชีพอันประกอบด้วยวิทยาเขตต่างๆ มากกว่า 35 วิทยาเขตทั่วประเทศ และเมื่อมีการ ปรับเปลี่ยนสถานภาพจากสถาบันมาเป็นมหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2548 ก็ได้มีการรวมกลุ่ม วิทยาเขตในสังกัดแยกออกเป็น 9 มหาวิทยาลัย และหนึ่งในมหาวิทยาลัยที่แยกอิสระออกมา ก็คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

จนถึงปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เป็นมหาวิทยาลัยที่อยู่ใจกลาง กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยวิทยาเขตเดิม 5 แห่ง ที่มีพื้นที่ไม่ห่างไกลกันนักได้แก่ วิทยาเขต เทเวศร์, วิทยาเขตโชติเวช, วิทยาเขตพณิชยการพระนคร, วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์และ วิทยาเขตพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยยังคงยึดมั่นใน สร้างบัณฑิตนักปฏิบัติ ที่มีความรู้และ ความเชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยแบ่งการจัดการเรียนการสอน ออกเป็น 9 คณะ ได้แก่

1. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
2. คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
3. คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
4. คณะบริหารธุรกิจ
5. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6. คณะวิศวกรรมศาสตร์
7. คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์
8. คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น
9. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

##### 4.1 วิสัยทัศน์

เป็นผู้นำการจัดการศึกษาวิชาชีพพระดับสากลบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



## 4.2 พันธกิจ

1. จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษามุ่งเน้นวิชาชีบบนพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพและมีความสามารถพร้อมเข้าสู่อาชีพ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมการผลิตและการบริการที่สามารถถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ประเทศ
3. ให้บริการงานวิชาการและการศึกษาที่มีแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ เพื่อการมีอาชีพ อิสระและพัฒนาอาชีพสู่การแข่งขัน
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและรักษาสืบสานวัฒนธรรม

## 4.3 เป้าประสงค์

1. ให้เป็นแหล่งการศึกษาด้านวิชาชีพ และเทคโนโลยีเชิงบูรณาการที่มีความเข้มข้น ด้านวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาระดับสากล เป็นที่พึ่งของสังคมทั้งในและต่างประเทศที่สามารถ เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
2. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีการบริหารจัดการในเชิงวิชาการ และเชิงธุรกิจสัมพันธ์สู่ระดับนานาชาติและผลิตภัณฑ์ที่มีเอกลักษณ์ และมีศักยภาพในการสร้างงานอาชีพที่สามารถแข่งขันได้
3. มุ่งเน้นพัฒนาทรัพยากรและองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

## 4.4 ยุทธศาสตร์

### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ศูนย์กลางการศึกษา และความรู้ (Hub) ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความเข้มข้น
2. สร้างคนดี คนเก่ง มีทักษะในงานพัฒนาให้เป็นทุนมนุษย์ (Human Capital) ของประเทศ
3. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดจนถ่ายทอดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเชิงบูรณาการที่ได้มาตรฐานเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

### ยุทธศาสตร์

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชน ได้รับการพัฒนาความรู้ไปสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
2. สนับสนุน/ส่งเสริมการพัฒนาด้านอาชีวศึกษา
3. ส่งเสริมการสร้างงาน อาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ กับประชาชน และเป็นสังคมผู้ประกอบการ
4. ปฏิรูปการศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็ง “สร้างคนสู่งานเชี่ยวชาญเทคโนโลยี”

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

5. เพิ่มศักยภาพของอาจารย์บุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอ ภายใตระบบบริหารจัดการแบบ  
ธรรมาภิบาล
7. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล
8. เพิ่มขีดความสามารถดำเนินงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์  
เทคโนโลยี
9. ให้บริการวิชาการเพื่อการแข่งขันและสร้างรายได้

#### 4.5 หลักสูตร

จำแนกตามคณะ หลักสูตร สาขาวิชาและชั้นปีที่ศึกษา ภาคการศึกษา 2/2551

| คณะ/หน่วยงานเทียบเท่า  | ชั้นปีที่ศึกษา              |
|--|-----------------------------|
| <b>คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม</b>                                  |                             |
| ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต - วิศวกรรมไฟฟ้า - ไฟฟ้ากำลัง         | ปริญญาตรี                   |
| ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต - วิศวกรรมโยธา                       | ปริญญาตรี                   |
| ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต - วิศวกรรมไฟฟ้า                      | ปริญญาตรี                   |
| ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต - วิศวกรรมเครื่องกล                  | ปริญญาตรี                   |
| ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต - วิศวกรรมอุตสาหกรรม                 | ปริญญาตรี                   |
| ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต - วิศวกรรมคอมพิวเตอร์                | ปริญญาตรี                   |
| ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต - วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม | ปริญญาตรี                   |
| ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู - วิชาชีพครู                           | ประกาศนียบัตรบัณฑิต         |
| อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต - เทคโนโลยีไฟฟ้า                         | ปริญญาตรี                   |
| อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต - เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์                   | ปริญญาตรี                   |
| อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต - เทคโนโลยีเครื่องกล                     | ปริญญาตรี                   |
| อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต - เทคโนโลยีโทรคมนาคม                     | ปริญญาตรี                   |
| อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต - เทคโนโลยีอุตสาหกรรม                    | ปริญญาตรี                   |
| อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต - เทคโนโลยีเคมีสิ่งทอ                    | ปริญญาตรี                   |
| อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต - เทคโนโลยีเสื้อผ้า                      | ปริญญาตรี                   |
| <b>คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>                                    |                             |
| เทคโนโลยีบัณฑิต - เทคโนโลยีการโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง      | ปริญญาตรี                   |
| เทคโนโลยีบัณฑิต - เทคโนโลยีการโฆษณาและประชาสัมพันธ์            | ปริญญาตรี                   |
| <b>คณะบริหารธุรกิจ</b>   |                             |
| ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง - การตลาด                          | ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง |

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง - การเงิน                                 | ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง |
| ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง - การบัญชี                                | ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง |
| บริหารธุรกิจบัณฑิต - การจัดการ  | ปริญญาตรี                   |
| บริหารธุรกิจบัณฑิต - การตลาด  | ปริญญาตรี                   |
| บัญชีบัณฑิต - การบัญชี  | ปริญญาตรี                   |
| บริหารธุรกิจบัณฑิต - การบัญชี   | ปริญญาตรี                   |
| บริหารธุรกิจบัณฑิต - การเงิน  | ปริญญาตรี                   |
| บริหารธุรกิจบัณฑิต - ระบบสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์                       | ปริญญาตรี                   |
| บริหารธุรกิจบัณฑิต - ภาษาอังกฤษธุรกิจ                                 | ปริญญาตรี                   |
| บริหารธุรกิจบัณฑิต - การตลาด-การบริหารการตลาด                         | ปริญญาตรี                   |
| บริหารธุรกิจบัณฑิต - การตลาด-การสื่อสารการตลาด                        | ปริญญาตรี                   |
| บริหารธุรกิจบัณฑิต - การจัดการ-การจัดการทั่วไป                        | ปริญญาตรี                   |
| บริหารธุรกิจบัณฑิต - การจัดการ-การจัดการทรัพยากรมนุษย์                | ปริญญาตรี                   |
| บริหารธุรกิจบัณฑิต - การบัญชี-การบัญชีการเงิน                         | ปริญญาตรี                   |
| บริหารธุรกิจบัณฑิต - การบัญชี-การบัญชีบริหาร                          | ปริญญาตรี                   |
| บริหารธุรกิจบัณฑิต - ระบบสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์-การจัดการระบบสารสนเทศ | ปริญญาตรี                   |
| บริหารธุรกิจบัณฑิต - ระบบสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์-คอมพิวเตอร์ธุรกิจ     | ปริญญาตรี                   |
| บริหารธุรกิจบัณฑิต - ระบบสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์-พัฒนาซอฟต์แวร์        | ปริญญาตรี                   |
| บริหารธุรกิจบัณฑิต - ระบบสารสนเทศ                                     | ปริญญาตรี                   |
| <b>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>                                     |                             |
| วิทยาศาสตร์บัณฑิต - เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์                              | ปริญญาตรี                   |
| วิทยาศาสตร์บัณฑิต - วิทยาการสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ            | ปริญญาตรี                   |
| <b>คณะวิศวกรรมศาสตร์</b>  |                             |
| ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง - ช่างยนต์                                | ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง |
| ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง - ช่างโลหะ                                | ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง |
| ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง - ช่างกลโรงงาน-เครื่องจักรกลอัตโนมัติ     | ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง |
| ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง - ช่างกลโรงงาน-ซ่อมบำรุงเครื่องจักร       | ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง |
| ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง - ช่างผลิตเครื่องมือและแม่พิมพ์           | ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง |
| ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง - ออกแบบการผลิต                           | ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง |
| ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง - เทคโนโลยีอุตสาหกรรม                     | ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง |
| ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง - ไฟฟ้า                                   | ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง |
| ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง - อิเล็กทรอนิกส์                          | ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง |

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง - เทคนิคคอมพิวเตอร์               | ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง |
| อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต - เทคโนโลยีแม่พิมพ์เครื่องประดับ        | ปริญญาตรี                   |
| อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต - เทคโนโลยีการผลิตเครื่องมือและแม่พิมพ์ | ปริญญาตรี                   |
| วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต - วิศวกรรมไฟฟ้า                           | ปริญญาตรี                   |
| วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต - วิศวกรรมคอมพิวเตอร์                     | ปริญญาตรี                   |
| ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง - ช่างแม่พิมพ์และอัญมณี           | ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง |
| อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต - เทคโนโลยีอุตสาหกรรม                   | ปริญญาตรี                   |
| อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต - เทคโนโลยีเครื่องกล                    | ปริญญาตรี                   |
| วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต - วิศวกรรมอุตสาหกรรม                      | ปริญญาตรี                   |
| วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต - วิศวกรรมเครื่องกล                       | ปริญญาตรี                   |
| วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต - วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม      | ปริญญาตรี                   |

### คณะศิลปศาสตร์

|   |           |
|---|-----------|
| ศิลปศาสตรบัณฑิต - การท่องเที่ยว                 | ปริญญาตรี |
| ศิลปศาสตรบัณฑิต - การโรงแรม                     | ปริญญาตรี |
| ศิลปศาสตรบัณฑิต - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล | ปริญญาตรี |

### คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

|  |           |
|--|-----------|
| เทคโนโลยีบัณฑิต - การออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม | ปริญญาตรี |
| เทคโนโลยีบัณฑิต - การออกแบบบรรจุภัณฑ์          | ปริญญาตรี |
| เทคโนโลยีบัณฑิต - ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม    | ปริญญาตรี |
| เทคโนโลยีบัณฑิต - ออกแบบบรรจุภัณฑ์             | ปริญญาตรี |
| เทคโนโลยีบัณฑิต - ออกแบบสิ่งทอ                 | ปริญญาตรี |

### คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น

|   |           |
|---|-----------|
| เทคโนโลยีบัณฑิต - เทคโนโลยีเสื้อผ้า     | ปริญญาตรี |
| เทคโนโลยีบัณฑิต - เทคโนโลยีเคมีสิ่งทอ   | ปริญญาตรี |
| เทคโนโลยีบัณฑิต - ออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ | ปริญญาตรี |
| เทคโนโลยีบัณฑิต - ออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่งทอ | ปริญญาตรี |

### คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

|  |           |
|--|-----------|
| คหกรรมศาสตรบัณฑิต - ออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย | ปริญญาตรี |
| คหกรรมศาสตรบัณฑิต - อุตสาหกรรมการบริการอาหาร         | ปริญญาตรี |
| คหกรรมศาสตรบัณฑิต - การบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์      | ปริญญาตรี |
| วิทยาศาสตร์บัณฑิต - วิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ   | ปริญญาตรี |
| เทคโนโลยีบัณฑิต - เทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น     | ปริญญาตรี |

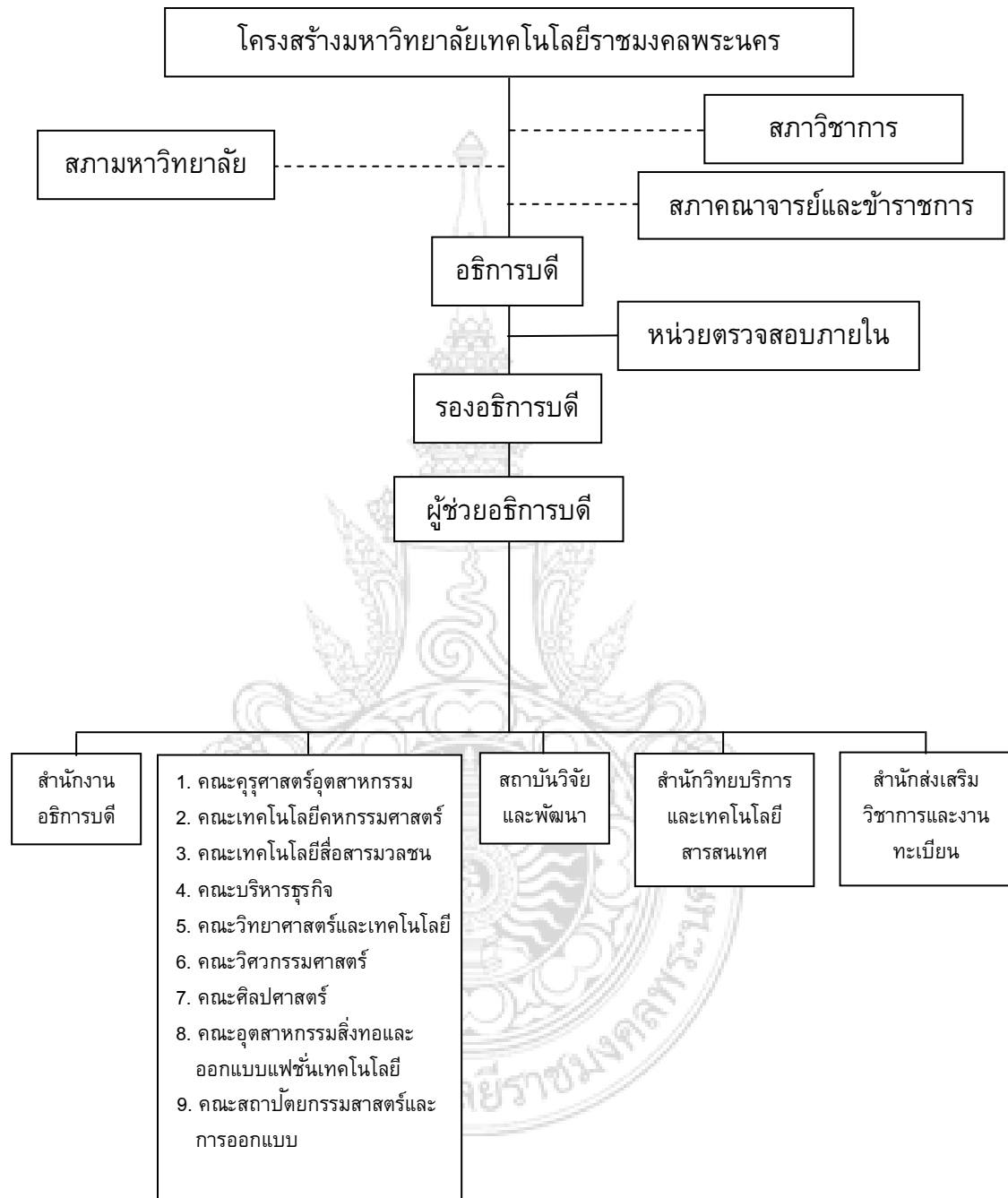
---

|   |           |
|---|-----------|
| คหกรรมศาสตร์บัณฑิต - อาหารและโภชนาการ                       | ปริญญาตรี |
| คหกรรมศาสตร์บัณฑิต - คหกรรมศาสตร์ศึกษา                      | ปริญญาตรี |
| คหกรรมศาสตร์มหาบัณฑิต - อาหารและโภชนาการ                    | ปริญญาโท  |
| คหกรรมศาสตร์มหาบัณฑิต - การบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์         | ปริญญาโท  |
| คหกรรมศาสตร์มหาบัณฑิต - ออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย    | ปริญญาโท  |
| คหกรรมศาสตร์บัณฑิต - คหกรรมศาสตร์ทั่วไป – ธุรกิจงานประดิษฐ์ | ปริญญาตรี |
| คหกรรมศาสตร์บัณฑิต - ผ้าและเครื่องแต่งกาย-ออกแบบแฟชั่น      | ปริญญาตรี |
| คหกรรมศาสตร์บัณฑิต - อาหารและโภชนา-พัฒนาผลิตภัณฑ์           | ปริญญาตรี |
| คหกรรมศาสตร์บัณฑิต - ผ้าและเครื่องแต่งกาย                   | ปริญญาตรี |
| คหกรรมศาสตร์บัณฑิต - คหกรรมศาสตร์ศึกษา-คหกรรมศาสตร์ทั่วไป   | ปริญญาตรี |

---



#### 4.6 โครงสร้างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



ภาพที่ 2.3 โครงสร้างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เวลาว่าง

ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธ์ (2523 : ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้เวลาว่างและกิจกรรมสันทนาการของประชากรกรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาการใช้เวลาว่างในแหล่งนันทนาการที่จัดโดยรัฐและเอกชน กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชากรกรุงเทพมหานคร จำนวน 500 คน ผลการวิจัยพบว่า ประชากรกรุงเทพมหานครมีจุดมุ่งหมายในการใช้เวลาว่างหลายประการ คือ เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของร่างกาย เพื่อสุขภาพและความสมบูรณ์ของร่างกาย เพื่อให้จิตใจสดชื่นแจ่มใส เพื่อแสวงหาความสุขร่วมกับครอบครัว เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน เพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อมิตรภาพและความสัมพันธ์อันดี เพื่อหารายได้พิเศษนอกเหนือจากรายได้ประจำตามลำดับ ช่วงเวลาที่ประชากรกรุงเทพมหานครมีเวลาว่างเป็นเวลาหลังจาก 18.00 น. และมีเวลาว่างมากที่สุดในวันเสาร์ และวันอาทิตย์ตามลำดับ กิจกรรมนันทนาการที่ประชากรกรุงเทพมหานครประกอบเป็นประจำได้แก่ การดูโทรทัศน์ ฟังวิทยุและอ่านหนังสือ นอกจากนี้มักชอบไปเดินชมและซื้อสินค้าตามห้างสรรพสินค้าในศูนย์การค้า ตลาดนัด โรงมหรสพ และสนามกีฬาต่าง ๆ แหล่งนันทนาการที่ประชากรกรุงเทพมหานครต้องการให้กรุงเทพมหานครจัดให้มากที่สุด คือ สวนสาธารณะ สนามกีฬาประเภทต่างๆ ตลาดนัด ห้องสมุด สระว่ายน้ำ สนามเด็กเล่น และสวนหย่อม ในช่วงเดือนมกราคมถึงเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2523 ประชากรกรุงเทพมหานครไปใช้เวลาว่างในสวนสัตว์ดุสิต และห้องสมุดประชาชนมาก ตามลำดับ ปัญหาที่เกิดจากการใช้เวลาว่าง ปัญหาการเดินทางไม่สะดวก สำหรับปัญหาที่เกิดจากการไปใช้เวลาว่างในแหล่งนันทนาการที่จัดโดยรัฐและเอกชน เช่น สวนสัตว์ สวนสนุก โรงภาพยนตร์ ได้แก่ ค่าบริการต่างๆ มีราคาแพง และการเดินทางไม่สะดวกอีกด้วย

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2524 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้เวลาว่างของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาถึงการใช้เวลา ความสนใจ และปัญหาในการใช้เวลาว่างของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 540 คน ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมที่นักเรียนสนใจและทำมากที่สุดในเวลาว่าง คือ กิจกรรมบันเทิง รองลงมาคือ กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมการอ่านหนังสือ นักเรียนใช้เวลาว่างส่วนมากที่โรงเรียน โดยเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาและกีฬาซึ่งเป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ กิจกรรมที่นักเรียนทำมากที่สุดหลังโรงเรียนเลิก คือ การพูดคุยกับเพื่อน ประเภทของกิจกรรมกีฬาที่นักเรียนชอบมาก คือ ว่ายน้ำ จักรยาน แบดมินตัน เกม ต่อสู้ป้องกันตัว ฟุตบอล และวอลเลย์บอล ส่วนปัญหาที่นักเรียนประสบในการใช้เวลาว่าง คือ เวลา อุปกรณ์ และสถานที่ไม่เพียงพอ นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ทั้งชายและหญิงมีความสนใจในการใช้เวลาว่างไม่แตกต่างกัน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาใช้เวลาว่างนอกเวลาเรียนไม่แตกต่างกัน

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

เกศแก้ว ศรีงาม (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความแตกต่างของการใช้เวลาว่างในกิจกรรมนันทนาการของเยาวชนไทย เพื่อศึกษาถึงการใช้เวลาว่างในกิจกรรมนันทนาการ และศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างของการใช้เวลาว่างในกิจกรรมนันทนาการแต่ละประเภทของเยาวชนไทย กลุ่มตัวอย่าง คือ เยาวชนที่มีอายุระหว่าง 15 - 24 ปี จำนวน 15,579 คน ผลการวิจัยพบว่า เยาวชนไทยเข้าร่วมและใช้เวลาว่างในกิจกรรมนันทนาการแต่ละประเภทแตกต่างกันออกไปนั่นคือ เยาวชนไทยส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างรับชมโทรทัศน์ รับฟังวิทยุ-ฟังเทป อ่านหนังสือพิมพ์ อ่านหนังสือ สังกศรรค์ เล่นกีฬา หรือออกกำลังกาย และเยาวชนส่วนน้อยมีการใช้เวลาว่างเดินเล่นตามศูนย์การค้า ชมมหรสพต่างๆ ชมวิดีโอ ทำงานอดิเรก และเดินเล่นตามสวนสาธารณะ และพบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างของการใช้เวลาว่างในกิจกรรมนันทนาการแต่ละประเภทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีดังต่อไปนี้คือ 1) การรับฟังวิทยุ-ฟังเทป ได้แก่ เพศ ขนาดของครัวเรือน ภาวะการทำงาน เขต และภาคที่อยู่อาศัย 2) การรับชมโทรทัศน์ ได้แก่ เพศ ขนาดของครัวเรือน ภาวะการทำงาน และภาคที่อยู่อาศัย 3) การชมวิดีโอ ได้แก่ ชั้นปีที่ศึกษา ภาวะการทำงาน เขต และภาคที่อยู่อาศัย 4) การชมมหรสพต่างๆ ได้แก่ เพศ ชั้นปีที่ศึกษา เขต และภาคที่อยู่อาศัย 5) การอ่านหนังสือพิมพ์ ได้แก่ อายุ ชั้นปีที่ศึกษาและภาคที่อยู่อาศัย 6) การอ่านหนังสือ ได้แก่ ชั้นปีที่ศึกษา ภาวะการทำงาน การนับถือศาสนา เขต และภาคที่อยู่อาศัย 7) การเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย ได้แก่ เพศ และภาคที่อยู่อาศัย 8) การสังสรรค์ ได้แก่ เพศ ขนาดของครัวเรือน ชั้นปีที่ศึกษา เขต และภาคที่อยู่อาศัย 9) การเดินเล่นตามศูนย์การค้า ได้แก่ ขนาดของครัวเรือน และภาคที่อยู่อาศัย 10) การเดินเล่นตามสวนสาธารณะ ได้แก่ ภาวะการทำงานของเยาวชน 11) การทำงานอดิเรก ได้แก่ ชั้นปีที่ศึกษา เขต และภาคที่อยู่อาศัย

นิธิพัฒน์ เมฆขจร (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้เวลาว่างของนักศึกษาที่เป็นนักกีฬามหาวิทยาลัยศรีปทุม กรุงเทพมหานคร โดยเปรียบเทียบความแตกต่างของการใช้เวลาของนักศึกษาที่เป็นนักกีฬาด้านส่วนตัว ด้านสังคม ด้านการเรียน และด้านกีฬา ตามตัวแปรเพศ ระดับชั้น คณะที่ศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ที่พักอาศัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เชาวน์ปัญญา ทักษะคิดต่อการเรียน ประเภทกีฬา ช่วงระยะเวลาการฝึกซ้อม จำนวนครั้งของการแข่งขัน ทักษะคิดต่อกีฬา กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 140 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ที่ได้มาโดยการประกาศรับตามความสมัครใจ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้เวลา ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ t-test, F-test และ Newman - Keuls Method ผลการวิจัย พบว่า



1. การใช้เวลาด้านส่วนตัว พบว่า นักศึกษาที่เป็นนักกีฬาที่ศึกษาอยู่ต่างคณะกัน และมีประเภทของที่พักอาศัยต่างกัน มีการใช้เวลาด้านส่วนตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษาที่เป็นนักกีฬาที่มีเพศ ระดับชั้น ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีการใช้เวลาด้านส่วนตัวแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การใช้เวลาด้านสังคม พบว่า นักศึกษาที่เป็นนักกีฬาที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีการใช้เวลาด้านสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษาที่เป็นนักกีฬาที่มีเพศ คณะที่ศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่พักอาศัยต่างกัน มีการใช้เวลาด้านสังคมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. การใช้เวลาด้านการเรียน พบว่า นักศึกษาที่เป็นนักกีฬาที่มีประเภทของที่พักอาศัยต่างกัน มีการใช้เวลาด้านกรเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษาที่เป็นนักกีฬาที่มีเพศ ระดับชั้น คณะที่ศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เซวน์ปัญญา และทัศนคติต่อการเรียนต่างกัน มีการใช้เวลาด้านกรเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. การใช้เวลาด้านกีฬา พบว่า นักศึกษาที่เป็นนักกีฬาที่เล่นกีฬาต่างประเภทกัน และมีช่วงระยะเวลาการฝึกซ้อมต่างกัน มีการใช้เวลาด้านกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทัศนคติต่อการเรียน ที่พักอาศัย จำนวนครั้งของการแข่งขัน และทัศนคติต่อกีฬาต่างกัน มีการใช้เวลาด้านกีฬาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ปัทมา จิตปริดากร (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เวลาว่างของประชาชนในชุมชนแออัด คลองลำปำก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยศึกษาโดยรวมและรายด้านสามด้าน คือ ด้านการจัดและดำเนินการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรมนันทนาการพิเศษ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยประชาชนที่เป็นชายจำนวน 131 คน เป็นหญิง จำนวน 189 คน ในชุมชนแออัด คลองลำปำก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ที่ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .85 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. สภาพการใช้เวลาว่างของประชาชนในชุมชนแออัด คลองลำปำก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร พบว่า ประชาชนส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้เวลาว่างทั้งโดยรวม และเป็นรายด้านทั้งสามด้าน คือ ด้านการจัดและดำเนินการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรมนันทนาการพิเศษ ว่าไม่มีความเหมาะสม

2. ปัญหาการใช้เวลาว่างของประชาชนในชุมชนแออัด คลองลำปำก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร พบว่า โดยรวมประชาชนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการจัด และดำเนินการด้านกิจกรรมนันทนาการพิเศษอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ประชาชนมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

พันธินภา ผาณิต (2549 : 132 บทคัดย่อจากวารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันนทาการ ปีที่ 33 เล่มที่ 1-2) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษารูปแบบการบริการใช้เวลาว่างตามความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อศึกษารูปแบบและวิธีการใช้เวลาว่างของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประเมินความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการให้บริการใช้เวลาว่างของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเพศ อายุ เงินที่ได้รับโดยเฉลี่ยรายเดือน และระดับคะแนนเฉลี่ยเทอมต้นของแต่ละชั้นปีของนักเรียนที่มีผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวนทั้งสิ้น 600 คน เป็นชาย 294 คนและหญิง 306 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญทางนันทนาการ ตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 6 คน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ช่วง 0.83 -1.00 และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 โดยวิธีของ Cronbach วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และไควสแควร์ ผลการศึกษาพบว่า

1. รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างที่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมมากที่สุด คือ กิจกรรมสร้างสรรค์ (ร้องเพลง วาดภาพ) กิจกรรมนอกสถานที่ (ทัศนศึกษาออกสถานที่ และค่ายพักแรม) กิจกรรมกีฬา (การวิ่ง)

2. ความต้องการมากที่สุด ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีต่อการให้ บริการใช้เวลาว่างของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คือ ต้องการด้านบรรยากาศที่เป็นมิตรและผ่อนคลาย มีกิจกรรมที่หลากหลาย และต้องการมีอิสระในการคิด การเข้าร่วมกิจกรรม

3. ปัจจัยทางด้านเพศ อายุ เงินที่ได้รับโดยเฉลี่ยรายเดือน และระดับคะแนนเฉลี่ยเทอมต้น แต่ละชั้นปีของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับรูปแบบการเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมท่องเที่ยวออกสถานที่ และกิจกรรมกีฬาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นเพศไม่มีผลต่อการร้องเพลง การไปทัศนศึกษาออกสถานที่ ค่ายพักแรม แบดมินตัน วายน้ำวอลเลย์บอล ฮอกกี้ อายุไม่มีผลต่อการเล่นดนตรี ร้องเพลง เต้นรำ วาดภาพ กิจกรรมชมรม การไปทัศนศึกษาออกสถานที่ ค่ายพักแรม วิ่ง โบว์ลิ่ง เทนนิส บาสเกตบอล วายน้ำ เงินที่ได้รับ

โดยเฉลี่ยต่อเดือนไม่มีผลต่อแบดมินตัน ระดับคะแนนเฉลี่ยเทอมต้นไม่มีผลต่อการเดินร่า การถ่ายรูป และการเดินแอโรบิค

รุ่งกานต์ จริยาภิรัต (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรม เพื่อการผ่อนคลายความเครียดของนักกีฬาอิมานาสติกลีลาในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักกีฬาอิมานาสติกลีลาจากสโมสรต่างๆ ในเขตกรุงเทพมหานคร 5 สโมสร จำนวน 300 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.913 และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า เอฟ (F-test) ผลการวิจัย พบว่า

1. นักกีฬาอิมานาสติกลีลาในเขตกรุงเทพมหานคร มีความต้องการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรม เพื่อการผ่อนคลายความเครียดในกิจกรรมนั้นหนาแน่นปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักกีฬาอิมานาสติกลีลาที่มีความต้องการกิจกรรมนั้นหนาแน่นประเภทงานอดิเรก นั้นหนาแน่นประเภทดนตรีและร้องเพลง อยู่ในระดับมาก นั้นหนาแน่นประเภทกลางแจ้งนอกเมือง นั้นหนาแน่นประเภทกีฬาและเกม และนั้นหนาแน่นประเภทวรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน) อยู่ในระดับปานกลาง

2. นักกีฬาอิมานาสติกลีลาในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีระดับอายุต่างกัน มีความต้องการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมเพื่อการผ่อนคลายความเครียดไม่ต่างกัน

3. นักกีฬาอิมานาสติกลีลาในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีระยะเวลาในการเป็นนักกีฬาต่างกัน มีความต้องการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรม เพื่อการผ่อนคลายความเครียดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักกีฬาอิมานาสติกลีลาในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีระดับความสามารถของนักกีฬาต่างกัน มีความต้องการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรม เพื่อการผ่อนคลายความเครียดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. นักกีฬาอิมานาสติกลีลาในเขตกรุงเทพมหานครที่มีรายได้ผู้ปกครองต่างกัน มีความต้องการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรม เพื่อการผ่อนคลายความเครียดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แคบแลน (Kaplan, 1975 : 90) ได้ศึกษาการใช้เวลาว่างของชนชาติต่างๆ พบว่า เพศมีส่วนกำหนดการทำกิจกรรมในยามว่าง เช่น เด็กชายชอบเล่นฟุตบอล แต่เด็กหญิงชอบเล่นเน็ตบอลแม้ว่าในปัจจุบันจะมีกระแสเคลื่อนไหว เพื่อสิทธิสตรีก่อให้เกิดความทัดเทียมกับบุรุษยิ่งขึ้น ทั้งด้านการทำงานและการทำกิจกรรมต่างๆ ก็ตาม แต่ก็ยังมีความแตกต่างกันอยู่บ้างแม้ในกรณีการใช้เวลาว่าง

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

วัตสัน (Watson, 1997 : 25) ได้ศึกษาเรื่อง ผลกระทบและแรงจูงใจของการใช้เวลาว่าง ที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการการออกกำลังกายของนักศึกษาในวิทยาลัย ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างวันละ 2-3 ชั่วโมง ในการดูโทรทัศน์ หรือทำกิจกรรมที่ไม่มีการเคลื่อนไหว ซึ่งเขาสรุปได้ว่านักศึกษามีเวลาว่าง แต่ไม่ใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการการออกกำลังกาย ขาดทัศนคติที่ดี ขาดแรงจูงใจ ตลอดจนไม่เห็นความสำคัญของ กิจกรรมนันทนาการการออกกำลังกายเพื่อนันทนาการ

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้กิจกรรมนันทนาการ

ดำรง ลักษณะวงศ์ (2525 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการนันทนาการต่อบุคลิกภาพของเด็กที่อยู่ในสภาพแวดล้อมด้านที่อยู่อาศัยกับสภาพสังคมเศรษฐกิจของครอบครัวที่แตกต่างกัน เพื่อทราบถึงผลของการนันทนาการต่อบุคลิกภาพของเด็กที่อยู่ในสภาพแวดล้อมด้านที่อยู่อาศัย และสภาพสังคมเศรษฐกิจของครอบครัวที่แตกต่างกันในกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนอายุ 12 - 17 ปี จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัยเป็น 3 เขตๆ ละ 50 คน จำนวน 150 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. เวลาว่างเพื่อนันทนาการของเด็กทุกเขตที่อยู่อาศัยในวันธรรมดามีประมาณ 3 ชั่วโมงเศษ เด็กในทุกเขตที่อยู่อาศัยชอบและเลือกทำกิจกรรมนันทนาการหลายๆ ชนิด ส่วนใหญ่มีกิจกรรมนันทนาการ 2 - 3 ชนิด โดยเฉพาะการเล่นเป็นกิจกรรมที่เด็กสนใจทำมากที่สุด เด็กในทุกเขตชอบเล่นนอกบ้านมากกว่าในบ้านและเล่นกับกลุ่มเพื่อนมากกว่ากลุ่มอื่นๆ รองลงมา คือ การดูโทรทัศน์ ส่วนกิจกรรมอื่นๆ มีเพียงเล็กน้อย เด็กในเขตบ้านจัดสรรมีกิจกรรมนันทนาการค่อนข้างครบองค์ประกอบดีกว่าเขตอื่นๆ กล่าวคือ การเล่นเป็นเกมและใช้กำลังมีขนาดของกลุ่มใหญ่กว่า มีอุปกรณ์การเล่นที่มีลักษณะค่อนข้างได้มาตรฐาน เด็กในเขตบ้าน/ตึกแถวตามถนน ลักษณะของการเล่นและกิจกรรมอื่นๆ เป็นไปตามสภาพแวดล้อมเช่น เล่นตามตรอกซอย ไกลๆ กับบ้านหรือตามทางเดินสองข้างถนน กลุ่มเล็กๆ มีการเล่นทั้งใช้กำลังและไม่ได้ใช้กำลัง อุปกรณ์การเล่นไม่ค่อยได้มาตรฐาน และเด็กในเขตแหล่งเสื่อมโทรม เด็กจะเล่นนอกบ้านตามข้างทางรถไฟ ทางเดินเข้าซอย ใต้สะพานลอย เป็นกลุ่มเล็กแต่มีหลายกลุ่มไม่ค่อยได้ใช้กำลัง และไม่มีอุปกรณ์การเล่น แม้จะมีอุปกรณ์บ้างแต่ก็เป็นของที่หาซื้อได้ในราคาถูก และไม่ได้มาตรฐาน

2. ความสัมพันธ์ระหว่างนันทนาการและบุคลิกภาพ พบว่า มีอิทธิพลร่วมระหว่างที่อยู่อาศัยของเด็กกับสถานที่เล่น ซึ่งจะส่งผลต่อสภาวะอารมณ์ กล่าวคือ เด็กที่เล่นในบ้านแต่มีที่อยู่อาศัยต่างกันจะมีสภาวะอารมณ์แตกต่างกัน คือ เด็กในเขตแหล่งเสื่อมโทรมที่เล่นในบ้านมีสภาวะอารมณ์มั่นคงกว่าเด็กที่อยู่ในเขตบ้านจัดสรรและเขตบ้าน/ตึกแถวตามถนนซึ่งเล่นในบ้านเหมือนกัน และพบว่าเด็กในเขตแหล่งเสื่อมโทรมที่เล่นในบ้าน มีสภาวะอารมณ์มั่นคงกว่าเด็กที่

เล่นนอกบ้านสำหรับตัวแปรอื่นๆ นั้นจากการทดสอบ พบว่า ไม่มีความแตกต่างหรือมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เฟื่องฟ้า สิงหสกุลไกร (2527 : อ้างถึงใน ชินวัฒน์ คำหวาน, 2545 : 34) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้กิจกรรมนันทนาการในงานกลุ่มสังคม เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนของสถานสงเคราะห์เด็ก กรมประชาสงเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ ซึ่งมุ่งช่วยเหลือเยาวชนในสถานสงเคราะห์ ให้สามารถพัฒนาบุคลิกภาพทางสังคม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อสังคมโดยส่วนรวม และเพื่อเสนอแนะกิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ สำหรับเด็กในสถานสงเคราะห์ กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กและเยาวชน อายุ 7 – 18 ปี จำนวน 210 คน และเจ้าหน้าที่ฝ่ายสวัสดิภาพเด็ก จำนวน 94 คน ผลการวิจัย พบว่า นักสังคมสงเคราะห์ควรใช้นันทนาการเป็นกระบวนการเบื้องต้นของการจัดกลุ่มสังคม กิจกรรมที่ควรนำมาใช้ในงานกลุ่มสังคม คือ เกม กีฬากลางแจ้ง กีฬาในร่ม ดนตรี ภาพยนตร์ โทรทัศน์ ความสนใจของเด็กระดับอายุ 13 – 18 ปี เรียงตามลำดับ คือ กีฬากลางแจ้งประเภทฟุตบอล บาสเกตบอล ฯลฯ ดนตรี โทรทัศน์ วิทยุ กิจกรรมประเภทเกม กีฬา และดนตรี บุคลากรควรได้รับการอบรมเรื่องงานกลุ่มสังคม เพื่อเป็นผู้ประสานงานให้คำปรึกษา ตลอดจนเป็นผู้นำกิจกรรมต่างๆ ในงานกลุ่มสังคมได้

นพคุณ สิงห์สถิต (2529 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ และสถานศึกษาที่นักเรียนใช้เพื่อการประกอบกิจกรรมนันทนาการ ตลอดจนสภาพปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบกิจกรรมนันทนาการภายในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ,5 และ 6 ปีการศึกษา 2526 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 487 คน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนส่วนมากจะใช้เวลาอยู่ในโรงเรียนวันหนึ่งๆ มากกว่า 8 ชั่วโมง ซึ่งใช้เวลาส่วนใหญ่เพื่อการศึกษาเล่าเรียน ประมาณ 7 – 8 ชั่วโมงและใช้เวลาไม่เกินหนึ่งชั่วโมงเพื่อรับประทานอาหารและประกอบกิจวัตรส่วนตัว ส่วนเวลาประมาณ 1 - 2 ชั่วโมงที่เหลือจากการประกอบกิจกรรมในสองประเภทที่กล่าวแล้วนั้น นักเรียนส่วนมากจะใช้เพื่อการผ่อนคลายความตึงเครียด เพื่อความสนุกสนาน และเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่าง พบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอ่านหนังสือ และกิจกรรมการพักผ่อนหย่อนใจโดยใช้บริการมานั่ง รมไม้และศาลาพักเกือบทุกวันเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา กิจกรรมดนตรี – เพลง และกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น (กิจกรรมพิเศษ กิจกรรมเสริมหลักสูตร) เพียงวันสองวัน ส่วนกิจกรรมที่เข้าร่วมนานๆ ครั้ง ได้แก่ กิจกรรมปลูกและดูแลต้นไม้ กิจกรรมศิลปะหัตถกรรม และกิจกรรมการฝีมือการประดิษฐ์สถานที่ที่นักเรียนใช้เพื่อประกอบกิจกรรมนันทนาการทุกวัน ได้แก่ ห้องเรียนทั่วไปและห้องเรียน

เฉพาะ และสถานที่ที่ใช้เกือบทุกวัน คือ ห้องประชุม หรือโรงอาหาร และแหล่งพักผ่อนหย่อนใจ นอกอาคารเรียน และสถานที่ที่นักเรียนใช้นานๆ ครั้ง คือ ห้องหรือโรงฝึกพลศึกษา และสภาพ ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบกิจกรรมนันทนาการ คือ เวลาว่างมีจำกัด (น้อยเกินไป) รองลงมาคือ ปัญหาด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านสถานที่และอุปกรณ์นันทนาการมีไม่เพียงพอ และมีปัญหานักเรียนไม่มีความรู้และทักษะในกิจกรรม ส่วนปัญหาสุดท้าย คือ สถานศึกษาไม่สนับสนุนด้านกิจกรรมนันทนาการมากนัก

มานะ หมอยาดี (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้เวลาว่างเพื่อการออกกำลังกายของนักเรียนนายเรืออากาศ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการใช้เวลาว่างเพื่อการออกกำลังกายของนักเรียนนายเรืออากาศ โรงเรียนนายเรืออากาศ ระดับปริญญาตรี โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มประชากรของนักเรียนนายเรืออากาศ โรงเรียนนายเรืออากาศที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 700 คน ผลงานวิจัยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการ พบว่า

1. นักเรียนนายเรืออากาศโรงเรียนนายเรืออากาศส่วนมาก มีความต้องการวิชาการเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างเพื่อการออกกำลังกาย โดยมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีภาพยนตร์หรือเทปโทรทัศน์เกี่ยวกับกีฬาอยู่เสมอๆ ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและทักษะของการออกกำลังกาย เชิญวิทยากรมาบรรยายสาธิตในหลักการใหม่ๆ ให้แก่สมาชิกได้มีความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

2. นักเรียนนายเรืออากาศโรงเรียนนายเรืออากาศส่วนมากมีความต้องการด้านกิจกรรมการออกกำลังกายเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างเพื่อการออกกำลังกาย โดยมีความต้องการในระดับมากที่สุด คือ แบดมินตัน ฟุตบอล โบว์ลิ่ง ยิงธนู และระดับมาก คือ เทนนิส เทเบิลเทนนิส บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ วายน้ำ รักบี้ฟุตบอล

3. นักเรียนนายเรืออากาศโรงเรียนนายเรืออากาศส่วนมาก มีความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เกี่ยวกับการใช้เวลาว่างเพื่อการออกกำลังกาย โดยมีความต้องการระดับมากที่สุด คือ สถานที่ออกกำลังกายในร่ม สถานที่ออกกำลังกายกลางแจ้งควรมีไฟฟ้า สนามสถานที่ออกกำลังกายตั้งอยู่ในทำเลที่เหมาะสม อยู่ใกล้และไปมาสะดวก สถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและทำความสะอาดร่างกายอย่างเพียงพอ ถูกสุขลักษณะ ตู้เก็บเสื้อผ้าสำหรับผู้ใช้บริการ มีการบริการจำหน่ายอาหารและเครื่องดื่มใกล้สถานที่ออกกำลังกาย อุปกรณ์กีฬามีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

4. นักเรียนนายเรืออากาศโรงเรียนนายเรืออากาศส่วนมากมีความต้องการด้านบุคลากรผู้ให้บริการเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างเพื่อออกกำลังกาย โดยมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีหน่วยงานและบุคลากรที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการออกกำลังกายของนักเรียนนายเรืออากาศ

โรงเรียนนายเรืออากาศ โดยเฉพาะบุคคลผู้ให้บริการที่ให้คำแนะนำในการออกกำลังกายที่มี ภูมิปัญญาและความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมแต่ละด้าน บุคลากรผู้ให้บริการมีวุฒิทางพลศึกษา บุคลากรผู้ ให้บริการที่มีความรู้ความเข้าใจวิธีการจัด และดำเนินการด้านพลศึกษา และสามารถเลือก กิจกรรมที่เหมาะสมบุคลากรผู้ให้บริการรู้หลักและวิธีการสอนที่ถูกต้องเหมาะสม เจ้าหน้าที่ พยาบาลประจำในช่วงบริการ

ทัศนีย์ ช้อนขุนทด (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการมีส่วนร่วมตาม โปรแกรมนันทนาการ ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านสมรรถภาพทางกาย และอึดทนโน้ตส์น ของเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลของ การมีส่วนร่วมตามโปรแกรมนันทนาการ ที่มีผลต่อสมรรถภาพทางกายและอึดทนโน้ตส์นของ เยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลางบ้านปราณี จำนวน 60 คน โดยใช้ โปรแกรมนันทนาการ 4 กิจกรรม คือ กีฬา แอโรบิคแดนซ์ กิจกรรมเข้าจังหวะ และเกม ผลการวิจัยพบว่า สมรรถภาพทางกายของเยาวชนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในช่วง หลังสัปดาห์ที่ 4 และสัปดาห์ที่ 8 มีความแตกต่างกันในด้านการยืนกระโดดไกลและวิ่ง 50 เมตร สมรรถภาพทางกายของกลุ่มทดลองมีการพัฒนาแตกต่างกันในด้านแรงบีบมือ ยืนกระโดดไกล วิ่งเก็บของ ลูก-หนึ่ง 30 วินาที และความอึดทนตัว ยกเว้นด้านความจุปอด ส่วนอึดทนโน้ตส์นของ เยาวชน พบว่า กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความแตกต่างทางด้านสติปัญญาและสถานภาพ ด้านรูปร่างและคุณสมบัติ และด้านความเป็นที่น่านิยมและอึดทนโน้ตส์นของเยาวชน กลุ่มทดลอง มีความแตกต่างกันทางด้านพฤติกรรม ด้านรูปร่างลักษณะและคุณสมบัติ ด้านความวิตกกังวล ด้านความเป็นที่น่านิยม และด้านความเป็นสุขและความพึงพอใจ

ภูฟ้า เสวกพันธ์ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของโปรแกรมนันทนาการ ที่มีต่อการพัฒนาเชาว์อารมณ์ของนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผล ของโปรแกรมนันทนาการ ที่มีต่อการพัฒนาเชาว์อารมณ์ของนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างคือ นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 45 คน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่ม ทดลองที่ 1 เข้าร่วมโปรแกรมนันทนาการการละครและค่ายพักแรม กลุ่มทดลองที่ 2 เข้าร่วม โปรแกรมนันทนาการการกีฬาและเกม และกลุ่มควบคุม และทำการประเมินโดยใช้แบบประเมิน ความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิตปี พ.ศ. 2543 ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองที่ 1 และ 2 มีพัฒนาการคะแนนเฉลี่ยของเชาว์อารมณ์ดีกว่าก่อนการทดลอง โดยกลุ่มทดลองที่ 1 (โปรแกรมนันทนาการการละครและค่ายพักแรม) ภายหลังสัปดาห์ที่ 8 พบว่ามีพัฒนาการเฉลี่ย ของเชาว์อารมณ์ดีกว่าก่อนการทดลองทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการควบคุมตนเอง เห็นใจผู้อื่น ความรับผิดชอบ แรงจูงใจ การตัดสินใจและแก้ปัญหา ด้านสัมพันธ์ภาพ ความภูมิใจในตนเอง และความพอใจในชีวิต ยกเว้นด้านสุขสงบทางใจไม่มีความแตกต่างกัน กลุ่มทดลองที่ 2 (โปรแกรมนันทนาการการกีฬาและเกม) ภายหลังสัปดาห์ที่ 8 พบว่า มีพัฒนาการคะแนนเฉลี่ย

ของเชา์อาร์มณต์ดีกว่าก่อนการทดลองทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการควบคุมตนเอง เห็นใจผู้อื่น แรงจูงใจ การตัดสินใจและแก้ปัญหา ด้านสัมพันธภาพ ส่วนอีก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความ รับผิดชอบ ความภูมิใจในตนเอง ด้านพอใจในชีวิต และด้านสุขสงบทางใจไม่มีความแตกต่างกัน กลุ่มทดลองที่ 1 และ 2 มีพัฒนาการคะแนนเฉลี่ยของเชา์อาร์มณต์ไม่แตกต่างกัน และกลุ่ม ทดลองที่ 1 และ 2 มีพัฒนาการคะแนนเฉลี่ยของเชา์อาร์มณต์ไม่แตกต่างจากกลุ่มควบคุมอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชินวัฒน์ คำหวาน (2545 : 87-88) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของโปรแกรมนันทนาการที่ มีต่อการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของเด็กในสถานสงเคราะห์ เพื่อศึกษาและ เปรียบเทียบผลของการใช้โปรแกรมนันทนาการ ในการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ ของเด็กในสถานสงเคราะห์เด็กหญิงบ้านราชวิถี ซึ่งมีอายุระหว่าง 7-12 ปี จำนวน 40 คน โดย ใช้โปรแกรมนันทนาการเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ ทำการทดสอบสมรรถภาพ ทางกายเพื่อสุขภาพของกลุ่มตัวอย่างซึ่งแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยพบว่า การเข้าร่วมโปรแกรมนันทนาการของกลุ่มทดลองนั้นจะส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพของเด็กได้เป็นอย่างดี โดยจะส่งผลโดยตรงในด้านความอดทนของระบบหายใจและ ไหลเวียนโลหิต ให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้นอันเป็นตัวบ่งชี้ของการมีสุขภาพที่ดีของร่างกาย ทำให้อัตราการเต้นของหัวใจขณะพักต่ำลงเพราะหัวใจมีความแข็งแรงขึ้น สามารถส่งโลหิตในการบีบ ตัวแต่ละครั้งได้ในปริมาณที่เพิ่มขึ้น หลอดโลหิตมีการยืดหยุ่นที่ดีจึงทำให้การไหลเวียนโลหิต เป็นไปด้วยดีทำให้เด็กเมื่อมีการออกแรงหรือเล่นกิจกรรมใดๆ แล้วอัตราการเต้นของหัวใจจะ เพิ่มขึ้นช้ากว่า และเมื่อหยุดการออกแรงหรือเล่นกิจกรรมใดๆ อัตราการเต้นของหัวใจ ก็จะ สามารถกลับมาสู่อัตราการเต้นของหัวใจในขณะพัก ได้เร็วกว่าเด็กที่ไม่ได้รับการออกกำลังกาย หรือเล่นกิจกรรมนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังส่งผลถึงการพัฒนาความอ่อนตัวที่ เพิ่มขึ้น ลดปัญหาจากการบาดเจ็บจากการเคลื่อนไหวหรือออกกำลังกาย ทำให้ร่างกายมี ความเตรียมพร้อมในการประกอบกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

มานะ มหัทธพงษ์ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของนักท่องเที่ยว ต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง จังหวัดปราจีนบุรี ในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านแหล่ง นันทนาการกลางแจ้ง ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก/อุปกรณ์ ด้านเจ้าหน้าที่ดำเนินกิจกรรม ด้าน การบริหารจัดการ และด้านประโยชน์และคุณค่าของกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง จำแนกตาม ตัวแปร เพศ อายุ การศึกษา และรายได้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นนักท่องเที่ยว จำนวน 400 คน เลือกโดยวิธีสุ่มแบบบังเอิญ (Accidental Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) ทดสอบค่าเอฟ (F-test) ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



1. นักท่องเที่ยวที่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง จังหวัด  
ปราจีนบุรี ในระดับปานกลาง
2. นักท่องเที่ยวที่มี เพศ อายุ และการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม  
นันทนาการกลางแจ้ง จังหวัดปราจีนบุรีไม่แตกต่างกัน
3. นักท่องเที่ยวที่มีรายได้ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ  
กลางแจ้ง จังหวัดปราจีนบุรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ยศ คำสีแก้ว (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อ  
การจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงพยาบาลหัวเฉียว จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ ตำแหน่ง  
งาน และชั้นปีที่ศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 350 คน เครื่องมือที่ใช้ใน  
การเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูล  
ส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการ  
จัดกิจกรรมนันทนาการในโรงพยาบาลหัวเฉียว มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตอนที่ 3  
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ค่าร้อยละ ค่าคะแนน  
เฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) และค่าความแปรปรวนทางเดียว (one way  
analysis of variance) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. บุคลากรโรงพยาบาลหัวเฉียวส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 18-31 ปี มี  
ตำแหน่งงานพยาบาล และมีระดับชั้นการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป
2. ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในโรงพยาบาลหัวเฉียว  
เกี่ยวกับด้านการจัดและดำเนินงาน ด้านคณะกรรมการผู้จัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรม  
นันทนาการ และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความคิดเห็น เห็นด้วยใน  
ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมนันทนาการ บุคลากรมีความเห็น  
เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก
3. บุคลากรโรงพยาบาลหัวเฉียวที่มีตำแหน่งงานพยาบาล และชั้นปีที่ศึกษาต่างกัน มี  
ความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในโรงพยาบาลหัวเฉียวแตกต่างกันอย่างมีนัย  
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนบุคลากรของโรงพยาบาลหัวเฉียวที่มี เพศ และอายุต่างกัน มี  
ความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน

คัลป์ (Culp, 1998 อ้างถึงใน ชินวัฒน์ คำหวาน, 2545 : 37) ได้ทำการวิจัยเรื่อง  
สาววัยรุ่นกับนันทนาการกลางแจ้งกรณีศึกษา เรื่องผลกระทบของโปรแกรมนันทนาการต่อ  
ความรู้สึก พบว่า ในกลุ่มของเด็กวัยรุ่นหญิงนั้น หลังการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง  
พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้งจะส่งผลต่อความรู้สึกในความเป็นครอบครัว

และความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน แต่จะไม่ส่งเสริมด้านความเป็นผู้นำมากเท่ากับกลุ่มของคนที่อยู่ในวัยกลางคน

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการกิจกรรมนันทนาการ

รัฐภา ลัมมนตรี (2529 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการด้านนันทนาการของกลุ่มเด็กที่มีภูมิหลังทางครอบครัวและสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน เพื่อศึกษาเกี่ยวกับลักษณะ รูปแบบของกิจกรรมนันทนาการ สถานที่ที่กลุ่มเด็กประกอบกิจกรรมนันทนาการและความต้องการด้านนันทนาการต่างๆ ของเด็กที่มีสภาพแวดล้อมทางครอบครัวที่แตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2527 - 2528 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และโรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนาในแหล่งชุมชนแออัดคลองเตย จำนวน 176 คน ผลการวิจัย พบว่า

1. นันทนาการที่มีจะแตกต่างกันเล็กน้อย คือ นักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เน้นกิจกรรมด้านการพักผ่อนหย่อนใจ และเคยไปพักผ่อนหย่อนใจกับบิดามารดาพี่น้องทั้งครอบครัวมากที่สุด และมีอัตราส่วนของการเคยไป ความถี่ ความรู้สึกที่มีต่อสถานที่นันทนาการต่างๆ ประเภทของกิจกรรมและอุปกรณ์การเล่นที่เล่นเป็นประจำสูงกว่านักเรียนโรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา ซึ่งมักเน้นกิจกรรมด้านทัศนศึกษาและเคยไปพักผ่อนหย่อนใจกับเพื่อนๆ และโรงเรียนมากกว่า ถึงแม้ว่าจะใช้ตัวแปรเพศมาควบคุมก็ตามก็ยังคงมีลักษณะเช่นเดียวกัน

2. ความต้องการด้านนันทนาการ ของนักเรียนทั้งสองโรงเรียนมีลักษณะคล้ายคลึงกัน คือส่วนใหญ่ต้องการไปพักผ่อนหย่อนใจกับบิดามารดาพี่น้องทั้งครอบครัวและอยากไปสวนสนุก สวนสัตว์ ท่องเที่ยวชนบทมากที่สุดแต่ไม่ต้องการไปพักผ่อนหย่อนใจกับผู้อื่น หรือไปโดยลำพังผู้เดียวและไม่ต้องการไปสนามกีฬาที่ว่างหรือโล่งแจ้งส่วนประเภทของกิจกรรมที่เด็กชอบกระทำและอุปกรณ์ที่อยากได้มากที่สุด คือ ประเภท active outdoor recreation ซึ่งได้แก่ การขี่จักรยาน การวิ่งเล่นเกมกีฬากลางแจ้งต่างๆ การเดินป่า การอยู่ค่ายพักแรม และกิจกรรมอื่นๆ ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน และเป็นที่น่าสังเกตได้ว่าเด็กๆ จะไม่เลือกกิจกรรมและอุปกรณ์ประเภท passive outdoor recreation ได้แก่ การเดินเล่นเที่ยว การชมวิว ถ่ายรูป การศึกษาธรรมชาติ การชมกีฬา และ passive water-based recreation ได้แก่ การตกปลา การดูการแข่งขันทennisทางน้ำและถึงแม้จะควบคุมด้วยตัวแปรเพศก็ยังคงพบในลักษณะเดียวกันอยู่สำหรับการทดสอบหาความแตกต่างในระหว่างโรงเรียน พบว่า ชั้นปีและเพศของเด็กที่มีภูมิหลังทางครอบครัวและสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันทั้งที่อย่างมีนัยสำคัญและไม่เป็นนัยสำคัญ ไม่มีผลโดยตรงต่อความต้องการด้านนันทนาการของเด็กอย่างเด่นชัด แต่ความต้องการด้านนันทนาการ

บางอย่างของเด็กที่แตกต่างกันนั้น จะแตกต่างกันในลักษณะคุณภาพอันเนื่องมาจากการรับรู้ประสบการณ์ผ่านสื่อสารมวลชน และจินตนาการของตัวเด็กเอง

ฉัตรฤดี สุบรรณ ณ อยุธยา (2534 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการการออกกำลังกายของอาจารย์ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความต้องการการออกกำลังกายของอาจารย์ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน จำนวน 400 คน ใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล นำข้อมูลที่ได้กลับคืนมา จำนวน 373 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.25 มาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า T วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Varaince) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe') ผลการวิจัย พบว่า

1. ความต้องการการออกกำลังกายของอาจารย์อยู่ในระดับมาก
2. ความต้องการการออกกำลังกายของอาจารย์ที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร กับต่างจังหวัด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านรูปแบบของการจัดกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความต้องการการออกกำลังกายของอาจารย์ที่ปฏิบัติงานตามกลุ่มต่างๆ รวม 7 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มสามัญ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และสนับสนุนการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านรูปแบบของการจัดกิจกรรมเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ว่า กลุ่มคหกรรมแตกต่างจากกลุ่มเกษตรกรรม และกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชูเกียรติ เกียรติธีรรัตน์ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความต้องการกิจกรรมการออกกำลังกายของนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบริการและวิชาการ ด้านประเภทกิจกรรมการออกกำลังกาย และด้านจำนวนวันเวลาที่ต้องการออกกำลังกาย ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม ซึ่งหาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหาด้วยวิธีการเดลฟายและมีค่าความเชื่อมั่น .81 เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยกระทำกับกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาจากสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีจำนวนนักศึกษามากกว่า 10,000 คน รวมจำนวน 2,061 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งพวก และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า

1. นักศึกษาส่วนมากมีความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยมีความต้องการในระดับมากที่สุด ให้มีสนามกีฬาต่างๆ โดยเฉพาะสนามกีฬาในร่มที่พร้อมด้วยสิ่งอำนวยความสะดวก และสนามกีฬาต่างๆ นั้นควรแยกจากกัน และบริเวณที่ตั้งของ

สนามกีฬาต้องมีสิ่งแวดล้อมที่สะอาดบริสุทธิ์ปลอดจากกลิ่น เสียง ฝุ่นละออง และอุปกรณ์กีฬาที่มีไว้เพื่อบริการต้องมีคุณภาพที่ดีสามารถนำไปใช้ได้เลย

2. นักศึกษาส่วนมากมีความต้องการด้านบริการและวิชาการ โดยมีความต้องการในระดับมากที่สุด ให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลความปลอดภัยในบริเวณที่ออกกำลังกาย และมีความต้องการในระดับมาก ให้มีหน่วยงานและบุคลากรที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริการและการจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย และการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการออกกำลังกาย

3. นักศึกษาส่วนมากมีความต้องการด้านประเภทกิจกรรมการออกกำลังกาย โดยมีความต้องการในระดับมากที่สุด ให้มีกิจกรรมประเภทว่ายน้ำและฟุตบอล กับมีความต้องการในระดับมากให้กิจกรรมแบดมินตัน บาสเกตบอลและวอลเลย์บอล

4. นักศึกษาส่วนมากมีความต้องการด้านจำนวนวันและเวลาที่ออกกำลังกาย โดยมีความต้องการในระดับมากที่สุดให้มีการออกกำลังกายในช่วงเย็นหลังเลิกเรียนทุกวัน

ชลิตร์ รัตนะ(2538 : 96)ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคคลในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตหาดใหญ่ เพื่อศึกษาความต้องการและเปรียบเทียบอันดับความต้องการ ประเภทของกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่จำนวน 350 คน ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรชาย บุคลากรที่มีอายุ 30 ปีลงมา บุคลากรที่สภาพโสดบุคลากรที่มีรายได้ต่ำกว่า 7,380 บาทและบุคลากรที่มีรายได้ 13,680 บาทขึ้นไป มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม กีฬา และกรีฑาสูงสุด กิจกรรมที่ต้องการน้อยที่สุด คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (อ่าน ฟุด เขียน) ส่วนบุคลากรหญิง บุคลากรที่มีอายุ 31 - 40 ปี บุคลากรที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป บุคลากรที่มีสถานภาพสมรส และบุคลากรที่มีรายได้ระหว่าง 7,380 - 13,040 บาท มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทท่องเที่ยวทัศนศึกษาสูงสุด กิจกรรมที่ต้องการน้อยที่สุด คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (อ่าน ฟุด เขียน) บุคลากรที่มีเพศ อายุ สถานภาพสมรส และรายได้ต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน และบุคลากรมีความเห็นว่า การที่สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือไม่สนใจ ไม่ให้ความสำคัญ การขาดผู้นำทางนันทนาการ ผู้บริหารไม่สนับสนุนด้านงบประมาณ การขาดการประชาสัมพันธ์การไม่สำรวจความต้องการนันทนาการของบุคลากร ตลอดจนสถานที่และอุปกรณ์เป็นปัญหาในการดำเนินกิจกรรมนันทนาการ โดยเสนอแนะแก้ไขปัญหานั้นว่า ให้กลุ่มร่วมรับผิดชอบในลักษณะขององค์กร ชมรม สมาคม ผู้บริหารควรส่งเสริมและให้ความสำคัญ ควรมีการสำรวจความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร กิจกรรมควรมีหลายประเภท เพื่อที่จะเลือกได้ตามความชอบและเหมาะสมกับวัย และสามารถเข้าร่วมได้ทั้งครอบครัว

กรณีศึกษา พันธุ์อำพล (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาในสถาบันผลิตครูจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักศึกษาจากคณะศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2528 จำนวน 415 คน ผลการวิจัย พบว่า อันดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สอดคล้องกับอันดับของการจัดกิจกรรมนักศึกษา 9 ประเภท คือ กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมทางสังคม กิจกรรมศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมกีฬาและสุขภาพ กิจกรรมศิลปะและการดนตรี กิจกรรมการพูดและการพิมพ์ กิจกรรมเสริมวิชาชีพ และกิจกรรมเกี่ยวกับงานอดิเรก กิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมกีฬาและสุขภาพ และกิจกรรมทางสังคมตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมน้อยที่สุด ได้แก่ กิจกรรมศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมการพูดและการพิมพ์ และกิจกรรมเกี่ยวกับงานอดิเรก

พิสมัย พลายนาม (2539 : 159 - 160) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการของผู้สูงอายุในชมรมผู้สูงอายุกรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมนันทนาการของผู้สูงอายุในชมรมผู้สูงอายุกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้สูงอายุ จำนวน 206 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้สูงอายุในชมรมผู้สูงอายุมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพอนามัยและสมรรถภาพ ด้านกิจกรรมทางสังคมและส่งเสริมพัฒนาอารมณ์สุข ด้านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมและงานอดิเรก ด้านกิจกรรมอาสาสมัคร และด้านกิจกรรมศึกษาประเพณี วัฒนธรรมและอารยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พูด เขียน อยู่ในระดับน้อย ผู้สูงอายุที่มีเพศ อายุ สถานภาพสมรสต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการทั้งหกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้สูงอายุที่มีชั้นปีที่ศึกษาต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พูด เขียน และด้านกิจกรรมงานอาสาสมัครแตกต่างกัน ผู้สูงอายุที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมศึกษาประเพณี วัฒนธรรมและอารยธรรมแตกต่างกัน ผู้สูงอายุที่มีอาชีพครั้งสุดท้าย (ก่อนอายุ 60 ปี) ต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พูด เขียนและด้านกิจกรรมงานอาสาสมัครแตกต่างกัน ผู้สูงอายุที่มีแหล่งรายได้ต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมทางสังคมและส่งเสริมพัฒนาอารมณ์สุขและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พูด เขียน แตกต่างกัน และผู้สูงอายุที่มีขนาดของชมรมที่เป็นสมาชิกต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมนันทนาการทางสังคมและส่งเสริมพัฒนาอารมณ์สุข กิจกรรมศิลปหัตถกรรมและงานอดิเรก กิจกรรมศึกษาประเพณี วัฒนธรรม และอารยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จิราวัจน์ จันทสิทธิ์ (2540 : 96 - 98) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการการจัดบริการ ด้านการออกกำลังกายและกิจกรรมนันทนาการของประชาชน ในเขตเทศบาลภาคเหนือ เพื่อ ศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการการจัดบริการด้านการออกกำลังกาย และกิจกรรม นันทนาการของประชาชนในเขตเทศบาลภาคเหนือ กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนในเขตเทศบาล ระดับชั้นที่ 1-5 จำนวน 5 เทศบาล จำนวน 460 คน ผลการวิจัยในส่วนที่เกี่ยวข้องพบว่า กลุ่ม ตัวอย่างมีแรงจูงใจในความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย และกิจกรรมนันทนาการ เพื่อต้องการให้มีสุขภาพแข็งแรง เพื่อต้องการความสนุกสนาน เพื่อต้องการลดน้ำหนักของ ร่างกาย เพื่อต้องการให้มีบุคลิกดี เพื่อต้องการเป็นสื่อในการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อต้องการแก้ไข ความบกพร่องของร่างกาย เพื่อต้องการให้มีสุขภาพจิตที่ดี เพื่อต้องการหารายได้เพื่อต้องการ ผ่อนคลายความตึงเครียด และเพื่อการแข่งขัน ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความต้องการ การจัดบริการการออกกำลังกาย และกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับปานกลางและมีความ ต้องการมากที่สุดเรียงลำดับดังนี้ การเดินเพื่อสุขภาพและกระโดดเชือก การบริหารร่างกายกับ สวนสุขภาพ กีฬาประเภททีมที่มีการปะทะ เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล กีฬาทางน้ำ เช่น การ ว่ายน้ำ กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการให้จัดกิจกรรมการออกกำลังกาย และกิจกรรมนันทนาการ ในวันศุกร์ช่วงเวลา 16.00 - 20.00 น. ทั้งวันราชการและวันหยุด รูปแบบของการออกกำลังกาย และกิจกรรมนันทนาการนั้น กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการมาก คือ การเดินเพื่อสุขภาพและการ วิ่งเพื่อสุขภาพ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ประชากรของเทศบาลสามารถเข้าร่วมได้โดยไม่ต้องใช้ ความสามารถมาก และสามารถปฏิบัติได้เอง

จันทร์อินทร์ ชูทอง (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องความต้องการ กิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1 พบว่า นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการ ทุกด้าน คือ ด้านการจัดดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก

ชัยนาท เกิดศิลป์ (2547 : 81) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการกิจกรรม นันทนาการด้านการท่องเที่ยวของบุคลากรกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิภาวดี สำนักงานคณะ กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า กลุ่ม ตัวอย่างมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการด้านการท่องเที่ยวในแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ คือ ทะเล น้ำตก และภูเขา การท่องเที่ยวศิลปะ ประเพณีและวัฒนธรรม ได้แก่ แหล่งท่องเที่ยว ประวัติศาสตร์ โบราณสถานและโบราณวัตถุ พิพิธภัณฑ์ การชมการแสดงทางวัฒนธรรมของ

ภาคต่างๆ ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง การท่องเที่ยวตาม ประเพณี ได้แก่ งานลอยกระทง งานสงกรานต์ งานประเพณีเข้าพรรษา การท่องเที่ยววันเท็ง และกิจกรรมกีฬา ได้แก่ วอลเลย์บอล แบดมินตัน และกิจกรรมแรลลี่ การท่องเที่ยวกิจกรรม บันเทิง ได้แก่ รับประทานอาหารตามภัตตาคาร ร้องเพลง ชมภาพยนตร์ และชมงานวัดตาม ประเพณีเทศกาล การวิเคราะห์ความต้องการกิจกรรมนันทนาการ ด้านการท่องเที่ยวตามแหล่ง ธรรมชาติระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่า เพศชายและเพศหญิงต้องการกิจกรรมด้านการ ผจญภัย ได้แก่ ล่องแก่ง ดำน้ำและพายเรือ การท่องเที่ยวศิลปะ ประเพณีและวัฒนธรรม เพศ ชายและเพศหญิงต้องการการท่องเที่ยวโบราณสถานแหล่งท่องเที่ยวตามประวัติศาสตร์ และ โบราณวัตถุ/พิพิธภัณฑ์ เพศชายและเพศหญิงต้องการชมการแสดงทางวัฒนธรรม ดนตรี ร้องเพลง การพักผ่อนเล่นกีฬาของภาคต่างๆ ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง ประเพณีในภาคต่างๆ เพศชายต้องการท่องเที่ยว งานสงกรานต์ งานลอยกระทง และแห่งไฟ เพศหญิงต้องการท่องเที่ยวงานประเพณี คือ งานลอยกระทง งานสงกรานต์และ เข้าพรรษา

พุทธรักษา มหาพันธ์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการกิจกรรม นันทนาการของนักสื่อสารมวลชนสายกีฬา ผลการวิจัยพบว่า นักสื่อสารมวลชนสายกีฬามีความ ต้องการนันทนาการในระดับสูง โดยกลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี และ 40 ปีขึ้นไป ซึ่งมีลักษณะงาน ทั้งที่ปฏิบัติงานภายในและภายนอกสำนักงาน ต่างมีความต้องการกิจกรรมกลางแจ้งมากที่สุด เหมือนกัน และต้องการกิจกรรมเกมและกีฬาน้อยที่สุด สำหรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักสื่อสารมวลชนสายกีฬา ในประเภทกิจกรรม เกมและกีฬา พบว่า นักสื่อสารมวลชนสายกีฬามีความคิดเห็นว่าองค์กรควรมีการจัดสรรงบประมาณสร้างสถานที่สำหรับเล่นและฝึกซ้อมกีฬาเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งต้องการให้มีการแข่งขัน ในกีฬาประเภทต่างๆ เป็นประจำทุกปีตามโอกาส นอกจากนี้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ สำหรับกิจกรรมทางสังคม นักสื่อสารมวลชนสายกีฬามีความเห็น ว่า องค์กรควรจัดให้มีงานเลี้ยง งานประจำปีตามเทศกาลสำคัญต่างๆ สำหรับกิจกรรมดนตรีและเพลง นักสื่อสารมวลชนสาย กีฬา มีข้อเสนอแนะว่า องค์กรควรจัดให้มีการประกวดร้องเพลง ประกวดวงดนตรี รวมทั้งควรมี การเปิดเพลงในองค์กรเพื่อเป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดอันเกิดจากการทำงาน สำหรับ กิจกรรมกลางแจ้ง นักสื่อสารมวลชนสายกีฬา มีความเห็นและข้อเสนอแนะว่า ควรมีการจัด กิจกรรมการท่องเที่ยวระหว่างพนักงานภายในองค์กร หรือบุคคลภายนอกตามสถานที่ต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

ลัดดา สิริวีระพันธ์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการด้านนันทนาการของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลเจ็ดเสมียน อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี เพื่อศึกษาความต้องการเชิงพื้นที่เชิงกิจกรรม และเชิงความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลเจ็ดเสมียน อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการด้านนันทนาการของประชาชนที่มีลักษณะพื้นฐานทางสังคมประชากรแตกต่างกันผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 363 คน โดยแบ่งเป็นการเก็บข้อมูลจากผู้ที่กำลังประกอบกิจกรรมในพื้นที่นันทนาการที่มีอยู่แล้วในปัจจุบันร้อยละ 55 และเก็บจากประชากรที่อาศัยอยู่ตามบ้านเรือนทั่วไปร้อยละ 50 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา t-test และ F-test ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 54.50 โดยมีอายุระหว่าง 20 - 40 ปี ร้อยละ 53.20 จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 32.00 ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 35.00 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับนันทนาการ และมีการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการ ผลการทดสอบสมมติฐาน โดยแบ่งความต้องการนันทนาการออกเป็น 3 ด้าน คือ ความต้องการเชิงพื้นที่ ความต้องการเชิงพฤติกรรม และความต้องการเชิงความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีชั้นปีที่ศึกษา และที่ตั้งของบ้านเรือนต่างกัน มีความต้องการนันทนาการเชิงพื้นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $F = 4.235$  ;  $Sig. = 0.006$  และ  $F = 10.195$  ;  $Sig. = 0.000$  ตามลำดับ) กลุ่มตัวอย่างที่มีที่ตั้งบ้านเรือนแตกต่างกัน มีความต้องการด้านนันทนาการเชิงกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $F = 8.589$  ;  $Sig. = 0.000$ ) และกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ การศึกษา อาชีพ และที่ตั้งบ้านเรือนแตกต่างกัน มีความต้องการนันทนาการเชิงความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $F = 2.869$  ;  $Sig. = 0.036$ ,  $F = 6.204$  ;  $Sig. = 0.000$ ,  $F = 5.713$ ;  $Sig. = 0.000$  และ  $F = 5.411$  ;  $Sig. = 0.005$  ตามลำดับ) ส่วนตัวแปรที่มีผลต่อความต้องการด้านนันทนาการได้แก่ เพศ ความรู้ ด้านนันทนาการและการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรม

สุจิตรา ตั้งรัตน์จินดา (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรกลุ่มบริษัทสามารถเพื่อศึกษาความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรกลุ่มบริษัทสามารถ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นบุคลากรกลุ่มบริษัทสามารถจำนวน 170 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่น 0.94 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรกลุ่มบริษัทสามารถ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการและการดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านประเภทของกิจกรรมนันทนาการ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง



อิสสระชัย ธนารักษ์ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาวาสุกกรี เพื่อศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาวาสุกกรี ประชากรที่ใช้ในครั้ง นี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปวส. หลักสูตร 2 ปี และปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาวาสุกกรี ปีการศึกษา 2547 จำนวน 4,154 คน ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยการใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้จำนวนตัวอย่าง 300 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในครั้ง นี้ ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ ประกอบกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา คือ สถานที่คิดเป็นร้อยละ 34.67 และนักศึกษามีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งความต้องการด้านสถานที่ที่มีระบบการถ่ายเทอากาศได้สะดวกมีค่าเฉลี่ย 3.33 ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีค่าเฉลี่ย 3.27 ด้านการจัดดำเนินกิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 2.99 การเปรียบเทียบความแตกต่างของนักศึกษาที่มีเพศที่ต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านสถานที่ประกอบกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง ด้านบุคลากรผู้ให้บริการไม่มีความสัมพันธ์ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านการจัดดำเนินกิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ ในประเภทกิจกรรมพลศึกษา กีฬาและเกม มีความสัมพันธ์ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักศึกษาที่อยู่ในระดับชั้นที่ต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านสถานที่ที่สามารถจัดกิจกรรมได้หลายประเภท สถานที่ที่มีระบบการถ่ายเทอากาศได้สะดวก สถานที่ที่มีห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้าที่สะอาด สถานที่ที่มีระบบการจอดรถสะดวกและปลอดภัย สถานที่ที่มีระบบความปลอดภัยสูงทั้งชีวิตและทรัพย์สิน มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการออกกำลังกายปริมาณมากพอ มีการจัดสวนหย่อมและที่พักผ่อนเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในด้านบุคลากรผู้ให้บริการในกิจกรรมนันทนาการเฉพาะ มีความรู้ความสามารถอย่างดี ในแต่ละประเภทต้องเป็นผู้ที่สนใจและมีใจรักในการให้บริการ ผู้บริการรู้หลักและวิธีการปฏิบัติ ในแต่ละประเภทประจำให้บริการในกิจกรรมแต่ละประเภท ผู้บริการต้องมีบุคลิกภาพที่ดีและอัธยาศัยดีด้วย มีบริการด้านดูแลและรับฝากสิ่งของให้สมาชิก ด้านศิลปหัตถกรรมและการฝีมือ ประเภทกิจกรรมทางพลศึกษา กีฬาและเกม ประเภทงานอดิเรก ประเภทการแสดง ละคร ภาพยนตร์ ประเภทกิจกรรมนันทนาการนอกเมือง/ค่ายพักแรมประเภทกิจกรรมนันทนาการสังคม/อาสาสมัคร/ค่ายอาสา มีความสัมพันธ์ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักศึกษาสังกัดแผนกวิชาที่ต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านสถานที่ที่มีระบบความปลอดภัยสูงทั้งชีวิตและทรัพย์สิน สถานที่ที่สามารถจัดกิจกรรมได้หลายประเภท สถานที่ที่มีระบบการถ่ายเทอากาศได้สะดวก สถานที่ที่มีห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้าที่สะอาด สถานที่ที่จัดให้มีบริการน้ำดื่มฟรีและจำหน่าย สถานที่ที่มีระบบการจอดรถสะดวกและปลอดภัย สถานที่ที่มีระบบความปลอดภัยสูงทั้งชีวิตและทรัพย์สิน มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการออกกำลังกายปริมาณมากพอ มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฐมพยาบาล ปริมาณที่เหมาะสม มีการจัดสวนหย่อมและที่พักผ่อนเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดี มีสนามฟุตบอล/วอลเลย์บอล/บาสเกตบอลและดูได้อย่างดี มีสนามเปตอง/สวนสุขภาพ/ลานแอโรบิค และดูได้อย่างดี มีห้องนันทนาการและดูได้อย่างดี ด้านบุคลากร คือ ต้องมีบุคลากรผู้ให้บริการในกิจกรรมนันทนาการเฉพาะ บุคลากรมีความรู้ความสามารถอย่างดีในแต่ละประเภท บุคลากรต้องเป็นผู้ที่สนใจและมีใจรักในการให้บริการ บุคลากรผู้บริการรู้หลักและวิธีการปฏิบัติในแต่ละประเภท มีบุคลากรประจำให้บริการในกิจกรรมแต่ละประเภท บุคลากรผู้บริการต้องมีบุคลิกภาพดีและอัธยาศัยดีด้วยบุคลากรผู้บริการต้องดูแลรับผิดชอบหน้าที่ตลอดเวลา มีอาจารย์ผู้สอนที่จบสาขานันทนาการมาทำการสอน ด้านการจัดดำเนินกิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมทางพลศึกษา กีฬาและเกม ประเภทดนตรี การร้องเพลง ประเภทการแสดง ละคร ภาพยนตร์ ประเภทวรรณกรรม การอ่านพูด เขียน ประเภทกิจกรรม ศึกษา กีฬาและเกม มีการจัดแข่งขัน กีฬาประจำปี/กีฬาสี่กีฬา 12 สถาบัน มีความสัมพันธ์ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กิริณา กาญจนินทุ (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาวิชาทหาร จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองมี 3 ตอนคือ 1)ถามลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 2)ถามเกี่ยวกับความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับและ 3) เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้เห็นความคิดเห็นโดยอิสระ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ค่าร้อยละ ค่าคะแนน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และค่า F-test ผลการวิจัย พบว่า

1. นักศึกษาวิชาทหารศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่เป็นเพศชายอยู่ในสายอาชีพและศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3

2. ความต้องการของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานครเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน

3. นักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานครที่มีเพศและสายการศึกษาต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน ส่วนที่มีระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหารต่างกันมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทิลแมน (Tillman, 1984 อ้างถึงใน สมบัติ กาญจนกิจ, 2535 : 18) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการกิจกรรมนันทนาการในช่วงเวลาว่างของคนและชุมชน สรุปความต้องการได้ 10 ประการ คือ

1. ต้องการสร้างประสบการณ์ใหม่
2. ต้องการเป็นที่ยอมรับหรือยกย่องจากผู้อื่น
3. ต้องการพักผ่อนหย่อนใจ
4. ต้องการความมั่นคงปลอดภัย
5. ต้องการเป็นเจ้าของ เป็นผู้นำกลุ่ม หรือควบคุมสถานการณ์
6. ต้องการตอบสนองและมีปฏิริยาทางสังคม
7. ต้องการทางจิตใจ เพื่อก่อให้เกิดอารมณ์สุขสงบ
8. ต้องการความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาความคิด
9. ต้องการบริการผู้อื่น และอยากจะเป็นที่ต้องการ
10. ต้องการกิจกรรมการเคลื่อนไหว และการทดสอบสมรรถภาพ

คริสโตเฟอร์ (Christopher, Elizabeth Ann. 1977) ได้ศึกษาสำรวจความต้องการและความสนใจในกิจกรรม ที่สามารถเล่นได้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุในภาคกลางของรัฐเทนเนสซี (Tennessee) จากการสำรวจกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีพ 36 ประเทศ ได้ถูกแบ่งออกเป็น 3 ประเภทใหญ่ๆ โดยทำการสำรวจจากผู้สูงอายุ 94 คน ซึ่งมีอายุระหว่าง 55 - 56 ปี สิ่งที่สำรวจได้แก่ ความเอาใจใส่ในกิจกรรม การร่วมกิจกรรม และสิ่งที่ต้องการจะได้รับการฝึกเพิ่มเติม ผลจากการสรุปเห็นว่า วิทยาลัย มหาวิทยาลัย และหน่วยงานอื่นๆ ที่ดำเนินการเกี่ยวกับการสอนควรส่งเสริมและดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมตลอดชีพให้กว้างขวาง เพื่อเป็นการเตรียมเยาวชนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่กระตือรือร้น และกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีพควรได้รับการสนับสนุนไปพร้อมๆ กัน

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแสดงความคิดเห็นการจัดกิจกรรมนันทนาการ

อาภรณ์ มณีโชติ (2538 : 146 - 147) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของเยาวชน และเจ้าหน้าที่ศูนย์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ ของศูนย์เยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาความคิดเห็นและเปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชน และเจ้าหน้าที่ศูนย์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของศูนย์เยาวชน ในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง คือ เยาวชน จำนวน 170 คนและเจ้าหน้าที่ศูนย์เยาวชนจำนวน 70 คน จากศูนย์เยาวชน 13 แห่งในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของเยาวชนปรากฏว่า มีความคิดเห็นด้านกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก คือ กิจกรรมที่จัดให้บริการตรงกับความต้องการและความสนใจ บรรยากาศในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นกันเอง มีการแนะนำให้สมาชิกได้ทราบถึงวัตถุประสงค์และความสำคัญของการจัดกิจกรรม มีการจัดกิจกรรมตามกำหนดการที่วางไว้ กิจกรรมที่สามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ได้ กิจกรรมที่จัดสามารถดึงดูดใจให้สมาชิกเข้าไปร่วมกิจกรรม และสมาชิกได้รับความรู้และทักษะจากกิจกรรมที่เข้าร่วม ส่วนเจ้าหน้าที่ศูนย์เยาวชนปรากฏว่ามีความคิดเห็นด้านบุคลากรและด้านกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก คือ เจ้าหน้าที่ที่มีความเป็นกันเองกับผู้ใช้บริการ ผู้นำกิจกรรมมีความรู้ความสามารถตรงกับกิจกรรมที่จัด มีความสนใจและเอาใจใส่ต่อสมาชิกในขณะร่วมกิจกรรม เจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการผู้นำกิจกรรมมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานดี ในด้านกิจกรรมนันทนาการ พบว่ากิจกรรมที่จัดคำนึงถึงผลประโยชน์ที่สมาชิกได้รับกิจกรรมที่จัดขึ้นในศูนย์มีคุณค่า และให้ประโยชน์แก่สมาชิก บรรยากาศในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นกันเอง มีการแนะนำให้สมาชิกได้ทราบถึงวัตถุประสงค์และความสำคัญของการจัดกิจกรรม และกิจกรรมที่จัดสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของสมาชิก

2. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของเยาวชนและเจ้าหน้าที่ศูนย์เยาวชนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านบุคลากร ด้านกิจกรรมนันทนาการ ด้านการประชาสัมพันธ์ และด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ธีรารัตน์ แก้วผดุง (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตโกลกัณฑ์ต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตโกลกัณฑ์ต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 355 คน ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตโกลกัณฑ์ มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการด้านบุคลากร ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านงบประมาณ และด้านกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับ

ปานกลาง นักศึกษาชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นักศึกษาที่มีชั้นปีที่ศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคลิกภาพมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักศึกษาที่มีกลุ่มสาขาวิชาที่ศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สมชาย บุญญบาล (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ส่วนกลางที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจที่มีต่อการจัดกิจกรรม ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหาร 28 คน อาจารย์ 129 คน และนักศึกษา 168 คน รวมทั้งสิ้น 325 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลางที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ แต่ละด้านและโดยรวม 4 ด้าน มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

2. ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลางที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรมไม่แตกต่างกันแต่ด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการและรวม 4 ด้านแตกต่างกัน

เคราห์ (Kraus, 1984 อ้างถึงใน สมบัติ กาญจนกิจ, 2535 : 12-13) ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของคนอเมริกันเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ ที่มีส่วนพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม โดยคิดเป็นร้อยละที่กิจกรรมนันทนาการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต แสดงความคิดเห็น และนำหน้าความสำคัญต่างกัน

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 1. การยอมรับตนเองและผู้อื่น | 54% |
| 2. ความสัมฤทธิ์ผล           | 59% |
| 3. สุขภาพกาย จิต            | 58% |
| 4. ความรัก ความเข้าใจ       | 61% |
| 5. อิสรภาพ บุคคล และสังคม   | 71% |

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 6. การมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับกลุ่ม | 63% |
| 7. ส่งเสริม การทำลาย สิ่ง          | 56% |
| 8. ส่งเสริมความปลอดภัย             | 51% |
| 9. อำนวยความสะดวก                  | 50% |
| 10. ส่งเสริมสถานภาพ                | 37% |
| 11. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์      | 50% |
| 12. ส่งเสริมปมเด่น                 | 29% |

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ

เยาวรี เจริญสวัสดิ์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวในการใช้ประโยชน์อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่เพื่อนันทนาการ เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจ และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจของนักท่องเที่ยว ในการใช้ประโยชน์อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่เพื่อนันทนาการ วิธีดำเนินการวิจัยใช้แบบสอบถามกับนักท่องเที่ยวชาวไทยที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป ที่อยู่พักแรมด้วยเต็นท์ ณ สถานที่กางเต็นท์ผากล้วยไม้ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ จำนวน 300 ราย ดำเนินการเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 25 กรกฎาคม ถึง 3 สิงหาคม 2542 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจใช้การวิเคราะห์การผันแปรและการจำแนกพหุ ผลการวิจัย พบว่า นักท่องเที่ยวส่วนใหญ่ มีความพึงพอใจต่อทรัพยากรธรรมชาติในระดับปานกลางร้อยละ 61.3 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ อายุ และความคาดหวังต่อการพักผ่อนหย่อนใจ โดยกลุ่มที่มีอายุน้อยมีความพึงพอใจมากกว่ากลุ่มที่มีอายุมาก กลุ่มที่มีความคาดหวังต่อการพักผ่อนหย่อนใจในระดับสูง มีความพึงพอใจมากกว่ากลุ่มที่มีความคาดหวังปานกลางและต่ำ นักท่องเที่ยวส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการในระดับปานกลางร้อยละ 51.90 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ ความคาดหวังต่อการพักผ่อนหย่อนใจ โดยกลุ่มที่มีความคาดหวังต่อการพักผ่อนหย่อนใจในระดับสูงมีความพึงพอใจมากกว่ากลุ่มที่มีความคาดหวังในระดับปานกลางและต่ำ

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการ

ณัฐพล อันตรเสน (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษเพื่อศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ และเปรียบเทียบปัญหาการจัดและดำเนินโครงการนันทนาการสำหรับเด็กพิเศษทั้งสามกลุ่มโรงเรียน ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนที่สอนเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านอารมณ์เห็นเพียงอย่างเดียว กลุ่มโรงเรียนที่สอนเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาเพียงอย่างเดียว และกลุ่มโรงเรียนที่สอนเด็ก

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพียงอย่างเดียว ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู ผู้รับผิดชอบการจัดและดำเนินการโครงการนั้น หนทางการ ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม 150 ฉบับ ให้กับผู้บริหาร 75 ฉบับ และครูผู้รับผิดชอบการจัดและดำเนินการโครงการนั้น หนทางการ 75 ฉบับ ได้รับคืนจากผู้บริหาร 59 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 78.66 และครูผู้รับผิดชอบการจัดและดำเนินการโครงการนั้น หนทางการ 63 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.00 รวมแล้วได้รับแบบสอบถาม กลับคืนทั้งหมด 122 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.33 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe')

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ

คณิต เขียววิชัย (2545 - 2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาปัจจัย คัดสรรทางสังคมเศรษฐกิจที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการชุมชนของประชากร ในเขต ภูมิภาคตะวันตกของประเทศไทย เพื่อศึกษาปัจจัยคัดสรรทางสังคมเศรษฐกิจประกอบด้วย เพศ อายุ การศึกษา ศาสนา จำนวนคนที่พักอาศัยในบ้านเดียวกัน ประเภทของที่พักอาศัย อาชีพ รายได้ และเวลาว่างที่ใช้ในการเดินทางไปทำงาน ว่ามีผลต่อพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการชุมชนของประชากรในเขตภูมิภาคตะวันตกซึ่งประกอบด้วยเวลาที่ใช้ในการพักผ่อน หย่อนใจต่อวันช่วงเวลา ของการพักผ่อนหย่อนใจ กิจกรรมที่ใช้ในการพักผ่อนหย่อนใจ ประเภท และกิจกรรมมหรสพไทยที่ชอบ จำนวนวันของการออกกำลังกายต่อสัปดาห์ ช่วงเวลาของการ ออกกำลังกาย จำนวนเวลาที่ใช้ในการออกกำลังกายต่อวัน กิจกรรมที่ใช้ในการออกกำลังกาย จุดมุ่งหมายของการออกกำลังกาย แหล่งเรียนรู้วิธีการเล่นกีฬา และสถานที่เล่นกีฬา นอกจากนี้ ยังศึกษา ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคัดสรรทางสังคมเศรษฐกิจที่มีผลต่อปัญหาของการ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการชุมชน กลุ่มตัวอย่างคือ ประชากรที่เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ชุมชนในเขตเทศบาลเมือง และเทศบาลนครของจังหวัดต่างๆ ในเขตภูมิภาคตะวันตกของ ประเทศไทยจำนวน 8 จังหวัด ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling) จำนวนทั้งสิ้น 1,757 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ด้วยกัน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรทางสังคมเศรษฐกิจ ตอนที่ 2 เป็น พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการชุมชน ตอนที่ 3 เป็นปัญหาอุปสรรคของการเข้าร่วม กิจกรรมนันทนาการชุมชน สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ การทดสอบไค-สแควร์ การ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุด้วยโปรแกรมลิสเรล (Lisrel) ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสนใจ ความต้องการด้านกิจกรรมนันทนาการนั้น พบว่า กิจกรรมเพื่อการ พักผ่อนหย่อนใจส่วนมากชอบดูทีวีและฟังเพลงที่บ้านกิจกรรมมหรสพไทยที่ชอบ คือการละเล่น, ละครและโขน กิจกรรมการออกกำลังกายชอบการวิ่งเหยาะๆ รองลงมา คือ ขี่จักรยานและ

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

เล่นกีฬาจุดหมายของการออกกำลังกาย เพื่อให้มีสุขภาพดีและผ่อนคลายความเครียด การเรียนรู้วิธีการเล่นกีฬาจะเรียนรู้จากครูที่โรงเรียนและกลุ่มเพื่อน สถานที่เล่นกีฬาจะชอบเล่นบริเวณบ้านและสนามกีฬาโรงเรียนใกล้บ้าน

2. ปัจจัยคัดสรรทางสังคมเศรษฐกิจที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการชุมชนของประชากรในเขตภูมิภาคตะวันตก พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการชุมชนมาก ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ รายได้ และเวลาที่ใช้ในการเดินทางไปทำงาน

3. ปัญหาและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการชุมชน ของประชากรในเขตภูมิภาคตะวันตก ได้แก่ การไม่มีเวลามาร่วมกิจกรรม ไม่มีเงินเสียค่าบริการ การเดินทางไม่สะดวก การบริการของแหล่งนันทนาการไม่ดี และขาดผู้นำในการทำกิจกรรมนันทนาการ

4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคัดสรรทางสังคมเศรษฐกิจ ที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการชุมชน พบว่า รายได้ และระยะเวลาในการเดินทางไปทำงาน เป็นสาเหตุโดยตรงต่อปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรม อายุเป็นสาเหตุทางตรงและทางอ้อม ศาสนา เพศ อาชีพ และชั้นปีที่ศึกษาเป็นสาเหตุโดยทางอ้อม

เบญจ อกวิริยะเสถียร (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยปทุมธานี เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยปทุมธานี โดยจำแนกตามตัวแปรเพศ พื้นฐานการศึกษาเดิม ชั้นปี และคณะที่ศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยปทุมธานี จำนวน 350 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยปทุมธานี มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่า (F-test) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS/PC For Windows) ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการได้รับความสนุกสนานจากการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ และมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ผู้นำกิจกรรมนันทนาการ สถานที่จัดกิจกรรม และอาจารย์ฝ่ายกิจกรรมมีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา



2. การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาพบว่า

2.1 นักศึกษาที่เพศต่างกันมีปัจจัยภายในต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 นักศึกษาที่พื้นฐานการศึกษาเดิมต่างกัน มีปัจจัยโดยรวม และปัจจัยภายในแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 นักศึกษาที่เรียนชั้นปีต่างกัน มีปัจจัยโดยรวม และปัจจัยภายนอกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 นักศึกษาที่เรียนคณะต่างกัน มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า นันทนาการเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดการศึกษาในสถาบันการศึกษา โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษา เพราะนันทนาการจะช่วยพัฒนา นักศึกษาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เสริมสร้างความเป็นคนที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคมและต่อประเทศชาติมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีการพัฒนาบุคลิกภาพ มีการความสามารถที่จะช่วยนำพาสังคมให้อยู่กันอย่างร่มเย็นเป็นสุข เป็นพลเมืองที่ดี ดังนั้นการจัดกิจกรรมนันทนาการให้กับนักศึกษาจึงถือได้ว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการที่จะสร้างเสริมเยาวชนให้มีคุณภาพเป็นคนดีของสังคมต่อไป ผู้วิจัยจึงคิดที่จะศึกษาถึงความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยการศึกษาจากตัวแปร 5 ตัวแปร คือ เพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะที่ศึกษาและรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา กับความต้องการในด้านต่างๆ จำนวน 4 ด้าน คือ 1) ด้านประเภทของกิจกรรมนันทนาการที่นักศึกษาต้องการจะเข้าร่วมกิจกรรม 2) ด้านการจัดการดำเนินงาน 3) ด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง และ 4) ด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อจะได้ทราบถึงความต้องการ ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา เพื่อที่ทางมหาวิทยาลัยจะได้นำผลการวิจัยที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนา วางแผน ให้สอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา คือ เพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะที่ศึกษาและรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษากับความต้องการ ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งจะกล่าวในบทต่อไป

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาถึงความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ชั้นปี 1 ถึงชั้นปีที่ 4 และระดับปริญญาตรีปี 1, ปีที่ 2 หลักสูตร (ต่อเนื่อง) จำนวน 9 คณะ รวมนักศึกษาทั้งหมดจำนวน 10,724 คน ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาจำแนกตามคณะที่ศึกษา

| กลุ่มคณะสายสังคมศาสตร์ | ประชากร      | กลุ่มตัวอย่าง | กลุ่มคณะสายวิทยาศาสตร์                | ประชากร       | กลุ่มตัวอย่าง |
|------------------------|--------------|---------------|---------------------------------------|---------------|---------------|
| 1. คณะบริหารธุรกิจ     | 3,951        | 145           | 1. คณะวิศวกรรมศาสตร์                  | 2,562         | 94            |
| 2. คณะศิลปศาสตร์       | 416          | 15            | 2. คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์           | 1,309         | 48            |
|                        |              |               | 3. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม             | 987           | 36            |
|                        |              |               | 4. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์               | 416           | 15            |
|                        |              |               | 5. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ               | 517           | 18            |
|                        |              |               | 6. คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น | 352           | 12            |
|                        |              |               | 7. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี         | 214           | 7             |
| <b>รวม</b>             | <b>4,367</b> | <b>160</b>    | <b>รวม</b>                            | <b>6,357</b>  | <b>230</b>    |
|                        |              |               | <b>รวมนักศึกษาทั้งหมด</b>             | <b>10,724</b> | <b>390</b>    |

กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษารั้งนี้ เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 390 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

1. คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะต่าง ๆ โดยจำแนกตามคณะที่ศึกษาจำนวน 9 คณะ ได้นักศึกษาทั้งหมด 10,724 คน

2. กลุ่มตัวอย่างของแต่ละคณะที่ศึกษาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยคำนวณตามสัดส่วน ตามจำนวนของนักศึกษาของแต่ละคณะที่ศึกษา/แต่ละระดับ หรือชั้นปีที่ศึกษาได้จำนวน 390 คน

## 2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ประกอบด้วยตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ดังนี้

### 1. ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย

1.1 เพศ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ เพศหญิง และเพศชาย

1.2 อายุ

1.3 ชั้นปีที่ศึกษา คือ ระดับปริญญาตรีปีที่ 1, ปีที่ 2, ปีที่ 3 และปีที่ 4 และปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 1, ปีที่ 2 หลักสูตร (ต่อเนื่อง)

1.4 คณะที่ศึกษาแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มคณะที่อยู่ในสายวิทยาศาสตร์มีอยู่ 7 คณะ ได้แก่ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์, คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, คณะวิศวกรรมศาสตร์, คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ และกลุ่มคณะที่อยู่ในสายสังคมมีอยู่ 2 คณะ ได้แก่ คณะบริหารธุรกิจ และคณะศิลปศาสตร์

1.5 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา แบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม คือ ต่ำกว่า 1,000 บาท, ระหว่าง 1,001 - 2,000 บาท, ระหว่าง 2,001 - 3,000 บาท, ระหว่าง 3,001 - 4,000 บาท, ระหว่าง 4,001 - 5,000 บาท และสูงกว่า 5,000 บาทขึ้นไป

2. ตัวแปรตามคือ ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำมาประยุกต์ใช้เป็นลักษณะของคำถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาประกอบด้วยตัวแปร เพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะที่ศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีอยู่ 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม มีการกำหนดค่าคะแนนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) จำนวน 15 ข้อ และส่วนที่ 2 คือ นักศึกษาต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการด้านต่างๆ จำนวน 3 ด้าน รวม 20 ข้อ มีการกำหนดค่าคะแนนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ดังนี้ คือ มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด โดยมีการกำหนดค่าคะแนน คือ

|   |         |  |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open Ended)

### 3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิทยานิพนธ์ ปริทัศน์นิพนธ์ และวารสารต่างๆ เพื่อพิจารณาเลือกปัจจัยทางสังคม สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจ การดำเนินงานบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ที่อาจจะมีอิทธิพลต่อความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ตลอดจนอุปสรรคปัญหาต่างๆ เพื่อมากำหนดเป็นข้อคำถามแล้วนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามวิธีการของ ลิเคอร์ท (Likerts Scales)

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

3. สร้างแบบสอบถามจากการศึกษาในข้อ 1 และ 2 โดยการกำหนดขอบเขต และโครงสร้างของแบบสอบถาม เพื่อให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัยครั้งนี้

4. สร้างแบบสอบถาม ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา จำนวน 5 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งเป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด โดยคำถามในตอนที่ 2 จะแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 จำนวน 15 ข้อ ส่วนที่ 2 จำนวน 20 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ซึ่งจะเป็นการเลือกตอบแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ

5. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วนำเสนอต่อคณะที่ปรึกษางานวิจัย จำนวน 2 ท่าน และคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยจำนวน 4 ท่าน เพื่อขอคำปรึกษา ตรวจสอบ และแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถาม

6. นำแบบสอบถามที่ได้ผ่านการตรวจพิจารณาของคณะกรรมการที่ปรึกษางานวิจัยและคณะกรรมการตรวจสอบเครื่องมือเพื่อตรวจสอบความเรียบร้อยอีกครั้ง แล้วจึงนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try – Out) กับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ จำนวน 40 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือจากความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งหมด โดยการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cron – bach) (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2541 : 70) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมและเก็บข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยประชุมชี้แจงผู้ช่วยวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำความเข้าใจในแบบสอบถาม และวิธีการเก็บข้อมูลภาคสนาม

2. ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองและผู้ที่จะช่วยวิจัยเก็บข้อมูลโดยการนำแบบสอบถามไปแจกให้กับกลุ่มตัวอย่าง

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยแบ่งได้ ดังนี้

1. นำข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะที่ศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าความถี่และค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา โดยการนำข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา คือ เพศ, อายุ, ชั้นปีที่ศึกษา, คณะที่ศึกษาและรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษามาคำนวณค่าทางสถิติกับตอนที่ 2 ส่วนที่ 1 คือ ข้อมูลนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ และตอนที่ 2 ส่วนที่ 2 คือ นักศึกษาต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการด้านต่างๆ รวม 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการดำเนินงาน, ด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ มาวิเคราะห์โดยวิธีหาค่าความถี่และค่าร้อยละและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

3. นำข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ (ตอนที่ 3) มาสรุปเขียนเป็นความเรียง



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกลุ่มภาคกลาง” ผู้วิจัยได้ศึกษากลุ่มประชากรจากนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกลุ่มภาคกลางจำนวน 5 แห่ง ซึ่งเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีชั้นปี 1 ถึงชั้นปีที่ 4 จำนวน 9 คณะที่ศึกษา รวมนักศึกษาจำนวนทั้งหมด 10,724 คน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาคั้งนี้เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 390 คน

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

f แทน จำนวนความถี่

% แทน ร้อยละ

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยแบ่งได้ดังนี้

1. นำข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะที่ศึกษาและรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา โดยการนำข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาคือ เพศ, อายุ, ชั้นปีที่ศึกษา, คณะที่ศึกษาและรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษามาคำนวณค่าทางสถิติกับตอนที่ 2 ส่วนที่ 1 คือ ข้อมูลนันทนาการด้านความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ และตอนที่ 2 ส่วนที่ 2 คือ นักศึกษาต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการด้านต่างๆ รวม 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการดำเนินงาน, ด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ มาวิเคราะห์โดยวิธีหาค่าความถี่และค่าร้อยละและนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3. นำข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ (ตอนที่ 3) มาสรุปเขียนเป็นความเรียง

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ในส่วนนี้จะเป็นการนำเสนอข้อมูลทั่วไปได้แก่คือ เพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะที่ศึกษาและรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษาจากการตอบแบบสอบถาม จำนวน 390 ชุด ดังนี้

#### 1. เพศ

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครโดยจำแนกตามเพศ

| เพศ        | จำนวน      | ร้อยละ     |
|------------|------------|------------|
| หญิง       | 253        | 64.9       |
| ชาย        | 137        | 35.1       |
| <b>รวม</b> | <b>390</b> | <b>100</b> |

จากตารางที่ 4.1 พบว่าข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 390 คน ที่ใช้ในการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 35.1 เป็นเพศชาย และร้อยละ 64.9 เป็นเพศหญิง

#### 2. อายุ



ตารางที่ 4.2 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครโดยจำแนกตามกลุ่มอายุ

| กลุ่มอายุ  | จำนวน      | ร้อยละ        |
|------------|------------|---------------|
| 17 – 19 ปี | 221        | 56.7          |
| 20 – 22 ปี | 169        | 43.3          |
| <b>รวม</b> | <b>390</b> | <b>100.00</b> |

จากตารางที่ 4.2 พบว่าข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 390 คน จำแนกตามกลุ่มอายุจำนวน 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 อายุระหว่าง 17 - 19 ปี ร้อยละ 56.7 และกลุ่มที่ 2 อายุระหว่าง 20 - 22 ปี ร้อยละ 43.3

### 3. ชั้นปีที่ศึกษา

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครโดยจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

| ชั้นปีที่ศึกษา            | จำนวน      | ร้อยละ        |
|---------------------------|------------|---------------|
| ปริญญาตรีปีที่ 1          | 154        | 39.5          |
| ปริญญาตรีปีที่ 2          | 134        | 34.4          |
| ปริญญาตรีปีที่ 3          | 14         | 3.6           |
| ปริญญาตรีปีที่ 4          | 28         | 7.2           |
| ปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 1 | 57         | 14.6          |
| ปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 2 | 3          | 0.8           |
| <b>รวม</b>                | <b>390</b> | <b>100.00</b> |

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 390 คน ที่ใช้ในการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีชั้นปีที่ศึกษาปริญญาตรีปีที่ 1 ร้อยละ 39.5, ปริญญาตรีปีที่ 2 ร้อยละ 34.4, ปริญญาตรีปีที่ 3 ร้อยละ 3.6, ปริญญาตรีปีที่ 4 ร้อยละ 7.2, ปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 1 ร้อยละ 14.6 และปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 2 ร้อยละ 0.8

#### 4. คณะที่ศึกษา

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครโดยจำแนกตามคณะที่ศึกษา

| คณะที่ศึกษา                               | จำนวน      | ร้อยละ     |
|---|------------|------------|
| 1. คณะที่อยู่ในสายวิทยาศาสตร์ 7 คณะ       | 213        | 54.6       |
| 2. คณะที่อยู่ในสายสังคมศาสตร์ศาสตร์ 2 คณะ | 177        | 45.4       |
| <b>รวม</b>                                | <b>390</b> | <b>100</b> |

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 390 คน ที่ใช้ในการศึกษาจำแนกได้เป็น 2 กลุ่มคณะ คือ กลุ่มคณะที่ 1 คือ คณะที่อยู่ในสายวิทยาศาสตร์มี 7 คณะ ร้อยละ 54.6 และกลุ่มคณะที่ 2 คือ คณะที่อยู่ในสายสังคมศาสตร์มี 2 คณะ ร้อยละ 45.4

## 5. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครโดยจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา

| รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา | จำนวน      | ร้อยละ        |
|---------------------------------|------------|---------------|
| ต่ำกว่า 1,000 บาท               | 38         | 9.7           |
| 1,001 - 2,000 บาท               | 42         | 10.8          |
| 2,001 - 3,000 บาท               | 98         | 25.1          |
| 3,001 - 4,000 บาท               | 83         | 21.3          |
| 4,001 - 5,000 บาท               | 65         | 16.7          |
| สูงกว่า 5,000 บาท               | 64         | 16.4          |
| <b>รวม</b>                      | <b>390</b> | <b>100.00</b> |

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 390 คน ที่ใช้ในการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม รายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท ร้อยละ 9.7, รายได้ระหว่าง 1,001 – 2,000 บาท ร้อยละ 10.8, รายได้ระหว่าง 2,001 – 3,000 บาท ร้อยละ 25.1, รายได้ระหว่าง 3,001 – 4,000 บาท ร้อยละ 21.3, รายระหว่าง 4,001 – 5,000 บาท ร้อยละ 16.7 และรายได้สูงกว่า 5,000 บาท ร้อยละ 16.4

## 2. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักศึกษา กับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

## 1. เพศ

### 1.1 เพศกับนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครโดยจำแนกตามเพศ ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม

| นันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเลือกได้ จำนวน 5 ข้อ                         | เพศ  | ระดับของความถี่ |      |         |             |            |      |
|--|------|-----------------|------|---------|-------------|------------|------|
|  |      | มากที่สุด       | มาก  | ปานกลาง | น้อย        | น้อยที่สุด |      |
| 1 นันทนาการงานอดิเรกเช่น การวาดภาพ, งานสร้างสรรค์, สิ่งประดิษฐ์, สะสมแสตมป์ เป็นต้น    | ชาย  | f               | 18.  | 27      | <b>43</b>   | 2.0        | 2.9  |
|  |      | %               | 15.1 | 19.7    | <b>51.4</b> | 14.6       | 21.2 |
|  | หญิง | f               | 40   | 41      | <b>79</b>   | 55         | 38   |
|  |      | %               | 15.8 | 16.2    | <b>31.2</b> | 21.7       | 15   |
| 2 นันทนาการกิจกรรมในโอกาสพิเศษ เช่น วันสงกรานต์, วันลอยกระทง เป็นต้น                   | ชาย  | f               | 17   | 25      | <b>52</b>   | 24         | 19   |
|  |      | %               | 12.4 | 13.2    | <b>38.0</b> | 17.5       | 13.9 |
|  | หญิง | f               | 44   | 51      | <b>81</b>   | 52         | 25   |
|  |      | %               | 17.4 | 20.2    | <b>32.0</b> | 20.6       | 9.9  |
| 3 นันทนาการกิจกรรมนอกเมือง/กลางแจ้ง เช่น ชีวิตชาวค่าย, การศึกษาธรรมชาติ เป็นต้น        | ชาย  | f               | 17   | 27      | <b>52</b>   | 26         | 15   |
|  |      | %               | 12.4 | 19.7    | <b>38.0</b> | 19.0       | 10.9 |
|  | หญิง | f               | 58   | 45      | <b>77</b>   | 43         | 30   |
|  |      | %               | 22.9 | 17.8    | <b>30.4</b> | 17.0       | 11.9 |
| 4 นันทนาการกิจกรรมทางสังคม เช่น งานเลี้ยงสังสรรค์, เกมจินตนาการสร้างสรรค์ เป็นต้น      | ชาย  | f               | 20   | 28      | <b>46</b>   | 23         | 20   |
|  |      | %               | 14.6 | 20.4    | <b>33.6</b> | 16.8       | 14.6 |
|  | หญิง | f               | 40   | 58      | <b>80</b>   | 37         | 38   |
|  |      | %               | 15.8 | 22.9    | <b>31.6</b> | 14.6       | 15.0 |
| 5 นันทนาการการดนตรีและร้องเพลง เช่น การร้องเพลง, การฟังเพลง, การเล่นดนตรี เป็นต้น      | ชาย  | f               | 21   | 26      | <b>40</b>   | 29         | 21   |
|  |      | %               | 15.5 | 19.0    | <b>29.2</b> | 21.2       | 15.3 |
|  | หญิง | f               | 60   | 61      | <b>64</b>   | 42         | 26   |
|  |      | %               | 23.7 | 24.1    | <b>25.3</b> | 16.6       | 10.3 |
| 6 นันทนาการวรรณกรรม/อ่าน/พูด/เขียน เช่น อ่านสุนทรพจน์, การโต้วาที, เขียนบทกลอน เป็นต้น | ชาย  | f               | 13   | 20      | <b>42</b>   | 36         | 26   |
|  |      | %               | 9.5  | 14.6    | <b>30.7</b> | 26.3       | 19.0 |
|  | หญิง | f               | 19   | 38      | <b>83</b>   | 74         | 39   |
|  |      | %               | 7.5  | 15.0    | <b>32.8</b> | 29.2       | 15.4 |

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครโดยจำแนกตามเพศ ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม (ต่อ)

| นันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเลือกได้จำนวน 5 ข้อ  | เพศ  |   | ระดับของความต้องการ |             |             |             |            |
|--|------|---|---------------------|-------------|-------------|-------------|------------|
|  |      |   | มากที่สุด           | มาก         | ปานกลาง     | น้อย        | น้อยที่สุด |
| 7 นันทนาการศิลปกรรม/การฝีมือ เช่น งานถักทอ, เย็บปักถักร้อย, วาดภาพ, การประดิษฐ์ เป็นต้น  | ชาย  | f | 16                  | 19          | <b>45</b>   | 26          | 31         |
|  |      | % | 11.7                | 13.9        | <b>32.8</b> | 19.0        | 22.6       |
|  | หญิง | f | 26                  | 51          | <b>80</b>   | 64          | 32         |
|  |      | % | 10.3                | 20.2        | <b>31.6</b> | 25.3        | 12.6       |
| 8 นันทนาการกิจกรรมบริการอาสาสมัคร เช่น ลูกเสือ บริการชุมชน ศูนย์เยาวชน เป็นต้น   | ชาย  | f | 23                  | 21          | <b>50</b>   | 26          | 17         |
|  |      | % | 16.8                | 15.3        | <b>36.5</b> | 19.0        | 12.4       |
|  | หญิง | f | 25                  | 36          | <b>87</b>   | 67          | 38         |
|  |      | % | 9.9                 | 14.2        | <b>34.4</b> | 26.5        | 15.0       |
| 9 นันทนาการกิจกรรมทางพลศึกษา, เกม และกีฬาเช่นฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล, เทนนิส, วายน้ำ, แบดมินตัน, เกม, คอมพิวเตอร์ และการสร้างเสริมสมรรถภาพ | ชาย  | f | <b>42</b>           | 21          | 32          | 25          | 17         |
|  |      | % | <b>30.7</b>         | 15.5        | 23.4        | 18.2        | 12.4       |
|  | หญิง | f | 36                  | 58          | <b>66</b>   | 64          | 29         |
|  |      | % | 14.2                | 22.9        | <b>26.1</b> | 25.3        | 11.5       |
| 10 นันทนาการการละคร, ภาพยนตร์และการแสดง เช่น ละครร้อง, รำ, พุด, โขน, มโนราห์, ลิเก, จั๊ว เป็นต้น   | ชาย  | f | 17                  | 19          | <b>56</b>   | 19          | 26         |
|  |      | % | 12.4                | 13.9        | <b>40.9</b> | 13.9        | 19.0       |
|  | หญิง | f | 32                  | 37          | <b>83</b>   | 63          | 38         |
|  |      | % | 12.6                | 14.6        | <b>32.8</b> | 24.9        | 15.0       |
| 11 นันทนาการการเต้นรำ, ฟ้อนรำ และกิจกรรมเข้าจังหวะ เช่น เต้นรำพื้นเมือง, ลีลาศ, นาฏศิลป์ เป็นต้น   | ชาย  | f | 13                  | 21          | <b>50</b>   | 30          | 23         |
|  |      | % | 9.5                 | 15.5        | <b>36.5</b> | 21.9        | 16.8       |
|  | หญิง | f | 32                  | 41          | <b>73</b>   | <b>73</b>   | 34         |
|  |      | % | 12.6                | 16.2        | <b>28.9</b> | <b>28.9</b> | 13.4       |
| 12 นันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา เช่น พิพิธภัณฑ์, หอศิลป์, วัด, โบราณสถานประวัติศาสตร์ เป็นต้น   | ชาย  | f | 10                  | <b>40</b>   | <b>40</b>   | 28          | 19         |
|  |      | % | 7.3                 | <b>29.2</b> | <b>29.2</b> | 20.4        | 13.9       |
|  | หญิง | f | 53                  | 51          | <b>71</b>   | 49          | 29         |
|  |      | % | 20.9                | 20.2        | <b>28.1</b> | 19.4        | 11.5       |
| 13 นันทนาการการพัฒนาจิตใจ และความสงบสุข เช่น การนั่งสมาธิ, การศึกษาธรรมะ, ฟังธรรม เป็นต้น  | ชาย  | f | 16                  | 23          | <b>51</b>   | 30          | 17         |
|  |      | % | 11.7                | 16.8        | <b>37.2</b> | 21.9        | 12.4       |
|  | หญิง | f | 26                  | 48          | <b>93</b>   | 59          | 27         |
|  |      | % | 10.3                | 19.0        | <b>36.8</b> | 23.3        | 10.7       |

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครโดยจำแนกตามเพศ ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม (ต่อ)

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาชาย

| นันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเลือกได้ จำนวน 5 ข้อ                                   | เพศ  | ระดับของความต้อการ |      |             |             |            |      |
|--|------|--------------------|------|-------------|-------------|------------|------|
|  |      | มากที่สุด          | มาก  | ปานกลาง     | น้อย        | น้อยที่สุด |      |
| 14 นันทนาการการพัฒนาสุขภาพ และคุณภาพชีวิต เช่น การเดินแอโรบิค, การเดินและวิ่งเพื่อสุขภาพ เป็นต้น | ชาย  | f                  | 15   | 31          | <b>52</b>   | 23         | 16   |
|  |      | %                  | 10.9 | 22.6        | <b>38.0</b> | 16.8       | 11.7 |
|  | หญิง | f                  | 29   | 61          | <b>85</b>   | 50         | 28   |
|  |      | %                  | 11.5 | 24.1        | <b>33.6</b> | 19.8       | 11.1 |
| 15 นันทนาการการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ เช่น เกมกลุ่มสัมพันธ์, งานคืนสู่เหย้า เป็นต้น       | ชาย  | f                  | 21   | <b>40</b>   | 39          | 20         | 17   |
|  |      | %                  | 15.3 | <b>29.2</b> | 28.5        | 14.6       | 12.4 |
|  | หญิง | f                  | 59   | 55          | <b>64</b>   | 41         | 34   |
|  |      | %                  | 23.3 | 21.7        | <b>25.3</b> | 16.2       | 13.4 |

และหญิงมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นในข้อที่ 9 คือ นันทนาการกิจกรรมทางพลศึกษา, เกมและกีฬา เช่น ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล, เทนนิส, วายน้ำ, แบดมินตัน, เกม, คอมพิวเตอร์และการสร้างเสริมสมรรถภาพ เป็นต้น ของนักศึกษาชายมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่ 12 คือ นันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา เช่น พิพิธภัณฑ์, หอศิลป์, วัด, โบราณสถานประวัติศาสตร์ เป็นต้น และข้อที่ 15 คือ นันทนาการการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ เช่น เกมกลุ่มสัมพันธ์, งานคืนสู่เหย้า เป็นต้น ของนักศึกษาชายมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

## 1.2 เพศกับความต้อการของนักศึกษาที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ

### ด้านที่ 1 ด้านการจัดการดำเนินงาน ดังตารางที่ 4.7

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครโดยจำแนกตามเพศ ในด้านการจัดการดำเนินงาน

| 1. ด้านการจัดการดำเนินงาน  | เพศ  |   | ระดับของความต้อการ |             |             |      |            |
|--|------|---|--------------------|-------------|-------------|------|------------|
|  |      |   | มากที่สุด          | มาก         | ปานกลาง     | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1 จัดหาช่วงเวลาว่างจากการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาเพื่อจะได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ   | ชาย  | f | 13                 | 47          | <b>61</b>   | 10   | 6          |
|  |      | % | 9.5                | 34.3        | <b>44.5</b> | 7.3  | 4.4        |
|  | หญิง | f | 36                 | <b>109</b>  | 90          | 15   | 3          |
|  |      | % | 14.2               | <b>43.1</b> | 35.6        | 5.9  | 1.2        |
| 2 จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเดินร่ำ, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ                                      | ชาย  | f | 26                 | <b>51</b>   | 38          | 16   | 6          |
|  |      | % | 19.0               | <b>37.2</b> | 27.7        | 11.7 | 4.4        |
|  | หญิง | f | 86                 | <b>95</b>   | 59          | 11   | 2          |
|  |      | % | 34.0               | <b>37.5</b> | 23.3        | 4.3  | 0.8        |
| 3 จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, พิพิธภัณฑ์, สระว่ายน้ำ เป็นต้น   | ชาย  | f | 29                 | <b>51</b>   | 40          | 11   | 6          |
|  |      | % | 21.2               | <b>37.2</b> | 29.2        | 8.0  | 4.4        |
|  | หญิง | f | 79                 | <b>82</b>   | 74          | 15   | 3          |
|  |      | % | 31.2               | <b>32.4</b> | 29.2        | 5.9  | 1.2        |
| 4 จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ, สงเคราะห์คนชรา และบริการกิจกรรมนันทนาการส่งเสริมผู้สูงอายุ เป็นต้น  | ชาย  | f | 7                  | 43          | <b>59</b>   | 16   | 12         |
|  |      | % | 5.1                | 31.4        | <b>43.1</b> | 11.7 | 8.8        |
|  | หญิง | f | 38                 | 82          | <b>104</b>  | 22   | 7          |
|  |      | % | 15.0               | 32.4        | <b>41.1</b> | 8.7  | 2.8        |
| 5 จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับกีฬาภายใน, เทศกาลวันแม่, วันพ่อ, วันเด็ก, ปีใหม่, สงกรานต์, นิทรรศการการประกวดศิลปะ, การฝีมือ, งานหัตถกรรม, การอยู่ค่ายพักแรม, การศึกษาธรรมชาติ, อนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นต้น | ชาย  | f | 23                 | <b>49</b>   | 47          | 15   | 3          |
|  |      | % | 16.8               | <b>35.8</b> | 34.3        | 10.5 | 2.2        |
|  | หญิง | f | 61                 | <b>107</b>  | 72          | 9    | 4          |
|  |      | % | 24.1               | <b>42.3</b> | 28.5        | 3.6  | 1.6        |
| 6 จัดกิจกรรมนันทนาการกิจกรรมกีฬา, กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ, กิจกรรมสร้างความเข้าใจในกระบวนการประชาธิปไตย, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีอันดีงาม เป็นต้น                     | ชาย  | f | 21                 | 46          | <b>53</b>   | 14   | 3          |
|  |      | % | 15.3               | 33.6        | <b>38.7</b> | 10.2 | 2.2        |
|  | หญิง | f | 47                 | 85          | <b>101</b>  | 18   | 2          |
|  |      | % | 18.6               | 33.6        | <b>39.9</b> | 7.1  | 0.8        |

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครโดยจำแนกตามเพศ ในด้านการจัดการดำเนินงาน (ต่อ)



| 1. ด้านการจัดการดำเนินงาน   | เพศ  | ระดับของความต้อต้องการ |      |             |             |            |      |
|---|------|------------------------|------|-------------|-------------|------------|------|
|   |      | มากที่สุด              | มาก  | ปานกลาง     | น้อย        | น้อยที่สุด |      |
| 7 จัดกิจกรรมนันทนาการอาสาสมัคร, ชมรมและสโมสรต่างๆ บริการทั้งเด็ก, เยาวชน, ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เป็นต้น  | ชาย  | f                      | 14   | 38          | <b>61</b>   | 16         | 8    |
|   |      | %                      | 10.2 | 27.7        | <b>44.5</b> | 11.7       | 5.8  |
|   | หญิง | f                      | 41   | 81          | <b>97</b>   | 32         | 2    |
|   |      | %                      | 16.2 | 32.0        | <b>38.3</b> | 12.6       | 0.8  |
| 8 จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับชนบท เช่น กิจกรรมการพ่อน้ำพ้อนเล็บ, แข็ง, ร้ากลองยาว, ร้ารองเง็ง, กิจกรรมดนตรีของท้องถิ่นภาค, กิจกรรมการเล่นง่ามหนังสะตึก, ปีนก้านกล้วย, การชนไก่, ตีไก่, แมงทับ, ปลากัด, การเล่นตี, การวิ่งไล่จับ และการเล่นเตย เป็นต้น | ชาย  | f                      | 9    | 33          | <b>49</b>   | 31         | 15   |
|   |      | %                      | 6.6  | 24.1        | <b>35.8</b> | 22.6       | 10.9 |
|   | หญิง | f                      | 26   | 63          | <b>109</b>  | 44         | 11   |
|   |      | %                      | 10.3 | 24.9        | <b>43.1</b> | 17.4       | 4.3  |
| 9 จัดกิจกรรมนันทนาการในประชากรกลุ่มพิเศษ, กลุ่มคนพิการทางกาย, ทางสมอง, หูหนวก, ตาบอด, กลุ่มคนในทัณฑสถาน เป็นต้น   | ชาย  | f                      | 11   | 36          | <b>55</b>   | 20         | 15   |
|   |      | %                      | 8.0  | 26.3        | <b>40.1</b> | 14.6       | 10.9 |
|   | หญิง | f                      | 36   | 74          | <b>109</b>  | 28         | 6    |
|   |      | %                      | 14.2 | 29.2        | <b>43.1</b> | 11.1       | 2.4  |
| 10 จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชน และเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ทัศนศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยวโบราณสถาน เป็นต้น   | ชาย  | f                      | 25   | <b>44</b>   | 41          | 17         | 10   |
|   |      | %                      | 18.2 | <b>32.1</b> | 29.9        | 12.4       | 7.3  |
|   | หญิง | f                      | 72   | <b>100</b>  | 60          | 17         | 4    |
|   |      | %                      | 28.5 | <b>39.5</b> | 23.7        | 6.7        | 1.6  |

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาชายและหญิงมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านการจัดการดำเนินงาน พบว่า

นักศึกษาชายมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ในด้านการจัดการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นในข้อที่ 2 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเต้นรำ, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ ข้อที่ 3 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, พิพิธภัณฑ์, สระว่ายน้ำ เป็นต้น ข้อที่ 5 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับกีฬาภายใน, เทศกาลวันแม่, วันพ่อ, วันเด็ก, ปีใหม่, วันสงกรานต์, นิทรรศการประกวดศิลปะ, การฝีมือ, งานหัตถกรรม, การอยู่ค่ายพักแรม, การศึกษาธรรมชาติ, อนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นต้น และข้อที่ 10 คือจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชนและเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ทัศนศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยวโบราณสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

นักศึกษาหญิงมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในด้านการจัดการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นในข้อที่ 1 คือ จัดหาช่วงเวลาว่างจากการเรียนการสอนให้กับ นักศึกษาเพื่อจะได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ, ข้อที่ 2 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การ พักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเดินร่ำ, การอยู่ ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ, ข้อที่ 3 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, พิพิธภัณฑ์, สระว่ายน้ำ เป็นต้น ข้อที่ 5 คือ จัด กิจกรรมนันทนาการสำหรับกีฬาภายใน, เทศกาลวันแม่, วันพ่อ, วันเด็ก, ปีใหม่, สงกรานต์, นิทรรศการ การประกวดศิลปะ, การฝีมือ, งานหัตถกรรม, การอยู่ค่ายพักแรม, การศึกษา ธรรมชาติ, อนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นต้น และข้อที่ 10 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชน และเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ทัศนศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยวโบราณสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก



ด้านที่ 2 ดำเนินการด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังตารางที่ 4.8  
 ตารางที่ 4.8 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครโดยจำแนก  
 ตามเพศ ในด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง

| 2. ดำเนินการด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/<br>บุคคลที่เกี่ยวข้อง                                    | เพศ  | ระดับของความต้อการ |      |             |      |            |     |
|---|------|--------------------|------|-------------|------|------------|-----|
|   |      | มากที่สุด          | มาก  | ปานกลาง     | น้อย | น้อยที่สุด |     |
| 1 มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำในการเลือก<br>กิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสม                           | ชาย  | f                  | 15   | <b>57</b>   | 42   | 14         | 9   |
|   |      | %                  | 10.9 | <b>41.6</b> | 30.7 | 10.2       | 6.6 |
|   | หญิง | f                  | 47   | <b>111</b>  | 72   | 18         | 5   |
|   |      | %                  | 18.6 | <b>43.9</b> | 28.5 | 7.1        | 2.0 |
| 2 มีบุคลากรเพื่อดูแลบำรุงรักษาและซ่อมแซม<br>อุปกรณ์ที่ใช้และสถานที่ที่จัดกิจกรรม<br>นันทนาการ | ชาย  | f                  | 21   | <b>51</b>   | 41   | 11         | 13  |
|   |      | %                  | 15.3 | <b>37.2</b> | 29.9 | 8.0        | 9.5 |
|   | หญิง | f                  | 83   | <b>84</b>   | 66   | 16         | 4   |
|   |      | %                  | 32.8 | <b>33.2</b> | 26.1 | 6.3        | 1.6 |
| 3 บุคลากรเพื่อให้การแนะนำในการเล่นเกม,<br>การเล่นกีฬา, การเล่นดนตรีและร้องเพลง<br>เป็นต้น     | ชาย  | f                  | 27   | <b>55</b>   | 36   | 12         | 7   |
|   |      | %                  | 19.7 | <b>40.1</b> | 26.3 | 8.8        | 5.1 |
|   | หญิง | f                  | 66   | <b>91</b>   | 77   | 14         | 5   |
|   |      | %                  | 26.1 | <b>36.0</b> | 30.4 | 5.5        | 2.0 |

จากตารางที่ 4.8 ความต้อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้องพบว่านักศึกษาชายและหญิงมีความต้อการอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 3 ดำเนินการด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ดัง  
ตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครโดยจำแนกตามเพศ ในด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ

| 3. ดำเนินการด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ   | เพศ  | ระดับของความต้องการ |             |             |             |            |     |
|--|------|---------------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----|
|  |      | มากที่สุด           | มาก         | ปานกลาง     | น้อย        | น้อยที่สุด |     |
| 1 มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ภายในห้อง Body Fitness เป็นต้น   | ชาย  | f                   | 30          | <b>53</b>   | 33          | 12         | 9   |
|  |      | %                   | 21.9        | <b>38.7</b> | 24.1        | 8.8        | 6.6 |
|  | หญิง | f                   | 77          | <b>92</b>   | 65          | 15         | 4   |
|  |      | %                   | 30.4        | <b>36.4</b> | 25.7        | 5.9        | 1.6 |
| 2 สร้างหรือจัดหาสนามกีฬาในร่ม (โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรมทางกีฬาต่างๆ เช่น ฟุตบอล, บาสเกตบอล, วอลเลย์บอล, ตะกร้อ, แบดมินตัน, เปตอง เป็นต้น | ชาย  | f                   | 43          | <b>49</b>   | 28          | 11         | 6   |
|  |      | %                   | 31.4        | <b>35.8</b> | 20.4        | 8.0        | 4.4 |
|  | หญิง | f                   | <b>126</b>  | 73          | 43          | 10         | 1   |
|  |      | %                   | <b>49.8</b> | 28.9        | 17.0        | 4.0        | 0.4 |
| 3 สร้างหรือจัดหา สระว่ายน้ำ เพื่อที่จะได้เรียนกีฬาทางน้ำ เช่น การว่ายน้ำ, การช่วยเหลือคนตกน้ำ  | ชาย  | f                   | 35          | <b>45</b>   | 35          | 10         | 12  |
|  |      | %                   | 25.5        | <b>32.8</b> | 25.5        | 7.3        | 8.8 |
|  | หญิง | f                   | <b>104</b>  | 69          | 58          | 15         | 7   |
|  |      | %                   | <b>41.1</b> | 27.3        | 22.9        | 5.9        | 2.8 |
| 4 สร้าง/จัดหาห้องกิจกรรมบันเทิงเช่นห้องดูภาพยนตร์ขนาดเล็ก, ห้องฝึกซ้อมดนตรี, ห้องเต้นรำ/ลีลาศ, ห้องเต้นแอโรบิค เป็นต้น                     | ชาย  | f                   | <b>41</b>   | <b>41</b>   | 31          | 17         | 7   |
|  |      | %                   | <b>29.9</b> | <b>29.9</b> | 22.6        | 12.4       | 5.1 |
|  | หญิง | f                   | <b>118</b>  | 65          | 53          | 13         | 4   |
|  |      | %                   | <b>46.6</b> | 25.7        | 20.9        | 5.1        | 1.6 |
| 5 สร้างหรือจัดหาห้องสำหรับออกกำลังกาย (ห้อง Weight Training) พร้อมห้องอาบน้ำ/ห้องสุขา/ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว เป็นต้น                    | ชาย  | f                   | <b>41</b>   | 40          | 35          | 16         | 5   |
|  |      | %                   | <b>29.9</b> | 29.2        | 25.5        | 11.7       | 3.6 |
|  | หญิง | f                   | <b>124</b>  | 65          | 47          | 17         | 0   |
|  |      | %                   | <b>49.0</b> | 25.7        | 18.6        | 6.7        | 0   |
| 6 สร้างหรือจัดหา เช่น มุมจุดนัดพบที่บับน่อง, มุมสวนหย่อม, มุมศาลาพักผ่อน, ม้านั่งหินอ่อน เป็นต้น   | ชาย  | f                   | <b>43</b>   | <b>43</b>   | 30          | 16         | 5   |
|  |      | %                   | <b>31.4</b> | <b>31.4</b> | 21.9        | 11.7       | 3.6 |
|  | หญิง | f                   | <b>132</b>  | 66          | 41          | 13         | 1   |
|  |      | %                   | <b>52.2</b> | 26.1        | 16.2        | 5.1        | 0.4 |
| 7 สร้างหรือจัดหา สถานที่เพื่อนำผลงานของนักศึกษา มาแสดงนำเสนอให้บุคคลอื่นๆ ได้รับชม   | ชาย  | f                   | 29          | 41          | <b>45</b>   | 13         | 9   |
|  |      | %                   | 21.2        | 29.9        | <b>32.8</b> | 9.5        | 6.6 |
|  | หญิง | f                   | <b>83</b>   | <b>83</b>   | 70          | 14         | 3   |
|  |      | %                   | <b>32.8</b> | <b>32.8</b> | 27.7        | 5.5        | 1.2 |

จากตารางที่ 4.9 ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ พบว่า

นักศึกษาชายมีความต้องการด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 5 คือ สร้างหรือจัดหาห้องสำหรับออกกำลังกาย (ห้อง Weight Training) พร้อมห้องอาบน้ำ/ห้องสุขา/ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวเป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่ 7 คือ สร้างหรือจัดหาสถานที่เพื่อนำผลงานของนักศึกษา มาแสดงนำเสนอให้บุคคลอื่นๆ ได้รับชม มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาหญิงมีความต้องการด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นข้อที่ 1 คือ มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำวิธีการใช้ เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ภายในห้อง Body Fitness เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

## 2. อายุ

### 2.1 อายุกับนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม ดังตารางที่ 4.10

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดย  
จำแนกตามอายุ ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม

| นันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วม<br>กิจกรรมเลือกได้ จำนวน 5 ข้อ                            | ช่วง<br>อายุ |   | ระดับของความต้องการ |             |             |      |            |
|---|--------------|---|---------------------|-------------|-------------|------|------------|
|   |              |   | มากที่สุด           | มาก         | ปานกลาง     | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1 นันทนาการงานอดิเรก เช่น การวาดภาพ,<br>งานสร้างสรรค์, สิ่งประดิษฐ์, สวมแสมป์<br>เป็นต้น      | 17-19 ปี     | f | 33                  | 35          | <b>74</b>   | 46   | 33         |
|   |              | % | 14.9                | 15.8        | <b>33.5</b> | 20.3 | 14.9       |
|   | 20-22 ปี     | f | 25                  | 33          | <b>48</b>   | 29   | 34         |
|   |              | % | 14.8                | 19.5        | <b>28.4</b> | 17.2 | 20.1       |
| 2 นันทนาการกิจกรรมในโอกาสพิเศษ เช่น<br>วันสงกรานต์, วันลอยกระทง เป็นต้น                       | 17-19 ปี     | f | 34                  | 41          | <b>78</b>   | 48   | 20         |
|   |              | % | 15.4                | 18.6        | <b>35.3</b> | 21.7 | 9.0        |
|   | 20-22 ปี     | f | 27                  | 35          | <b>55</b>   | 28   | 24         |
|   |              | % | 16.0                | 20.7        | <b>32.5</b> | 16.6 | 14.2       |
| 3 นันทนาการกิจกรรมนอกเมือง/กลางแจ้งเช่น<br>ชีวิตชาวค่าย, การศึกษาธรรมชาติ เป็นต้น             | 17-19 ปี     | f | 35                  | 37          | <b>87</b>   | 43   | 19         |
|   |              | % | 15.8                | 16.7        | <b>39.4</b> | 19.5 | 8.6        |
|   | 20-22 ปี     | f | 40                  | 35          | <b>42</b>   | 26   | 26         |
|   |              | % | 23.7                | 20.7        | <b>24.9</b> | 15.4 | 15.4       |
| 4 นันทนาการกิจกรรมทางสังคม เช่น งาน<br>เลี้ยงสังสรรค์, เกมจินตนาการสร้างสรรค์<br>เป็นต้น      | 17-19 ปี     | f | 30                  | 53          | <b>77</b>   | 36   | 25         |
|   |              | % | 13.6                | 24.0        | <b>34.8</b> | 16.3 | 11.3       |
|   | 20-22 ปี     | f | 30                  | 33          | <b>49</b>   | 24   | 33         |
|   |              | % | 17.8                | 19.5        | <b>29.0</b> | 14.2 | 19.5       |
| 5 นันทนาการการดนตรีและร้องเพลง เช่น<br>การร้องเพลง, การฟังเพลง, การเล่นดนตรี<br>เป็นต้น       | 17-19 ปี     | f | 49                  | 45          | <b>62</b>   | 42   | 23         |
|   |              | % | 22.2                | 20.4        | <b>28.1</b> | 19.0 | 10.4       |
|   | 20-22 ปี     | f | 32                  | <b>42</b>   | <b>42</b>   | 29   | 24         |
|   |              | % | 18.9                | <b>24.9</b> | <b>24.9</b> | 17.2 | 14.2       |
| 6 นันทนาการวรรณกรรม/อ่าน/พูด/เขียน เช่น<br>อ่านสุนทรพจน์, การโต้วาที, เขียนบทกลอน<br>เป็นต้น  | 17-19 ปี     | f | 20                  | 32          | <b>72</b>   | 60   | 37         |
|   |              | % | 9.0                 | 14.5        | <b>32.6</b> | 27.1 | 16.7       |
|   | 20-22 ปี     | f | 12                  | 26          | <b>53</b>   | 50   | 28         |
|   |              | % | 7.1                 | 15.4        | <b>31.4</b> | 29.6 | 16.6       |
| 7 นันทนาการศิลปกรรม/การฝีมือ เช่น<br>งานถักทอ, เย็บปักถักร้อย, วาดภาพ,<br>การประดิษฐ์ เป็นต้น | 17-19 ปี     | f | 20                  | 41          | <b>74</b>   | 54   | 32         |
|   |              | % | 9.0                 | 18.6        | <b>33.5</b> | 24.4 | 14.5       |
|   | 20-22 ปี     | f | 22                  | 29          | <b>51</b>   | 36   | 31         |
|   |              | % | 13.0                | 17.2        | <b>30.2</b> | 21.3 | 18.3       |

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดย  
จำแนกตามอายุ ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม (ต่อ)

| นันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วม  | ช่วง | ระดับของความต้องการ |  |  |  |  |
|--|------|---------------------|--|--|--|--|
| โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร |      |                     |  |  |  |  |

| กิจกรรมเลือกได้ จำนวน 5 ข้อ   | อายุ     |   | ระดับความต้องการ |             |             |             |            |
|---|----------|---|------------------|-------------|-------------|-------------|------------|
|   |          |   | มากที่สุด        | มาก         | ปานกลาง     | น้อย        | น้อยที่สุด |
| 8 นันทนาการกิจกรรมบริการอาสาสมัคร เช่น<br>ลูกเสือ บริการชุมชน ศูนย์เยาวชน เป็นต้น   | 17-19 ปี | f | 26               | 34          | <b>87</b>   | 45          | 29         |
|   |          | % | 11.8             | 15.4        | <b>39.4</b> | 20.4        | 13.1       |
|   | 20-22 ปี | f | 22               | 23          | <b>50</b>   | 48          | 26         |
|   |          | % | 13.0             | 13.6        | <b>29.6</b> | 28.4        | 15.4       |
| 9 นันทนาการกิจกรรมทางพลศึกษา, เกมและ<br>กีฬาเช่นฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล,<br>เทนนิส, วายน้ำ, แบดมินตัน, เกม,<br>คอมพิวเตอร์และการสร้างเสริมสมรรถภาพ<br>เป็นต้น | 17-19 ปี | f | 49               | 50          | <b>57</b>   | 46          | 19         |
|   |          | % | 22.2             | 22.6        | <b>25.8</b> | 20.8        | 8.6        |
|   | 20-22 ปี | f | 29               | 29          | 41          | <b>43</b>   | 27         |
|   |          | % | 17.2             | 17.2        | 24.3        | <b>25.4</b> | 16.0       |
| 10 นันทนาการการละคร, ภาพยนตร์และการ<br>แสดง เช่น ละครร้อง, รำ, พุด, โขน, มโนราห์,<br>ลิเก, จั๊ว เป็นต้น   | 17-19 ปี | f | 27               | 31          | <b>91</b>   | 44          | 28         |
|   |          | % | 12.2             | 14.0        | <b>41.2</b> | 19.9        | 12.7       |
|   | 20-22 ปี | f | 22               | 25          | <b>48</b>   | 38          | 36         |
|   |          | % | 13.0             | 14.8        | <b>28.4</b> | 22.5        | 21.3       |
| 11 นันทนาการการเต้นรำ, ฟ้อนรำและกิจกรรม<br>เข้าจังหวะเช่นเต้นรำพื้นเมือง, ลีลาศ,<br>นาฏศิลป์  | 17-19 ปี | f | 28               | 32          | <b>75</b>   | 63          | 23         |
|   |          | % | 12.7             | 14.5        | <b>33.9</b> | 28.5        | 10.4       |
|   | 20-22 ปี | f | 17               | 30          | <b>48</b>   | 40          | 34         |
|   |          | % | 10.1             | 17.8        | <b>28.4</b> | 23.7        | 20.1       |
| 12 นันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา เช่น<br>พิพิธภัณฑ์, หอศิลป์, วัด, โบราณสถาน<br>ประวัติศาสตร์ เป็นต้น   | 17-19 ปี | f | 24               | 55          | <b>76</b>   | 45          | 21         |
|   |          | % | 10.9             | 24.9        | <b>34.4</b> | 20.4        | 9.5        |
|   | 20-22 ปี | f | 39               | 36          | <b>35</b>   | 32          | 27         |
|   |          | % | 23.1             | 21.3        | <b>20.7</b> | 18.9        | 16.0       |
| 13 นันทนาการการพัฒนาจิตใจ และความสงบ<br>สุขเช่นการนั่งสมาธิ, การศึกษาธรรมะ,<br>พิธีกรรม เป็นต้น   | 17-19 ปี | f | 27               | 46          | <b>79</b>   | 51          | 18         |
|   |          | % | 12.2             | 20.4        | <b>35.7</b> | 23.1        | 8.1        |
|   | 20-22 ปี | f | 15               | 25          | <b>65</b>   | 38          | 26         |
|   |          | % | 8.9              | 14.8        | <b>38.5</b> | 22.5        | 15.4       |
| 14 นันทนาการการพัฒนาสุขภาพและคุณภาพ<br>ชีวิต เช่น การเดินแอโรบิค, การเดินและวิ่ง<br>เพื่อสุขภาพ เป็นต้น   | 17-19 ปี | f | 26               | 57          | <b>76</b>   | 42          | 20         |
|   |          | % | 11.8             | 25.8        | <b>34.4</b> | 19.0        | 9.0        |
|   | 20-22 ปี | f | 18               | 35          | <b>61</b>   | 31          | 24         |
|   |          | % | 10.7             | 20.7        | <b>36.1</b> | 18.3        | 14.2       |
| 15 นันทนาการการกลุ่มสัมพันธ์และ<br>มนุษยสัมพันธ์เช่น เกมกลุ่มสัมพันธ์, งานคีน<br>สู่เหย้า เป็นต้น   | 17-19 ปี | f | 45               | <b>64</b>   | 55          | 34          | 23         |
|   |          | % | 20.4             | <b>29.0</b> | 24.9        | 15.4        | 10.4       |
|   | 20-22 ปี | f | 35               | 31          | <b>48</b>   | 27          | 28         |
|   |          | % | 20.7             | 13.3        | <b>28.4</b> | 16.0        | 16.6       |

จากตารางที่ 4.10 ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า

นักศึกษาช่วงอายุ 17 - 19 ปีมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ในระดับปานกลาง ยกเว้นในข้อที่ 15 คือ นันทนาการการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ เช่น เกมกลุ่มสัมพันธ์, งานคีนสู่เหย้า เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

นักศึกษาช่วงอายุ 20 - 22 ปีมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ในระดับ ปานกลาง ยกเว้นในข้อที่ 9 คือนันทนาการกิจกรรมทางพลศึกษา, เกมและกีฬา เช่น ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล, เทนนิส, ว่ายน้ำ, แบดมินตัน, เกม, คอมพิวเตอร์และการสร้างเสริม สมรรถภาพ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย



## 2.2 อายุกับความต้องการของนักศึกษาที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ

### ด้านที่ 1 ด้านการจัดการดำเนินงาน ดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดย จำแนกตามอายุ ในด้านการจัดการดำเนินงาน

| 1. ด้านการจัดการดำเนินงาน | ช่วง | ระดับของความต้องการ |
|---------------------------|------|---------------------|
|---------------------------|------|---------------------|

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



|  | อายุ     |   | ระดับของความถี่ |             |             |      |            |
|--|----------|---|-----------------|-------------|-------------|------|------------|
|  |          |   | มากที่สุด       | มาก         | ปานกลาง     | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1 จัดหาช่วงเวลาว่าง จากการเรียนการสอน ให้กับนักศึกษา เพื่อจะได้เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการ   | 17-19 ปี | f | 23              | 84          | <b>97</b>   | 13   | 4          |
|  |          | % | 10.4            | 38.0        | <b>43.9</b> | 5.9  | 1.8        |
|  | 20-22 ปี | f | 26              | <b>72</b>   | 54          | 12   | 5          |
|  |          | % | 15.4            | <b>42.6</b> | 32.0        | 7.1  | 3.0        |
| 2 จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเดินร่ำ, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ เป็นต้น                          | 17-19 ปี | f | 51              | <b>88</b>   | 63          | 16   | 3          |
|  |          | % | 23.1            | <b>39.8</b> | 28.5        | 7.2  | 1.4        |
|  | 20-22 ปี | f | <b>61</b>       | 58          | 34          | 11   | 5          |
|  |          | % | <b>36.1</b>     | 34.3        | 20.1        | 6.5  | 3.0        |
| 3 จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, พิพิธภัณฑ์, สระว่ายน้ำ เป็นต้น   | 17-19 ปี | f | 45              | <b>75</b>   | 72          | 15   | 5          |
|  |          | % | 24.4            | <b>33.9</b> | 32.6        | 6.8  | 2.3        |
|  | 20-22 ปี | f | 54              | <b>58</b>   | 42          | 11   | 4          |
|  |          | % | 32.0            | <b>34.3</b> | 24.9        | 6.5  | 2.4        |
| 4 จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ, สงเคราะห์คนชรา และบริการกิจกรรม นันทนาการส่งเสริมผู้สูงอายุ เป็นต้น   | 17-19 ปี | f | 18              | 67          | <b>104</b>  | 21   | 11         |
|  |          | % | 8.1             | 30.3        | <b>47.1</b> | 9.5  | 5.0        |
|  | 20-22 ปี | f | 27              | 58          | <b>59</b>   | 17   | 8          |
|  |          | % | 16.0            | 34.3        | <b>34.9</b> | 10.1 | 4.7        |
| 5 จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับกีฬาภายใน, เทศกาลวันแม่, วันพ่อ, วันเด็ก, ปีใหม่, สงกรานต์, นวัตกรรมประกวดศิลปะ, การฝีมือ, งานหัตถกรรม, การอยู่ค่ายพักแรม, การศึกษาธรรมชาติ, อนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นต้น | 17-19 ปี | f | 41              | 77          | <b>83</b>   | 17   | 3          |
|  |          | % | 18.6            | 34.8        | <b>37.6</b> | 7.7  | 1.4        |
|  | 20-22 ปี | f | 43              | <b>79</b>   | 36          | 7    | 4          |
|  |          | % | 25.4            | <b>46.7</b> | 21.3        | 4.1  | 2.4        |
| 6 จัดกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมกีฬา, กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ, กิจกรรมสร้างความเข้าใจ ในกระบวนการประชาธิปไตย, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงาม เป็นต้น                | 17-19 ปี | f | 32              | 74          | <b>96</b>   | 17   | 2          |
|  |          | % | 14.5            | 33.5        | <b>43.4</b> | 7.7  | 0.9        |
|  | 20-22 ปี | f | 36              | 57          | <b>58</b>   | 15   | 3          |
|  |          | % | 21.3            | 33.7        | <b>34.3</b> | 8.9  | 1.8        |

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามอายุ ในด้านการจัดการดำเนินงาน (ต่อ)

| 1. ด้านการจัดการดำเนินงาน | ช่วงอายุ | ระดับของความถี่ |     |         |      |            |
|---------------------------|----------|-----------------|-----|---------|------|------------|
|                           |          | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

|    |  |          |   |      |             |             |      |     |
|----|--|----------|---|------|-------------|-------------|------|-----|
| 7  | จัดกิจกรรมนันทนาการอาสาสมัคร, ชมรม และสโมสรต่างๆ บริการทั้งเด็ก, เยาวชน, ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เป็นต้น  | 17-19 ปี | f | 23   | 69          | <b>93</b>   | 30   | 6   |
|    |  |          | % | 10.4 | 31.2        | <b>42.1</b> | 13.6 | 2.7 |
|    |  | 20-22 ปี | f | 32   | 50          | <b>65</b>   | 18   | 4   |
|    |  |          | % | 18.9 | 29.6        | <b>36.5</b> | 10.7 | 2.4 |
| 8  | จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับชนบท เช่น กิจกรรมการฟ้อนรำฟ้อนเล็บ, เซิ้ง, รำกลองยาว, รำรองเง็ง, กิจกรรมดนตรีของ ทั้งสี่ภาค, กิจกรรมการละเล่นง่ามหนังสะตึก, ปีนก้านกล้วย, การชนไก่, ตีไก่, แมงทับ, ปลากัด, การเล่นตี, การวิ่งไล่จับและ การเล่นเตย เป็นต้น | 17-19 ปี | f | 17   | 51          | <b>95</b>   | 42   | 16  |
|    |  |          | % | 7.7  | 23.1        | <b>43.0</b> | 19.0 | 7.2 |
|    |  | 20-22 ปี | f | 18   | 45          | <b>63</b>   | 33   | 10  |
|    |  |          | % | 10.7 | 26.6        | <b>37.3</b> | 19.5 | 5.9 |
| 9  | จัดกิจกรรมนันทนาการ ในประชากรกลุ่ม พิเศษ, กลุ่มคนพิการทางกาย, ทางสมอง, หูหนวก, ตาบอด, กลุ่มคนในถิ่นทุรกันดาร เป็นต้น   | 17-19 ปี | f | 20   | 62          | <b>101</b>  | 27   | 11  |
|    |  |          | % | 9.0  | 28.1        | <b>45.7</b> | 12.2 | 5.0 |
|    |  | 20-22 ปี | f | 27   | 48          | <b>63</b>   | 21   | 10  |
|    |  |          | % | 16.0 | 28.4        | <b>37.3</b> | 12.4 | 5.9 |
| 10 | จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชนและ เด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ทักษะศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยว โบราณสถาน เป็นต้น   | 17-19 ปี | f | 48   | <b>79</b>   | 67          | 20   | 7   |
|    |  |          | % | 21.7 | <b>35.7</b> | 30.3        | 9.0  | 3.2 |
|    |  | 20-22 ปี | f | 49   | <b>65</b>   | 34          | 14   | 7   |
|    |  |          | % | 29.0 | <b>38.5</b> | 20.1        | 8.3  | 4.1 |

จากตารางที่ 4.11 ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านการจัดการดำเนินงาน พบว่า

นักศึกษาช่วงอายุ 17 - 19 ปีมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ในระดับ ปานกลาง ยกเว้นในข้อที่ 2 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬา เพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเต้นรำ, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยง ในโอกาสพิเศษ เป็นต้น ข้อที่ 3 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, ฟิฟิธกันท์, สระว่ายน้ำ เป็นต้น และข้อที่ 10 คือ จัดกิจกรรม นันทนาการ

สำหรับเยาวชนและเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ทักษะศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยวโบราณสถาน เป็นต้น มีความต้องการ อยู่ในระดับมาก

นักศึกษาช่วงอายุ 20 - 22 ปีมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ในระดับ ปานกลาง ยกเว้นในข้อที่ 1 คือ จัดหาช่วงเวลาว่างจากการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาเพื่อจะ

ได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ, ข้อที่ 2 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเดินป่า, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ เป็นต้น ข้อที่ 3 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, พิพิธภัณฑ์, สระว่ายน้ำ เป็นต้น ข้อที่ 5 คือจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับกีฬาภายใน, เทศกาลวันแม่, วันพ่อ, วันเด็ก, ปีใหม่, สงกรานต์, นันทนาการการประกวดศิลปะ, การฝีมือ, งานหัตถกรรม, การอยู่ค่ายพักแรม, การศึกษาธรรมชาติ, อนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นต้น และข้อที่ 10 คือจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชนและเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ทักษะศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปะหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัคร และท่องเที่ยวโบราณสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก



ด้านที่ 2 ดำเนินการด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 แสดงคำร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามอายุ ในด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง

| 2. ด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง   | ช่วงอายุ |   | ระดับของความต้องการ |             |         |      |            |
|---|----------|---|---------------------|-------------|---------|------|------------|
|   |          |   | มากที่สุด           | มาก         | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1 มีบุคลากร เพื่อให้การแนะนำในการเลือกกิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสม                        | 17-19 ปี | f | 32                  | <b>89</b>   | 73      | 21   | 6          |
|   |          | % | 14.5                | <b>40.3</b> | 33.0    | 9.5  | 2.7        |
|   | 20-22 ปี | f | 30                  | <b>79</b>   | 41      | 11   | 8          |
|   |          | % | 17.8                | <b>46.7</b> | 24.3    | 6.5  | 4.7        |
| 2 มีบุคลากร เพื่อดูแลบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ใช้ และสถานที่ที่จัดกิจกรรมนันทนาการ | 17-19 ปี | f | 54                  | <b>78</b>   | 64      | 19   | 6          |
|   |          | % | 24.4                | <b>35.3</b> | 29.0    | 8.6  | 2.7        |
|   | 20-22 ปี | f | 50                  | <b>57</b>   | 43      | 8    | 11         |
|   |          | % | 29.6                | <b>33.7</b> | 25.4    | 4.7  | 6.5        |
| 3 มีบุคลากร เพื่อให้การแนะนำในการเล่นกีฬา, การเล่นดนตรีและร้องเพลง เป็นต้น              | 17-19 ปี | f | 42                  | <b>84</b>   | 76      | 14   | 5          |
|   |          | % | 19.0                | <b>38.0</b> | 34.4    | 6.3  | 2.3        |
|   | 20-22 ปี | f | 51                  | <b>62</b>   | 37      | 12   | 7          |
|   |          | % | 30.2                | <b>36.7</b> | 21.9    | 7.1  | 4.1        |

จากตารางที่ 4.12 ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า นักศึกษาช่วงอายุ 17 - 19 ปี และ 20 - 22 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 3 ดำเนินการด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามอายุ ในด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

| 3. ดำเนินการด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่ง<br>อำนวยความสะดวกต่าง ๆ  | ช่วง<br>อายุ |   | ระดับของความต้องการ |             |             |      |            |
|---|--------------|---|---------------------|-------------|-------------|------|------------|
|   |              |   | มากที่สุด           | มาก         | ปานกลาง     | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1 มีบุคลากร เพื่อให้การแนะนำวิธีการใช้<br>เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ภายในห้อง Body<br>Fitness เป็นต้น  | 17-19 ปี     | f | 50                  | <b>85</b>   | 65          | 18   | 3          |
|   |              | % | 22.6                | <b>38.5</b> | 29.4        | 8.1  | 1.4        |
|   | 20-22 ปี     | f | 57                  | <b>60</b>   | 33          | 9    | 10         |
|   |              | % | 33.7                | <b>35.5</b> | 19.5        | 5.3  | 5.9        |
| 2 สร้างหรือจัดหาสนามกีฬาในร่ม (โรงยิม)<br>เพื่อประกอบกิจกรรมทางกีฬาต่างๆ เช่น<br>ฟุตซอล, บาสเกตบอล, วอลเลย์บอล, ตะกร้อ,<br>แบดมินตัน, เปตอง เป็นต้น | 17-19 ปี     | f | 74                  | <b>82</b>   | 46          | 17   | 2          |
|   |              | % | 33.5                | <b>37.1</b> | 20.8        | 7.7  | 0.9        |
|   | 20-22 ปี     | f | <b>95</b>           | 40          | 25          | 4    | 5          |
|   |              | % | <b>56.2</b>         | 23.7        | 14.8        | 2.4  | 3.0        |
| 3 สร้างหรือจัดหา สระว่ายน้ำ เพื่อที่จะได้เรียน<br>กีฬาทางน้ำ เช่น การว่ายน้ำ, การช่วยเหลือ<br>คนตกน้ำ เป็นต้น                                       | 17-19 ปี     | f | 64                  | <b>68</b>   | 66          | 15   | 8          |
|   |              | % | 29.0                | <b>30.8</b> | 29.9        | 6.8  | 3.6        |
|   | 20-22 ปี     | f | <b>75</b>           | 46          | 27          | 10   | 11         |
|   |              | % | <b>44.4</b>         | 27.2        | 16.0        | 5.9  | 6.5        |
| 4 สร้าง/จัดหาห้องกิจกรรมบันเทิง เช่น ห้องดู<br>ภาพยนตร์ขนาดเล็ก, ห้องฝึกซ้อมดนตรี,<br>ห้องเต้นรำ/ลีลาศ, ห้องเต้นแอโรบิค เป็นต้น                     | 17-19 ปี     | f | <b>78</b>           | 66          | 54          | 19   | 4          |
|   |              | % | <b>35.3</b>         | 29.9        | 24.4        | 8.6  | 1.8        |
|   | 20-22 ปี     | f | <b>81</b>           | 40          | 30          | 11   | 7          |
|   |              | % | <b>47.9</b>         | 23.7        | 17.8        | 6.5  | 4.1        |
| 5 สร้างหรือจัดหาห้องสำหรับออกกำลังกาย<br>(ห้อง Weight Training) พร้อมห้องอาบน้ำ/<br>ห้องซุซา/ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว เป็นต้น                      | 17-19 ปี     | f | <b>81</b>           | 68          | 54          | 16   | 2          |
|   |              | % | <b>36.7</b>         | 30.8        | 24.4        | 7.2  | 0.9        |
|   | 20-22 ปี     | f | <b>84</b>           | 37          | 28          | 17   | 3          |
|   |              | % | <b>49.7</b>         | 21.9        | 16.6        | 10.1 | 1.8        |
| 6 สร้างหรือจัดหาเช่น มุมจุดนัดพบพักผ่อน,<br>มุมสวนหย่อม, มุมศาลาพักผ่อน, ม้านั่ง<br>หินอ่อน   | 17-19 ปี     | f | <b>87</b>           | 66          | 44          | 22   | 2          |
|   |              | % | <b>39.4</b>         | 29.9        | 19.9        | 10.0 | 0.9        |
|   | 20-22 ปี     | f | <b>88</b>           | 43          | 27          | 7    | 4          |
|   |              | % | <b>52.1</b>         | 25.4        | 16.0        | 4.1  | 2.4        |
| 7 สร้างหรือจัดหา สถานที่เพื่อนำผลงานของ<br>นักศึกษา มาแสดงนำเสนอให้บุคคลอื่นๆ ได้<br>รับชม  | 17-19 ปี     | f | 55                  | 71          | <b>73</b>   | 18   | 4          |
|   |              | % | 24.9                | 32.1        | <b>33.0</b> | 8.1  | 1.8        |
|   | 20-22 ปี     | f | <b>57</b>           | 53          | 42          | 9    | 8          |
|   |              | % | <b>33.7</b>         | 31.4        | 24.9        | 5.3  | 4.7        |

จากตารางที่ 4.13 ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ พบว่า

นักศึกษาช่วงอายุ 17 - 19 ปี มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 4 คือ สร้าง/จัดหาห้องกิจกรรมบันเทิง เช่น ห้องดูภาพยนตร์ขนาดเล็ก, ห้องฝึกซ้อมดนตรี, ห้องเต้นรำ/ลีลาศ, ห้องเต้นแอโรบิค เป็นต้น ข้อที่ 5 คือ สร้างหรือจัดหาห้องสำหรับออกกำลังกาย (ห้อง Weight Training) พร้อมห้องอาบน้ำ/ห้องซุซา/ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

เป็นต้น และข้อที่ 6 คือ สร้างหรือจัดหา เช่น มุมจุดนัดพบที่กับห้อง, มุมสวนหย่อม, มุมศาลาพักผ่อน, ม้านั่งหินอ่อน มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่ 7 คือ สร้างหรือจัดหาสถานที่เพื่อนำผลงานของนักศึกษาามาแสดงนำเสนอให้กับบุคคลอื่นๆ ได้รับชม มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาช่วงอายุ 20 - 22 ปี มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในระดับมากที่สุด ยกเว้นข้อที่ 1 คือ มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ภายในห้อง Body Fitness เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก



### 3. ชั้นปีที่ศึกษา

3.1 ชั้นปีที่ศึกษากับนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม      ดัง  
ตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดย  
จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วม  
กิจกรรม

| นันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วม<br>กิจกรรมเลือกได้ จำนวน 5 ข้อ                         | ชั้นปีที่<br>ศึกษา | ระดับของความถี่ |      |             |             |                |      |
|--|--------------------|-----------------|------|-------------|-------------|----------------|------|
|  |                    | มากที่สุด       | มาก  | ปาน<br>กลาง | น้อย        | น้อย<br>ที่สุด |      |
| 1 นันทนาการงานอดิเรก เช่น<br>การวาดภาพ, งานสร้างสรรค์,<br>สิ่งประดิษฐ์, สะสมแสตมป์ เป็นต้น | ป.ตรีปี 1          | f               | 29   | 31          | <b>54</b>   | 24             | 16   |
|  |                    | %               | 18.8 | 20.1        | <b>35.1</b> | 15.0           | 10.4 |
|  | ป.ตรีปี 2          | f               | 16   | 18          | <b>33</b>   | 31             | 36   |
|  |                    | %               | 11.9 | 13.4        | <b>24.6</b> | 23.1           | 26.9 |
|  | ป.ตรีปี 3          | f               | -    | 1           | <b>8</b>    | 3              | 2    |
|  |                    | %               | -    | 7.1         | <b>57.1</b> | 21.4           | 14.3 |
|  | ป.ตรีปี 4          | f               | 2    | 6           | <b>9</b>    | 4              | 7    |
|  |                    | %               | 7.1  | 21.4        | <b>32.1</b> | 14.3           | 25.0 |
|  | ต่อเนื่องปี 1      | f               | 11   | 12          | <b>16</b>   | 13             | 5    |
|  |                    | %               | 19.3 | 21.1        | <b>28.1</b> | 22.8           | 8.8  |
|  | ต่อเนื่องปี 2      | f               | -    | -           | <b>2</b>    | -              | 1    |
|  |                    | %               | -    | -           | <b>66.7</b> | -              | 33.3 |
| 2 นันทนาการกิจกรรมในโอกาสพิเศษ<br>เช่น วันสงกรานต์, วันลอยกระทง<br>เป็นต้น                 | ป.ตรีปี 1          | f               | 25   | 31          | <b>53</b>   | 35             | 10   |
|  |                    | %               | 16.2 | 20.1        | <b>34.4</b> | 22.7           | 6.5  |
|  | ป.ตรีปี 2          | f               | 19   | 24          | <b>42</b>   | 27             | 22   |
|  |                    | %               | 14.2 | 17.9        | <b>31.3</b> | 20.1           | 16.4 |
|  | ป.ตรีปี 3          | f               | 2    | -           | <b>8</b>    | 2              | 2    |
|  |                    | %               | 14.3 | -           | <b>57.1</b> | 14.3           | 14.3 |
|  | ป.ตรีปี 4          | f               | 4    | 6           | <b>8</b>    | 6              | 4    |
|  |                    | %               | 14.3 | 21.4        | <b>28.6</b> | 21.4           | 14.3 |
|  | ต่อเนื่องปี 1      | f               | 10   | 14          | <b>21</b>   | 6              | 8    |
|  |                    | %               | 17.5 | 24.6        | <b>36.8</b> | 10.5           | 10.5 |
|  | ต่อเนื่องปี 2      | f               | 1    | 1           | <b>1</b>    | -              | -    |
|  |                    | %               | 33.3 | 33.3        | 33.3        | -              | -    |

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดย  
จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม  
(ต่อ)

| นันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วม<br>กิจกรรมเลือกได้ จำนวน 5 ข้อ                       | ชั้นปีที่<br>ศึกษา |             | ระดับของความต้อการ |             |             |             |            |
|--|--------------------|-------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|------------|
|  |                    |             | มากที่สุด          | มาก         | ปานกลาง     | น้อย        | น้อยที่สุด |
| 3 นันทนาการกิจกรรมนอกเมือง/<br>กลางแจ้ง เช่น ชีวิตชาวค่าย, การศึกษา<br>ธรรมชาติ เป็นต้น  | ป.ตรีปี 1          | f           | 17                 | 30          | <b>66</b>   | 30          | 11         |
|  |                    | %           | 11.0               | 19.5        | <b>42.9</b> | 19.5        | 7.1        |
|  | ป.ตรีปี 2          | f           | 31                 | 17          | <b>39</b>   | 25          | 22         |
|  |                    | %           | 23.1               | 12.7        | <b>29.1</b> | 18.7        | 16.4       |
|  | ป.ตรีปี 3          | f           | 2                  | 3           | <b>6</b>    | 3           | -          |
|  |                    | %           | 14.3               | 21.4        | <b>42.9</b> | 21.4        | -          |
|  | ป.ตรีปี 4          | f           | 6                  | <b>8</b>    | 4           | 6           | 4          |
|  |                    | %           | 21.4               | <b>28.6</b> | 14.3        | 21.4        | 14.3       |
|  | ต่อเนื่องปี 1      | f           | <b>18</b>          | 14          | 12          | 5           | 8          |
|  |                    | %           | <b>31.6</b>        | 24.6        | 21.1        | 8.8         | 14.0       |
| ต่อเนื่องปี 2  | f                  | 1           | -                  | <b>2</b>    | -           | -           |            |
|  | %                  | 33.3        | -                  | <b>66.7</b> | -           | -           |            |
| 4 นันทนาการกิจกรรมทางสังคมเช่น งาน<br>เลี้ยงสังสรรค์, เกมจินตนาการสร้างสรรค์<br>เป็นต้น  | ป.ตรีปี 1          | f           | 17                 | 36          | <b>61</b>   | 25          | 15         |
|  |                    | %           | 11.0               | 23.4        | <b>39.6</b> | 16.2        | 9.7        |
|  | ป.ตรีปี 2          | f           | 23                 | 27          | <b>35</b>   | 21          | 28         |
|  |                    | %           | 17.2               | 20.1        | <b>26.1</b> | 15.7        | 20.9       |
|  | ป.ตรีปี 3          | f           | 2                  | 3           | <b>6</b>    | 2           | 1          |
|  |                    | %           | 14.3               | 21.4        | <b>42.9</b> | 14.3        | 7.1        |
|  | ป.ตรีปี 4          | f           | <b>7</b>           | 4           | <b>7</b>    | 6           | 4          |
|  |                    | %           | <b>25.0</b>        | 14.3        | <b>25.0</b> | 21.4        | 14.3       |
|  | ต่อเนื่องปี 1      | f           | 11                 | 14          | <b>16</b>   | 6           | 10         |
|  |                    | %           | 19.3               | 24.6        | <b>28.1</b> | 10.5        | 17.5       |
| ต่อเนื่องปี 2  | f                  | -           | <b>2</b>           | 1           | -           | -           |            |
|  | %                  | -           | <b>66.7</b>        | 33.3        | -           | -           |            |
| 5 นันทนาการการดนตรี และร้องเพลง<br>เช่น การร้องเพลง, การฟังเพลง,<br>การเล่นดนตรี เป็นต้น | ป.ตรีปี 1          | f           | 26                 | 32          | <b>47</b>   | 34          | 15         |
|  |                    | %           | 16.9               | 20.8        | <b>30.5</b> | 22.1        | 9.7        |
|  | ป.ตรีปี 2          | f           | <b>34</b>          | 23          | 32          | 27          | 18         |
|  |                    | %           | <b>25.4</b>        | 17.2        | 23.9        | 20.1        | 13.4       |
|  | ป.ตรีปี 3          | f           | 3                  | <b>5</b>    | <b>5</b>    | 1           | -          |
|  |                    | %           | 21.4               | <b>35.7</b> | <b>35.7</b> | 7.1         | -          |
|  | ป.ตรีปี 4          | f           | <b>7</b>           | <b>7</b>    | 6           | 3           | 5          |
|  |                    | %           | <b>25.0</b>        | <b>25.0</b> | 21.4        | 10.7        | 17.9       |
|  | ต่อเนื่องปี 1      | f           | 10                 | <b>20</b>   | 13          | 6           | 8          |
|  |                    | %           | 17.5               | <b>35.1</b> | 22.8        | 10.5        | 14         |
| ต่อเนื่องปี 2  | f                  | <b>1</b>    | -                  | <b>1</b>    | -           | <b>1</b>    |            |
|  | %                  | <b>33.3</b> | -                  | <b>33.3</b> | -           | <b>33.3</b> |            |

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดย  
จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วม  
กิจกรรม (ต่อ)

นันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วม ชั้นปีที่ ระดับของความต้อการ

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



| กิจกรรมเลือกได้ จำนวน 5 ข้อ   | ศึกษา         | ระดับของความต้องการ |      |             |             |             |      |
|---|---------------|---------------------|------|-------------|-------------|-------------|------|
|   |               | มากที่สุด           | มาก  | ปานกลาง     | น้อย        | น้อยที่สุด  |      |
| 6 นันทนาการวรรณกรรม/อ่าน/พูด/<br>เขียน เช่น อ่านสุนทรพจน์,<br>การโต้วาที, เขียนบทกลอน เป็นต้น | ป.ตรีปี 1     | f                   | 15   | 22          | <b>47</b>   | 43          | 27   |
|   |               | %                   | 9.7  | 21.3        | <b>30.5</b> | 27.9        | 17.5 |
|   | ป.ตรีปี 2     | f                   | 7    | 19          | <b>44</b>   | 40          | 24   |
|   |               | %                   | 5.2  | 14.2        | <b>32.6</b> | 29.9        | 17.9 |
|   | ป.ตรีปี 3     | f                   | -    | 4           | <b>5</b>    | 3           | 2    |
|   |               | %                   | -    | 28.6        | <b>35.7</b> | 21.4        | 14.3 |
|   | ป.ตรีปี 4     | f                   | 1    | 6           | <b>11</b>   | 5           | 5    |
|   |               | %                   | 3.6  | 21.4        | <b>39.3</b> | 17.9        | 17.9 |
|   | ต่อเนื่องปี 1 | f                   | 8    | 7           | <b>18</b>   | <b>18</b>   | 6    |
|   |               | %                   | 14.0 | 12.3        | <b>31.6</b> | <b>31.6</b> | 10.5 |
| ต่อเนื่องปี 2   | f             | <b>1</b>            | -    | -           | <b>1</b>    | <b>1</b>    |      |
|   | %             | <b>33.3</b>         | -    | -           | <b>33.3</b> | <b>33.3</b> |      |
| 7 นันทนาการศิลปกรรม/การฝีมือ เช่น<br>งานถักทอ, เย็บปักถักร้อย, วาดภาพ,<br>การประดิษฐ์ เป็นต้น | ป.ตรีปี 1     | f                   | 18   | 31          | <b>49</b>   | 33          | 23   |
|   |               | %                   | 11.7 | 20.1        | <b>31.8</b> | 21.4        | 14.9 |
|   | ป.ตรีปี 2     | f                   | 8    | 16          | <b>46</b>   | 37          | 27   |
|   |               | %                   | 6.0  | 11.9        | <b>34.3</b> | 27.6        | 20.1 |
|   | ป.ตรีปี 3     | f                   | -    | 3           | <b>6</b>    | 4           | 1    |
|   |               | %                   | -    | 21.4        | <b>42.9</b> | 28.6        | 7.1  |
|   | ป.ตรีปี 4     | f                   | 4    | 6           | <b>9</b>    | 6           | 3    |
|   |               | %                   | 14.3 | 21.4        | <b>32.1</b> | 21.4        | 10.7 |
|   | ต่อเนื่องปี 1 | f                   | 12   | 13          | <b>15</b>   | 10          | 7    |
|   |               | %                   | 21.1 | 22.8        | <b>26.3</b> | 17.5        | 12.3 |
| ต่อเนื่องปี 2   | f             | -                   | 1    | -           | -           | <b>2</b>    |      |
|   | %             | -                   | 33.3 | -           | -           | <b>66.7</b> |      |
| 8 นันทนาการกิจกรรมบริการ<br>อาสาสมัคร เช่น ลูกเสือ บริการชุมชน<br>ศูนย์เยาวชน เป็นต้น         | ป.ตรีปี 1     | f                   | 16   | 26          | <b>57</b>   | 34          | 21   |
|   |               | %                   | 10.4 | 16.9        | <b>37.0</b> | 22.1        | 13.6 |
|   | ป.ตรีปี 2     | f                   | 16   | 13          | <b>49</b>   | 33          | 23   |
|   |               | %                   | 11.9 | 9.7         | <b>36.6</b> | 24.6        | 17.2 |
|   | ป.ตรีปี 3     | f                   | 1    | 3           | <b>5</b>    | 4           | 1    |
|   |               | %                   | 7.1  | 21.4        | <b>35.7</b> | 28.6        | 7.1  |
|   | ป.ตรีปี 4     | f                   | 6    | 4           | <b>8</b>    | 7           | 3    |
|   |               | %                   | 21.4 | 14.3        | <b>28.6</b> | 25.0        | 10.7 |
|   | ต่อเนื่องปี 1 | f                   | 8    | 11          | <b>16</b>   | 15          | 7    |
|   |               | %                   | 14.0 | 19.3        | <b>28.1</b> | 26.3        | 12.3 |
| ต่อเนื่องปี 2   | f             | 1                   | -    | <b>2</b>    | -           | -           |      |
|   | %             | 33.3                | -    | <b>66.7</b> | -           | -           |      |

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดย  
จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม  
(ต่อ)

| นันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วม | ชั้นปีที่ | ระดับของความต้องการ |
|-------------------------------------|-----------|---------------------|
|-------------------------------------|-----------|---------------------|

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

| กิจกรรมเลือกได้จำนวน 5 ข้อ  | ศึกษา         |            | ระดับของความต้องการ |             |             |             |            |
|---|---------------|------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|------------|
|   |               |            | มากที่สุด           | มาก         | ปานกลาง     | น้อย        | น้อยที่สุด |
| 9 นันทนาการกิจกรรมทางพลศึกษา,เกม และกีฬาเช่น ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล, เทนนิส, วายน้ำ, แบดมินตัน, เกม, คอมพิวเตอร์และการสร้างเสริมสมรรถภาพ เป็นต้น | ป.ตรีปี 1     | f          | 29                  | 34          | <b>42</b>   | 36          | 13         |
|   |               | %          | 18.8                | 22.1        | <b>27.3</b> | 23.4        | 8.4        |
|   | ป.ตรีปี 2     | f          | 28                  | 26          | <b>30</b>   | 34          | 16         |
|   |               | %          | 20.9                | 19.4        | <b>22.4</b> | 25.4        | 11.9       |
|   | ป.ตรีปี 3     | f          | <b>6</b>            | -           | 5           | 3           | -          |
|   |               | %          | <b>42.9</b>         | -           | 35.7        | 21.4        | -          |
|   | ป.ตรีปี 4     | f          | 5                   | 5           | 4           | <b>6</b>    | 8          |
|   |               | %          | 17.9                | 17.9        | 14.3        | <b>21.4</b> | 28.6       |
|   | ต่อเนื่องปี 1 | f          | 7                   | 14          | <b>17</b>   | 10          | 9          |
|   |               | %          | 12.3                | 24.6        | <b>29.8</b> | 17.5        | 15.8       |
| ต่อเนื่องปี 2   | f             | <b>3</b>   | -                   | -           | -           | -           |            |
|   | %             | <b>100</b> | -                   | -           | -           | -           |            |
| 10 นันทนาการการละคร, ภาพยนตร์และการแสดงเช่น ละครร้อง, รำ, พุด, โขน, มโนราห์, ลิเก, จี๊ว เป็นต้น   | ป.ตรีปี 1     | f          | 21                  | 18          | <b>67</b>   | 24          | 24         |
|   |               | %          | 13.6                | 11.7        | <b>43.5</b> | 15.6        | 15.6       |
|   | ป.ตรีปี 2     | f          | 10                  | 19          | <b>49</b>   | 32          | 24         |
|   |               | %          | 7.5                 | 14.2        | <b>36.6</b> | 23.9        | 17.9       |
|   | ป.ตรีปี 3     | f          | 1                   | 2           | <b>4</b>    | 3           | 4          |
|   |               | %          | 7.1                 | 14.3        | <b>28.6</b> | 21.4        | 28.6       |
|   | ป.ตรีปี 4     | f          | 8                   | 4           | 6           | <b>7</b>    | 3          |
|   |               | %          | 28.6                | 14.3        | 21.4        | <b>25.5</b> | 10.7       |
|   | ต่อเนื่องปี 1 | f          | 9                   | 13          | 11          | <b>15</b>   | 9          |
|   |               | %          | 15.8                | 22.8        | 19.3        | <b>26.3</b> | 15.8       |
| ต่อเนื่องปี 2   | f             | -          | -                   | <b>2</b>    | 1           | -           |            |
|   | %             | -          | -                   | <b>66.7</b> | 33.3        | -           |            |
| 11 นันทนาการการเต้นรำ, ฟ้อนรำและ กิจกรรมเข้าจังหวะ เช่น เต้นรำพื้นเมือง, ลีลาศ, นาฏศิลป์ เป็นต้น  | ป.ตรีปี 1     | f          | 16                  | 20          | <b>55</b>   | 45          | 18         |
|   |               | %          | 10.4                | 13.0        | <b>35.7</b> | 29.2        | 11.7       |
|   | ป.ตรีปี 2     | f          | 16                  | 20          | <b>41</b>   | 33          | 24         |
|   |               | %          | 11.9                | 14.9        | <b>30.6</b> | 24.6        | 17.9       |
|   | ป.ตรีปี 3     | f          | 2                   | 3           | <b>4</b>    | 2           | 3          |
|   |               | %          | 14.3                | 21.4        | <b>28.6</b> | 14.3        | 21.4       |
|   | ป.ตรีปี 4     | f          | 4                   | 6           | <b>9</b>    | 6           | 3          |
|   |               | %          | 14.3                | 21.4        | <b>32.1</b> | 21.4        | 10.7       |
|   | ต่อเนื่องปี 1 | f          | 7                   | 13          | 13          | <b>16</b>   | 8          |
|   |               | %          | 12.3                | 22.8        | 22.8        | <b>28.1</b> | 14.0       |
| ต่อเนื่องปี 2   | f             | -          | -                   | <b>1</b>    | 1           | 1           |            |
|   | %             | -          | -                   | <b>33.3</b> | <b>33.3</b> | <b>33.3</b> |            |

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม (ต่อ)

| นันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วม | ชั้นปีที่ | ระดับของความต้องการ |
|-------------------------------------|-----------|---------------------|
|-------------------------------------|-----------|---------------------|

| กิจกรรมเลือกได้ จำนวน 5 ข้อ  | ศึกษา         |   | ระดับของความต้องการ |             |             |             |             |
|--|---------------|---|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|  |               |   | มากที่สุด           | มาก         | ปานกลาง     | น้อย        | น้อยที่สุด  |
| 12 นันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา เช่น พิพิธภัณฑ์, หอศิลป์, วัด, โบราณสถานประวัติศาสตร์ เป็นต้น   | ป.ตรีปี 1     | f | 13                  | 35          | <b>59</b>   | 33          | 14          |
|  |               | % | 8.3                 | 22.7        | <b>38.3</b> | 21.4        | 9.1         |
|  | ป.ตรีปี 2     | f | 22                  | 33          | <b>36</b>   | 26          | 17          |
|  |               | % | 16.4                | 24.6        | <b>26.9</b> | 19.4        | 12.7        |
|  | ป.ตรีปี 3     | f | 2                   | <b>4</b>    | 2           | 3           | 3           |
|  |               | % | 14.3                | <b>28.6</b> | 14.3        | 21.4        | 21.4        |
|  | ป.ตรีปี 4     | f | 7                   | <b>8</b>    | 3           | 5           | 5           |
|  |               | % | 25.0                | <b>28.6</b> | 10.7        | 17.9        | 17.9        |
|  | ต่อเนื่องปี 1 | f | <b>18</b>           | 10          | 11          | 10          | 8           |
|  |               | % | <b>31.6</b>         | 17.5        | 19.3        | 17.5        | 14.0        |
|  | ต่อเนื่องปี 2 | f | <b>1</b>            | <b>1</b>    | -           | -           | <b>1</b>    |
|  |               | % | <b>33.3</b>         | <b>33.3</b> | -           | -           | <b>33.3</b> |
| 13 นันทนาการการพัฒนาคิดใจ และ ความสงบสุข เช่น การนั่งสมาธิ, การศึกษาธรรมะ, ฟังธรรม เป็นต้น         | ป.ตรีปี 1     | f | 17                  | 32          | <b>52</b>   | 36          | 17          |
|  |               | % | 11.0                | 20.8        | <b>33.8</b> | 23.4        | 11.0        |
|  | ป.ตรีปี 2     | f | 14                  | 19          | <b>52</b>   | 32          | 17          |
|  |               | % | 10.4                | 14.2        | <b>38.8</b> | 23.9        | 12.7        |
|  | ป.ตรีปี 3     | f | -                   | 4           | <b>7</b>    | 2           | 1           |
|  |               | % | -                   | 28.6        | <b>50.0</b> | 14.3        | 7.1         |
|  | ป.ตรีปี 4     | f | 4                   | 5           | <b>10</b>   | 6           | 3           |
|  |               | % | 14.3                | 17.9        | <b>35.7</b> | 21.4        | 10.7        |
|  | ต่อเนื่องปี 1 | f | 7                   | 11          | <b>22</b>   | 11          | 6           |
|  |               | % | 12.3                | 19.3        | <b>38.6</b> | 19.3        | 10.5        |
|  | ต่อเนื่องปี 2 | f | -                   | -           | 1           | <b>2</b>    | -           |
|  |               | % | -                   | -           | 33.3        | <b>66.7</b> | -           |
| 14 นันทนาการการพัฒนารูปร่าง และ คุณภาพชีวิต เช่น การเต้นแอโรบิค, การเดินและวิ่งเพื่อสุขภาพ เป็นต้น | ป.ตรีปี 1     | f | 17                  | 41          | <b>50</b>   | 29          | 17          |
|  |               | % | 11.0                | 26.6        | <b>32.5</b> | 18.8        | 11.0        |
|  | ป.ตรีปี 2     | f | 14                  | 24          | <b>51</b>   | 28          | 17          |
|  |               | % | 10.4                | 17.9        | <b>38.1</b> | 20.9        | 12.7        |
|  | ป.ตรีปี 3     | f | -                   | 5           | <b>6</b>    | 2           | 1           |
|  |               | % | -                   | 35.7        | <b>42.9</b> | 14.3        | 7.1         |
|  | ป.ตรีปี 4     | f | 4                   | 8           | <b>12</b>   | 3           | 1           |
|  |               | % | 14.3                | 28.6        | <b>42.9</b> | 10.7        | 3.6         |
|  | ต่อเนื่องปี 1 | f | 9                   | 13          | <b>17</b>   | 11          | 7           |
|  |               | % | 15.8                | 22.8        | <b>29.8</b> | 19.3        | 12.3        |
|  | ต่อเนื่องปี 2 | f | -                   | 1           | 1           | -           | 1           |
|  |               | % | -                   | <b>33.3</b> | <b>33.3</b> | -           | <b>33.3</b> |

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม (ต่อ)

| นันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วม | ชั้นปีที่ | ระดับของความต้องการ |
|-------------------------------------|-----------|---------------------|
|-------------------------------------|-----------|---------------------|

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

| กิจกรรมเลือกได้ จำนวน 5 ข้อ  | ศึกษา         |             | มาก         |             |             |             |            | น้อย |  |
|--|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------|--|
|  |               |             | มากที่สุด   | มาก         | ปานกลาง     | น้อย        | น้อยที่สุด |      |  |
| 15 นันทนาการการกลุ่มสัมพันธ์ และ มนุษย์สัมพันธ์เช่น เกมกลุ่มสัมพันธ์, งานคืนสู่เหย้า เป็นต้น | ป.ตรีปี 1     | f           | 25          | <b>53</b>   | 36          | 30          | 10         |      |  |
|  |               | %           | 16.2        | <b>34.4</b> | 23.4        | 19.5        | 6.5        |      |  |
|  | ป.ตรีปี 2     | f           | 30          | 24          | <b>39</b>   | 18          | 23         |      |  |
|  |               | %           | 22.4        | 17.9        | <b>29.1</b> | 13.4        | 17.2       |      |  |
|  | ป.ตรีปี 3     | f           | 2           | <b>5</b>    | 3           | 2           | 2          |      |  |
|  |               | %           | 14.3        | <b>35.7</b> | 21.4        | 14.3        | 14.3       |      |  |
|  | ป.ตรีปี 4     | f           | 4           | 4           | <b>11</b>   | 2           | 7          |      |  |
|  |               | %           | 14.3        | 14.3        | <b>39.3</b> | 7.1         | 25.0       |      |  |
|  | ต่อเนื่องปี 1 | f           | <b>18</b>   | 8           | 14          | 9           | 8          |      |  |
|  |               | %           | <b>31.6</b> | 14.0        | 24.6        | 15.8        | 14.0       |      |  |
| ต่อเนื่องปี 2  | f             | <b>1</b>    | <b>1</b>    | -           | -           | <b>1</b>    |            |      |  |
|  | %             | <b>33.3</b> | <b>33.3</b> | -           | -           | <b>33.3</b> |            |      |  |

จากตารางที่ 4.14 ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 15 คือนันทนาการการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษย์สัมพันธ์ เช่น เกมกลุ่มสัมพันธ์, งานคืนสู่เหย้า เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 2 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 3 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 5 คือนันทนาการการดนตรีและร้องเพลง เช่น การร้องเพลง, การฟังเพลง, การเล่นดนตรี เป็นต้น ข้อที่ 12 คือนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา เช่น พิพิธภัณฑ์, หอศิลป์, วัด, โบราณสถานประวัติศาสตร์ เป็นต้นและข้อที่ 15 คือนันทนาการการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษย์สัมพันธ์ เช่น เกมกลุ่มสัมพันธ์, งานคืนสู่เหย้า เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 4 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 9 คือนันทนาการกิจกรรมทางพลศึกษา, เกมและกีฬา เช่น ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล, เทนนิส, วายน้ำ, แบดมินตัน, เกม, คอมพิวเตอร์และการสร้างเสริมสมรรถภาพ เป็นต้นและข้อที่ 10 คือนันทนาการการละคร, ภาพยนตร์และการแสดง เช่น ละครร้อง, รำ, พุด, โขน, มโนราห์, ลิเก, จั๊ว เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย และข้อที่ 3 คือนันทนาการกิจกรรมนอกเมือง/กลางแจ้ง เช่น ชีวิตชาวค่าย, การศึกษาธรรมชาติ เป็นต้น และข้อที่ 12 คือนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา เช่น พิพิธภัณฑ์, หอศิลป์, วัด, โบราณสถานประวัติศาสตร์ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

นักศึกษาปริญญาตรีต่อเนืองปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 6 คือ นันทนาการวรรณกรรม/อ่าน/พูด/เขียน เช่น อ่านสุนทรพจน์, การโต้วาที, เขียนบทกลอน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และข้อที่ 3 คือ นันทนาการกิจกรรมนอกเมือง/กลางแจ้ง เช่น ชีวิตชาวค่าย, การศึกษาธรรมชาติ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

นักศึกษาปริญญาตรีต่อเนืองปีที่ 2 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 7 คือ นันทนาการศิลปกรรม/การฝีมือ เช่น งานถักทอ, เย็บปักถักร้อย, วาดภาพ, การประดิษฐ์ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด, ข้อที่ 4 คือ นันทนาการกิจกรรมทางสังคม เช่น งานเลี้ยงสังสรรค์, เกมจินตนาการสร้างสรรค์ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก, ข้อที่ 9 คือนันทนาการกิจกรรมทางพลศึกษา, เกมและกีฬาเช่น ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล, เทนนิส, วายน้ำ, แบดมินตัน, เกม, คอมพิวเตอร์และการสร้างเสริมสมรรถภาพ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

### 3.2 ชั้นปีที่ศึกษากับความต้องการของนักศึกษาที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ด้านที่ 1 ดำเนินการด้านการจัดการดำเนินงาน ดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดย  
จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา ในด้านการจัดการดำเนินงาน

| 1. ด้านการจัดการดำเนินงาน  | ชั้นปีที่ศึกษา |             | ระดับของความต้องการ |             |             |      |            |
|--|----------------|-------------|---------------------|-------------|-------------|------|------------|
|  |                |             | มากที่สุด           | มาก         | ปานกลาง     | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1 จัดหาช่วงเวลาที่ว่างจากการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา เพื่อจะได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ   | ป.ตรีปี 1      | f           | 9                   | 63          | <b>71</b>   | 8    | 3          |
|  |                | %           | 5.8                 | 40.9        | <b>46.1</b> | 5.2  | 1.9        |
|  | ป.ตรีปี 2      | f           | 26                  | <b>46</b>   | 45          | 12   | 5          |
|  |                | %           | 19.4                | <b>34.3</b> | 33.6        | 9.0  | 3.7        |
|  | ป.ตรีปี 3      | f           | 1                   | 7           | 4           | 1    | 1          |
|  |                | %           | 7.1                 | <b>50.0</b> | 28.6        | 7.1  | 7.1        |
|  | ป.ตรีปี 4      | f           | 1                   | <b>14</b>   | 13          | -    | -          |
|  |                | %           | 3.6                 | <b>50.0</b> | 46.4        | -    | -          |
|  | ต่อเนื่องปี 1  | f           | 11                  | <b>25</b>   | 17          | 4    | -          |
|  |                | %           | 19.3                | <b>43.9</b> | 29.8        | 7.0  | -          |
| ต่อเนื่องปี 2  | f              | 1           | 1                   | 1           | -           | -    |            |
|  | %              | <b>33.3</b> | <b>33.3</b>         | <b>33.3</b> | -           | -    |            |
| 2 จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเต้นรำ, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ เป็นต้น | ป.ตรีปี 1      | f           | 22                  | <b>65</b>   | 50          | 16   | 1          |
|  |                | %           | 14.3                | <b>42.2</b> | 32.5        | 10.4 | 0.6        |
|  | ป.ตรีปี 2      | f           | <b>50</b>           | 47          | 24          | 7    | 6          |
|  |                | %           | <b>37.3</b>         | 35.1        | 17.9        | 5.2  | 4.5        |
|  | ป.ตรีปี 3      | f           | 5                   | 5           | 4           | -    | -          |
|  |                | %           | <b>35.7</b>         | <b>35.7</b> | 28.6        | -    | -          |
|  | ป.ตรีปี 4      | f           | <b>10</b>           | 8           | 6           | 3    | 1          |
|  |                | %           | <b>35.7</b>         | 28.6        | 21.4        | 10.7 | 3.6        |
|  | ต่อเนื่องปี 1  | f           | <b>24</b>           | 21          | 12          | -    | -          |
|  |                | %           | <b>42.1</b>         | 36.8        | 21.1        | -    | -          |
| ต่อเนื่องปี 2  | f              | 1           | -                   | 1           | 1           | -    |            |
|  | %              | <b>33.3</b> | -                   | <b>33.3</b> | <b>33.3</b> | -    |            |

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดย  
จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา ในด้านการจัดการดำเนินงาน (ต่อ)

| 1. ด้านการจัดการดำเนินงาน   | ชั้นปีที่ศึกษา |             | ระดับของความต้องการ |             |             |      |            |
|---|----------------|-------------|---------------------|-------------|-------------|------|------------|
|   |                |             | มากที่สุด           | มาก         | ปานกลาง     | น้อย | น้อยที่สุด |
| 3 จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, ฟิฟท์กอล์ฟ, สระว่ายน้ำ เป็นต้น      | ป.ตรีปี 1      | f           | 24                  | <b>57</b>   | 55          | 14   | 4          |
|   |                | %           | 15.6                | <b>37.0</b> | 35.7        | 9.1  | 2.6        |
|   | ป.ตรีปี 2      | f           | <b>52</b>           | 38          | 36          | 5    | 3          |
|   |                | %           | <b>38.8</b>         | 28.4        | 26.9        | 3.7  | 2.2        |
|   | ป.ตรีปี 3      | f           | -                   | <b>7</b>    | 4           | 2    | 1          |
|   |                | %           | -                   | <b>50.0</b> | 28.6        | 14.3 | 7.1        |
|   | ป.ตรีปี 4      | f           | 8                   | <b>9</b>    | 7           | 3    | 1          |
|   |                | %           | 28.6                | <b>32.1</b> | 25.0        | 10.7 | 3.6        |
|   | ต่อเนื่องปี 1  | f           | <b>22</b>           | <b>22</b>   | 12          | 1    | -          |
|   |                | %           | <b>38.6</b>         | <b>28.6</b> | 21.1        | 1.8  | -          |
| ต่อเนื่องปี 2   | f              | <b>2</b>    | -                   | -           | 1           | -    |            |
|   | %              | <b>66.7</b> | -                   | -           | 33.3        | -    |            |
| 4 จัดกิจกรรมนันทนาการ สำหรับ ผู้สูงอายุ, สงเคราะห์คนชรา และ บริการกิจกรรมนันทนาการส่งเสริม ผู้สูงอายุ เป็นต้น | ป.ตรีปี 1      | f           | 9                   | 47          | <b>74</b>   | 18   | 6          |
|   |                | %           | 5.8                 | 30.5        | <b>38.1</b> | 11.7 | 3.9        |
|   | ป.ตรีปี 2      | f           | 17                  | 39          | <b>54</b>   | 14   | 10         |
|   |                | %           | 12.7                | 29.1        | <b>40.3</b> | 10.4 | 7.5        |
|   | ป.ตรีปี 3      | f           | -                   | 6           | 7           | 1    | -          |
|   |                | %           | -                   | 42.9        | <b>50.0</b> | 7.1  | -          |
|   | ป.ตรีปี 4      | f           | 6                   | <b>10</b>   | 8           | 2    | 2          |
|   |                | %           | 21.4                | <b>35.7</b> | 28.6        | 7.1  | 7.1        |
|   | ต่อเนื่องปี 1  | f           | 13                  | <b>21</b>   | 20          | 3    | -          |
|   |                | %           | 22.8                | <b>36.8</b> | 35.1        | 5.3  | -          |
| ต่อเนื่องปี 2   | f              | -           | <b>2</b>            | -           | -           | 1    |            |
|   | %              | -           | <b>66.7</b>         | -           | -           | 33.3 |            |

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา ในด้านการจัดการดำเนินงาน (ต่อ)

| 1. ด้านการจัดการดำเนินงาน  | ชั้นปีที่ศึกษา |             | ระดับของความต้องการ |             |             |      |            |
|--|----------------|-------------|---------------------|-------------|-------------|------|------------|
|  |                |             | มากที่สุด           | มาก         | ปานกลาง     | น้อย | น้อยที่สุด |
| 5 จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับกีฬาภายใน, เทศกาลวันแม่, วันพ่อ, วันเด็ก, ปีใหม่, สงกรานต์, นวัตกรรมประกวดศิลปะ, การฝีมือ, งานหัตถกรรม, การอยู่ค่ายพักแรม, การศึกษาธรรมชาติ, อนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นต้น | ป.ตรีปี 1      | f           | 23                  | 50          | <b>61</b>   | 17   | 3          |
|  |                | %           | 14.9                | 32.5        | <b>39.6</b> | 11.0 | 1.9        |
|  | ป.ตรีปี 2      | f           | 36                  | <b>52</b>   | 38          | 5    | 3          |
|  |                | %           | 26.9                | <b>38.8</b> | 28.4        | 3.7  | 2.2        |
|  | ป.ตรีปี 3      | f           | 2                   | <b>8</b>    | 3           | 1    | -          |
|  |                | %           | 14.3                | <b>57.1</b> | 21.4        | 7.1  | -          |
|  | ป.ตรีปี 4      | f           | 5                   | <b>18</b>   | 4           | -    | 1          |
|  |                | %           | 17.9                | <b>64.3</b> | 14.3        | -    | 3.6        |
|  | ต่อเนื่องปี 1  | f           | 16                  | <b>28</b>   | 12          | 1    | -          |
|  |                | %           | 28.1                | <b>29.1</b> | 21.1        | 1.8  | -          |
| ต่อเนื่องปี 2  | f              | <b>2</b>    | -                   | 1           | -           | -    |            |
|  | %              | <b>66.7</b> | -                   | 33.3        | -           | -    |            |
| 6 จัดกิจกรรมนันทนาการกิจกรรมกีฬา, กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ, กิจกรรมสร้างความเข้าใจในกระบวนการประชาธิปไตย, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงาม เป็นต้น                  | ป.ตรีปี 1      | f           | 17                  | 50          | <b>72</b>   | 13   | 2          |
|  |                | %           | 11.0                | 32.5        | <b>46.8</b> | 8.4  | 1.3        |
|  | ป.ตรีปี 2      | f           | 32                  | 43          | <b>46</b>   | 11   | 2          |
|  |                | %           | 23.9                | 32.1        | <b>34.3</b> | 8.2  | 1.5        |
|  | ป.ตรีปี 3      | f           | 3                   | 3           | <b>8</b>    | -    | -          |
|  |                | %           | 21.4                | 21.4        | <b>57.1</b> | -    | -          |
|  | ป.ตรีปี 4      | f           | 3                   | <b>13</b>   | 9           | 3    | -          |
|  |                | %           | 10.7                | <b>46.4</b> | 32.1        | 10.7 | -          |
|  | ต่อเนื่องปี 1  | f           | 11                  | <b>21</b>   | 19          | 5    | 1          |
|  |                | %           | 19.3                | <b>36.8</b> | 33.3        | 8.8  | 1.8        |
| ต่อเนื่องปี 2  | f              | <b>2</b>    | 1                   | -           | -           | -    |            |
|  | %              | <b>66.7</b> | 33.3                | -           | -           | -    |            |
| 7 จัดกิจกรรมนันทนาการอาสาสมัคร, ชมรมและสโมสรต่าง ๆ บริการทั้งเด็ก, เยาวชน, ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เป็นต้น  | ป.ตรีปี 1      | f           | 14                  | 49          | <b>64</b>   | 22   | 5          |
|  |                | %           | 9.1                 | 31.8        | <b>41.6</b> | 14.3 | 3.2        |
|  | ป.ตรีปี 2      | f           | 16                  | 42          | <b>56</b>   | 15   | 5          |
|  |                | %           | 11.9                | 31.3        | <b>41.8</b> | 11.2 | 3.7        |
|  | ป.ตรีปี 3      | f           | 2                   | 4           | <b>8</b>    | -    | -          |
|  |                | %           | 14.3                | 28.6        | <b>57.1</b> | -    | -          |
|  | ป.ตรีปี 4      | f           | 7                   | <b>8</b>    | <b>8</b>    | 5    | -          |
|  |                | %           | 25.0                | <b>28.6</b> | <b>28.6</b> | 17.9 | -          |
|  | ต่อเนื่องปี 1  | f           | 14                  | 16          | <b>21</b>   | 6    | -          |
|  |                | %           | 24.6                | 28.1        | <b>36.8</b> | 10.5 | -          |
| ต่อเนื่องปี 2  | f              | <b>2</b>    | -                   | 1           | -           | -    |            |
|  | %              | <b>66.7</b> | -                   | 33.3        | -           | -    |            |

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา ในด้านการจัดการดำเนินงาน (ต่อ)



| 1. ด้านการจัดการดำเนินงาน   | ชั้นปีที่<br>ศึกษา   | ระดับของความต้อการ           |                          |                          |                          |                         |           |
|---|--|------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------|
|   |  | มาก<br>ที่สุด                | มาก                      | ปาน<br>กลาง              | น้อย                     | น้อย<br>ที่สุด          |           |
| 8 จัดกิจกรรมนันทนาการ สำหรับ<br>ชนบท เช่น กิจกรรมการพ้อนรำพ้อน<br>เล็บ, เช็ง, รำกลองยาว ,รำรองเง็ง,<br>กิจกรรมดนตรีของทั้งสี่ภาค,กิจกรรม<br>การละเล่นง่ามหนังสะตึก, ปีนก้าน<br>กล้วย, การชนไก่, ตีไก่, แมงทับ,<br>ปลากัด, การเล่นตี, การวิ่งไล่จับและ<br>การเล่นเตย เป็นต้น | ป.ตรีปี 1  | f 15<br>% 9.7                | 42<br>27.3               | <b>57</b><br><b>37.0</b> | 29<br>18.8               | 11<br>7.1               |           |
|   | ป.ตรีปี 2  | f 8<br>% 6.0                 | 24<br>17.9               | <b>64</b><br><b>47.8</b> | 27<br>20.1               | 11<br>8.2               |           |
|   | ป.ตรีปี 3  | f -<br>% -                   | 5<br>35.7                | <b>6</b><br><b>42.9</b>  | 2<br>14.3                | 1<br>7.1                |           |
|   | ป.ตรีปี 4  | f 1<br>% 3.6                 | 9<br>32.1                | <b>10</b><br><b>35.7</b> | 7<br>25.0                | 1<br>3.6                |           |
|   | ต่อเนื่องปี 1  | f 11<br>% 19.3               | 16<br>28.1               | <b>20</b><br><b>35.1</b> | 9<br>15.8                | 1<br>1.8                |           |
|   | ต่อเนื่องปี 2  | f -<br>% -                   | -<br>-                   | <b>1</b><br><b>33.3</b>  | <b>1</b><br><b>33.3</b>  | <b>1</b><br><b>33.3</b> |           |
|   | 9 จัดกิจกรรมนันทนาการในประชากร<br>กลุ่มพิเศษ, กลุ่มคนพิการทางกาย,<br>ทางสมอง, หูหนวก, ตาบอด,<br>กลุ่มคนในทัณฑสถาน, เป็นต้น | ป.ตรีปี 1                    | f 14<br>% 9.1            | 39<br>25.3               | <b>68</b><br><b>44.2</b> | 22<br>14.3              | 11<br>7.1 |
|   |  | ป.ตรีปี 2                    | f 11<br>% 8.2            | 43<br>32.1               | <b>58</b><br><b>43.3</b> | 14<br>10.4              | 8<br>6.0  |
|   |  | ป.ตรีปี 3                    | f 2<br>% 14.3            | 3<br>21.4                | <b>5</b><br><b>35.7</b>  | 3<br>21.4               | 1<br>7.1  |
|   |  | ป.ตรีปี 4                    | f 4<br>% 14.3            | 9<br>32.1                | <b>10</b><br><b>35.7</b> | 5<br>17.9               | -<br>-    |
| ต่อเนื่องปี 1   |  | f 16<br>% 28.1               | 16<br>28.1               | <b>21</b><br><b>36.8</b> | 4<br>7.0                 | -<br>-                  |           |
| ต่อเนื่องปี 2   |  | f -<br>% -                   | -<br>-                   | <b>2</b><br><b>66.7</b>  | -<br>-                   | 1<br>33.3               |           |
| 10 จัดกิจกรรมนันทนาการ สำหรับ<br>เยาวชน และเด็กนอกโรงเรียน,<br>กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์,<br>ทัศนศึกษา, ร้องเพลง,<br>ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน,<br>อาสาสมัครและท่องเที่ยว<br>โบราณสถาน เป็นต้น  |  | ป.ตรีปี 1                    | f 27<br>% 17.5           | <b>54</b><br><b>35.1</b> | 50<br>32.5               | 20<br>13.0              | 3<br>1.9  |
|   |  | ป.ตรีปี 2                    | f 34<br>% 25.4           | <b>51</b><br><b>38.1</b> | 32<br>23.9               | 8<br>6.0                | 9<br>6.7  |
|   | ป.ตรีปี 3  | f 2<br>% 14.3                | <b>7</b><br><b>50.0</b>  | 3<br>21.4                | -<br>-                   | 2<br>14.3               |           |
|   | ป.ตรีปี 4  | f <b>10</b><br>% <b>35.7</b> | 7<br>25.0                | 7<br>25.0                | 4<br>14.3                | -<br>-                  |           |
|   | ต่อเนื่องปี 1  | f 22<br>% 38.6               | <b>25</b><br><b>43.9</b> | 9<br>15.8                | 1<br>1.8                 | -<br>-                  |           |
|   | ต่อเนื่องปี 2  | f <b>2</b><br>% <b>66.7</b>  | -<br>-                   | -<br>-                   | 1<br>33.3                | -<br>-                  |           |

จากตารางที่ 4.15 ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านการจัดการดำเนินงาน พบว่า

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 2 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเต้นรำ, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ เป็นต้น ข้อที่ 3 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, พิพิธภัณฑ์, สระว่ายน้ำ เป็นต้น และข้อที่ 10 คือจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชนและเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ทัศนศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยวโบราณสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 2 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 1 คือ จัดหาช่วงเวลาว่างจากการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาเพื่อจะได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ, ข้อที่ 2 คือจัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเต้นรำ, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ เป็นต้น, ข้อที่ 3 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, พิพิธภัณฑ์, สระว่ายน้ำ เป็นต้น ข้อที่ 5 คือจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับกีฬาภายใน, เทศกาลวันแม่, วันพ่อ, วันเด็ก, ปีใหม่, สงกรานต์, นิทรรศการการประกวดศิลปะ, การฝีมือ, งานหัตถกรรม, การอยู่ค่ายพักแรม, การศึกษาธรรมชาติ, อนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นต้น และข้อที่ 10 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชนและเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ทัศนศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยวโบราณสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 3 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 3 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, พิพิธภัณฑ์, สระว่ายน้ำ เป็นต้น, ข้อที่ 5 คือ นันทนาการการดนตรีและร้องเพลง เช่น การร้องเพลง, การฟังเพลง, การเล่นดนตรี เป็นต้น และข้อที่ 10 คือจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชนและเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ทัศนศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยวโบราณสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และข้อที่ 2 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเต้นรำ, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 4 มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 8 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับชนบท เช่น กิจกรรมการพักผ่อนรำฟ้อนเล็บ, เชิ้ง, รำกลองยาว, รำรองเง็ง, กิจกรรมดนตรีของท้องถิ่นภาค, กิจกรรมการละเล่นง่ามหนังสะตึก, ปั่นก้านกล้วย,

การชนไก่, ตีไก่, แมงท๊ับ, ปลากัด, การเล่นตี, การวิ่งไล่จับและการเล่นเตย เป็นต้น ข้อที่ 9 คือนันทนาการกิจกรรมทางพลศึกษา, เกมและกีฬา เช่น ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล, เทนนิส, วายน้ำ, แบดมินตัน, เกม, คอมพิวเตอร์ และการสร้างเสริมสมรรถภาพ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย และข้อที่ 2 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเต้นรำ, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ เป็นต้น ข้อที่ 10 คือนันทนาการกิจกรรมทางพลศึกษา, เกมและกีฬา เช่น ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล, เทนนิส, วายน้ำ, แบดมินตัน, เกม, คอมพิวเตอร์และการสร้างเสริมสมรรถภาพ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

นักศึกษาปริญญาตรีต่อเนืองปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 7 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการอาสาสมัคร, ชมรมและสโมสรต่างๆ บริการทั้งเด็ก, เยาวชน, ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เป็นต้น ข้อที่ 8 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับชนบท เช่น กิจกรรมการพักผ่อนไร่สวน, แข็ง, รำกลองยาว, รำรองเง็ง, กิจกรรมดนตรีของท้องถิ่นภาค, กิจกรรมการเล่นง่ามหนังสะตึก, ปีนก้านกล้วย, การชนไก่, ตีไก่, แมงท๊ับ, ปลากัด, การเล่นตี, การวิ่งไล่จับและการเล่นเตย เป็นต้น และข้อที่ 9 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการในประชากรกลุ่มพิเศษ, กลุ่มคนพิการทางกาย, ทางสมอง, หูหนวก, ตาบอด, กลุ่มคนในทัณฑสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาปริญญาตรีต่อเนืองปีที่ 2 มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นข้อที่ 4 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการ สำหรับผู้สูงอายุ, สงเคราะห์คนชรา และบริการกิจกรรมนันทนาการส่งเสริมผู้สูงอายุ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านที่ 2 ดำเนินการด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้องดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดย  
จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา ในด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง

| 2. ด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง   | ชั้นปีที่ศึกษา |      | ระดับของความต้องการ |             |             |             |            |
|---|----------------|------|---------------------|-------------|-------------|-------------|------------|
|   |                |      | มากที่สุด           | มาก         | ปานกลาง     | น้อย        | น้อยที่สุด |
| 1 มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำในการเลือกกิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสม                               | ป.ตรีปี 1      | f    | 21                  | 53          | <b>60</b>   | 16          | 4          |
|   |                | %    | 13.6                | 34.4        | <b>39.0</b> | 10.4        | 2.6        |
|   | ป.ตรีปี 2      | f    | 23                  | <b>63</b>   | 32          | 8           | 8          |
|   |                | %    | 17.2                | <b>47.0</b> | 23.9        | 6.0         | 6.0        |
|   | ป.ตรีปี 3      | f    | 1                   | <b>5</b>    | 4           | 4           | -          |
|   |                | %    | 7.1                 | <b>35.7</b> | 28.6        | 28.6        | -          |
|   | ป.ตรีปี 4      | f    | 5                   | <b>13</b>   | 6           | 2           | 2          |
|   |                | %    | 17.9                | <b>46.4</b> | 21.4        | 7.1         | 7.1        |
|   | ต่อเนื่องปี 1  | f    | 12                  | <b>32</b>   | 11          | 2           | -          |
|   |                | %    | 21.1                | <b>56.1</b> | 19.3        | 3.5         | -          |
| ต่อเนื่องปี 2   | f              | -    | <b>2</b>            | 1           | -           | -           |            |
|   | %              | -    | <b>66.7</b>         | 33.3        | -           | -           |            |
| 2 มีบุคลากรเพื่อดูแลบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ใช้และสถานที่ที่จัดกิจกรรมนันทนาการ เป็นต้น | ป.ตรีปี 1      | f    | 23                  | 56          | <b>58</b>   | 14          | 3          |
|   |                | %    | 14.9                | 36.4        | <b>37.7</b> | 9.1         | 1.9        |
|   | ป.ตรีปี 2      | f    | <b>50</b>           | 40          | 26          | 7           | 11         |
|   |                | %    | <b>37.3</b>         | 29.9        | 19.4        | 5.2         | 8.2        |
|   | ป.ตรีปี 3      | f    | 2                   | 2           | <b>8</b>    | 2           | -          |
|   |                | %    | 14.3                | 14.3        | <b>57.1</b> | 14.3        | -          |
|   | ป.ตรีปี 4      | f    | 9                   | <b>11</b>   | 4           | 2           | 2          |
|   |                | %    | 32.1                | <b>39.3</b> | 14.3        | 7.1         | 7.1        |
|   | ต่อเนื่องปี 1  | f    | 20                  | <b>25</b>   | 10          | 2           | -          |
|   |                | %    | 35.1                | <b>43.9</b> | 17.5        | 3.5         | -          |
| ต่อเนื่องปี 2   | f              | -    | <b>1</b>            | <b>1</b>    | -           | <b>1</b>    |            |
|   | %              | -    | <b>33.3</b>         | <b>33.3</b> | -           | <b>33.3</b> |            |
| 3 มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำในการเล่นกีฬา, การเล่นเกม, การเล่นดนตรีและร้องเพลง เป็นต้น         | ป.ตรีปี 1      | f    | 22                  | <b>59</b>   | <b>59</b>   | 11          | 3          |
|   |                | %    | 14.3                | <b>38.3</b> | <b>38.3</b> | 7.1         | 1.9        |
|   | ป.ตรีปี 2      | f    | 41                  | <b>50</b>   | 28          | 9           | 6          |
|   |                | %    | 30.6                | <b>37.3</b> | 20.9        | 6.7         | 4.5        |
|   | ป.ตรีปี 3      | f    | 2                   | 4           | <b>6</b>    | 1           | 1          |
|   |                | %    | 14.3                | 28.6        | <b>42.9</b> | 7.1         | 7.1        |
|   | ป.ตรีปี 4      | f    | 6                   | <b>11</b>   | 6           | 3           | 2          |
|   |                | %    | 21.4                | <b>39.3</b> | 21.4        | 10.7        | 7.1        |
|   | ต่อเนื่องปี 1  | f    | 21                  | <b>22</b>   | 12          | 2           | -          |
|   |                | %    | 36.8                | <b>38.6</b> | 21.1        | 3.5         | -          |
| ต่อเนื่องปี 2   | f              | 1    | -                   | <b>2</b>    | -           | -           |            |
|   | %              | 33.3 | -                   | <b>66.7</b> | -           | -           |            |

จากตารางที่ 4.16 ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

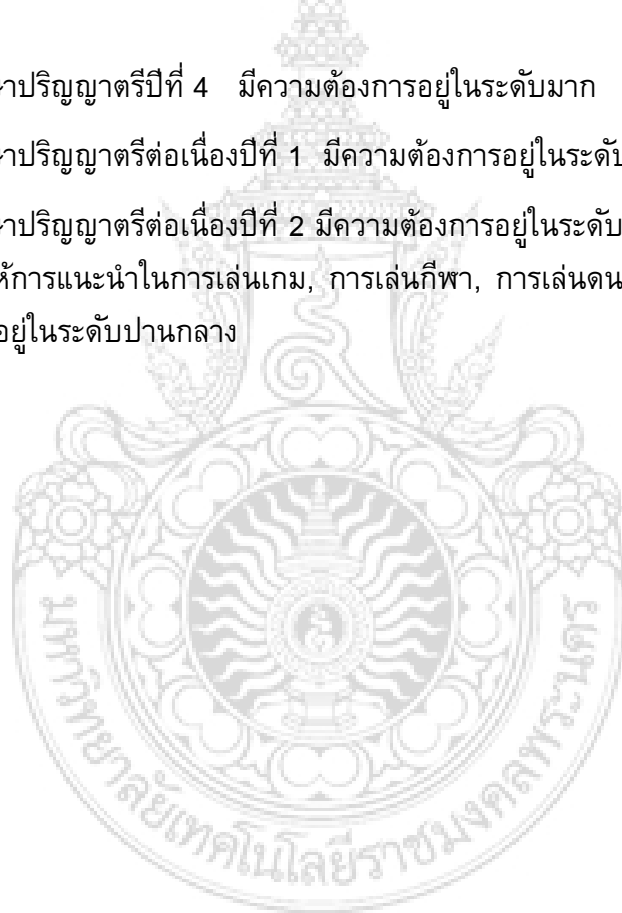
นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 2 มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 2 คือ มีบุคลากร เพื่อดูแลบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ใช้และสถานที่ที่จัดกิจกรรมนันทนาการ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 3 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 1 คือ มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำในการเลือกกิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสม มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 4 มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 2 มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 3 คือ มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำในการเล่นเกมส์, การเล่นกีฬา, การเล่นดนตรีและร้องเพลง เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง



ด้านที่ 3 ดำเนินการด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ดัง  
ตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดย  
จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษาในด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

| 3. ด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ   | ชั้นปีที่ศึกษา |             | ระดับของความต้อการ |             |             |      |            |
|---|----------------|-------------|--------------------|-------------|-------------|------|------------|
|   |                |             | มากที่สุด          | มาก         | ปานกลาง     | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1 มีบุคลากร เพื่อให้การแนะนำ<br>วิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ<br>ภายในห้อง Body Fitness<br>เป็นต้น   | ป.ตรีปี 1      | f           | 23                 | <b>61</b>   | 55          | 15   | -          |
|   |                | %           | 14.9               | <b>39.6</b> | 35.7        | 9.7  | -          |
|   | ป.ตรีปี 2      | f           | 47                 | <b>50</b>   | 20          | 7    | 10         |
|   |                | %           | 35.1               | <b>37.3</b> | 14.9        | 5.2  | 7.5        |
|   | ป.ตรีปี 3      | f           | 1                  | <b>7</b>    | 3           | 2    | 1          |
|   |                | %           | 7.1                | <b>50.0</b> | 21.4        | 14.3 | 7.1        |
|   | ป.ตรีปี 4      | f           | <b>14</b>          | 5           | 5           | 3    | 1          |
|   |                | %           | <b>50.0</b>        | 17.9        | 17.9        | 10.7 | 3.6        |
|   | ต่อเนื่องปี 1  | f           | 21                 | <b>22</b>   | 13          | -    | 1          |
|   |                | %           | 36.8               | <b>38.6</b> | 22.8        | -    | 1.8        |
| ต่อเนื่องปี 2   | f              | 1           | -                  | <b>2</b>    | -           | -    |            |
|   | %              | 33.3        | -                  | <b>66.7</b> | -           | -    |            |
| 2 สร้างหรือจัดหาสนามกีฬาในร่ม<br>(โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรม<br>ทางกีฬาต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล,<br>บาสเกตบอล, วอลเลย์บอล,<br>ตะกร้อ, แบดมินตัน, เปตอง<br>เป็นต้น | ป.ตรีปี 1      | f           | 35                 | <b>63</b>   | 40          | 15   | 1          |
|   |                | %           | 22.7               | <b>40.9</b> | 26.0        | 9.7  | 0.6        |
|   | ป.ตรีปี 2      | f           | <b>78</b>          | 30          | 17          | 5    | 4          |
|   |                | %           | <b>58.2</b>        | 22.4        | 12.7        | 3.7  | 3.0        |
|   | ป.ตรีปี 3      | f           | 2                  | 4           | <b>7</b>    | -    | 1          |
|   |                | %           | 14.3               | 28.6        | <b>50.0</b> | -    | 7.1        |
|   | ป.ตรีปี 4      | f           | <b>19</b>          | 5           | 3           | -    | 1          |
|   |                | %           | <b>67.9</b>        | 17.9        | 10.7        | -    | 3.6        |
|   | ต่อเนื่องปี 1  | f           | <b>33</b>          | 20          | 4           | -    | -          |
|   |                | %           | <b>57.9</b>        | 35.1        | 7.0         | -    | -          |
| ต่อเนื่องปี 2   | f              | <b>2</b>    | -                  | -           | 1           | -    |            |
|   | %              | <b>66.7</b> | -                  | -           | 33.3        | -    |            |
| 3 สร้างหรือจัดหา สระว่ายน้ำ<br>เพื่อที่จะได้เรียนกีฬาทางน้ำ เช่น<br>การว่ายน้ำ, การช่วยเหลือนคน<br>ตกน้ำ เป็นต้น  | ป.ตรีปี 1      | f           | 26                 | 50          | <b>57</b>   | 14   | 7          |
|   |                | %           | 16.9               | 32.5        | <b>37.0</b> | 9.1  | 4.5        |
|   | ป.ตรีปี 2      | f           | <b>64</b>          | 37          | 21          | 4    | 8          |
|   |                | %           | <b>47.8</b>        | 27.6        | 15.7        | 3.0  | 6.0        |
|   | ป.ตรีปี 3      | f           | 1                  | <b>5</b>    | 4           | 4    | -          |
|   |                | %           | 7.1                | <b>35.7</b> | 28.6        | 28.6 | -          |
|   | ป.ตรีปี 4      | f           | <b>15</b>          | 5           | 4           | 1    | 3          |
|   |                | %           | <b>53.6</b>        | 17.9        | 14.3        | 3.6  | 10.7       |
|   | ต่อเนื่องปี 1  | f           | 31                 | 17          | 7           | 2    | -          |
|   |                | %           | <b>54.4</b>        | 29.4        | 12.3        | 3.5  | -          |
| ต่อเนื่องปี 2   | f              | 2           | -                  | -           | -           | 1    |            |
|   | %              | <b>66.7</b> | -                  | -           | -           | 33.3 |            |

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดย  
จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา ในด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก  
ต่าง ๆ (ต่อ)

| 3. ด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ  | ชั้นปีที่ศึกษา   |             | ระดับของความต้อการ |             |             |      |             |     |
|--|--|-------------|--------------------|-------------|-------------|------|-------------|-----|
|  |  |             | มากที่สุด          | มาก         | ปานกลาง     | น้อย | น้อยที่สุด  |     |
| 4 สร้าง/จัดหาห้องกิจกรรมบันเทิง เช่น ห้องดูภาพยนตร์ขนาดเล็ก, ห้องฝึกซ้อมดนตรี, ห้องเต้นรำ/ลีลาศ, ห้องเต้นแอโรบิค เป็นต้น | ป.ตรีปี 1  | f           | 36                 | 42          | <b>54</b>   | 19   | 3           |     |
|  |  | %           | 23.4               | 27.3        | <b>35.1</b> | 12.3 | 1.9         |     |
|  | ป.ตรีปี 2  | f           | <b>70</b>          | 41          | 12          | 6    | 5           |     |
|  |  | %           | <b>52.2</b>        | 30.6        | 9.0         | 4.5  | 3.7         |     |
|  | ป.ตรีปี 3  | f           | 1                  | 5           | <b>6</b>    | 2    | -           |     |
|  |  | %           | 7.1                | 35.7        | <b>42.9</b> | 14.3 | -           |     |
|  | ป.ตรีปี 4  | f           | <b>14</b>          | 8           | 2           | 2    | 2           |     |
|  |  | %           | <b>50.0</b>        | 28.6        | 7.1         | 7.1  | 7.1         |     |
|  | ต่อเนื่องปี 1  | f           | <b>37</b>          | 9           | 10          | 1    | -           |     |
|  |  | %           | <b>64.9</b>        | 15.8        | 17.5        | 1.8  | -           |     |
|  | ต่อเนื่องปี 2  | f           | <b>1</b>           | <b>1</b>    | -           | -    | <b>1</b>    |     |
|  |  | %           | <b>33.3</b>        | <b>33.3</b> | -           | -    | <b>33.3</b> |     |
|  | 5 สร้างหรือจัดหาห้อง สำหรับออกกำลังกาย (ห้อง Weight Training) พร้อมห้องอาบน้ำ/ห้องสุขา/ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว เป็นต้น | ป.ตรีปี 1   | f                  | 39          | <b>49</b>   | 48   | 17          | 1   |
|  |  |             | %                  | 25.3        | <b>31.8</b> | 31.2 | 11.0        | 0.6 |
| ป.ตรีปี 2  |  | f           | <b>73</b>          | 32          | 17          | 9    | 3           |     |
|  |  | %           | <b>54.5</b>        | 23.9        | 12.7        | 6.7  | 2.2         |     |
| ป.ตรีปี 3  |  | f           | 2                  | 2           | <b>9</b>    | 1    | -           |     |
|  |  | %           | 14.3               | 14.3        | <b>64.3</b> | 7.1  | -           |     |
| ป.ตรีปี 4  |  | f           | 11                 | <b>12</b>   | 2           | 3    | -           |     |
|  |  | %           | 39.3               | <b>42.9</b> | 7.1         | 10.7 | -           |     |
| ต่อเนื่องปี 1  |  | f           | <b>38</b>          | 10          | 6           | 3    | -           |     |
|  |  | %           | <b>66.7</b>        | 17.5        | 10.5        | 5.3  | -           |     |
| ต่อเนื่องปี 2  | f  | <b>2</b>    | -                  | -           | -           | 1    |             |     |
|  | %  | <b>66.7</b> | -                  | -           | -           | 33.3 |             |     |
| 6 สร้างหรือจัดหา เช่น มุมจุดนัดพบ พี่กับน้อง, มุมสวนหย่อม, มุมศาลาพักผ่อน, ม้านั่งหินอ่อน เป็นต้น                        | ป.ตรีปี 1  | f           | 46                 | <b>47</b>   | 42          | 18   | 1           |     |
|  |  | %           | 29.9               | <b>30.5</b> | 27.3        | 11.7 | 0.6         |     |
|  | ป.ตรีปี 2  | f           | <b>75</b>          | 32          | 16          | 7    | 4           |     |
|  |  | %           | <b>56.0</b>        | 23.9        | 11.9        | 5.2  | 3.0         |     |
|  | ป.ตรีปี 3  | f           | 3                  | 4           | <b>5</b>    | 2    | -           |     |
|  |  | %           | 21.4               | 28.6        | <b>35.7</b> | 14.3 | -           |     |
|  | ป.ตรีปี 4  | f           | <b>13</b>          | 9           | 4           | 1    | 1           |     |
|  |  | %           | <b>46.4</b>        | 32.1        | 14.3        | 3.6  | 3.6         |     |
|  | ต่อเนื่องปี 1  | f           | <b>36</b>          | 17          | 4           | -    | -           |     |
|  |  | %           | <b>63.2</b>        | 29.4        | 7.0         | -    | -           |     |
|  | ต่อเนื่องปี 2  | f           | <b>2</b>           | -           | -           | 1    | -           |     |
|  |  | %           | <b>66.7</b>        | -           | -           | 33.3 | -           |     |

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดย  
จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา ในด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก  
ต่าง ๆ (ต่อ)

| 3. ด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่ง<br>อำนวยความสะดวกต่าง ๆ                                     | ชั้นปีที่<br>ศึกษา |             | ระดับของความต้อการ |             |             |      |                |
|---|--------------------|-------------|--------------------|-------------|-------------|------|----------------|
|   |                    |             | มาก<br>ที่สุด      | มาก         | ปาน<br>กลาง | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |
| 7 สร้างหรือจัดหา สถานที่เพื่อนำ<br>ผลงานของนักศึกษามาแสดง<br>นำเสนอให้บุคคลอื่นๆ ได้รับชม | ป.ตรีปี 1          | f           | 35                 | 48          | <b>52</b>   | 17   | 2              |
|   |                    | %           | 22.7               | 31.2        | <b>33.8</b> | 11.0 | 1.3            |
|   | ป.ตรีปี 2          | f           | 40                 | <b>43</b>   | 38          | 6    | 7              |
|   |                    | %           | 29.9               | <b>32.1</b> | 28.4        | 4.5  | 5.2            |
|   | ป.ตรีปี 3          | f           | 2                  | 3           | <b>6</b>    | 1    | 2              |
|   |                    | %           | 14.3               | 21.4        | <b>42.9</b> | 7.1  | 14.3           |
|   | ป.ตรีปี 4          | f           | 9                  | <b>12</b>   | 5           | 1    | 1              |
|   |                    | %           | 32.1               | <b>42.9</b> | 17.9        | 3.6  | 3.6            |
|   | ต่อเนื่องปี 1      | f           | <b>25</b>          | 17          | 14          | 1    | -              |
|   |                    | %           | <b>43.9</b>        | 29.8        | 24.6        | 1.8  | -              |
| ต่อเนื่องปี 2   | f                  | <b>1</b>    | <b>1</b>           | -           | <b>1</b>    | -    |                |
|   | %                  | <b>33.3</b> | <b>33.3</b>        | -           | <b>33.3</b> | -    |                |

จากตารางที่ 4.17 ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัย  
เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ พบว่า

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 3 คือ สร้าง  
หรือจัดหาสระว่ายน้ำ เพื่อที่จะได้เรียนกีฬาทางน้ำ เช่น การว่ายน้ำ, การช่วยเหลือคนตกน้ำ  
เป็นต้น, ข้อที่ 4 คือ สร้าง/จัดหาห้องกิจกรรมบันเทิง เช่น ห้องดูภาพยนตร์ขนาดเล็ก, ห้อง  
ฝึกซ้อมดนตรี, ห้องเต้นรำ/ลีลาศ, ห้องเต้นแอโรบิค เป็นต้น และข้อที่ 7 คือสร้างหรือจัดหา  
สถานที่เพื่อนำผลงานของนักศึกษามาแสดงนำเสนอให้บุคคลอื่นๆ ได้รับชม มีความต้องการอยู่  
ในระดับปานกลาง

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 2 มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 3 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 1 คือ มี  
บุคลากรเพื่อให้การแนะนำวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ภายในห้อง Body Fitness เป็นต้น  
มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 4 มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

นักศึกษาปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

นักศึกษาปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 2 มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด



#### 4. คณะที่ศึกษา

4.1 คณะที่ศึกษา กับนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม ดังตารางที่

4.18

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามคณะที่ศึกษาในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม

| นันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเลือกได้จำนวน 5 ข้อ                          | คณะที่ศึกษา        |   | ระดับของความต้องการ |      |             |      |            |
|--|--------------------|---|---------------------|------|-------------|------|------------|
|  |                    |   | มากที่สุด           | มาก  | ปานกลาง     | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1 นันทนาการงานอดิเรก เช่น การวาดภาพ, งานสร้างสรรค์, สิ่งประดิษฐ์, สะสมแสตมป์ เป็นต้น   | สาย<br>วิทยาศาสตร์ | f | 29                  | 38   | <b>72</b>   | 34   | 40         |
|  |                    | % | 13.6                | 17.8 | <b>33.8</b> | 16.0 | 18.8       |
|  | สาย<br>สังคมศาสตร์ | f | 29                  | 30   | <b>50</b>   | 41   | 27         |
|  |                    | % | 16.4                | 16.9 | <b>28.2</b> | 23.2 | 15.3       |
| 2 นันทนาการกิจกรรมในโอกาสพิเศษ เช่น วันสงกรานต์, วันลอยกระทง เป็นต้น                   | สาย<br>วิทยาศาสตร์ | f | 28                  | 44   | <b>74</b>   | 41   | 26         |
|  |                    | % | 13.1                | 20.7 | <b>34.7</b> | 19.2 | 12.2       |
|  | สาย<br>สังคมศาสตร์ | f | 33                  | 32   | <b>59</b>   | 35   | 18         |
|  |                    | % | 18.6                | 18.1 | <b>33.3</b> | 19.8 | 10.2       |
| 3 นันทนาการกิจกรรมนอกเมือง/กลางแจ้งเช่น ชีวิตชาวค่าย, การศึกษาธรรมชาติ เป็นต้น         | สาย<br>วิทยาศาสตร์ | f | 25                  | 39   | <b>82</b>   | 42   | 25         |
|  |                    | % | 11.7                | 18.3 | <b>38.5</b> | 19.7 | 11.7       |
|  | สาย<br>สังคมศาสตร์ | f | <b>50</b>           | 33   | 47          | 27   | 20         |
|  |                    | % | <b>28.2</b>         | 18.6 | 26.6        | 15.3 | 11.3       |
| 4 นันทนาการกิจกรรมทางสังคม เช่น งานเลี้ยงสังสรรค์, เกมจินตนาการสร้างสรรค์ เป็นต้น      | สาย<br>วิทยาศาสตร์ | f | 24                  | 47   | <b>77</b>   | 33   | 32         |
|  |                    | % | 11.3                | 22.1 | <b>36.2</b> | 15.5 | 15.0       |
|  | สาย<br>สังคมศาสตร์ | f | 36                  | 39   | <b>49</b>   | 27   | 26         |
|  |                    | % | 20.3                | 22.0 | <b>27.7</b> | 15.3 | 14.7       |
| 5 นันทนาการการดนตรี และร้องเพลง เช่น การร้องเพลง, การฟังเพลง, การเล่นดนตรี เป็นต้น     | สาย<br>วิทยาศาสตร์ | f | 35                  | 43   | <b>65</b>   | 43   | 27         |
|  |                    | % | 16.4                | 20.2 | <b>30.5</b> | 20.2 | 12.7       |
|  | สาย<br>สังคมศาสตร์ | f | <b>46</b>           | 44   | 39          | 28   | 20         |
|  |                    | % | <b>26.0</b>         | 24.9 | 22.0        | 15.8 | 11.3       |
| 6 นันทนาการวรรณกรรม/อ่าน/พูด/เขียน เช่น อ่านสุนทรพจน์, การโต้วาที, เขียนบทกลอน เป็นต้น | สาย<br>วิทยาศาสตร์ | f | 18                  | 31   | <b>61</b>   | 59   | 44         |
|  |                    | % | 8.5                 | 14.6 | <b>28.6</b> | 27.7 | 20.7       |
|  | สาย<br>สังคมศาสตร์ | f | 14                  | 27   | <b>64</b>   | 51   | 21         |
|  |                    | % | 7.9                 | 15.3 | <b>36.2</b> | 28.8 | 11.9       |

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดย  
จำแนกตามคณะที่ศึกษาในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม  
(ต่อ)

|    | นันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเลือกได้ จำนวน 5 ข้อ  | คณะที่ศึกษา | ระดับของความต้อการ |      |         |             |            |      |
|----|---|-------------|--------------------|------|---------|-------------|------------|------|
|    |   |             | มากที่สุด          | มาก  | ปานกลาง | น้อย        | น้อยที่สุด |      |
| 7  | นันทนาการศิลปกรรม/การฝีมือ เช่น งานถักทอ, เย็บปักถักร้อย, วาดภาพ, การประดิษฐ์ เป็นต้น   | สาย         | f                  | 19   | 38      | <b>69</b>   | 47         | 40   |
|    |   | วิทยาศาสตร์ | %                  | 8.9  | 17.8    | <b>32.4</b> | 22.1       | 18.8 |
|    |   | สาย         | f                  | 23   | 32      | <b>56</b>   | 43         | 23   |
|    |   | สังคมศาสตร์ | %                  | 13.0 | 18.1    | <b>31.6</b> | 24.3       | 13.0 |
| 8  | นันทนาการกิจกรรมบริการ อาสาสมัคร เช่น ลูกเสือ บริการชุมชน ศูนย์เยาวชน เป็นต้น   | สาย         | f                  | 25   | 33      | <b>76</b>   | 45         | 34   |
|    |   | วิทยาศาสตร์ | %                  | 11.7 | 15.5    | <b>35.7</b> | 21.1       | 16.0 |
|    |   | สาย         | f                  | 23   | 24      | <b>61</b>   | 48         | 21   |
|    |   | สังคมศาสตร์ | %                  | 13.0 | 13.6    | <b>34.5</b> | 27.1       | 11.9 |
| 9  | นันทนาการกิจกรรมทางพลศึกษา, เกมและกีฬา เช่น ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล, เทนนิส, วายน้ำ, แบดมินตัน, เกม, คอมพิวเตอร์ และการสร้างเสริมสมรรถภาพ เป็นต้น | สาย         | f                  | 44   | 41      | <b>54</b>   | 49         | 25   |
|    |   | วิทยาศาสตร์ | %                  | 20.7 | 19.2    | <b>25.4</b> | 23.0       | 11.7 |
|    |   | สาย         | f                  | 34   | 38      | <b>44</b>   | 40         | 21   |
|    |   | สังคมศาสตร์ | %                  | 19.2 | 21.5    | <b>24.9</b> | 22.6       | 11.9 |
| 10 | นันทนาการการละคร, ภาพยนตร์ และการแสดง เช่น ละครร้อง, รำ, พุด, โขน, มโนราห์, ลิเก, จั๊ว เป็นต้น  | สาย         | f                  | 25   | 26      | <b>85</b>   | 31         | 46   |
|    |   | วิทยาศาสตร์ | %                  | 11.7 | 12.2    | <b>39.9</b> | 14.6       | 21.6 |
|    |   | สาย         | f                  | 24   | 30      | <b>54</b>   | 51         | 18   |
|    |   | สังคมศาสตร์ | %                  | 13.6 | 16.9    | <b>30.5</b> | 28.8       | 10.2 |
| 11 | นันทนาการการเดินร่ำ, ฟ้อนร่ำและ กิจกรรมเข้าจังหวะ เช่น เดินร่ำ ฟ้อนเมือง, ลีลาศ, นาฏศิลป์ เป็นต้น   | สาย         | f                  | 20   | 30      | <b>70</b>   | 57         | 36   |
|    |   | วิทยาศาสตร์ | %                  | 9.4  | 14.1    | <b>32.9</b> | 26.8       | 16.9 |
|    |   | สาย         | f                  | 25   | 32      | <b>53</b>   | 46         | 21   |
|    |   | สังคมศาสตร์ | %                  | 14.1 | 18.1    | <b>29.9</b> | 26.0       | 11.9 |
| 12 | นันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา เช่น พิพิธภัณฑ์, หอศิลป์, วัด, โบราณสถานประวัติศาสตร์ เป็นต้น   | สาย         | f                  | 19   | 51      | <b>66</b>   | 47         | 30   |
|    |   | วิทยาศาสตร์ | %                  | 8.9  | 23.9    | <b>31.0</b> | 22.1       | 14.1 |
|    |   | สาย         | f                  | 44   | 40      | <b>45</b>   | 30         | 18   |
|    |   | สังคมศาสตร์ | %                  | 24.9 | 22.6    | <b>25.4</b> | 16.9       | 10.2 |
| 13 | นันทนาการการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข เช่น การนั่งสมาธิ, การศึกษาธรรมะ, ฟังธรรม เป็นต้น   | สาย         | f                  | 20   | 42      | <b>72</b>   | 49         | 30   |
|    |   | วิทยาศาสตร์ | %                  | 9.4  | 19.7    | <b>33.8</b> | 23.0       | 14.1 |
|    |   | สาย         | f                  | 22   | 29      | <b>72</b>   | 40         | 14   |
|    |   | สังคมศาสตร์ | %                  | 12.4 | 16.4    | <b>40.7</b> | 22.6       | 7.9  |

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามคณะที่ศึกษาในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม (ต่อ)

| นันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเลือกได้จำนวน 5 ข้อ                                   | คณะที่ศึกษา |   | ระดับของความต้องการ |             |             |      |            |
|---|-------------|---|---------------------|-------------|-------------|------|------------|
|   |             |   | มากที่สุด           | มาก         | ปานกลาง     | น้อย | น้อยที่สุด |
| 14 นันทนาการการพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิต เช่น การเดินแอโรบิค, การเดินและวิ่งเพื่อสุขภาพ เป็นต้น | สาย         | f | 23                  | 50          | <b>68</b>   | 45   | 27         |
|   | วิทยาศาสตร์ | % | 10.8                | 23.5        | <b>31.9</b> | 21.1 | 12.7       |
|   | สาย         | f | 21                  | 42          | <b>69</b>   | 28   | 17         |
|   | สังคมศาสตร์ | % | 11.9                | 23.7        | <b>39.0</b> | 15.8 | 9.6        |
| 15 นันทนาการการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ เช่น เกมกลุ่มสัมพันธ์, งานคืนสู่เหย้า เป็นต้น      | สาย         | f | 36                  | <b>70</b>   | 51          | 36   | 20         |
|   | วิทยาศาสตร์ | % | 16.9                | <b>32.9</b> | 23.9        | 16.9 | 9.4        |
|   | สาย         | f | 44                  | 25          | <b>52</b>   | 25   | 31         |
|   | สังคมศาสตร์ | % | 24.9                | 14.1        | <b>29.4</b> | 14.1 | 17.5       |

จากตารางที่ 4.18 ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า

นักศึกษาที่อยู่ในสายวิทยาศาสตร์ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 15 คือ นันทนาการการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ เช่น เกมกลุ่มสัมพันธ์, งานคืนสู่เหย้า เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาที่อยู่ในสายสังคมศาสตร์ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 3 คือ นันทนาการกิจกรรมนอกเมือง/กลางแจ้ง เช่น ชีวิตชาวค่าย, การศึกษาธรรมชาติ เป็นต้น และข้อที่ 5 คือ นันทนาการดนตรีและร้องเพลง เช่น การร้องเพลง, การฟังเพลง, การเล่นดนตรี เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

4.2 คณะที่ศึกษากับความต้องการ ของนักศึกษาที่ต้องการให้มหาวิทยาลัย  
ดำเนินการดังตารางที่ 4.19

ด้านที่ 1 ดำเนินการด้านการจัดการดำเนินงาน ดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดย  
จำแนกตามคณะที่ศึกษา ในด้านการจัดการดำเนินงาน

| 1. ด้านการจัดการดำเนินงาน  | คณะที่ศึกษา        |   | ระดับของความต้องการ |             |             |      |            |
|--|--------------------|---|---------------------|-------------|-------------|------|------------|
|  |                    |   | มากที่สุด           | มาก         | ปานกลาง     | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1 จัดหาช่วงเวลาว่างจากการเรียนการสอน<br>ให้กับนักศึกษา เพื่อจะได้เข้าร่วมกิจกรรม<br>นันทนาการ  | สาย<br>วิทยาศาสตร์ | f | 20                  | 82          | <b>87</b>   | 15   | 9          |
|  |                    | % | 9.4                 | 38.5        | <b>40.8</b> | 7.0  | 4.2        |
|  | สังคมศาสตร์        | f | 29                  | <b>74</b>   | 64          | 10   | -          |
|  |                    | % | 16.4                | <b>41.8</b> | 32.6        | 5.6  | -          |
| 2 จัดกิจกรรมนันทนาการเช่นการพักผ่อน,<br>การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริม<br>สุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเดินร่ำ, การอยู่<br>ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ                                   | สาย<br>วิทยาศาสตร์ | f | 39                  | <b>76</b>   | 68          | 23   | 7          |
|  |                    | % | 18.3                | <b>35.7</b> | 31.9        | 10.8 | 3.3        |
|  | สังคมศาสตร์        | f | <b>73</b>           | 70          | 29          | 4    | 1          |
|  |                    | % | <b>41.2</b>         | 39.5        | 16.4        | 2.3  | 0.6        |
| 3 จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น สร้าง<br>สวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น,<br>พิพิธภัณฑ์, สระว่ายน้ำ เป็นต้น  | สาย<br>วิทยาศาสตร์ | f | 33                  | <b>76</b>   | <b>76</b>   | 20   | 8          |
|  |                    | % | 15.5                | <b>35.7</b> | <b>35.7</b> | 9.4  | 3.8        |
|  | สังคมศาสตร์        | f | <b>75</b>           | 57          | 38          | 6    | 1          |
|  |                    | % | <b>42.4</b>         | 32.2        | 21.5        | 3.4  | 0.6        |
| 4 จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ,<br>สงเคราะห์คนชรา และบริการกิจกรรม<br>นันทนาการส่งเสริมผู้สูงอายุ เป็นต้น   | สาย<br>วิทยาศาสตร์ | f | 12                  | 66          | <b>95</b>   | 26   | 14         |
|  |                    | % | 5.6                 | 31.0        | <b>44.6</b> | 12.2 | 6.6        |
|  | สังคมศาสตร์        | f | 33                  | 59          | <b>68</b>   | 12   | 5          |
|  |                    | % | 18.6                | 33.3        | <b>38.4</b> | 6.8  | 2.8        |
| 5 จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับกีฬาภายใน,<br>เทศกาลวันแม่, วันพ่อ, วันเด็ก, ปีใหม่,<br>สงกรานต์, นันทนาการ การประกวดศิลปะ,<br>การฝีมือ, งานหัตถกรรม, การอยู่ค่ายพักแรม,<br>การศึกษาธรรมชาติ, อนุรักษ์ ธรรมชาติ | สาย<br>วิทยาศาสตร์ | f | 30                  | <b>79</b>   | 77          | 22   | 5          |
|  |                    | % | 14.1                | <b>37.1</b> | 36.2        | 10.3 | 2.3        |
|  | สังคมศาสตร์        | f | 54                  | <b>77</b>   | 42          | 2    | 2          |
|  |                    | % | 30.5                | <b>43.5</b> | 23.7        | 1.1  | 1.1        |
| 6 จัดกิจกรรมนันทนาการกิจกรรมกีฬา,<br>กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ, กิจกรรมสร้าง<br>ความเข้าใจในกระบวนการประชาธิปไตย,<br>กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, กิจกรรมอนุรักษ์<br>วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงาม เป็นต้น              | สาย<br>วิทยาศาสตร์ | f | 27                  | 71          | <b>92</b>   | 19   | 4          |
|  |                    | % | 12.7                | 33.3        | <b>43.2</b> | 8.9  | 1.9        |
|  | สังคมศาสตร์        | f | 41                  | 60          | <b>62</b>   | 13   | 1          |
|  |                    | % | 23.2                | 33.9        | <b>35.0</b> | 7.3  | 0.6        |

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามคณะที่ศึกษา ในด้านการจัดการดำเนินงาน (ต่อ)

| 1. ด้านการจัดการดำเนินงาน  | คณะที่ศึกษา    |   | ระดับของความถี่ |             |             |      |            |
|--|----------------|---|-----------------|-------------|-------------|------|------------|
|  |                |   | มากที่สุด       | มาก         | ปานกลาง     | น้อย | น้อยที่สุด |
| 7 จัดกิจกรรมนันทนาการอาสาสมัคร, ชมรมและสโมสรต่าง ๆ บริการทั้งเด็ก, เยาวชน, ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เป็นต้น  | สายวิทยาศาสตร์ | f | 19              | 64          | <b>93</b>   | 27   | 10         |
|  |                | % | 8.9             | 30.0        | <b>43.7</b> | 12.7 | 4.7        |
|  | สายสังคมศาสตร์ | f | 36              | 55          | <b>65</b>   | 21   | -          |
|  |                | % | 20.3            | 31.1        | <b>36.7</b> | 11.9 | -          |
| 8 จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับชนบท เช่น กิจกรรมการพ้อนรำพ้อนเล็บ, เช็ง, รำกลองยาว, รำรองเง็ง, กิจกรรมดนตรีของท้องถิ่นภาค, กิจกรรมการละเล่นง่ามหนังสะตึก, ปีนก้านกล้วย, การชนไก่, ตีไก่, แมงทับ, ปลากัด, การเล่นตี, การวิ่งไล่จับและการเล่นเตย เป็นต้น | สายวิทยาศาสตร์ | f | 15              | 53          | <b>81</b>   | 45   | 19         |
|  |                | % | 7.0             | 24.9        | <b>38.0</b> | 21.1 | 8.9        |
|  | สายสังคมศาสตร์ | f | 20              | 43          | <b>77</b>   | 30   | 7          |
|  |                | % | 11.3            | 24.3        | <b>43.5</b> | 16.9 | 4.0        |
| 9 จัดกิจกรรมนันทนาการในประชากรกลุ่มพิเศษ, กลุ่มคนพิการทางกาย, ทางสมอง, หูหนวก, ตาบอด, กลุ่มคนในทัณฑสถาน เป็นต้น  | สายวิทยาศาสตร์ | f | 18              | 56          | <b>88</b>   | 31   | 20         |
|  |                | % | 8.5             | 26.3        | <b>41.3</b> | 14.6 | 9.4        |
|  | สายสังคมศาสตร์ | f | 29              | 54          | <b>76</b>   | 17   | 1          |
|  |                | % | 16.4            | 30.5        | <b>42.9</b> | 9.6  | 0.6        |
| 10 จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชนและเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ทัศนศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยวโบราณสถาน เป็นต้น   | สายวิทยาศาสตร์ | f | 37              | <b>76</b>   | 61          | 28   | 11         |
|  |                | % | 17.4            | <b>35.7</b> | 28.6        | 13.1 | 5.2        |
|  | สายสังคมศาสตร์ | f | 60              | <b>68</b>   | 40          | 6    | 3          |
|  |                | % | 33.9            | <b>38.4</b> | 22.6        | 3.4  | 1.7        |

จากตารางที่ 4.19 ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านการจัดการดำเนินงาน พบว่า

นักศึกษาที่อยู่ในสายวิทยาศาสตร์ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 2 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการเช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเดินร่ำ, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ ข้อที่ 3 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, พิพิธภัณฑ์,

สระว่ายน้ำ เป็นต้น ข้อที่ 5 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับกีฬาภายใน, เทศกาลวันแม่, วันพ่อ, วันเด็ก, ปีใหม่, สงกรานต์, นิทรรศการการประกวดศิลปะ, การฝีมือ, งานหัตถกรรม, การอยู่ค่ายพักแรม, การศึกษาธรรมชาติ, อนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นต้น และข้อที่ 10 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชนและเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ทักษะศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยวโบราณสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาที่อยู่ในสายสังคมศาสตร์มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 1 คือ จัดหาช่วงเวลาว่างจากการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา เพื่อจะได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ, ข้อที่ 5 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับกีฬาภายใน, เทศกาลวันแม่, วันพ่อ, วันเด็ก, ปีใหม่, สงกรานต์, นิทรรศการ การประกวดศิลปะ, การฝีมือ, งานหัตถกรรม, การอยู่ค่ายพักแรม, การศึกษาธรรมชาติ, อนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นต้น และข้อที่ 10 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชนและเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ทักษะศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยวโบราณสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และข้อที่ 2 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเต้นรำ, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ และข้อที่ 3 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, ฟิฟิรภัณฑ์, สระว่ายน้ำ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านที่ 2 ดำเนินการด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดย  
จำแนกตามคณะที่ศึกษา ในด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง

| 2. ด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง   | คณะที่ศึกษา |   | ระดับของความต้องการ |             |             |      |            |
|---|-------------|---|---------------------|-------------|-------------|------|------------|
|   |             |   | มากที่สุด           | มาก         | ปานกลาง     | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1 มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำในการเลือกกิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสม                               | สาย         | f | 24                  | <b>79</b>   | 73          | 26   | 11         |
|   |             | % | 11.3                | <b>37.1</b> | 34.3        | 12.2 | 5.2        |
|   | สังคมศาสตร์ | f | 38                  | <b>89</b>   | 41          | 6    | 3          |
|   |             | % | 21.5                | <b>50.3</b> | 23.2        | 3.4  | 1.7        |
| 2 มีบุคลากรเพื่อดูแลบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ใช้และสถานที่ที่จัดกิจกรรมนันทนาการ เป็นต้น | สาย         | f | 32                  | <b>73</b>   | <b>73</b>   | 21   | 14         |
|   |             | % | 15.0                | <b>34.3</b> | <b>34.3</b> | 9.9  | 6.6        |
|   | สังคมศาสตร์ | f | <b>72</b>           | 62          | 34          | 6    | 3          |
|   |             | % | <b>40.7</b>         | 35.0        | 19.2        | 3.4  | 1.7        |
| 3 มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำในการเล่นกีฬา, การเล่นเกม, การเล่นดนตรีและร้องเพลง เป็นต้น         | สาย         | f | 36                  | <b>75</b>   | 74          | 19   | 9          |
|   |             | % | 16.9                | <b>35.2</b> | 34.7        | 8.9  | 4.2        |
|   | สังคมศาสตร์ | f | 57                  | <b>71</b>   | 39          | 7    | 3          |
|   |             | % | 32.2                | <b>40.1</b> | 22.0        | 4.0  | 1.7        |

จากตารางที่ 4.20 ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า

นักศึกษาที่อยู่ในสายวิทยาศาสตร์และสายสังคมศาสตร์ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นสายสังคมศาสตร์ในข้อที่ 2 คือ มีบุคลากรเพื่อดูแลบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ใช้และสถานที่ที่จัดกิจกรรมนันทนาการ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านที่ 3 ดำเนินการด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ดังตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามคณะที่ศึกษาในด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ

| 3. ด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ   | คณะที่ศึกษา |   | ระดับของความต้อการ |             |             |      |            |
|--|-------------|---|--------------------|-------------|-------------|------|------------|
|  |             |   | มากที่สุด          | มาก         | ปานกลาง     | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1 มีบุคลากร เพื่อให้การแนะนำวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ภายในห้อง Body Fitness เป็นต้น  | สาย         | f | 38                 | <b>79</b>   | 64          | 21   | 11         |
|  |             | % | 17.8               | <b>37.1</b> | 30.0        | 9.9  | 5.2        |
|  | วิทยาศาสตร์ | f | <b>69</b>          | 66          | 34          | 6    | 2          |
|  |             | % | <b>39.0</b>        | 37.3        | 19.2        | 3.4  | 1.1        |
| 2 สร้างหรือจัดหาสนามกีฬาในร่ม (โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรมทางกีฬาต่างๆ เช่น ฟุตบอล, บาสเกตบอล, วอลเลย์บอล, ตะกร้อ, แบดมินตัน, เปตอง เป็นต้น | สาย         | f | 53                 | <b>77</b>   | 56          | 20   | 7          |
|  |             | % | 24.9               | <b>36.2</b> | 26.3        | 9.4  | 3.3        |
|  | วิทยาศาสตร์ | f | <b>116</b>         | 45          | 15          | 1    | -          |
|  |             | % | <b>65.5</b>        | 25.4        | 1.6         | 1.6  | -          |
| 3 สร้างหรือจัดหา สระว่ายน้ำ เพื่อที่จะได้เรียนกีฬาทางน้ำ เช่น การว่ายน้ำ, การช่วยเหลือคนตกน้ำ เป็นต้น                                      | สาย         | f | 44                 | 63          | <b>70</b>   | 20   | 16         |
|  |             | % | 20.7               | 29.6        | <b>32.4</b> | 9.4  | 7.5        |
|  | วิทยาศาสตร์ | f | <b>95</b>          | 51          | 23          | 5    | 3          |
|  |             | % | <b>53.7</b>        | 28.8        | 13.0        | 2.8  | 1.7        |
| 4 สร้าง/จัดหาห้องกิจกรรมบันเทิง เช่น ห้องดูภาพยนตร์ขนาดเล็ก, ห้องฝึกซ้อมดนตรี, ห้องเต้นรำ/ลีลาศ, ห้องเต้นแอโรบิก เป็นต้น                   | สาย         | f | 54                 | 59          | <b>65</b>   | 25   | 10         |
|  |             | % | 25.4               | 27.7        | <b>30.5</b> | 11.7 | 4.7        |
|  | วิทยาศาสตร์ | f | <b>105</b>         | 47          | 19          | 5    | 1          |
|  |             | % | <b>59.3</b>        | 26.6        | 10.7        | 2.8  | 0.6        |
| 5 สร้างหรือจัดหาห้องสำหรับออกกำลังกาย (ห้อง Weight Training) พร้อมห้องอาบน้ำ/ห้องสุขา/ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว เป็นต้น                    | สาย         | f | 58                 | 60          | <b>64</b>   | 26   | 5          |
|  |             | % | 27.2               | 28.2        | <b>30.0</b> | 12.2 | 2.3        |
|  | วิทยาศาสตร์ | f | <b>107</b>         | 45          | 18          | 7    | -          |
|  |             | % | <b>60.5</b>        | 25.4        | 10.2        | 4.0  | -          |
| 6 สร้างหรือจัดหา เช่น มุมจุดนัดพบที่กับน้อง, มุมสวนหย่อม, มุมศาลาพักผ่อน, ม้านั่งหินอ่อน เป็นต้น   | สาย         | f | <b>65</b>          | 64          | 51          | 28   | 5          |
|  |             | % | <b>30.5</b>        | 30.0        | 23.9        | 13.1 | 2.3        |
|  | วิทยาศาสตร์ | f | <b>110</b>         | 45          | 20          | 1    | 1          |
|  |             | % | <b>62.1</b>        | 25.4        | 11.3        | 0.6  | 0.6        |
| 7 สร้างหรือจัดหา สถานที่เพื่อนำผลงานของนักศึกษามาแสดงนำเสนอให้กับบุคคลอื่นๆ ได้รับความสนใจ เป็นต้น   | สาย         | f | 45                 | 67          | <b>68</b>   | 22   | 11         |
|  |             | % | 21.1               | 31.5        | <b>31.9</b> | 10.3 | 5.2        |
|  | วิทยาศาสตร์ | f | <b>67</b>          | 57          | 47          | 5    | 1          |
|  |             | % | <b>37.9</b>        | 32.2        | 26.6        | 2.8  | 0.6        |



จากตารางที่ 4.21 ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ พบว่า

นักศึกษาที่อยู่ในสายวิทยาศาสตร์ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 1 คือ มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ภายในห้อง Body Fitness เป็นต้น และข้อที่ 2 คือ สร้างหรือจัดหาสนามกีฬาในร่ม (โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรมทางกีฬาต่างๆ เช่น ฟุตบอล, บาสเกตบอล, วอลเลย์บอล, ตะกร้อ, แบดมินตัน, เปตอง เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และข้อที่ 6 คือ สร้างหรือจัดหา เช่น มุมจุดนัดพบพื้กับน้อง, มุมสวนหย่อม, มุมศาลาพักผ่อน, ม้านั่งหินอ่อน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

นักศึกษาที่อยู่ในสายสังคมศาสตร์ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ



## 5. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา

5.1 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา กับนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม ดังตารางที่ 4.22

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม

| นันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเลือกได้ จำนวน 5 ข้อ                       | รายได้เฉลี่ย/เดือน |      | ระดับของความถี่ |             |             |             |            |
|--|--------------------|------|-----------------|-------------|-------------|-------------|------------|
|  |                    |      | มากที่สุด       | มาก         | ปานกลาง     | น้อย        | น้อยที่สุด |
| 1 นันทนาการงานอดิเรก เช่น การวาดภาพ, งานสร้างสรรค์, สิ่งประดิษฐ์, สะสมแสตมป์ เป็นต้น | ต่ำกว่า 1,000      | f    | 9               | 6           | 5           | <b>10</b>   | 8          |
|  |                    | %    | 23.7            | 15.8        | 13.2        | <b>26.3</b> | 21.1       |
|  | 1,001 – 2,000      | f    | 6               | 10          | <b>13</b>   | 8           | 5          |
|  |                    | %    | 14.3            | 23.8        | <b>31.0</b> | 19.0        | 11.9       |
|  | 2,001 – 3,000      | f    | 15              | 16          | <b>36</b>   | 19          | 12         |
|  |                    | %    | 15.3            | 16.3        | <b>36.7</b> | 19.4        | 12.2       |
|  | 3,001 – 4,000      | f    | 12              | 17          | 18          | <b>22</b>   | 14         |
|  |                    | %    | 14.5            | 20.5        | 21.7        | <b>26.5</b> | 16.9       |
|  | 4,001 – 5,000      | f    | 8               | 7           | <b>23</b>   | 10          | 17         |
|  |                    | %    | 12.3            | 10.8        | <b>35.4</b> | 15.4        | 26.2       |
|  | สูงกว่า 5,000      | f    | 8               | 12          | <b>27</b>   | 6           | 11         |
|  |                    | %    | 12.5            | 18.8        | <b>42.2</b> | 9.4         | 17.2       |
| 2 นันทนาการกิจกรรมในโอกาสพิเศษ เช่น วันสงกรานต์, วันลอยกระทง เป็นต้น                 | ต่ำกว่า 1,000      | f    | 5               | 7           | <b>14</b>   | 7           | 5          |
|  |                    | %    | 13.2            | 18.4        | <b>36.8</b> | 18.4        | 13.2       |
|  | 1,001 – 2,000      | f    | 7               | 10          | <b>16</b>   | 8           | 1          |
|  |                    | %    | 16.7            | 23.8        | <b>38.1</b> | 19.0        | 2.4        |
|  | 2,001 – 3,000      | f    | 19              | 19          | <b>35</b>   | 18          | 7          |
|  |                    | %    | 19.4            | 19.4        | <b>35.7</b> | 18.4        | 7.1        |
|  | 3,001 – 4,000      | f    | 12              | 15          | <b>30</b>   | 17          | 9          |
|  |                    | %    | 14.5            | 18.1        | <b>36.1</b> | 20          | 10.8       |
|  | 4,001 – 5,000      | f    | 6               | 11          | 16          | <b>19</b>   | 13         |
|  |                    | %    | 9.2             | 16.9        | 24.6        | <b>29.2</b> | 20.0       |
|  | สูงกว่า 5,000      | f    | 12              | 14          | <b>22</b>   | 7           | 9          |
|  | %                  | 18.8 | 21.9            | <b>34.4</b> | 10.9        | 14.1        |            |

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดย  
จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา ในด้านนันทนาการที่นักศึกษา  
ต้องการเข้าร่วมกิจกรรม(ต่อ)

| นันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเลือกได้ จำนวน 5 ข้อ                     | รายได้เฉลี่ย/เดือน |      | ระดับของความถี่ |             |             |      |            |
|--|--------------------|------|-----------------|-------------|-------------|------|------------|
|  |                    |      | มากที่สุด       | มาก         | ปานกลาง     | น้อย | น้อยที่สุด |
| 3 นันทนาการกิจกรรมนอกเมือง/กลางแจ้ง เช่น ชีวิตชาวค่าย, การศึกษาธรรมชาติ เป็นต้น    | ต่ำกว่า            | f    | 7               | 9           | <b>10</b>   | 9    | 3          |
|  | 1,000              | %    | 18.4            | 23.7        | <b>26.3</b> | 23.7 | 7.9        |
|  | 1,001 –            | f    | 5               | 10          | <b>18</b>   | 6    | 3          |
|  | 2,000              | %    | 11.9            | 23.8        | <b>43.4</b> | 14.3 | 7.1        |
|  | 2,001 –            | f    | 19              | 18          | <b>32</b>   | 14   | 15         |
|  | 3,000              | %    | 19.4            | 18.4        | <b>32.7</b> | 14.3 | 15.3       |
|  | 3001 –             | f    | 14              | 16          | <b>29</b>   | 18   | 6          |
|  | 4,000              | %    | 16.9            | 19.3        | <b>34.9</b> | 21.7 | 7.2        |
|  | 4,001 –            | f    | 19              | 7           | <b>20</b>   | 12   | 7          |
|  | 5,000              | %    | 29.2            | 10.8        | <b>30.8</b> | 18.5 | 10.8       |
| สูงกว่า  | f                  | 11   | 12              | <b>20</b>   | 10          | 11   |            |
| 5,000  | %                  | 17.2 | 18.8            | <b>31.3</b> | 15.6        | 17.2 |            |
| 4 นันทนาการกิจกรรมทางสังคม เช่น งานเลี้ยงสังสรรค์, เกมจินตนาการ สร้างสรรค์ เป็นต้น | ต่ำกว่า            | f    | 6               | 7           | <b>15</b>   | 5    | 5          |
|  | 1,000              | %    | 15.8            | 18.4        | <b>39.5</b> | 13.2 | 13.2       |
|  | 1,001 –            | f    | 4               | 13          | <b>18</b>   | 2    | 5          |
|  | 2,000              | %    | 9.5             | 31.0        | <b>42.9</b> | 4.8  | 11.9       |
|  | 2,001 –            | f    | 13              | <b>25</b>   | 23          | 16   | 21         |
|  | 3,000              | %    | 13.3            | <b>25.5</b> | 23.5        | 16.3 | 21.4       |
|  | 3001 –             | f    | 17              | 17          | <b>30</b>   | 12   | 7          |
|  | 4,000              | %    | 20.5            | 20.5        | <b>36.1</b> | 14.5 | 8.4        |
|  | 4,001 –            | f    | 6               | 15          | <b>20</b>   | 16   | 8          |
|  | 5,000              | %    | 9.2             | 23.1        | <b>30.8</b> | 24.6 | 12.3       |
| สูงกว่า  | f                  | 14   | 9               | <b>20</b>   | 9           | 12   |            |
| 5,000  | %                  | 21.9 | 14.1            | <b>31.3</b> | 14.1        | 18.8 |            |
| 5 นันทนาการการดนตรีและร้องเพลง เช่น การร้องเพลง, การฟังเพลง, การเล่นดนตรี เป็นต้น  | ต่ำกว่า            | f    | 8               | 9           | <b>12</b>   | 5    | 4          |
|  | 1,000              | %    | 21.1            | 23.7        | <b>31.6</b> | 13.2 | 10.5       |
|  | 1,001 –            | f    | 7               | 6           | <b>19</b>   | 6    | 4          |
|  | 2,000              | %    | 16.7            | 14.3        | <b>45.2</b> | 14.3 | 9.5        |
|  | 2,001 –            | f    | 27              | 20          | 19          | 23   | 9          |
|  | 3,000              | %    | <b>27.6</b>     | 20.4        | 19.4        | 23.5 | 9.2        |
|  | 3001 –             | f    | 16              | 19          | <b>28</b>   | 13   | 7          |
|  | 4,000              | %    | 19.3            | 22.9        | <b>33.7</b> | 15.7 | 8.4        |
|  | 4,001 –            | f    | 11              | <b>17</b>   | 12          | 14   | 11         |
|  | 5,000              | %    | 16.9            | <b>26.2</b> | 18.5        | 21.5 | 16.9       |
| สูงกว่า  | f                  | 12   | <b>16</b>       | 14          | 10          | 12   |            |
| 5,000  | %                  | 18.8 | <b>25.0</b>     | 21.9        | 21.9        | 18.8 |            |

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดย  
จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา ในด้านนันทนาการที่นักศึกษา  
ต้องการเข้าร่วมกิจกรรม(ต่อ)

| นันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเลือกได้จำนวน 5 ข้อ                           | รายได้เฉลี่ย/เดือน |      | ระดับของความถี่ |             |             |             |            |
|---|--------------------|------|-----------------|-------------|-------------|-------------|------------|
|   |                    |      | มากที่สุด       | มาก         | ปานกลาง     | น้อย        | น้อยที่สุด |
| 6 นันทนาการวรรณกรรม/อ่าน/พูด/เขียน เช่น อ่านสุนทรพจน์, การโต้วาที, เขียนบทกลอน เป็นต้น  | ต่ำกว่า 1,000      | f    | 4               | 5           | <b>14</b>   | 8           | 7          |
|   |                    | %    | 10.5            | 13.2        | <b>36.8</b> | 21.1        | 18.4       |
|   | 1,001 – 2,000      | f    | 3               | 7           | 12          | <b>14</b>   | 6          |
|   |                    | %    | 7.1             | 16.7        | 28.6        | <b>33.3</b> | 14.3       |
|   | 2,001 – 3,000      | f    | 8               | 12          | <b>34</b>   | 22          | 22         |
|   |                    | %    | 8.2             | 12.2        | <b>34.7</b> | 22.4        | 22.4       |
|   | 3,001 – 4,000      | f    | 5               | 16          | 23          | <b>28</b>   | 11         |
|   |                    | %    | 6.0             | 19.3        | 27.7        | <b>33.7</b> | 13.3       |
|   | 4,001 – 5,000      | f    | 6               | 6           | 21          | <b>27</b>   | 5          |
|   |                    | %    | 9.2             | 9.2         | 32.3        | <b>41.5</b> | 7.7        |
|   | สูงกว่า 5,000      | f    | 6               | 12          | <b>21</b>   | 11          | 14         |
|   | %                  | 9.4  | 18.8            | <b>32.8</b> | 17.2        | 21.9        |            |
| 7 นันทนาการศิลปกรรม/การฝีมือ เช่น งานถักทอ, เย็บปักถักร้อย, วาดภาพ, การประดิษฐ์ เป็นต้น | ต่ำกว่า 1,000      | f    | 6               | 6           | <b>11</b>   | 7           | 8          |
|   |                    | %    | 15.8            | 15.8        | <b>28.9</b> | 18.4        | 21.1       |
|   | 1,001 – 2,000      | f    | 2               | 6           | <b>20</b>   | 10          | 4          |
|   |                    | %    | 4.8             | 14.3        | <b>47.6</b> | 23.8        | 9.5        |
|   | 2,001 – 3,000      | f    | 11              | 19          | <b>28</b>   | 20          | 20         |
|   |                    | %    | 11.2            | 19.4        | <b>28.6</b> | 20.4        | 20.4       |
|   | 3,001 – 4,000      | f    | 7               | 14          | <b>25</b>   | 23          | 14         |
|   |                    | %    | 8.4             | 16.9        | <b>30.1</b> | 27.7        | 16.9       |
|   | 4,001 – 5,000      | f    | 9               | 8           | <b>19</b>   | 18          | 11         |
|   |                    | %    | 13.8            | 12.3        | <b>29.2</b> | 27.7        | 16.9       |
|   | สูงกว่า 5,000      | f    | 7               | 17          | <b>22</b>   | 12          | 6          |
|   | %                  | 10.9 | 26.6            | <b>34.4</b> | 18.8        | 9.4         |            |
| 8 นันทนาการกิจกรรมบริการ อาสาสมัคร เช่น ลูกเสือ บริการชุมชน ศูนย์เยาวชน เป็นต้น         | ต่ำกว่า 1,000      | f    | 6               | 7           | <b>11</b>   | 8           | 6          |
|   |                    | %    | 15.8            | 18.4        | <b>28.9</b> | 21.1        | 15.8       |
|   | 1,001 – 2,000      | f    | 7               | 6           | <b>14</b>   | 12          | 3          |
|   |                    | %    | 16.7            | 14.3        | <b>33.3</b> | 28.6        | 7.1        |
|   | 2,001 – 3,000      | f    | 8               | 13          | <b>42</b>   | 23          | 12         |
|   |                    | %    | 8.2             | 13.3        | <b>42.9</b> | 23.5        | 12.2       |
|   | 3,001 – 4,000      | f    | 11              | 12          | <b>31</b>   | 17          | 12         |
|   |                    | %    | 13.3            | 14.5        | <b>37.3</b> | 20.5        | 14.5       |
|   | 4,001 – 5,000      | f    | 6               | 12          | 17          | <b>18</b>   | 12         |
|   |                    | %    | 9.2             | 18.5        | 26.2        | <b>27.7</b> | 18.5       |
|   | สูงกว่า 5,000      | f    | 10              | 7           | <b>22</b>   | 15          | 10         |
|   | %                  | 15.6 | 10.9            | <b>34.4</b> | 23.4        | 15.6        |            |

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดย  
จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา ในด้านนันทนาการที่นักศึกษา  
ต้องการเข้าร่วมกิจกรรม(ต่อ)

| นันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเลือกได้จำนวน 5 ข้อ   | รายได้เฉลี่ย/เดือน |      | ระดับของความถี่ |             |             |             |            |
|---|--------------------|------|-----------------|-------------|-------------|-------------|------------|
|   |                    |      | มากที่สุด       | มาก         | ปานกลาง     | น้อย        | น้อยที่สุด |
| 9 นันทนาการกิจกรรมทางพลศึกษา, เกมและกีฬา เช่น ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล, เทนนิส, วายน้ำ, แบดมินตัน, เกม, คอมพิวเตอร์ และการสร้างเสริมสมรรถภาพ เป็นต้น | ต่ำกว่า 1,000      | f    | 6               | 8           | <b>9</b>    | <b>9</b>    | 6          |
|   | 1,000 – 1,001      | %    | 15.8            | 21.1        | <b>23.7</b> | <b>23.7</b> | 15.8       |
|   | 1,001 – 2,000      | f    | 8               | 7           | <b>19</b>   | 7           | 1          |
|   | 2,000 – 2,001      | %    | 19.0            | 16.7        | <b>45.2</b> | 16.7        | 2.4        |
|   | 2,001 – 3,000      | f    | 21              | <b>26</b>   | 19          | 24          | 8          |
|   | 3,000 – 3,001      | %    | 21.4            | <b>26.5</b> | 19.4        | 24.5        | 8.2        |
|   | 3,001 – 4,000      | f    | <b>20</b>       | 15          | 19          | <b>20</b>   | 9          |
|   | 4,000 – 4,001      | %    | <b>24.1</b>     | 18.1        | 22.9        | <b>24.1</b> | 10.8       |
|   | 4,001 – 5,000      | f    | 7               | 16          | 15          | <b>17</b>   | 10         |
|   | 5,000 – 5,001      | %    | 10.8            | 24.6        | 23.1        | <b>26.2</b> | 15.4       |
| สูงกว่า 5,000   | f                  | 16   | 7               | <b>17</b>   | 12          | 12          |            |
| สูงกว่า 5,000   | %                  | 25.0 | 10.9            | <b>26.6</b> | 18.8        | 18.8        |            |
| 10 นันทนาการการละคร, ภาพยนตร์ และการแสดง เช่น ละครร้อง, รำ, พุด, โขน, มโนราห์, ลิเก, จั๊ว เป็นต้น   | ต่ำกว่า 1,000      | f    | 7               | 5           | <b>11</b>   | 7           | 8          |
|   | 1,000 – 1,001      | %    | 18.4            | 13.2        | <b>28.9</b> | 18.4        | 21.1       |
|   | 1,001 – 2,000      | f    | 4               | 6           | <b>22</b>   | 8           | 2          |
|   | 2,000 – 2,001      | %    | 9.5             | 14.3        | <b>52.4</b> | 19.0        | 4.8        |
|   | 2,001 – 3,000      | f    | 9               | 18          | <b>36</b>   | 22          | 13         |
|   | 3,000 – 3,001      | %    | 9.2             | 18.4        | <b>36.7</b> | 22.4        | 13.3       |
|   | 3,001 – 4,000      | f    | 10              | 15          | <b>22</b>   | 19          | 17         |
|   | 4,000 – 4,001      | %    | 12.0            | 18.1        | <b>26.5</b> | 22.9        | 20.5       |
|   | 4,001 – 5,000      | f    | 9               | 4           | <b>28</b>   | 14          | 10         |
|   | 5,000 – 5,001      | %    | 13.8            | 6.2         | <b>43.1</b> | 21.5        | 15.4       |
| สูงกว่า 5,000   | f                  | 10   | 8               | <b>20</b>   | 12          | 14          |            |
| สูงกว่า 5,000   | %                  | 15.6 | 12.5            | <b>31.3</b> | 18.8        | 21.9        |            |
| 11 นันทนาการการเต้นรำ, ฟ้อนรำ และกิจกรรมเข้าจังหวะ เช่น เต้นรำพื้นเมือง, ลีลาศ, นาฏศิลป์ เป็นต้น  | ต่ำกว่า 1,000      | f    | 5               | 8           | <b>11</b>   | 8           | 6          |
|   | 1,000 – 1,001      | %    | 13.2            | 21.1        | <b>28.9</b> | 21.1        | 15.8       |
|   | 1,001 – 2,000      | f    | 7               | 7           | <b>18</b>   | 9           | 1          |
|   | 2,000 – 2,001      | %    | 16.7            | 16.7        | <b>42.9</b> | 21.4        | 2.4        |
|   | 2,001 – 3,000      | f    | 12              | 12          | <b>30</b>   | 28          | 16         |
|   | 3,000 – 3,001      | %    | 12.2            | 12.2        | <b>30.6</b> | 28.6        | 16.3       |
|   | 3,001 – 4,000      | f    | 6               | 13          | <b>26</b>   | 23          | 15         |
|   | 4,000 – 4,001      | %    | 7.2             | 15.7        | <b>31.3</b> | 27.7        | 18.1       |
|   | 4,001 – 5,000      | f    | 4               | 8           | <b>22</b>   | <b>23</b>   | 8          |
|   | 5,000 – 5,001      | %    | 6.2             | 12.3        | <b>33.8</b> | <b>35.4</b> | 12.3       |
| สูงกว่า 5,000   | f                  | 11   | 14              | <b>16</b>   | 12          | 11          |            |
| สูงกว่า 5,000   | %                  | 17.2 | 21.9            | <b>25.0</b> | 18.8        | 17.2        |            |

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม(ต่อ)

| นันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเลือกได้จำนวน 5 ข้อ   | รายได้เฉลี่ย/เดือน |      | ระดับของความถี่ |      |             |      |            |
|---|--------------------|------|-----------------|------|-------------|------|------------|
|   |                    |      | มากที่สุด       | มาก  | ปานกลาง     | น้อย | น้อยที่สุด |
| 12 นันทนาการการท่องเที่ยว<br>ทัศนศึกษา เช่น พิพิธภัณฑ์,<br>หอศิลป์, วัด, โบราณสถาน<br>ประวัติศาสตร์ เป็นต้น | ต่ำกว่า 1,000      | f    | 6               | 7    | <b>11</b>   | 6    | 8          |
|   | 1,001 – 2,000      | %    | 15.8            | 18.4 | <b>28.9</b> | 15.8 | 21.1       |
|   | 2,001 – 3,000      | f    | 6               | 11   | <b>15</b>   | 8    | 2          |
|   | 3,001 – 4,000      | %    | 14.3            | 26.2 | <b>35.7</b> | 19.0 | 4.8        |
|   | 4,001 – 5,000      | f    | 20              | 27   | <b>30</b>   | 16   | 5          |
|   | 5,001 – 5,000      | %    | 20.4            | 27.6 | <b>30.6</b> | 16.3 | 5.1        |
|   | สูงกว่า 5,000      | f    | 14              | 17   | <b>26</b>   | 16   | 10         |
|   | 5,001 – 5,000      | %    | 16.9            | 20.5 | <b>31.3</b> | 19.3 | 12.0       |
|   | สูงกว่า 5,000      | f    | 6               | 13   | <b>18</b>   | 16   | 12         |
|   | 5,001 – 5,000      | %    | 9.2             | 20.0 | <b>27.7</b> | 24.6 | 18.5       |
| 13 นันทนาการการพัฒนาจิตใจ<br>และความสงบสุขเช่น การนั่งสมาธิ,<br>การศึกษาธรรมะ,<br>ฟังธรรม เป็นต้น           | ต่ำกว่า 1,000      | f    | 9               | 6    | <b>13</b>   | 6    | 4          |
|   | 1,001 – 2,000      | %    | 23.7            | 15.8 | <b>34.2</b> | 15.8 | 10.5       |
|   | 2,001 – 3,000      | f    | 4               | 6    | <b>18</b>   | 10   | 4          |
|   | 3,001 – 4,000      | %    | 9.5             | 15.8 | <b>42.9</b> | 23.8 | 9.5        |
|   | 4,001 – 5,000      | f    | 5               | 21   | <b>38</b>   | 25   | 9          |
|   | 5,001 – 5,000      | %    | 5.1             | 21.4 | <b>38.8</b> | 25.5 | 9.2        |
|   | สูงกว่า 5,000      | f    | 9               | 15   | <b>31</b>   | 18   | 10         |
|   | 5,001 – 5,000      | %    | 10.8            | 18.1 | <b>37.3</b> | 21.7 | 12.0       |
|   | สูงกว่า 5,000      | f    | 4               | 12   | <b>22</b>   | 18   | 9          |
|   | 5,001 – 5,000      | %    | 6.2             | 18.5 | <b>33.8</b> | 27.7 | 13.8       |
| 14 นันทนาการการพัฒนาสุขภาพ<br>และคุณภาพชีวิต เช่น การเดิน<br>แอโรบิค, การเดินและวิ่งเพื่อ<br>สุขภาพ เป็นต้น | ต่ำกว่า 1,000      | f    | 5               | 8    | <b>14</b>   | 7    | 4          |
|   | 1,001 – 2,000      | %    | 13.2            | 21.1 | <b>36.8</b> | 18.4 | 10.5       |
|   | 2,001 – 3,000      | f    | 2               | 11   | <b>14</b>   | 12   | 3          |
|   | 3,001 – 4,000      | %    | 4.8             | 26.2 | <b>33.3</b> | 28.6 | 7.1        |
|   | 4,001 – 5,000      | f    | 6               | 26   | <b>32</b>   | 22   | 12         |
|   | 5,001 – 5,000      | %    | 6.1             | 26.5 | <b>32.7</b> | 22.4 | 12.2       |
|   | สูงกว่า 5,000      | f    | 12              | 16   | <b>29</b>   | 15   | 11         |
|   | 5,001 – 5,000      | %    | 14.5            | 19.3 | <b>34.9</b> | 18.1 | 13.3       |
|   | สูงกว่า 5,000      | f    | 10              | 10   | <b>29</b>   | 8    | 8          |
|   | 5,001 – 5,000      | %    | 15.4            | 15.4 | <b>44.6</b> | 12.3 | 12.3       |
| สูงกว่า 5,000   | f                  | 9    | <b>21</b>       | 19   | 9           | 6    |            |
| 5,001 – 5,000   | %                  | 14.1 | <b>32.8</b>     | 29.7 | 14.1        | 9.4  |            |

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม(ต่อ)

| นันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเลือกได้ จำนวน 5 ข้อ                               | รายได้เฉลี่ย/เดือน |      | ระดับของความต้องการ |             |             |      |            |
|--|--------------------|------|---------------------|-------------|-------------|------|------------|
|  |                    |      | มากที่สุด           | มาก         | ปานกลาง     | น้อย | น้อยที่สุด |
| 15 นันทนาการการกลุ่มสัมพันธ์และ มนุษย์สัมพันธ์ เช่น เกมกลุ่มสัมพันธ์, งานคืนสู่เหย้า เป็นต้น | ต่ำกว่า            | f    | 9                   | <b>12</b>   | 8           | 6    | 3          |
|  | 1,000              | %    | 23.7                | <b>31.6</b> | 21.1        | 15.8 | 7.9        |
|  | 1,001 –            | f    | 8                   | <b>14</b>   | 12          | 4    | 4          |
|  | 2,000              | %    | 19.0                | <b>53.3</b> | 28.6        | 9.5  | 9.5        |
|  | 2,001 –            | f    | 23                  | 21          | <b>25</b>   | 16   | 13         |
|  | 3,000              | %    | 23.5                | 21.4        | <b>25.5</b> | 16.3 | 13.3       |
|  | 3001 –             | f    | 18                  | 13          | <b>27</b>   | 13   | 12         |
|  | 4,000              | %    | 21.7                | 15.7        | <b>32.5</b> | 15.7 | 14.5       |
|  | 4,001 –            | f    | 12                  | <b>16</b>   | 14          | 12   | 11         |
|  | 5,000              | %    | 18.5                | <b>24.6</b> | 21.5        | 18.5 | 16.9       |
| สูงกว่า  | f                  | 10   | <b>19</b>           | 17          | 10          | 8    |            |
| 5,000  | %                  | 15.6 | <b>29.7</b>         | 26.6        | 15.6        | 12.5 |            |

จากตารางที่ 4.22 ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า

นักศึกษามีรายได้เฉลี่ย/เดือนต่ำกว่า 1,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 9 คือ นันทนาการกิจกรรมทางพลศึกษา, เกมและกีฬา เช่น ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล, เทนนิส, วายน้ำ, แบดมินตัน, เกม, คอมพิวเตอร์และการสร้างเสริมสมรรถภาพ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย และข้อที่ 15 คือ นันทนาการการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษย์สัมพันธ์ เช่น เกมกลุ่มสัมพันธ์, งานคืนสู่เหย้า เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษามีรายได้เฉลี่ย/เดือนระหว่าง 1,001 – 2,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 6 คือ นันทนาการวรรณกรรม/อ่าน/พูด/เขียน เช่น อ่านสุนทรพจน์, การโต้วาที, เขียนบทกลอน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย

นักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ย/เดือนระหว่าง 2,001 – 3,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 4 คือ นันทนาการกิจกรรมทางสังคม เช่น งานเลี้ยงสังสรรค์, เกมจินตนาการสร้างสรรค์ เป็นต้น และข้อที่ 9 คือ นันทนาการกิจกรรมทางพลศึกษา, เกมและกีฬา เช่น ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล, เทนนิส, วายน้ำ, แบดมินตัน, เกม, คอมพิวเตอร์และการสร้างเสริมสมรรถภาพ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และข้อที่ 5 คือ นันทนาการดนตรีและร้องเพลง เช่น การร้องเพลง, การฟังเพลง, การเล่นดนตรี เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

นักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ย/เดือนระหว่าง 3,001 – 4,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 1 คือ นันทนาการงานอดิเรก เช่น การวาดภาพ, งานสร้างสรรค์, สิ่งประดิษฐ์, สะสมแสตมป์ เป็นต้น, ข้อที่ 6 คือ นันทนาการวรรณกรรม/อ่าน/พูด/เขียน เช่น อ่านสุนทรพจน์, การโต้วาที, เขียนบทกลอน เป็นต้น และข้อที่ 9 คือ นันทนาการกิจกรรมทางพลศึกษา, เกมและกีฬา เช่น ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล, เทนนิส, วายน้ำ, แบดมินตัน, เกม, คอมพิวเตอร์และการสร้างเสริมสมรรถภาพ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย

นักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ย/เดือนระหว่าง 4,001 – 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 2 คือ นันทนาการกิจกรรมในโอกาสพิเศษ เช่น วันสงกรานต์, วันลอยกระทง เป็นต้น ข้อที่ 5 คือ นันทนาการดนตรีและร้องเพลง เช่น การร้องเพลง, การฟังเพลง, การเล่นดนตรี เป็นต้น ข้อที่ 9 คือนันทนาการกิจกรรมทางพลศึกษา, เกมและกีฬา เช่น ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล, เทนนิส, วายน้ำ, แบดมินตัน, เกม, คอมพิวเตอร์และการสร้างเสริมสมรรถภาพ เป็นต้น ข้อที่ 10 คือนันทนาการละคร, ภาพยนตร์และการแสดง เช่น ละครร้อง, รำ, พูด, โขน, มโนราห์, ลิเก, จั๋ว เป็นต้น และข้อที่ 11 คือนันทนาการการเดินร่ำ, ฟ้อนรำและกิจกรรมเข้าจังหวะ เช่น เดินร่ำพื้นเมือง, ลีลาศ, นาฏศิลป์ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย

นักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ย/เดือนสูงกว่า 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 5 คือ นันทนาการดนตรีและร้องเพลง เช่น การร้องเพลง, การฟังเพลง, การเล่นดนตรี เป็นต้น, ข้อที่ 12 คือ นันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา เช่น พิพิธภัณฑ, หอศิลป์, วัด, โบราณสถานประวัติศาสตร์ เป็นต้น ข้อที่ 14 คือนันทนาการการพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิต เช่น การเดินแอโรบิค, การเดินและวิ่งเพื่อสุขภาพ เป็นต้น และข้อที่ 15 คือ นันทนาการการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ เช่น เกมกลุ่มสัมพันธ์, งานคืนสู่เหย้า เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก



5.2 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษากับความต้องการของนักศึกษา ที่ต้องการ  
ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการดำเนินงาน ดังตารางที่ 4.23

ตารางที่ 4.23 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดย  
จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา ในด้านการจัดการดำเนินงาน

| 1. ด้านการจัดการดำเนินงาน  | รายได้<br>เฉลี่ย/<br>เดือน |      | ระดับของความต้อการ |             |             |      |                |
|--|----------------------------|------|--------------------|-------------|-------------|------|----------------|
|  |                            |      | มาก<br>ที่สุด      | มาก         | ปาน<br>กลาง | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |
| 1 จัดหาเวลาที่ว่างจากการเรียน<br>การสอนให้กับนักศึกษาเพื่อจะได้<br>เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ  | ต่ำกว่า                    | f    | 8                  | <b>14</b>   | 10          | 6    | -              |
|  | 1,000                      | %    | 21.1               | <b>36.8</b> | 26.3        | 15.8 | -              |
|  | 1,001 –                    | f    | 3                  | 12          | <b>25</b>   | 1    | 1              |
|  | 2,000                      | %    | 7.1                | 28.6        | <b>59.5</b> | 2.4  | 2.4            |
|  | 2,001 –                    | f    | 11                 | 37          | <b>42</b>   | 6    | 2              |
|  | 3,000                      | %    | 11.2               | 37.8        | <b>42.9</b> | 6.1  | 2/0            |
|  | 3001 –                     | f    | 11                 | <b>32</b>   | 29          | 8    | 3              |
|  | 4,000                      | %    | 13.3               | <b>38.6</b> | 34.9        | 9.6  | 3.6            |
|  | 4,001 –                    | f    | 7                  | <b>34</b>   | 21          | 1    | 2              |
|  | 5,000                      | %    | 10.8               | <b>52.3</b> | 32.3        | 1.5  | 3.1            |
|  | สูงกว่า                    | f    | 9                  | <b>27</b>   | 24          | 3    | 1              |
| 5,000  | %                          | 14.1 | <b>42.2</b>        | 37.5        | 4.7         | 1.6  |                |
| 2 จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การ<br>พักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อ<br>สุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรม<br>ดนตรี, การเต้นรำ, การอยู่ค่าย<br>พักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาส<br>พิเศษ เป็นต้น | ต่ำกว่า                    | f    | <b>14</b>          | 12          | 9           | 2    | 1              |
|  | 1,000                      | %    | <b>36.8</b>        | 31.6        | 23.7        | 5.3  | 2.6            |
|  | 1,001 –                    | f    | 5                  | <b>22</b>   | 10          | 4    | 1              |
|  | 2,000                      | %    | 11.9               | <b>52.4</b> | 23.8        | 9.5  | 2.4            |
|  | 2,001 –                    | f    | 23                 | <b>45</b>   | 21          | 9    | -              |
|  | 3,000                      | %    | 23.5               | <b>45.9</b> | 21.4        | 9.2  | -              |
|  | 3001 –                     | f    | <b>26</b>          | 24          | 24          | 6    | 3              |
|  | 4,000                      | %    | <b>31.3</b>        | 28.9        | 28.9        | 7.2  | 3.6            |
|  | 4,001 –                    | f    | <b>25</b>          | 20          | 16          | 3    | 1              |
|  | 5,000                      | %    | <b>38.5</b>        | 30.8        | 24.6        | 4.6  | 1.5            |
|  | สูงกว่า                    | f    | 19                 | <b>23</b>   | 17          | 3    | 2              |
| 5,000  | %                          | 29.7 | <b>35.9</b>        | 26.6        | 4.7         | 3.1  |                |

ตารางที่ 4.23 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดย  
จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา ในด้านการจัดการดำเนินงาน  
(ต่อ)

| 1. ด้านการจัดการดำเนินงาน   | รายได้<br>เฉลี่ย/<br>เดือน |   | ระดับของความถี่ |             |             |      |            |
|---|----------------------------|---|-----------------|-------------|-------------|------|------------|
|   |                            |   | มากที่สุด       | มาก         | ปานกลาง     | น้อย | น้อยที่สุด |
| 3 จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, ฟิฟิธกันท์, สระว่ายน้ำ เป็นต้น  | ต่ำกว่า                    | f | 7               | 12          | <b>15</b>   | 4    | -          |
|   | 1,000                      | % | 18.4            | 31.6        | <b>39.5</b> | 10.5 | -          |
|   | 1,001 –                    | f | 9               | <b>18</b>   | 12          | -    | 3          |
|   | 2,000                      | % | 21.4            | <b>42.9</b> | 28.6        | -    | 7.1        |
|   | 2,001 –                    | f | 30              | 30          | 31          | 6    | -          |
|   | 3,000                      | % | 30.6            | 30.6        | 31.6        | 6.1  | -          |
|   | 3001 –                     | f | 24              | <b>26</b>   | 20          | 10   | 3          |
|   | 4,000                      | % | 28.9            | <b>31.3</b> | 24.1        | 12.0 | 3.6        |
|   | 4,001 –                    | f | 20              | <b>23</b>   | 18          | 3    | 1          |
|   | 5,000                      | % | 30.8            | <b>35.4</b> | 27.7        | 4.6  | 1.5        |
|   | สูงกว่า                    | f | 18              | <b>24</b>   | 18          | 3    | 1          |
|   | 5,000                      | % | 28.1            | <b>37.5</b> | 28.1        | 4.7  | 1.6        |
| 4 จัดกิจกรรมนันทนาการ สำหรับ ผู้สูงอายุ,สงเคราะห์คนชรา และ บริการกิจกรรมนันทนาการ ส่งเสริมผู้สูงอายุ เป็นต้น  | ต่ำกว่า                    | f | 3               | 12          | <b>18</b>   | 4    | 1          |
|   | 1,000                      | % | 7.9             | 31.6        | <b>47.4</b> | 10.5 | 2.6        |
|   | 1,001 –                    | f | 3               | 11          | <b>22</b>   | 4    | 2          |
|   | 2,000                      | % | 7.1             | 26.2        | <b>52.4</b> | 9.5  | 4.8        |
|   | 2,001 –                    | f | 5               | 33          | <b>47</b>   | 8    | 5          |
|   | 3,000                      | % | 5.1             | 33.7        | <b>48.0</b> | 8.2  | 5.1        |
|   | 3001 –                     | f | 10              | 22          | <b>35</b>   | 10   | 6          |
|   | 4,000                      | % | 12.0            | 26.5        | <b>42.2</b> | 12.0 | 7.2        |
|   | 4,001 –                    | f | 11              | <b>22</b>   | 21          | 8    | 3          |
|   | 5,000                      | % | 16.9            | <b>33.8</b> | 32.3        | 12.3 | 4.6        |
|   | สูงกว่า                    | f | 13              | <b>25</b>   | 20          | 4    | 2          |
|   | 5,000                      | % | 20.3            | <b>39.1</b> | 36.3        | 6.3  | 3.1        |
| 5 จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับ กีฬาภายใน,เทศกาลวันแม่,วันพ่อ, วันเด็ก, ปีใหม่, สงกรานต์, นิทรรศการการประกวดศิลปะ, การฝีมือ, งานหัตถกรรม, การอยู่ค่ายพักแรม, การศึกษาธรรมชาติ, อนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นต้น | ต่ำกว่า                    | f | 11              | <b>13</b>   | 12          | 2    | -          |
|   | 1,000                      | % | 28.9            | <b>34.2</b> | 31.6        | 5.3  | -          |
|   | 1,001 –                    | f | 4               | 17          | <b>20</b>   | 1    | -          |
|   | 2,000                      | % | 9.5             | 40.5        | <b>47.6</b> | 2.4  | -          |
|   | 2,001 –                    | f | 25              | <b>33</b>   | <b>33</b>   | 5    | 2          |
|   | 3,000                      | % | 25.5            | <b>33.7</b> | <b>33.7</b> | 5.1  | 2.0        |
|   | 3001 –                     | f | 22              | <b>31</b>   | 21          | 7    | 2          |
|   | 4,000                      | % | 26.5            | <b>37.3</b> | 25.3        | 8.4  | 2.4        |
|   | 4,001 –                    | f | 7               | <b>32</b>   | 19          | 6    | 1          |
|   | 5,000                      | % | 10.8            | <b>49.2</b> | 29.2        | 9.2  | 1.5        |
|   | สูงกว่า                    | f | 15              | <b>30</b>   | 14          | 3    | 2          |
|   | 5,000                      | % | 23.4            | <b>46.9</b> | 21.9        | 4.7  | 3.1        |

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตารางที่ 4.23 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดย  
จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา ในด้านการจัดการดำเนินงาน  
(ต่อ)

| 1. ด้านการจัดการดำเนินงาน  | รายได้<br>เฉลี่ย/<br>เดือน |      | ระดับของความต้อการ |      |         |      |            |
|--|----------------------------|------|--------------------|------|---------|------|------------|
|  |                            |      | มากที่สุด          | มาก  | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 6 จัดกิจกรรมนันทนาการ<br>กิจกรรมกีฬา, กิจกรรมพัฒนา<br>บุคลิกภาพ, กิจกรรมสร้าง<br>ความเข้าใจในกระบวนการ<br>ประชาธิปไตย, กิจกรรม<br>บำเพ็ญประโยชน์, กิจกรรม<br>อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี<br>อันดีงาม เป็นต้น  | ต่ำกว่า                    | f    | 8                  | 14   | 14      | 2    | -          |
|  | 1,000                      | %    | 21.1               | 36.8 | 36.8    | 5.3  | -          |
|  | 1,001 –                    | f    | 6                  | 14   | 21      | 1    | -          |
|  | 2,000                      | %    | 14.3               | 33.3 | 50.0    | 2.4  | -          |
|  | 2,001 –                    | f    | 17                 | 31   | 43      | 7    | -          |
|  | 3,000                      | %    | 17.3               | 31.6 | 43.9    | 7.1  | -          |
|  | 3001 –                     | f    | 21                 | 25   | 25      | 9    | 3          |
|  | 4,000                      | %    | 25.3               | 30.1 | 30.1    | 10.8 | 3.6        |
|  | 4,001 –                    | f    | 8                  | 22   | 24      | 9    | 2          |
|  | 5,000                      | %    | 12.3               | 33.8 | 36.9    | 13.8 | 3.1        |
| สูงกว่า  | f                          | 8    | 25                 | 27   | 4       | -    |            |
| 5,000  | %                          | 12.5 | 39.1               | 42.2 | 6.3     | -    |            |
| 7 จัดกิจกรรมนันทนาการ<br>อาสาสมัคร, ชมรมและสโมสร<br>ต่าง ๆ บริการทั้งเด็ก, เยาวชน,<br>ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เป็นต้น   | ต่ำกว่า                    | f    | 6                  | 15   | 13      | 3    | 1          |
|  | 1,000                      | %    | 15.8               | 39.5 | 34.2    | 7.9  | 2.6        |
|  | 1,001 –                    | f    | 6                  | 13   | 18      | 4    | 1          |
|  | 2,000                      | %    | 14.3               | 31.0 | 42.9    | 9.5  | 2.4        |
|  | 2,001 –                    | f    | 9                  | 27   | 48      | 13   | 1          |
|  | 3,000                      | %    | 9.2                | 27.6 | 49.0    | 13.3 | 1.0        |
|  | 3001 –                     | f    | 14                 | 26   | 30      | 9    | 4          |
|  | 4,000                      | %    | 16.9               | 31.3 | 36.1    | 10.8 | 4.8        |
|  | 4,001 –                    | f    | 12                 | 15   | 27      | 9    | 2          |
|  | 5,000                      | %    | 18.5               | 23.1 | 41.5    | 13.8 | 3.1        |
| สูงกว่า  | f                          | 8    | 23                 | 22   | 10      | 1    |            |
| 5,000  | %                          | 12.5 | 35.9               | 34.4 | 15.6    | 1.6  |            |
| 8 จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับ<br>ชนบท เช่น กิจกรรมการพ้อน<br>รำพ้อนเล็บ, เชิ้ง, รำกลองยาว,<br>รำรองเง็ง, กิจกรรมดนตรีของ<br>ทั้งสี่ภาค, กิจกรรมการเล่น<br>ง่ามหนังสะตึก, ปีนก้านกล้วย,<br>การชนไก่, ตีไก่, แมงทับ,<br>ปลากัด, การเล่นตี, การวิ่งไล่จับ<br>และ การเล่นเตย เป็นต้น | ต่ำกว่า                    | f    | 6                  | 7    | 15      | 8    | 2          |
|  | 1,000                      | %    | 15.8               | 18.4 | 39.5    | 21.1 | 5.3        |
|  | 1,001 –                    | f    | 3                  | 10   | 20      | 8    | 1          |
|  | 2,000                      | %    | 7.1                | 23.8 | 47.6    | 19.0 | 2.4        |
|  | 2,001 –                    | f    | 8                  | 23   | 43      | 17   | 7          |
|  | 3,000                      | %    | 8.2                | 23.5 | 43.9    | 17.3 | 7.1        |
|  | 3001 –                     | f    | 11                 | 17   | 32      | 17   | 6          |
|  | 4,000                      | %    | 13.3               | 20.5 | 38.6    | 20.5 | 7.2        |
|  | 4,001 –                    | f    | 2                  | 18   | 24      | 15   | 6          |
|  | 5,000                      | %    | 3.1                | 27.7 | 36.9    | 23.1 | 9.2        |
| สูงกว่า  | f                          | 5    | 21                 | 24   | 10      | 4    |            |
| 5,000  | %                          | 7.8  | 32.8               | 37.5 | 15.6    | 6.3  |            |

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตารางที่ 4.23 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดย  
จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา ในด้านการจัดการดำเนินงาน  
(ต่อ)

| 1. ด้านการจัดการดำเนินงาน  | รายได้<br>เฉลี่ย/<br>เดือน |      | ระดับของความต้อการ |             |             |      |                |
|--|----------------------------|------|--------------------|-------------|-------------|------|----------------|
|  |                            |      | มาก<br>ที่สุด      | มาก         | ปาน<br>กลาง | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |
| 9 จัดกิจกรรมนันทนาการใน<br>ประชากรกลุ่มพิเศษ, กลุ่มคน<br>พิการทางกาย,ทางสมอง,หูหนวก,<br>ตาบอด, กลุ่มคนในทัศนสถาน,<br>เป็นต้น   | ต่ำกว่า<br>1,000           | f    | 5                  | 10          | <b>14</b>   | 7    | 2              |
|  |                            | %    | 13.2               | 26.3        | <b>36.8</b> | 18.4 | 5.3            |
|  | 1,001 –<br>2,000           | f    | 5                  | 13          | <b>17</b>   | 5    | 2              |
|  |                            | %    | 11.9               | 31.0        | <b>40.5</b> | 11.9 | 4.8            |
|  | 2,001 –<br>3,000           | f    | 12                 | 25          | <b>45</b>   | 12   | 4              |
|  |                            | %    | 12.2               | 25.5        | <b>45.9</b> | 12.2 | 4.1            |
|  | 3001 –<br>4,000            | f    | 11                 | 21          | <b>35</b>   | 12   | 4              |
|  |                            | %    | 13.3               | 25.3        | <b>42.2</b> | 14.5 | 4.8            |
|  | 4,001 –<br>5,000           | f    | 6                  | 21          | <b>25</b>   | 8    | 5              |
|  |                            | %    | 9.2                | 32.3        | <b>38.5</b> | 12.3 | 7.7            |
|  | สูงกว่า<br>5,000           | f    | 8                  | 20          | <b>28</b>   | 4    | 4              |
|  | %                          | 12.5 | 31.3               | <b>43.8</b> | 6.3         | 6.3  |                |
| 10 จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับ<br>เยาวชนและเด็กนอกโรงเรียน,<br>กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์,<br>ทัศนศึกษา, ร้องเพลง,<br>ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน,<br>อาสาสมัครและท่องเที่ยว<br>โบราณสถาน เป็นต้น | ต่ำกว่า<br>1,000           | f    | 10                 | <b>12</b>   | 10          | 5    | 1              |
|  |                            | %    | 26.3               | <b>31.6</b> | 26.3        | 13.2 | 2.6            |
|  | 1,001 –<br>2,000           | f    | 9                  | <b>18</b>   | 11          | 2    | 2              |
|  |                            | %    | 21.4               | <b>42.9</b> | 26.2        | 4.8  | 4.8            |
|  | 2,001 –<br>3,000           | f    | 22                 | <b>39</b>   | 24          | 10   | 3              |
|  |                            | %    | 22.4               | <b>39.8</b> | 24.5        | 10.2 | 3.1            |
|  | 3001 –<br>4,000            | f    | 24                 | <b>29</b>   | 19          | 9    | 2              |
|  |                            | %    | 28.9               | <b>34.9</b> | 22.9        | 10.8 | 2.4            |
|  | 4,001 –<br>5,000           | f    | 16                 | <b>21</b>   | 20          | 5    | 3              |
|  |                            | %    | 24.6               | <b>32.3</b> | 30.8        | 7.7  | 4.6            |
|  | สูงกว่า<br>5,000           | f    | 16                 | <b>25</b>   | 17          | 3    | 3              |
|  | %                          | 25.0 | <b>39.1</b>        | 26.6        | 4.7         | 4.7  |                |

จากตารางที่ 4.23 ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัย  
เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านการจัดการดำเนินงาน พบว่า

นักศึกษามีรายได้เฉลี่ย/เดือนต่ำกว่า 1,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมาก  
ยกเว้นข้อที่ 4 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ สงเคราะห์คนชราและบริการกิจกรรม  
นันทนาการส่งเสริมผู้สูงอายุ เป็นต้น ข้อที่ 8 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับชนบท เช่น  
กิจกรรมการพ่อน้ำพ้อนเล็บ, เช็ง, รำกลองยาว, รำรองเง็ง, กิจกรรมดนตรีของทั้งสี่ภาค,  
กิจกรรมการเล่นง่ามหนังสะตึก, ปั่นก้านกล้วย, การชนไก่, ตีไก่, แมงทับ, ปลายักัด, การเล่นตี,

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

การวิ่งไล่จับและการเล่นเตย เป็นต้น และข้อที่ 9 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการในประชากรกลุ่ม พิเศษ, กลุ่มคนพิการทางกาย, ทางสมอง, หูหนวก, ตาบอด, กลุ่มคนในทัณฑสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ย/เดือน 1,001 - 2,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 2 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเดินร่ำ, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาส พิเศษ เป็นต้น ข้อที่ 3 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, พิพิธภัณฑ์, สระว่ายน้ำ เป็นต้น และข้อที่ 10 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับ เยาวชนและเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ทัศนศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยวโบราณสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ย/เดือน 2,001 - 3,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 2 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเดินร่ำ, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาส พิเศษ เป็นต้น ข้อที่ 3 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, พิพิธภัณฑ์, สระว่ายน้ำ เป็นต้น ข้อที่ 5 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับ กีฬาภายใน, เทศกาลวันแม่, วันพ่อ, วันเด็ก, ปีใหม่, สงกรานต์, นวัตกรรมประกวดศิลปะ, การฝีมือ, งานหัตถกรรม, การอยู่ค่ายพักแรม, การศึกษาธรรมชาติ, อนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นต้น และข้อที่ 10 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชนและเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์, ทัศนศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยว โบราณสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ย/เดือน 3,001 - 4,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับปาน กลาง ยกเว้นข้อที่ 2 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อ สุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเดินร่ำ, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงใน โอกาสพิเศษ เป็นต้น ข้อที่ 6 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการกิจกรรมกีฬา, กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ, กิจกรรมสร้างความเข้าใจในกระบวนการประชาธิปไตย, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, กิจกรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงาม เป็นต้น และข้อที่ 10 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการ สำหรับเยาวชนและเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ทัศนศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยวโบราณสถาน เป็นต้น มีความต้องการ อยู่ในระดับมาก

นักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ย/เดือน 4,001 - 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 1 คือ จัดหาช่วงเวลาที่ว่างจากการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาเพื่อจะได้เข้าร่วม

กิจกรรมนันทนาการ, ข้อที่ 2 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเต้นรำ, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ เป็นต้น ข้อที่ 3 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคมเช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, พิพิธภัณฑ์, สระว่ายน้ำ เป็นต้น ข้อที่ 4 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ, ส่งเสริมคนชราและบริการกิจกรรมนันทนาการส่งเสริมผู้สูงอายุ เป็นต้น ข้อที่ 5 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับกีฬาภายใน, เทศกาลวันแม่, วันพ่อ, วันเด็ก, ปีใหม่, สงกรานต์, นิทรรศการ การประกวดศิลปะ, การฝีมือ, งานหัตถกรรม, การอยู่ค่ายพักแรม, การศึกษาธรรมชาติ, อนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นต้น และข้อที่ 10 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชนและเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ทักษะศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปะหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยวโบราณสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ย/เดือนสูงกว่า 5,000 บาทมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ข้อที่ 6 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการกิจกรรมกีฬา, กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ, กิจกรรมสร้างความเข้าใจในกระบวนการประชาธิปไตย, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงาม เป็นต้น ข้อที่ 8 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับชนบท เช่น กิจกรรมการพ้อนรำพ้อนเล็บ, เซิ้ง, รำกลองยาว, รำรองเง็ง, กิจกรรมดนตรีของท้องถิ่นภาค, กิจกรรมการเล่นง่ามหนังสะตึก, ปีนก้านกล้วย, การชนไก่, ตีไก่, แมงทับ, ปลากัด, การเล่นตี, การวิ่งไล่จับ และการเล่นเตย เป็นต้น และข้อที่ 9 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการในประชากรกลุ่มพิเศษ, กลุ่มคนพิการทางกาย, ทางสมอง, หูหนวก, ตาบอด, กลุ่มคนในทัณฑสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านที่ 2 ดำเนินการด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้องดังตารางที่ 4.24  
 ตารางที่ 4.24 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดย  
 จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา ในด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/  
 บุคคลที่เกี่ยวข้อง

| 2. ด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคล<br>ที่เกี่ยวข้อง   | รายได้<br>เฉลี่ย/<br>เดือน |    | ระดับของความต้องการ |             |             |      |                |
|---|----------------------------|----|---------------------|-------------|-------------|------|----------------|
|   |                            |    | มาก<br>ที่สุด       | มาก         | ปาน<br>กลาง | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |
| 1 มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำ<br>ในการเลือกกิจกรรม<br>นันทนาการที่เหมาะสม                           | ต่ำกว่า                    | f  | 6                   | <b>18</b>   | 9           | 4    | 1              |
|   | 1,000                      | %  | 15.8                | <b>47.4</b> | 23.7        | 10.5 | 2.6            |
|   | 1,001 –                    | f  | 7                   | 15          | <b>16</b>   | 4    | -              |
|   | 2,000                      | %  | 16.7                | 35.7        | <b>38.1</b> | 9.5  | -              |
|   | 2,001 –                    | f  | 17                  | <b>42</b>   | 31          | 7    | 1              |
|   | 3,000                      | %  | 17.3                | <b>42.9</b> | 31.6        | 7.1  | 1.0            |
|   | 3001 –                     | f  | 14                  | <b>34</b>   | 21          | 10   | 4              |
|   | 4,000                      | %  | 16.9                | <b>41.0</b> | 25.3        | 12.0 | 4.8            |
|   | 4,001 –                    | f  | 10                  | <b>27</b>   | 19          | 4    | 5              |
|   | 5,000                      | %  | 15.4                | <b>41.5</b> | 29.2        | 6.2  | 7.7            |
| 2 มีบุคลากรเพื่อดูแลบำรุงรักษา<br>และซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ใช้และ<br>สถานที่ที่จัดกิจกรรม<br>นันทนาการ | ต่ำกว่า                    | f  | 9                   | <b>14</b>   | 9           | 4    | 2              |
|   | 1,000                      | %  | 23.7                | <b>36.8</b> | 23.7        | 10.5 | 5.3            |
|   | 1,001 –                    | f  | 13                  | 11          | <b>14</b>   | 4    | -              |
|   | 2,000                      | %  | 31.0                | 26.2        | <b>33.3</b> | 9.5  | -              |
|   | 2,001 –                    | f  | 24                  | <b>35</b>   | 32          | 5    | 2              |
|   | 3,000                      | %  | 24.5                | <b>35.7</b> | 32.7        | 5.1  | 2.0            |
|   | 3001 –                     | f  | <b>26</b>           | 21          | 23          | 7    | 6              |
|   | 4,000                      | %  | <b>31.3</b>         | 25.3        | 27.7        | 8.4  | 7.2            |
|   | 4,001 –                    | f  | 17                  | <b>30</b>   | 11          | 3    | 4              |
|   | 5,000                      | %  | 26.2                | <b>46.2</b> | 16.9        | 4.6  | 6.2            |
| 3 มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำ<br>ในการเล่นเกมส์, การเล่นกีฬา,<br>การเล่นดนตรีและร้องเพลง<br>เป็นต้น | ต่ำกว่า                    | f  | 6                   | <b>16</b>   | 11          | 5    | -              |
|   | 1,000                      | %  | 15.8                | <b>42.1</b> | 28.9        | 13.2 | -              |
|   | 1,001 –                    | f  | 10                  | <b>16</b>   | 14          | 2    | -              |
|   | 2,000                      | %  | 23.8                | <b>38.1</b> | 33.3        | 4.8  | -              |
|   | 2,001 –                    | f  | 24                  | <b>40</b>   | 29          | 3    | 2              |
|   | 3,000                      | %  | 24.5                | <b>40.8</b> | 29.6        | 3.6  | 2.0            |
|   | 3001 –                     | f  | 24                  | <b>25</b>   | 24          | 6    | 4              |
|   | 4,000                      | %  | 28.9                | <b>30.1</b> | 28.9        | 7.2  | 4.8            |
|   | 4,001 –                    | f  | 14                  | <b>27</b>   | 15          | 7    | 2              |
|   | 5,000                      | %  | 21.5                | <b>41.5</b> | 23.1        | 10.8 | 3.1            |
| สูงกว่า   | f                          | 15 | <b>22</b>           | 20          | 3           | 4    |                |
|   | 5,000                      | %  | 23.4                | <b>34.4</b> | 31.3        | 4.7  | 6.3            |

จากตารางที่ 4.24 ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า

นักศึกษามีรายได้เฉลี่ย/เดือนต่ำกว่า 1,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษามีรายได้เฉลี่ย/เดือน 1,001 - 2,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 3 คือ มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำในการเล่นเกมส์, การเล่นกีฬา, การเล่นดนตรีและร้องเพลงเป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษามีรายได้เฉลี่ย/เดือน 2,001 - 3,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษามีรายได้เฉลี่ย/เดือน 3,001 - 4,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 2 คือ มีบุคลากรเพื่อดูแลบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ใช้และสถานที่ที่จัดกิจกรรมนันทนาการ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

นักศึกษามีรายได้เฉลี่ย/เดือน 4,001 - 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษามีรายได้เฉลี่ย/เดือนสูงกว่า 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมาก





ด้านที่ 3 ดำเนินการด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ  
ดังตารางที่ 4.25

ตารางที่ 4.25 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดย  
จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา ในด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่ง  
อำนวยความสะดวกต่าง ๆ

| 3. ด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ   | รายได้<br>เฉลี่ย/<br>เดือน |   | ระดับของความต้องการ |             |         |      |            |
|---|----------------------------|---|---------------------|-------------|---------|------|------------|
|   |                            |   | มากที่สุด           | มาก         | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1 มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำ<br>วิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ<br>ภายในห้อง Body Fitness<br>เป็นต้น  | ต่ำกว่า                    | f | 6                   | <b>15</b>   | 12      | 4    | 1          |
|   | 1,000                      | % | 15.8                | <b>39.5</b> | 31.6    | 10.5 | 2.6        |
|   | 1,001 –                    | f | 9                   | <b>20</b>   | 9       | 4    | -          |
|   | 2,000                      | % | 21.4                | <b>47.6</b> | 21.4    | 9.5  | -          |
|   | 2,001 –                    | f | 24                  | <b>39</b>   | 28      | 7    | -          |
|   | 3,000                      | % | 24.5                | <b>39.8</b> | 28.6    | 7.1  | -          |
|   | 3001 –                     | f | 23                  | <b>29</b>   | 19      | 6    | 6          |
|   | 4,000                      | % | 27.7                | <b>34.9</b> | 22.9    | 7.2  | 7.2        |
|   | 4,001 –                    | f | 19                  | <b>28</b>   | 11      | 4    | 3          |
|   | 5,000                      | % | 29.2                | <b>43.1</b> | 16.9    | 6.2  | 4.7        |
|   | สูงกว่า                    | f | <b>26</b>           | 14          | 19      | 2    | 3          |
|   | 5,000                      | % | <b>40.6</b>         | 21.9        | 29.7    | 3.1  | 4.7        |
| 2 สร้างหรือจัดหาสนามกีฬาในร่ม<br>(โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรม<br>ทางกีฬาต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล,<br>บาสเกตบอล, วอลเลย์บอล,<br>ตะกร้อ, แบดมินตัน, เปตอง<br>เป็นต้น | ต่ำกว่า                    | f | 13                  | <b>14</b>   | 4       | 5    | 2          |
|   | 1,000                      | % | 34.2                | <b>36.8</b> | 10.5    | 13.2 | 5.3        |
|   | 1,001 –                    | f | <b>15</b>           | <b>15</b>   | 10      | 2    | -          |
|   | 2,000                      | % | <b>35.7</b>         | <b>35.7</b> | 23.8    | 4.8  | -          |
|   | 2,001 –                    | f | <b>42</b>           | 32          | 16      | 8    | -          |
|   | 3,000                      | % | <b>42.9</b>         | 32.7        | 16.3    | 8.2  | -          |
|   | 3001 –                     | f | <b>35</b>           | 21          | 22      | 3    | 2          |
|   | 4,000                      | % | <b>42.2</b>         | 25.3        | 26.5    | 3.6  | 2.4        |
|   | 4,001 –                    | f | <b>37</b>           | 19          | 6       | 2    | 1          |
|   | 5,000                      | % | <b>56.9</b>         | 29.2        | 9.2     | 3.1  | 1.5        |
|   | สูงกว่า                    | f | <b>27</b>           | 21          | 15      | 1    | 2          |
|   | 5,000                      | % | <b>42.2</b>         | 32.8        | 20.3    | 1.6  | 3.1        |
| 3 สร้างหรือจัดหา สระว่ายน้ำเพื่อ<br>ที่จะได้เรียนกีฬาทางน้ำ เช่น การ<br>ว่ายน้ำ, การช่วยเหลือคนตกน้ำ<br>เป็นต้น   | ต่ำกว่า                    | f | <b>12</b>           | 9           | 9       | 6    | 2          |
|   | 1,000                      | % | <b>31.6</b>         | 23.7        | 23.7    | 15.8 | 5.3        |
|   | 1,001 –                    | f | 9                   | <b>16</b>   | 11      | 3    | 3          |
|   | 2,000                      | % | 21.4                | <b>38.1</b> | 26.2    | 7.1  | 7.1        |
|   | 2,001 –                    | f | 30                  | <b>36</b>   | 23      | 5    | 4          |
|   | 3,000                      | % | 30.6                | <b>36.7</b> | 23.5    | 5.1  | 4.1        |
|   | 3001 –                     | f | <b>28</b>           | 21          | 24      | 6    | 4          |
|   | 4,000                      | % | <b>33.7</b>         | 25.3        | 28.9    | 7.2  | 4.8        |
|   | 4,001 –                    | f | <b>29</b>           | 19          | 13      | 2    | 2          |
|   | 5,000                      | % | <b>44.6</b>         | 29.2        | 20.0    | 3.1  | 3.1        |
|   | สูงกว่า                    | f | <b>31</b>           | 13          | 13      | 3    | 4          |
|   | 5,000                      | % | <b>48.4</b>         | 20.3        | 20.3    | 4.7  | 6.3        |

ตารางที่ 4.25 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดย  
จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา ในด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่ง  
อำนวยความสะดวกต่าง ๆ (ต่อ)

| 3. ด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่ง<br>อำนวยความสะดวกต่าง ๆ  | รายได้<br>เฉลี่ย/<br>เดือน |      | ระดับของความต้อการ |      |             |      |                |
|--|----------------------------|------|--------------------|------|-------------|------|----------------|
|  |                            |      | มาก<br>ที่สุด      | มาก  | ปาน<br>กลาง | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |
| 4 สร้าง/จัดหาห้องกิจกรรม<br>บันเทิง เช่น ห้องดูภาพยนตร์<br>ขนาดเล็ก,ห้องฝึกซ้อมดนตรี,<br>ห้องเต้นรำ/ลีลาศ, ห้องเต้น<br>แอโรบิค เป็นต้น | ต่ำกว่า                    | f    | 13                 | 12   | 8           | 4    | 1              |
|  | 1,000                      | %    | 34.2               | 31.6 | 21.1        | 10.5 | 2.6            |
|  | 1,001 –                    | f    | 15                 | 13   | 11          | 2    | 1              |
|  | 2,000                      | %    | 35.7               | 31.0 | 26.2        | 4.8  | 2.4            |
|  | 2,001 –                    | f    | 43                 | 24   | 23          | 6    | 2              |
|  | 3,000                      | %    | 43.9               | 24.5 | 23.5        | 6.1  | 2.0            |
|  | 3001 –                     | f    | 36                 | 20   | 15          | 8    | 4              |
|  | 4,000                      | %    | 43.3               | 24.1 | 18.1        | 9.6  | 4.8            |
|  | 4,001 –                    | f    | 26                 | 23   | 10          | 5    | 1              |
|  | 5,000                      | %    | 40.0               | 35.4 | 15.4        | 7.7  | 1.5            |
| สูงกว่า  | f                          | 26   | 14                 | 17   | 5           | 2    |                |
| 5,000  | %                          | 40.6 | 21.9               | 26.6 | 7.8         | 3.1  |                |
| 5 สร้างหรือจัดหาห้องสำหรับ<br>ออกกำลังกาย (ห้อง Weight<br>Training) พร้อมห้องอาบน้ำ/<br>ห้องสุขา/ห้องเปลี่ยนเครื่อง<br>แต่งตัว เป็นต้น | ต่ำกว่า                    | f    | 11                 | 10   | 9           | 6    | 2              |
|  | 1,000                      | %    | 28.9               | 26.3 | 23.7        | 15.8 | 5.3            |
|  | 1,001 –                    | f    | 16                 | 14   | 9           | 3    | -              |
|  | 2,000                      | %    | 38.1               | 33.3 | 21.4        | 7.1  | -              |
|  | 2,001 –                    | f    | 40                 | 30   | 24          | 3    | 1              |
|  | 3,000                      | %    | 40.8               | 30.6 | 24.5        | 3.1  | 1.0            |
|  | 3001 –                     | f    | 38                 | 18   | 15          | 11   | 1              |
|  | 4,000                      | %    | 45.8               | 21.7 | 18.1        | 13.3 | 1.2            |
|  | 4,001 –                    | f    | 32                 | 17   | 9           | 6    | 1              |
|  | 5,000                      | %    | 49.2               | 26.2 | 13.8        | 9.2  | 1.5            |
| สูงกว่า  | f                          | 28   | 16                 | 16   | 4           | -    |                |
| 5,000  | %                          | 43.8 | 25.0               | 25.0 | 6.3         | -    |                |
| 6 สร้างหรือจัดหา เช่น มุมจุด<br>นัดพบพีกับน้อง, มุมสวน<br>หย่อม, มุมศาลาพักผ่อน,<br>ม้านั่งหินอ่อน เป็นต้น                             | ต่ำกว่า                    | f    | 13                 | 13   | 7           | 3    | 2              |
|  | 1,000                      | %    | 34.2               | 34.2 | 18.4        | 7.9  | 5.3            |
|  | 1,001 –                    | f    | 17                 | 8    | 11          | 6    | -              |
|  | 2,000                      | %    | 40.5               | 19.0 | 26.2        | 14.3 | -              |
|  | 2,001 –                    | f    | 44                 | 27   | 21          | 6    | -              |
|  | 3,000                      | %    | 44.9               | 27.6 | 21.4        | 6.1  | -              |
|  | 3001 –                     | f    | 35                 | 29   | 11          | 7    | 1              |
|  | 4,000                      | %    | 42.2               | 34.9 | 13.3        | 8.4  | 1.2            |
|  | 4,001 –                    | f    | 34                 | 16   | 11          | 3    | 1              |
|  | 5,000                      | %    | 52.3               | 24.6 | 16.9        | 4.6  | 1.5            |
| สูงกว่า  | f                          | 32   | 16                 | 10   | 4           | 2    |                |
| 5,000  | %                          | 50.0 | 25.0               | 15.6 | 6.3         | 3.1  |                |

ตารางที่ 4.25 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา ในด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ (ต่อ)

| 3. ด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่ง<br>อำนวยความสะดวกต่าง ๆ  | รายได้<br>เฉลี่ย/<br>เดือน |             | ระดับของความต้อการ |             |             |      |            |
|--|----------------------------|-------------|--------------------|-------------|-------------|------|------------|
|  |                            |             | มากที่สุด          | มาก         | ปานกลาง     | น้อย | น้อยที่สุด |
| 7 สร้างหรือจัดหา สถานที่เพื่อ<br>นำผลงานของนักศึกษามา<br>แสดงนำเสนอให้กับบุคคลอื่น ๆ<br>ได้รับชม | ต่ำกว่า<br>1,000           | f           | <b>13</b>          | 9           | 11          | 2    | 3          |
|  |                            | %           | <b>34.2</b>        | 23.7        | 28.9        | 5.3  | 7.9        |
|  | 1,001 –<br>2,000           | f           | 8                  | <b>16</b>   | 14          | 3    | 1          |
|  |                            | %           | 19.0               | <b>28.1</b> | 33.3        | 7.1  | 2.4        |
|  | 2,001 –<br>3,000           | f           | 26                 | 29          | <b>37</b>   | 6    | -          |
|  |                            | %           | 26.5               | 29.6        | <b>37.8</b> | 6.1  | -          |
|  | 3001 –<br>4,000            | f           | 23                 | <b>29</b>   | 23          | 3    | 5          |
|  |                            | %           | 27.7               | <b>34.9</b> | 27.7        | 3.6  | 6.0        |
|  | 4,001 –<br>5,000           | f           | 17                 | <b>26</b>   | 12          | 9    | 1          |
|  |                            | %           | 26.2               | <b>40.0</b> | 18.5        | 13.8 | 1.5        |
| สูงกว่า<br>5,000   | f                          | <b>25</b>   | 15                 | 18          | 4           | 2    |            |
|  | %                          | <b>39.1</b> | 23.4               | 28.1        | 6.3         | 3.1  |            |

จากตารางที่ 4.25 ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านสถานที่/อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ พบว่า

นักศึกษามีรายได้เฉลี่ย/เดือนต่ำกว่า 1,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นข้อที่ 1 คือ มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ภายในห้อง Body Fitness เป็นต้น และข้อที่ 2 คือ สร้างหรือจัดหาสนามกีฬาในร่ม (โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรมทางกีฬาต่างๆ เช่น ฟุตบอล, บาสเกตบอล, วอลเลย์บอล, ตะกร้อ, แบดมินตัน, เปตอง เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษามีรายได้เฉลี่ย/เดือน 1,001 - 2,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นข้อที่ 1 คือ มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ภายในห้อง Body Fitness เป็นต้น ข้อที่ 3 คือ สร้างหรือจัดหา สระว่ายน้ำ เพื่อที่จะได้เรียนกีฬาทางน้ำ เช่น การว่ายน้ำ, การช่วยเหลือคนตกน้ำ เป็นต้น และข้อที่ 7 คือ สร้างหรือจัดหาสถานที่เพื่อนำผลงานของนักศึกษามาแสดงนำเสนอให้กับบุคคลอื่น ๆ ได้รับชมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ย/เดือน 2,001 - 3,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นข้อที่ 1 คือ มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ภายในห้อง Body Fitness เป็นต้น และข้อที่ 3 คือ สร้างหรือจัดหาสระว่ายน้ำ เพื่อที่จะได้เรียนกีฬาทางน้ำ เช่น การว่ายน้ำ, การช่วยเหลือคนตกน้ำ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และข้อที่ 7 คือ สร้างหรือจัดหาสถานที่เพื่อนำผลงานของนักศึกษามาแสดงนำเสนอให้กับบุคคลอื่นๆ ได้รับชม มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ย/เดือน 3,001 - 4,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นข้อที่ 1 คือ มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ภายในห้อง Body Fitness เป็นต้น และข้อที่ 7 คือ สร้างหรือจัดหาสถานที่เพื่อนำผลงานของนักศึกษามาแสดงนำเสนอให้กับบุคคลอื่นๆ ได้รับชม มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ย/เดือน 4,001 - 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นข้อที่ 1 คือ มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ภายในห้อง Body Fitness เป็นต้น และข้อที่ 7 คือ สร้างหรือจัดหาสถานที่เพื่อนำผลงานของนักศึกษามาแสดงนำเสนอให้กับบุคคลอื่นๆ ได้รับชม มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ย/เดือนสูงกว่า 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

**3. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ** เกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการแบบปลายเปิด มาสรุปเขียนเป็นความเรียงดังนี้

1. ด้านการจัดการดำเนินงานกิจกรรมนันทนาการของมหาวิทยาลัย นักศึกษาส่วนมากต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการดังนี้ การแจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยในวันสำคัญต่างๆ ให้มากกว่านี้, ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี, กีฬา, นาฏศิลป์ เป็นต้น, การจัดกิจกรรมควรซ้ำหรือตรงกับเวลาเรียนควรจัดช่วงเวลาให้เหมาะสมจะได้ไม่เสียเวลาเรียน, ควรจัดให้มีศูนย์สุขภาพ มีอุปกรณ์กีฬา มีเครื่องออกกำลังกาย มีสระว่ายน้ำและอื่นๆ, ควรจัดกิจกรรมในรูปแบบการท่องเที่ยว ทัศนศึกษาออกสถานที่ เพื่อที่จะได้ประสบการณ์ตรงจากนอกห้องเรียน, ขาดการจูงใจและการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย, ควรจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับคณะสาขาวิชา สาขาวิชาอื่นๆ และควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับนันทนาการทุกรูปแบบของมหาวิทยาลัยให้มีมากกว่านี้เพื่อให้นักศึกษาได้เลือกและเข้าร่วมกิจกรรมที่ตรงกับความต้องการของนักศึกษา เป็นต้น

2. ด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนันทนาการ นักศึกษาส่วนมากมีความต้องการมากที่สุด ดังนี้ มีบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนันทนาการน้อยไม่เพียงพอ, ควรมีการเลือกบุคลากรให้เหมาะสมมาดูแลกิจกรรมที่จัดขึ้น, ควรมีห้องเฉพาะสำหรับกิจกรรมนันทนาการและบุคลากรอยู่ประจำเพื่อให้คำปรึกษา และดูแลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา และบุคลากรขาดความรับผิดชอบ ไม่ดูแลอุปกรณ์ก่อนการใช้งาน และควรพูดให้สุภาพมากกว่านี้ เป็นต้น

3. ด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ นักศึกษาส่วนมากมีความต้องการมากที่สุดดังนี้ สถานที่อุปกรณ์มีไม่เพียงพอกับจำนวนปริมาณของนักศึกษาในทุกสาขาวิชา, การใช้งานที่เป็นอยู่ยังไม่เป็นระบบระเบียบ, จำนวนโต๊ะม้านั่งหินอ่อน อุปกรณ์กีฬา โรงยิม และศาลาแดงพักผ่อน เพื่อนั่งอ่านหนังสือ พูดคุยพบปะเพื่อนฝูง มีไม่เพียงพออย่างมาก เป็นต้น

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่นักศึกษาต้องการดังนี้ ให้มีการจัดกิจกรรมนันทนาการบรรจุอยู่ในหลักสูตรทุกคณะสาขาวิชา, ทุกสาขาวิชา, ทุกชั้นปี และทุกปีการศึกษา, ต้องการให้มีสระว่ายน้ำและจัดสอนว่ายน้ำให้กับนักศึกษาทุกคนต้องว่ายน้ำเป็น, ควรมีการจัดสนับสนุนและเพิ่มงบประมาณให้กับโครงการต่างๆ ที่นำเสนอเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการให้มากกว่านี้, ควรมีการจัดเพิ่มชมรมต่างๆ ให้มากกว่านี้จะได้มีความหลากหลายในกิจกรรมที่นักศึกษาจะได้เลือกให้ตรงกับความต้องการและเวลาว่างของนักศึกษา เป็นต้น

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาถึงความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

#### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาถึงความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 และระดับปริญญาตรีปีที่ 1, ปีที่ 2 หลักสูตร (ต่อเนื่อง) จำนวน 10,724 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จากการประมาณการขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 303) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 361 คน และทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบ Multistage Random Sampling ได้จำนวน นักศึกษาที่จะเก็บข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 390 คน

#### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

##### 2.1 ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย

2.1.1 เพศ

2.1.2 อายุ

2.1.3 ชั้นปีที่ศึกษา

2.1.4 คณะที่ศึกษา

2.1.5 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา

##### 2.2 ตัวแปรตามคือความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.2.1 ด้านประเภทของกิจกรรมนันทนาการ

2.2.2 ด้านการจัดการดำเนินงาน

2.2.3 ด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

### 2.3.4 ด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำมาประยุกต์ใช้เป็นลักษณะของคำถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาประกอบด้วย เพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะที่ศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีอยู่ 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม มีการกำหนดค่าคะแนนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) จำนวน 15 ข้อ และส่วนที่ 2 คือ นักศึกษาต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการด้านต่างๆ จำนวน 3 ด้าน รวม 20 ข้อ มีการกำหนดค่าคะแนนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ดังนี้ คือ มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด โดยมีการกำหนดค่าคะแนน คือ

|   |         |  |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการระดับน้อยที่สุด |

**ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open Ended)

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมและเก็บข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยประชุมชี้แจงผู้ช่วยวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำความเข้าใจในแบบสอบถามและวิธีการเก็บข้อมูลภาคสนาม
2. ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองและผู้ที่จะช่วยวิจัยเก็บข้อมูลโดยการนำแบบสอบถามไปแจกให้กับกลุ่มตัวอย่าง

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถาม โดยแบ่งได้ดังนี้

1. นำข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะที่ศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา โดยการนำข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา คือ เพศ, อายุ, ชั้นปีที่ศึกษา, คณะที่ศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษามาคำนวณค่าทางสถิติกับตอนที่ 2 ส่วนที่ 1 คือ ข้อมูลนันทนาการด้านความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ และตอนที่ 2 ส่วนที่ 2 คือ นักศึกษาต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการด้านต่างๆ รวม 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการดำเนินงาน, ด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ มาวิเคราะห์โดยวิธีหาค่าความถี่และค่าร้อยละและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

3. นำข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ (ตอนที่ 3) มาสรุปเขียนเป็นความเรียง





## สรุปผลการวิจัย

### 1. ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ในส่วนนี้จะเป็นการนำเสนอข้อมูลทั่วไปได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะที่ศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา จากการตอบแบบสอบถาม จำนวน 390 ชุด ดังนี้

1.1 เพศ จากข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 390 คน ที่ใช้ในการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 35.1 เป็นเพศชาย และร้อยละ 64.9 เป็นเพศหญิง

1.2 อายุ จากข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 390 คน จำแนกตามกลุ่มอายุจำนวน 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 อายุระหว่าง 17 - 19 ปี ร้อยละ 56.7 และกลุ่มที่ 2 อายุระหว่าง 20 - 22 ปี ร้อยละ 43.3

1.3 ชั้นปีที่ศึกษา จากข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 390 คน ที่ใช้ในการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับการศึกษาปริญญาตรีปีที่ 1 ร้อยละ 39.5, ปริญญาตรีปีที่ 2 ร้อยละ 34.4, ปริญญาตรีปีที่ 3 ร้อยละ 3.6, ปริญญาตรีปีที่ 4 ร้อยละ 7.2, ปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 1 ร้อยละ 14.6 และปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 2 ร้อยละ 0.8

1.4 คณะที่ศึกษา จากข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 390 คน ที่ใช้ในการศึกษาจำแนกได้เป็น 2 กลุ่มคณะ คือ กลุ่มที่ 1 คือ คณะที่อยู่ในสายวิทยาศาสตร์มี 7 คณะ ร้อยละ 54.6 และกลุ่มที่ 2 คือ คณะที่อยู่ในสายสังคมศาสตร์มี 2 คณะ ร้อยละ 45.4

1.5 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา จากข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 390 คน ที่ใช้ในการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม รายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท ร้อยละ 9.7, รายได้ระหว่าง 1,001 – 2,000 บาท ร้อยละ 10.8, รายได้ระหว่าง 2,001 – 3,000 บาท ร้อยละ 25.1, รายได้ระหว่าง 3,001 – 4,000 บาท ร้อยละ 21.3, รายได้ระหว่าง 4,001 – 5,000 บาท ร้อยละ 16.7 และรายได้สูงกว่า 5,000 บาท ร้อยละ 16.4

## 2. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา

### 2.1 เพศ

1. เพศกับนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่าความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นในข้อที่ 9 คือ นันทนาการกิจกรรมทางพลศึกษา, เกมและกีฬา เช่น ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล, เทนนิส, วายน้ำ, แบดมินตัน, เกม, คอมพิวเตอร์และการสร้างเสริมสมรรถภาพ เป็นต้น ของนักศึกษาชายมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่ 12 คือ นันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา เช่น พิพิธภัณฑ์, หอศิลป์, วัด, โบราณสถาน ประวัติศาสตร์ เป็นต้น และข้อที่ 15 คือ นันทนาการการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ เช่น เกมกลุ่มสัมพันธ์, งานคืนสู่เหย้า เป็นต้น ของนักศึกษาชายมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

2. เพศกับความต้องการของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ พบว่า

#### 2.1 ด้านการจัดการดำเนินงาน

นักศึกษาชายมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ในด้านการจัดการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นในข้อที่ 2 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเดินร่ำ, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ, ข้อที่ 3 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, พิพิธภัณฑ์, สระว่ายน้ำ เป็นต้น ข้อที่ 5 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับกีฬาภายใน, เทศกาลวันแม่, วันพ่อ, วันเด็ก, ปีใหม่, สงกรานต์, นิทรรศการการประกวดศิลปะ, การฝีมือ, งานหัตถกรรม, การอยู่ค่ายพักแรม, การศึกษาธรรมชาติ, อนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นต้น และข้อที่ 10 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชนและเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ทัศนศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยวโบราณสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาหญิงมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ในด้านการจัดการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางยกเว้นในข้อที่ 1 คือ จัดหาช่วงเวลาว่างจากการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาเพื่อจะได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ, ข้อที่ 2 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเดินร่ำ,

การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ, ข้อที่ 3 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, ฟิฟท์กันท์, สระว่ายน้ำ เป็นต้น ข้อที่ 5 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับกีฬาภายใน, เทศกาลวันแม่, วันพ่อ, วันเด็ก, ปีใหม่, สงกรานต์, นิทรรศการประกวดศิลปะ, การฝีมือ, งานหัตถกรรม, การอยู่ค่ายพักแรม, การศึกษาธรรมชาติ, อนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นต้น และข้อที่ 10 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชนและเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ทัศนศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยวโบราณสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครในด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ พบว่า

นักศึกษามีความต้องการด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 5 คือ สร้างหรือจัดหาห้องสำหรับออกกำลังกาย (ห้อง Weight Training) พร้อมห้องอาบน้ำ/ห้องสุขา/ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่ 7 คือ สร้างหรือจัดหาสถานที่เพื่อนำผลงานของนักศึกษามาแสดงนำเสนอให้บุคคลอื่นๆ ได้รับชม มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษามีความต้องการด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นข้อที่ 1 คือ มีบุคลากรเพื่อให้คำแนะนำวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ภายในห้อง Body Fitness เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นั้นแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาชายและหญิงของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เกี่ยวกับด้านความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ พบว่า ด้านความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาและด้านการจัดการดำเนินงาน มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และในด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ นักศึกษาชายมีความต้องการอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

## 2.2 อายุ

1. อายุกับนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า

นักศึกษาช่วงอายุ 17 - 19 ปี มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในระดับปานกลาง ยกเว้นในข้อที่ 15 คือ นันทนาการการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษย์สัมพันธ์ เช่น เกมกลุ่มสัมพันธ์, งานคืนสู่เหย้า เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาช่วงอายุ 20 - 22 ปี มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในระดับปานกลาง ยกเว้นในข้อที่ 9 คือ นันทนาการกิจกรรมทางพลศึกษา, เกมและกีฬา เช่น ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล, เทนนิส, วายน้ำ, แบดมินตัน, เกม, คอมพิวเตอร์และการสร้างเสริมสมรรถภาพ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย

2. อายุกับความต้องการของนักศึกษาที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ

2.1 ด้านการจัดการดำเนินงาน ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านการจัดการดำเนินงาน พบว่า

นักศึกษาช่วงอายุ 17 - 19 ปี มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในระดับปานกลาง ยกเว้นในข้อที่ 2 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเดินร่ำ, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ เป็นต้น ข้อที่ 3 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคมเช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, พิพิธภัณฑ์, สระว่ายน้ำ เป็นต้น และข้อที่ 10 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชนและเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ทัศนศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยวโบราณสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาช่วงอายุ 20 - 22 ปี มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในระดับปานกลาง ยกเว้นในข้อที่ 1 คือ จัดหาช่วงเวลาที่ว่างจากการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาเพื่อจะได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ, ข้อที่ 2 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเดินร่ำ, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ เป็นต้น ข้อที่ 3 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, พิพิธภัณฑ์, สระว่ายน้ำ เป็นต้น ข้อที่ 5 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับกีฬาภายใน, เทศกาลวันแม่, วันพ่อ, วันเด็ก, ปีใหม่, สงกรานต์,

นิทรรศการการประกวดศิลปะ, การฝีมือ, งานหัตถกรรม, การอยู่ค่ายพักแรม, การศึกษา ธรรมชาติ, อนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นต้น และข้อที่ 10 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชน และเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ทัศนศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยวโบราณสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

2.2 ดำเนินการด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า นักศึกษาช่วงอายุ 17 - 19 ปี และ 20 - 22 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

2.3 ดำเนินการด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ พบว่า

นักศึกษาช่วงอายุ 17 - 19 ปี มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 4 คือ สร้าง/จัดหาห้องกิจกรรมบันเทิง เช่น ห้องดูภาพยนตร์ขนาดเล็ก, ห้องฝึกซ้อมดนตรี, ห้องเต้นรำ/ลีลาศ, ห้องเต้นแอโรบิค เป็นต้น ข้อที่ 5 คือสร้างหรือจัดหาห้องสำหรับออกกำลังกาย (ห้อง Weight Training) พร้อมห้องอาบน้ำ/ห้องสุขา/ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว เป็นต้น และข้อที่ 6 คือ สร้างหรือจัดหา เช่น มุมจุดนัดพบพื้กับน้อง, มุมสวนหย่อม, มุมศาลาพักผ่อน, ม้านั่งหินอ่อน มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

นักศึกษาช่วงอายุ 20 - 22 ปี มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในระดับมากที่สุด ยกเว้นข้อที่ 1 คือ มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ภายในห้อง Body Fitness เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นั้นแสดงให้เห็นว่าอายุของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครเกี่ยวกับด้านความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ พบว่า นักศึกษาช่วงอายุ 17 - 19 ปี และ นักศึกษาช่วงอายุ 20 - 22 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการจัดการดำเนินงานนักศึกษาช่วงอายุ 17 - 19 ปี และนักศึกษาช่วงอายุ 20 - 22 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง และด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ นักศึกษาช่วงอายุ 17 - 19 ปี และนักศึกษาช่วงอายุ 20 - 22 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

## 2.3 ชั้นปีที่ศึกษา

1. ชั้นปีที่ศึกษากับนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 15 คือ นันทนาการการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษย์สัมพันธ์ เช่น เกมกลุ่มสัมพันธ์, งานคืนสู่เหย้า เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 2 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 3 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 5 คือ นันทนาการการดนตรีและร้องเพลง เช่น การร้องเพลง, การฟังเพลง, การเล่นดนตรี เป็นต้น ข้อที่ 12 คือ นันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา เช่น พิพิธภัณฑ์, หอศิลป์, วัด, โบราณสถาน ประวัติศาสตร์ เป็นต้น และข้อที่ 15 คือ นันทนาการการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษย์สัมพันธ์ เช่น เกมกลุ่มสัมพันธ์, งานคืนสู่เหย้า เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 4 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 9 คือ นันทนาการกิจกรรมทางพลศึกษา, เกมและกีฬา เช่น ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล, เทนนิส, วายน้ำ, แบดมินตัน, เกม, คอมพิวเตอร์ และการสร้างเสริมสมรรถภาพ เป็นต้น และข้อที่ 10 คือ นันทนาการการละคร, ภาพยนตร์ และการแสดง เช่น ละครร้อง, รำ, พุด, โขน, มโนราห์, ลิเก, จั๋ว เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย และข้อที่ 3 คือ นันทนาการกิจกรรมนอกเมือง/กลางแจ้ง เช่น ชีวิตชาวค่าย, การศึกษาธรรมชาติ เป็นต้น และข้อที่ 12 คือ นันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา เช่น พิพิธภัณฑ์, หอศิลป์, วัด, โบราณสถาน ประวัติศาสตร์ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 6 คือ นันทนาการวรรณกรรม/อ่าน/พูด/เขียน เช่น อ่านสุนทรพจน์, การโต้ว่าตี, เขียนบทกลอน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และข้อที่ 3 คือ นันทนาการกิจกรรมนอกเมือง/กลางแจ้ง เช่น ชีวิตชาวค่าย, การศึกษาธรรมชาติ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

นักศึกษาปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 2 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 7 คือ นันทนาการศิลปกรรม/การฝีมือ เช่น งานถักทอ, เย็บปักถักร้อย, วาดภาพ, การประดิษฐ์ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด, ข้อที่ 4 คือ นันทนาการกิจกรรมทางสังคมเช่น งานเลี้ยงสังสรรค์, เกมจินตนาการสร้างสรรค์ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับ

มาก, ข้อที่ 9 คือ นันทนาการกิจกรรมทางพลศึกษา, เกมและกีฬา เช่น ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล, เทนนิส, วายน้ำ, แบดมินตัน, เกม, คอมพิวเตอร์ และการสร้างเสริมสมรรถภาพ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

## 2. ชั้นปีที่ศึกษากับความต้องการของนักศึกษาที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ

2.1 ดำเนินการด้านการจัดการดำเนินงานของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านการจัดการดำเนินงาน พบว่า

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 2 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการเช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเดินร่ำ, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ เป็นต้น ข้อที่ 3 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, ฟิฟท์เทนส์, สระว่ายน้ำ เป็นต้น และข้อที่ 10 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชนและเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ทัศนศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยวโบราณสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 2 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 1 คือ จัดหาช่วงเวลาว่างจากการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา เพื่อจะได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ, ข้อที่ 2 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเดินร่ำ, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ เป็นต้น ข้อที่ 3 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, ฟิฟท์เทนส์, สระว่ายน้ำ เป็นต้น ข้อที่ 5 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับกีฬาภายใน, เทศกาลวันแม่, วันพ่อ, วันเด็ก, ปีใหม่, สงกรานต์, นิทรรศการประกวดศิลปะ, การฝีมือ, งานหัตถกรรม, การอยู่ค่ายพักแรม, การศึกษาธรรมชาติ, อนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นต้น และข้อที่ 10 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชนและเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ทัศนศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยวโบราณสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 3 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 3 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, ฟิฟท์เทนส์, สระว่ายน้ำ เป็นต้น ข้อที่ 5 คือ นันทนาการดนตรีและร้องเพลง เช่น การร้องเพลง, การฟังเพลง, การเล่นดนตรี เป็นต้น และข้อที่ 10 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการ สำหรับเยาวชนและเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ทัศนศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยวโบราณสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ใน

ระดับมาก และข้อที่ 2 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเดินร่ำ, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 4 มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 8 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับชนบท เช่น กิจกรรมการพักผ่อนรำฟ้อนเล็บ, เซิ้ง, รำกลองยาว, รำรองเง็ง, กิจกรรมดนตรีของท้องถิ่นภาค, กิจกรรมการละเล่นง่ามหนังสะตึก, ปีนก้านกล้วย, การชนไก่, ตีไก่, แมงทับ, ปลายัด, การเล่นตี, การวิ่งไล่จับ และการเล่นเตย เป็นต้น ข้อที่ 9 คือนันทนาการกิจกรรมทางพลศึกษา, เกมและกีฬา เช่น ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล, เทนนิส, วายน้ำ, แบดมินตัน, เกม, คอมพิวเตอร์ และการสร้างเสริมสมรรถภาพ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย และข้อที่ 2 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเดินร่ำ, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ เป็นต้น ข้อที่ 10 คือนันทนาการกิจกรรมทางพลศึกษา, เกมและกีฬาเช่น ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล, เทนนิส, วายน้ำ, แบดมินตัน, เกม, คอมพิวเตอร์และการสร้างเสริมสมรรถภาพ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

นักศึกษาปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 7 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการอาสาสมัคร, ชมรมและสโมสรต่างๆ บริการทั้งเด็ก, เยาวชน, ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ เป็นต้น ข้อที่ 8 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับชนบท เช่น กิจกรรมการพักผ่อนรำฟ้อนเล็บ, เซิ้ง, รำกลองยาว, รำรองเง็ง, กิจกรรมดนตรีของท้องถิ่นภาค, กิจกรรมการละเล่นง่ามหนังสะตึก, ปีนก้านกล้วย, การชนไก่, ตีไก่, แมงทับ, ปลายัด, การเล่นตี, การวิ่งไล่จับและการเล่นเตย เป็นต้น และข้อที่ 9 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการในประชากรกลุ่มพิเศษ, กลุ่มคนพิการทางกาย, ทางสมอง, หูหนวก, ตาบอด, กลุ่มคนในทัศนสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 2 มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นข้อที่ 3 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, ฟิฟิธาณท์, สระวายน้ำ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ดำเนินการด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 2 มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 2 คือมีบุคลากรเพื่อดูแลบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ใช้และสถานที่ที่จัดกิจกรรมนันทนาการ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 3 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 1 คือมีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำในการเลือกกิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 4 มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 2 มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 3 คือ มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำในการเล่นเกม, การเล่นกีฬา, การเล่นดนตรีและร้องเพลง เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

2.3 ดำเนินการด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ พบว่า

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 3 คือ สร้างหรือจัดหาสระว่ายน้ำ เพื่อที่จะได้เรียนกีฬาทางน้ำเช่น การว่ายน้ำ, การช่วยเหลือนคนตกน้ำ เป็นต้น ข้อที่ 4 คือ สร้าง/จัดหาห้องกิจกรรมบันเทิง เช่น ห้องดูภาพยนตร์ขนาดเล็ก, ห้องฝึกซ้อมดนตรี, ห้องเต้นรำ/ลีลาศ, ห้องเต้นแอโรบิค เป็นต้น และข้อที่ 7 คือ สร้างหรือจัดหาสถานที่ เพื่อนำผลงานของนักศึกษามาแสดงนำเสนอให้กับบุคคลอื่นๆ ได้รับชม มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 2 มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 3 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 1 คือ มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ภายในห้อง Body Fitness เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 4 มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

นักศึกษาปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

นักศึกษาปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 2 มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

นั้นแสดงให้เห็นว่า ชั้นปีที่ศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครเกี่ยวกับด้านความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ พบว่า นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ในระดับมากส่วนนักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 2, ปริญญาตรีปีที่ 3, ปริญญาตรีปีที่ 4, ปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 1 และปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 2 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการจัดการดำเนินงานนักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 1, นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 2,

ปริญญาตรีปีที่ 3 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 4, ปริญญาตรีต่อเนืองปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาปริญญาตรีต่อเนืองปีที่ 2 มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 1 และปริญญาตรีปีที่ 3 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 2, ปริญญาตรีปีที่ 4, ปริญญาตรีต่อเนืองปีที่ 1 และปริญญาตรีต่อเนืองปีที่ 2 มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ในระดับมาก นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 3 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 2, ปริญญาตรีปีที่ 4, ปริญญาตรีต่อเนืองปีที่ 1 และปริญญาตรีต่อเนืองปีที่ 2 มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด



## 2.4 คณะที่ศึกษา

1. คณะที่ศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า

นักศึกษาที่อยู่ในคณะสายวิทยาศาสตร์ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 15 คือ นันทนาการการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษย์สัมพันธ์ เช่น เกมกลุ่มสัมพันธ์, งานคืนสู่เหย้า เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาที่อยู่ในคณะสายสังคมศาสตร์ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 3 คือ นันทนาการกิจกรรมนอกเมือง/กลางแจ้ง เช่น ชีวิตชาวค่าย, การศึกษาธรรมชาติ เป็นต้น และข้อที่ 5 คือ นันทนาการดนตรีและร้องเพลง เช่น การร้องเพลง, การฟังเพลง, การเล่นดนตรี เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

2. คณะที่ศึกษาของนักศึกษาที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ

2.1 ด้านการจัดการดำเนินงาน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านการจัดการดำเนินงาน พบว่า

นักศึกษาที่อยู่ในคณะสายวิทยาศาสตร์ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 2 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการเช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเดินร่ำ, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ ข้อที่ 3 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, ฟิฟิธกันท์, สระว่ายน้ำ เป็นต้น ข้อที่ 5 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับกีฬาภายใน, เทศกาลวันแม่, วันพ่อ, วันเด็ก, ปีใหม่, สงกรานต์, นิทรรศการการประกวดศิลปะ, การฝีมือ, งานหัตถกรรม, การอยู่ค่ายพักแรม, การศึกษาธรรมชาติ, อนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นต้น และข้อที่ 10 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชนและเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ทัศนศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยวโบราณสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาที่อยู่ในคณะสายสังคมศาสตร์ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 1 คือ จัดหาช่วงเวลาที่ว่างจากการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาเพื่อจะได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ, ข้อที่ 5 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับกีฬาภายใน, เทศกาลวันแม่, วันพ่อ, วันเด็ก, ปีใหม่, สงกรานต์, นิทรรศการการประกวดศิลปะ, การฝีมือ, งานหัตถกรรม, การอยู่ค่ายพักแรม, การศึกษาธรรมชาติ, อนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นต้น และข้อที่ 10 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชนและเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ทัศนศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยวโบราณสถาน

เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และข้อที่ 2 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเดินร่ำ, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ และข้อที่ 3 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, ฟิฟิธกันท์, สระว่ายน้ำ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ดำเนินการด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า

นักศึกษาที่อยู่ในคณะสายวิทยาศาสตร์ และคณะสายสังคมศาสตร์ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นคณะสายสังคมศาสตร์ในข้อที่ 2 คือ มีบุคลากรเพื่อดูแลบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ใช้และสถานที่ที่จัดกิจกรรมนันทนาการ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

2.3 ดำเนินการด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ พบว่า

นักศึกษาที่อยู่ในคณะสายวิทยาศาสตร์ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางยกเว้นข้อที่ 1 คือ มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ภายในห้อง Body Fitness เป็นต้น และข้อที่ 2 คือ สร้างหรือจัดหาสนามกีฬาในร่ม (โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรมทางกีฬาต่างๆ เช่น ฟุตซอล, บาสเกตบอล, วอลเลย์บอล, ตะกร้อ, แบดมินตัน, เปตอง เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และข้อที่ 6 คือ สร้างหรือจัดหา เช่น มุมจุดนัดพบพื้กับน้อง, มุมสวนหย่อม, มุมศาลาพักผ่อน, ม้านั่งหินอ่อน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

นักศึกษาที่อยู่ในคณะสายสังคมศาสตร์ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ

นั้นแสดงให้เห็นว่าคณะที่ศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เกี่ยวกับด้านความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ และด้านการจัดการดำเนินงาน พบว่า นักศึกษาที่อยู่ในคณะสายวิทยาศาสตร์และนักศึกษาที่อยู่ในคณะสายสังคมศาสตร์ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาที่อยู่ในคณะสายวิทยาศาสตร์ และนักศึกษาที่อยู่ในคณะสายสังคมศาสตร์ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ นักศึกษาที่อยู่ในคณะสายวิทยาศาสตร์มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง และนักศึกษาที่อยู่ในคณะสายสังคมศาสตร์ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

## 2.5 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา

1. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา ที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า

นักศึกษามีรายได้เฉลี่ย/เดือนต่ำกว่า 1,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 9 คือ นันทนาการกิจกรรมทางพลศึกษา, เกมและกีฬา เช่น ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล, เทนนิส, วายน้ำ, แบดมินตัน, เกม, คอมพิวเตอร์และการสร้างเสริมสมรรถภาพ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย และข้อที่ 15 คือ นันทนาการการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษย์สัมพันธ์ เช่น เกมกลุ่มสัมพันธ์, งานคืนสู่เหย้า เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษามีรายได้เฉลี่ย/เดือนระหว่าง 1,001 – 2,000 บาทมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 6 คือ นันทนาการวรรณกรรม/อ่าน/พูด/เขียน เช่น อ่านสุนทรพจน์, การโต้วาที, เขียนบทกลอน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย

นักศึกษามีรายได้เฉลี่ย/เดือนระหว่าง 2,001 – 3,000 บาทมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 4 คือ นันทนาการกิจกรรมทางสังคม เช่น งานเลี้ยงสังสรรค์, เกมจินตนาการสร้างสรรค์ เป็นต้น และข้อที่ 9 คือ นันทนาการกิจกรรมทางพลศึกษา, เกมและกีฬา เช่น ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล, เทนนิส, วายน้ำ, แบดมินตัน, เกม, คอมพิวเตอร์และการสร้างเสริมสมรรถภาพ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และข้อที่ 5 คือ นันทนาการการดนตรีและร้องเพลง เช่น การร้องเพลง, การฟังเพลง, การเล่นดนตรี เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

นักศึกษามีรายได้เฉลี่ย/เดือนระหว่าง 3,001 – 4,000 บาทมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 1 คือ นันทนาการงานอดิเรก เช่น การวาดภาพ, งานสร้างสรรค์, สิ่งประดิษฐ์, สะสมแสตมป์ เป็นต้น ข้อที่ 6 คือ นันทนาการวรรณกรรม/อ่าน/พูด/เขียน เช่น อ่านสุนทรพจน์, การโต้วาที, เขียนบทกลอน เป็นต้น และข้อที่ 9 คือ นันทนาการกิจกรรมทางพลศึกษา, เกมและกีฬาเช่น ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล, เทนนิส, วายน้ำ, แบดมินตัน, เกม, คอมพิวเตอร์และการสร้างเสริมสมรรถภาพ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย

นักศึกษามีรายได้เฉลี่ย/เดือนระหว่าง 4,001 – 5,000 บาทมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 2 คือ นันทนาการกิจกรรมในโอกาสพิเศษ เช่น วันสงกรานต์, วันลอยกระทง เป็นต้น ข้อที่ 5 คือ นันทนาการการดนตรีและร้องเพลง เช่น การร้องเพลง, การฟังเพลง, การเล่นดนตรี เป็นต้น ข้อที่ 9 คือ นันทนาการกิจกรรมทางพลศึกษา, เกมและ

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

กีฬา เช่น ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล, เทนนิส, วายน้ำ, แบดมินตัน, เกม, คอมพิวเตอร์และการสร้างเสริมสมรรถภาพ เป็นต้น ข้อที่ 10 คือ นันทนาการการละคร, ภาพยนตร์และการแสดง เช่น ละครร้อง, รำ, พุด, โขน, มโนราห์, ลิเก, จั๊ว เป็นต้น และข้อที่ 11 คือ นันทนาการการเดินร่ำ, ฟ้อนรำและกิจกรรมเข้าจังหวะ เช่น เดินร่ำพื้นเมือง, ลีลาศ, นาฏศิลป์ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย

นักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ย/เดือนสูงกว่า 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 5 คือ นันทนาการการดนตรีและร้องเพลง เช่น การร้องเพลง, การฟังเพลง, การเล่นดนตรี เป็นต้น ข้อที่ 12 คือ นันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา เช่น พิพิธภัณฑ, หอศิลป์, วัด, โบราณสถานประวัติศาสตร์ เป็นต้น ข้อที่ 14 คือ นันทนาการการพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิตเช่น การเดินแอโรบิก, การเดินและวิ่งเพื่อสุขภาพ เป็นต้น และข้อที่ 15 คือ นันทนาการการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษย์สัมพันธ์ เช่น เกมกลุ่มสัมพันธ์, งานคืนสู่เหย้า เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

2. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษากับความต้องการของนักศึกษา ที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ

2.1 ด้านการจัดการดำเนินงาน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านการจัดการดำเนินงาน พบว่า

นักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ย/เดือนต่ำกว่า 1,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 4 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ, สงเคราะห์คนชรา และบริการกิจกรรมนันทนาการส่งเสริมผู้สูงอายุ เป็นต้น ข้อที่ 8 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับชนบท เช่น กิจกรรมการฟ้อนรำฟ้อนเล็บ, เซิ้ง, รำกลองยาว, รำรองเง็ง, กิจกรรมดนตรีของทั้งสี่ภาค, กิจกรรมการละเล่นง่ามหนังสะตึก, ปั่นก้านกล้วย, การชนไก่, ตีไก่, แมงทับ, ปลายักัด, การเล่นตี, การวิ่งไล่จับและการเล่นเตย เป็นต้น และข้อที่ 9 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการในประชากรกลุ่มพิเศษ, กลุ่มคนพิการทางกาย,ทางสมอง,หูหนวก, ตาบอด, กลุ่มคนในทัณฑสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ย/เดือน 1,001 - 2,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 2 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเดินร่ำ, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ เป็นต้น ข้อที่ 3 คือจัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, พิพิธภัณฑ, สระว่ายน้ำ เป็นต้น และข้อที่ 10 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชนและเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ทัศนศึกษา,

ร้องเพลง, ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยวโบราณสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษามีรายได้เฉลี่ย/เดือน 2,001 - 3,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 2 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเดินร่ำ, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ เป็นต้น ข้อที่ 3 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคมเช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, ฟิฟิธกันท์, สระว่ายน้ำ เป็นต้น ข้อที่ 5 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับกีฬาภายใน, เทศกาลวันแม่, วันพ่อ, วันเด็ก, ปีใหม่, สงกรานต์, นิทรรศการการประกวดศิลปะ, การฝีมือ, งานหัตถกรรม, การอยู่ค่ายพักแรม, การศึกษาธรรมชาติ, อนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นต้น และข้อที่ 10 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชนและเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ทักษะศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยวโบราณสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษามีรายได้เฉลี่ย/เดือน 3,001 - 4,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 2 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเดินร่ำ, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษเป็นต้น, ข้อที่ 6 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการกิจกรรมกีฬา, กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ, กิจกรรมสร้างความเข้าใจในกระบวนการประชาธิปไตย, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงาม เป็นต้น และข้อที่ 10 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชนและเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ทักษะศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยวโบราณสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษามีรายได้เฉลี่ย/เดือน 4,001 - 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 1 คือ จัดหาช่วงเวลาว่างจากการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา เพื่อจะได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ, ข้อที่ 2 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การพักผ่อน, การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมดนตรี, การเดินร่ำ, การอยู่ค่ายพักแรม, การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ เป็นต้น ข้อที่ 3 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น สร้างสวนหย่อม, สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, ฟิฟิธกันท์, สระว่ายน้ำ เป็นต้น ข้อที่ 4 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ, สงเคราะห์คนชรา และบริการกิจกรรมนันทนาการส่งเสริมผู้สูงอายุ เป็นต้น ข้อที่ 5 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับกีฬาภายใน, เทศกาลวันแม่, วันพ่อ, วันเด็ก, ปีใหม่, สงกรานต์, นิทรรศการการประกวดศิลปะ, การฝีมือ, งานหัตถกรรม, การอยู่ค่ายพักแรม, การศึกษาธรรมชาติ, อนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นต้น และข้อที่ 10 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชนและเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์,

ทัศนศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปะหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยวโบราณสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษามีรายได้เฉลี่ย/เดือนสูงกว่า 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 6 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการกิจกรรมกีฬา, กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ, กิจกรรมสร้างความเข้าใจในกระบวนการประชาธิปไตย, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงาม เป็นต้น ข้อที่ 8 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับชนบท เช่น กิจกรรมการพ้อนรำฟ้อนเล็บ, เซิ้ง, รำกลองยาว, รำรองเง็ง, กิจกรรมดนตรีของท้องถิ่น, กิจกรรมการเล่นง่ามหนังสะตึก, ปีนก้านกล้วย, การชนไก่, ตีไก่, แมงทับ, ปลูกัด, การเล่นตี, การวิ่งไล่จับและ การเล่นเตย เป็นต้น และข้อที่ 9 คือ จัดกิจกรรมนันทนาการในประชากรกลุ่มพิเศษ, กลุ่มคนพิการทางกาย, ทางสมอง, หูหนวก, ตาบอด, กลุ่มคนในทัณฑสถาน เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 ดำเนินการด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า

นักศึกษามีรายได้/เดือนต่ำกว่า 1,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษามีรายได้เฉลี่ย/เดือน 1,001 - 2,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 3 คือ มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำในการเล่นเกมส์, การเล่นเกม, การเล่นดนตรีและร้องเพลง เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษามีรายได้เฉลี่ย/เดือน 2,001 - 3,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษามีรายได้เฉลี่ย/เดือน 3,001 - 4,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 2 คือ มีบุคลากรเพื่อดูแลบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ใช้และสถานที่ที่จัดกิจกรรมนันทนาการ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

นักศึกษามีรายได้เฉลี่ย/เดือน 4,001 - 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษามีรายได้เฉลี่ย/เดือนสูงกว่า 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

2.3 ดำเนินการด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ พบว่า



นักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ย/เดือนต่ำกว่า 1,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นข้อที่ 1 คือ มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ภายในห้อง Body Fitness เป็นต้น และข้อที่ 2 คือ สร้างหรือจัดหาสนามกีฬาในร่ม (โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรมทางกีฬาต่างๆ เช่น ฟุตบอล, บาสเกตบอล, วอลเลย์บอล, ตะกร้อ, แบดมินตัน, เปตอง เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ย/เดือน 1,001 - 2,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นข้อที่ 1 คือ มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ภายในห้อง Body Fitness เป็นต้น ข้อที่ 3 คือ สร้างหรือจัดหาสระว่ายน้ำ เพื่อที่จะได้เรียนกีฬาทางน้ำ เช่น การว่ายน้ำ, การช่วยเหลือคนตกน้ำ เป็นต้น และข้อที่ 7 คือ สร้างหรือจัดหาสถานที่เพื่อนำผลงานของนักศึกษามาแสดงนำเสนอให้กับบุคคลอื่นๆ ได้รับความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ย/เดือน 2,001 - 3,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นข้อที่ 1 คือ มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ภายในห้อง Body Fitness เป็นต้น และข้อที่ 3 คือ สร้างหรือจัดหาสระว่ายน้ำ เพื่อที่จะได้เรียนกีฬาทางน้ำ เช่น การว่ายน้ำ, การช่วยเหลือคนตกน้ำ เป็นต้น มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และข้อที่ 7 คือ สร้างหรือจัดหาสถานที่เพื่อนำผลงานของนักศึกษามาแสดงนำเสนอให้กับบุคคลอื่นๆ ได้รับความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ย/เดือน 3,001 - 4,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นข้อที่ 1 คือ มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ภายในห้อง Body Fitness เป็นต้น และข้อที่ 7 คือ สร้างหรือจัดหาสถานที่เพื่อนำผลงานของนักศึกษามาแสดงนำเสนอให้กับบุคคลอื่นๆ ได้รับความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ย/เดือน 4,001 - 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นข้อที่ 1 คือ มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ภายในห้อง Body Fitness เป็นต้น และข้อที่ 7 คือ สร้างหรือจัดหาสถานที่เพื่อนำผลงานของนักศึกษามาแสดงนำเสนอให้กับบุคคลอื่นๆ ได้รับความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ย/เดือนสูงกว่า 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

นั้นแสดงให้เห็นว่ารายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เกี่ยวกับด้านความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท, รายได้ระหว่าง 1,001 – 2,000 บาท, รายได้ระหว่าง 2,001 – 3,000 บาท, รายได้ระหว่าง 3,001 – 4,000 บาท, รายระหว่าง 4,001 – 5,000 บาทและรายได้สูงกว่า 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการจัดการดำเนินงาน นักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาทและรายได้สูงกว่า 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนนักศึกษาที่มีรายได้ระหว่าง 1,001 – 2,000 บาท, รายได้ระหว่าง 2,001 – 3,000 บาท, รายได้ระหว่าง 3,001 – 4,000 บาทและรายระหว่าง 4,001 – 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้องของนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท, รายได้ระหว่าง 2,001 – 3,000 บาท, รายได้ระหว่าง 3,001 – 4,000 บาท, รายระหว่าง 4,001 – 5,000 บาทและรายได้สูงกว่า 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนนักศึกษาที่มีรายได้ระหว่าง 1,001 – 2,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางส่วนด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ นักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท, รายได้ระหว่าง 1,001 – 2,000 บาท, รายได้ระหว่าง 2,001 – 3,000 บาท, รายได้ระหว่าง 3,001 – 4,000 บาท, รายระหว่าง 4,001 – 5,000 บาทและรายได้สูงกว่า 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด



**3. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ** เกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ (ตอนที่ 3) มาสรุปเขียนเป็นความเรียงดังนี้

1. ด้านการจัดการดำเนินงานกิจกรรมนันทนาการของมหาวิทยาลัย นักศึกษาส่วนมาก ต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการดังนี้ การแจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยในวันสำคัญต่างๆ ให้มากกว่านี้ ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี, กีฬา, นาฏศิลป์ เป็นต้น การจัดกิจกรรมควรซ้ำหรือตรงกับเวลาเรียนควรจัดช่วงเวลาให้เหมาะสมจะได้ไม่เสียเวลาเรียน, ควรจัดให้มีศูนย์สุขภาพ มีอุปกรณ์กีฬา มีเครื่องออกกำลังกายและสระว่ายน้ำ, ควรจัดกิจกรรมในรูปแบบการท่องเที่ยว ทัศนศึกษาออกสถานที่ เพื่อที่จะได้ประสบการณ์ตรงจากนอกห้องเรียน, ขาดการจูงใจและการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย, ควรจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับคณะสาขาวิชาอื่นๆ และ ควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับนันทนาการทุกรูปแบบของมหาวิทยาลัยให้มากกว่านี้เพื่อให้นักศึกษาได้เลือก และเข้าร่วมกิจกรรมที่ตรงกับความต้องการของนักศึกษา เป็นต้น

2. ด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนันทนาการ นักศึกษาส่วนมากมีความต้องการมากที่สุดดังนี้ มีบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนันทนาการน้อยไม่เพียงพอ, ควรมีการเลือกบุคลากรให้เหมาะสมมาดูแลกิจกรรมที่จัดขึ้น, ควรมีห้องเฉพาะสำหรับกิจกรรมนันทนาการและบุคลากรอยู่ประจำ เพื่อให้คำปรึกษาและดูแลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา และบุคลากรขาดความรับผิดชอบ ไม่ดูแลอุปกรณ์ก่อนการใช้งาน และควรพูดให้สุภาพมากกว่านี้ เป็นต้น

3. ด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการนักศึกษาส่วนมากมีความต้องการมากที่สุดดังนี้ สถานที่ อุปกรณ์มีไม่เพียงพอกับจำนวนปริมาณของนักศึกษาในทุกสาขาวิชา, การใช้งานที่เป็นอยู่ยังไม่เป็นระบบระเบียบ, จำนวนโต๊ะม้านั่งหินอ่อน, อุปกรณ์กีฬาต่างๆ, โรงยิม และซุ้มศาลาแดงไว้ทำกิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษา, เพื่อนั่งอ่านหนังสือ, พุดคุยพบปะนัดแนะสังสรรค์กับเพื่อนฝูงทั้งด้านวิชาการและด้านกิจกรรมมีไม่เพียงพอเป็นอย่างมาก เป็นต้น

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่นักศึกษาต้องการดังนี้ ให้มีการจัดกิจกรรมนันทนาการบรรจุอยู่ในหลักสูตรทุกคณะ, ทุกสาขาวิชา, ทุกชั้นปี และทุกปีการศึกษา, ต้องการให้มีสระว่ายน้ำและจัดสอนว่ายน้ำให้กับนักศึกษาทุกคนต้องว่ายน้ำเป็น, ควรมีการจัดสนับสนุนและเพิ่มงบประมาณให้กับโครงการต่างๆ ที่นำเสนอเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการให้มากกว่านี้, ควรมีการจัดเพิ่มชมรมต่างๆ ให้มากกว่านี้จะได้มีความหลากหลายในกิจกรรมที่นักศึกษาจะได้เลือกให้ตรงกับความต้องการและเวลาว่างของนักศึกษา เป็นต้น

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการวิจัยเรื่อง “ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร” อภิปรายผลได้ดังนี้

### 1. เพศ

นักศึกษาชายและหญิง ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เกี่ยวกับด้านความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการพบว่า ด้านความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาในด้านการจัดการดำเนินงานมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมหาวิทยาลัยได้มีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับนันทนาการอย่างสม่ำเสมอมาโดยตลอด เช่น กิจกรรมที่สำคัญทางศาสนา กิจกรรมการปฐมนิเทศ การปัจฉิมนิเทศ การรับน้อง กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา วันสถาปนามหาวิทยาลัย กีฬา ดนตรี ฯลฯ เป็นต้น จึงเป็นผลให้นักศึกษาชายและหญิงมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจิตรา ตั้งรัตน์จินดา (2547 : บทคัดย่อ) ที่พบว่าความต้องการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรกลุ่มบริษัทสามารถ มีความต้องการด้านประเภทของกิจกรรมนันทนาการ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง และยังพบว่านักศึกษาชายต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมทางพลศึกษา, เกมและกีฬา เช่น ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล, เทนนิส, วายน้ำ, แบดมินตัน, เกม, คอมพิวเตอร์ และการสร้างเสริมสมรรถภาพ เป็นต้น มากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเพศชายเป็นเพศที่มีความแข็งแรงทั้งสรีระร่างกายและจิตใจ มีความมั่นใจมากกว่าเพศหญิง กล่าวคือกล้าตัดสินใจ และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ ดังนั้นจึงเป็นผลให้นักศึกษามีความต้องการด้านนี้มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ พุทธรักษา มหาจันทร์ (2547 : 92) ที่พบว่า นักสื่อสารมวลชนสายกีฬา มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับสูง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันท์อินทร์ ชูทอง (2546 : 65) ที่พบว่านักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก

ส่วนด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้องมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เป็นมหาวิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นมาใหม่ ซึ่งเกิดจากการรวม 5 วิทยาเขตมาเป็นมหาวิทยาลัย จึงมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างองค์กรใหม่ จึงส่งผลต่อการจัดสรรตำแหน่งบุคลากร การขอบุคลากรเพิ่มเติมยังไม่เรียบร้อย ทำให้การบริหารจัดการจัดสรรตำแหน่งด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้องไม่พร้อมที่จะดำเนินงานในส่วนนี้ จึงเป็นผลให้นักศึกษาชายและหญิงมีความต้องการในด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก เพื่อเข้ามาดูแลให้คำแนะนำในกิจกรรมนันทนาการต่างๆ และก่อให้เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

มานะ หมอยาดี (2540 : บทคัดย่อ) ที่พบว่านักเรียนนายเรืออากาศ โรงเรียนนายเรืออากาศ ส่วนมากมีความต้องการบุคลากรผู้ให้บริการเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างเพื่อการออกกำลังกาย โดยมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญให้บริการแนะนำในกิจกรรม และสอดคล้องกับงานวิจัยของปัทมา จิตปรีดากร (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพ และปัญหาการใช้เวลาว่างของประชาชนในชุมชนแออัด คลองลำปักษ์ เขตดุสิตกรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการจัดและดำเนินการ ประชาชนส่วนมากร้อยละ 95.94 มองเห็นว่ายังไม่เหมาะสม เพราะอย่างยิ่งขาดความพร้อมความสมบูรณ์ในด้านการจัดการและดำเนินงานทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ไม่มีหน่วยงาน หรือบุคลากรที่เข้ามาดูแลในเรื่องการประสานงานการจัดและดำเนินงาน และผลสำรวจยังพบว่า ไม่มีการนำผลมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมนันทนาการให้ดียิ่งขึ้น ทำให้ประชาชนส่วนมากไม่เห็นความก้าวหน้าในการจัดและดำเนินการกิจกรรมที่ดี มีประสิทธิภาพ ทำให้ประชาชนขาดความสนใจและทำให้ไม่ประสบผลสำเร็จในการจัดกิจกรรม

และด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ นักศึกษาชายมีความต้องการอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเป็นมหาวิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นมาใหม่ ในแต่ละคณะ (วิทยาเขตเดิม) มีพื้นที่น้อย การก่อสร้างอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ของมหาวิทยาลัยดำเนินการได้น้อยมาก การขยายพื้นที่มีข้อจำกัดทั้งในด้านกฎหมาย การควบคุมการก่อสร้างอาคารในเขตพระราชฐานและงบประมาณแผ่นดินที่ได้ หรือได้งบประมาณมาแล้วก็ต้องใช้ระยะเวลาในการก่อสร้างเป็นเวลาหลายปี จึงเป็นผลให้นักศึกษาชายมีความต้องการด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ อยู่ในระดับมาก และนักศึกษาหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรอินทร์ ชูทอง (2547 : 66) พบว่า นักเรียนระดับชั้นที่ 3 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูเกียรติ เกียรติธีรรัตน์ (2537 : 116 - 121) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการกิจกรรมการออกกำลังกายของนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน พบว่า ความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่นักศึกษาต้องการมากที่สุด คือ ให้มีสถานที่ออกกำลังกายทั้งกลางแจ้งและในร่ม มีอุปกรณ์กีฬาต่างๆ เพื่อบริการอย่างเพียงพอ มีห้องเก็บตัวและตู้เก็บของมีน้ำดื่มตามจุดต่างๆ และมีห้องน้ำอย่างเพียงพอ

## 2. อายุ

อายุของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เกี่ยวกับด้านความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ พบว่า นักศึกษาช่วงอายุ 17 – 19 ปี และนักศึกษาช่วงอายุ 20 – 22 ปี และด้านการจัดการดำเนินงาน นักศึกษาช่วงอายุ 17 – 19 ปี และนักศึกษาช่วง

อายุ 20 – 22 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากอายุช่วงนี้ส่วนใหญ่จะเป็นนักศึกษาที่เข้ามาใหม่จะเรียนอยู่ในชั้นปีที่ 1 - 2 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 - 4 อาจจะทำลงฝึกงานอยู่หรือกำลังจะจบการศึกษา กำลังหาที่ทำงานใหม่เพื่อรองรับการจบการศึกษา จึงมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของมหาวิทยาลัยในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยศ คำสีแก้ว (2551 : 101) ได้ศึกษาถึงความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในโรงพยาบาลหัวเฉียว พบว่า บุคลากรของโรงพยาบาลที่มีกลุ่มอายุต่างกันนั้นมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัฐ สตรอง (Ruth Strong, 1951 : 495) ได้ศึกษาถึงนักเรียนในระดับวิทยาลัยและระดับมหาวิทยาลัยในช่วงอายุเฉลี่ย ซึ่งเป็นวัยที่เริ่มเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ตอนต้น ลักษณะการเข้าสังคมจะสอนให้มีความสนใจในกิจกรรมต่างๆ ในสังคมมากขึ้น โดยการจัดตั้ง กลุ่ม ชมรม สโมสร จัดการแสดงต่างๆ หรือมีกิจกรรมภายในสถานศึกษาอยู่บ่อยๆ และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของมานะ มหัทธพงษ์ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง จังหวัดปราจีนบุรี พบว่า นักท่องเที่ยวในทั้ง 2 กลุ่มอายุ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้งไม่แตกต่างกัน

และด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ นักศึกษาช่วงอายุ 17 – 19 ปี และนักศึกษาช่วงอายุ 20 – 22 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษาต้องการให้มีบุคลากรที่เป็นผู้นำนันทนาการมาให้คำแนะนำ อบรมวิธีการต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับจรินทร์ ชานีรัตน์ (2528 : 116) กล่าวว่า ผู้นำนันทนาการเป็นหัวใจของนันทนาการในอันที่จะแนะนำ และวางโครงการ (Guiding and Planning) ให้ประชาชน หน้าที่อันสำคัญที่สุดของผู้นำ คือ ต้องให้บุคคลและชุมชนได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่จากประสบการณ์ทางนันทนาการ ดังนั้นการจัดผู้นำทางนันทนาการ (Planning Leadership) จึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง

### 3. ชั้นปีที่ศึกษา

ชั้นปีที่ศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เกี่ยวกับด้านความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ พบว่า นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษาปีที่ 1 เป็นนักศึกษาใหม่ มีความต้องการอยากเป็นเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัย จึงส่งผลให้มีความต้องการอยากเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของมหาวิทยาลัยมากขึ้น เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมรับน้องใหม่ เป็นต้น ส่วนนักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 2, ปริญญาตรีปีที่ 3, ปริญญาตรีปีที่ 4, ปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 1 และปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 2 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษาเริ่มคุ้นเคยกับกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย จึงให้ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักศึกษาระดับชั้นอื่นๆที่เหลือมีความต้องการอยู่ในระดับ

โครงการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษาที่มีความคุ้นเคยกับการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยอยู่เป็นประจำจึงมีความต้องการในระดับปานกลาง ส่วนด้านการจัดการดำเนินงานนักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 1, นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 2, ปริญญาตรีปีที่ 3 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษาที่มีความคุ้นเคยกับการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยอยู่เป็นประจำจึงมีความต้องการในระดับปานกลาง นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 4, ปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ในระดับมากและนักศึกษาปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 2 มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษาเริ่มมีการเรียนรู้พัฒนาตนเองมากขึ้นจากการศึกษาในหลักสูตรที่ผ่านมามาตามระดับชั้นปีที่ศึกษา มีความรู้ความเข้าใจประสบการณ์มากขึ้น จึงพบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญในด้านการจัดการดำเนินงานกิจกรรมนันทนาการมากขึ้นเป็นลำดับ ซึ่งแปรผันตามระดับการศึกษาในปัจจุบัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนิริพัฒน์ เมฆขจร (2540 : 68) ได้ศึกษาการใช้เวลาว่างของนักศึกษาที่เป็นนักกีฬา มหาวิทยาลัยศรีปทุม กรุงเทพมหานคร พบว่า นักศึกษาที่เป็นนักกีฬาชั้นปีที่ 4 มีการใช้เวลาเฉลี่ยรวมมากที่สุดในการใช้เวลาด้านการปฏิบัติกิจกรรมอื่น เช่น กีฬา มากกว่าทุกชั้นปี ส่วนด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 1 และปริญญาตรีปีที่ 3 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษปีที่ 1 และปีที่ 3 ให้ความสนใจน้อยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของมหาวิทยาลัยส่วนนักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 2, ปริญญาตรีปีที่ 4, ปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 1 และปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 2 มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษายังไม่ได้รับการบริการด้านบุคลากร เจ้าหน้าที่ หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องที่ให้คำแนะนำนักศึกษา และด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 3 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษานักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 3 ทราบถึงสาเหตุ ข้อจำกัดของสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ไม่เพียงพอหรือให้ความสนใจกิจกรรมนันทนาการน้อยลง จึงให้ความสำคัญในระดับปานกลาง ส่วนนักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 2, ปริญญาตรีปีที่ 4, ปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 1 และปริญญาตรีต่อเนื่องปีที่ 2 มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษามีความสนใจในกิจกรรมนันทนาการมาก แต่ขาดการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยในด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และเป็นมหาวิทยาลัยใหม่จึงมีปัญหายังไม่ได้รับการพิจารณาช่วยเหลือนักศึกษา จึงส่งผลให้มีความต้องการอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศระชัย ธารักษ์ (2548 : 82 - 83) กล่าวว่านักศึกษาที่อยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านสถานที่ที่จัดกิจกรรมได้หลายประเภท สถานที่ที่มีระบบการถ่ายเทอากาศได้สะดวก สถานที่ที่มีห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้าที่สะอาด สถานที่ที่มีการจอดรถได้

สะดวกและปลอดภัย สถานที่ที่มีความปลอดภัยสูงทั้งชีวิตและทรัพย์สินมีอุปกรณ์ที่ใช้ในการออกกำลังกายในปริมาณมากพอ มีการจัดสวนหย่อมและสถานที่พักผ่อนเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของยศ คำสีแก้ว (2551 : 101) ได้ศึกษาถึงความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในโรงพยาบาลหัวเฉียว พบว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมแตกต่างกันในทุกด้าน

#### 4. คณะที่ศึกษา

คณะที่ศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เกี่ยวกับด้านความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการและด้านการจัดการดำเนินงาน พบว่า นักศึกษาที่อยู่ในสายวิทยาศาสตร์และนักศึกษาที่อยู่ในสายสังคมศาสตร์ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในคณะที่ศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่คณะแต่ละคณะได้จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอเรื่อยมา จึงเป็นผลทำให้นักศึกษาให้ความสำคัญในด้านการจัดการดำเนินงานกิจกรรมนันทนาการในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิธิพัฒน์ เมฆขจร (2540 : 72) ได้ศึกษาการใช้เวลาว่างของนักศึกษาที่เป็นนักกีฬา มหาวิทยาลัยศรีปทุม กรุงเทพมหานคร พบว่า คณะที่ศึกษาไม่มีผลต่อการใช้เวลาว่างด้านสังคมของนักศึกษาที่เป็นนักกีฬาและสอดคล้องกับงานวิจัยของอิสสระชัย ธนารักษ์ (2548 : 82) กล่าวว่านักศึกษาที่อยู่ในสังกัดแผนกวิชาต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านการจัดการดำเนินกิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ แตกต่างกัน

ส่วนด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง นักศึกษาที่อยู่ในสายวิทยาศาสตร์และนักศึกษาที่อยู่ในสายสังคมศาสตร์ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเป็นมหาวิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นมาใหม่ซึ่งเกิดจากการรวม 5 วิทยาเขตมาเป็นมหาวิทยาลัย จึงมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างองค์กรใหม่ ซึ่งส่งผลต่อการจัดสรรตำแหน่งบุคลากร การขอบุคลากรเพิ่มเติมยังไม่เรียบร้อย ทำให้การบริหารจัดการจัดสรรตำแหน่งด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้องไม่พร้อมที่จะดำเนินงานในส่วนนี้ จึงเป็นผลให้นักศึกษามีความต้องการบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้องมาก เพื่อมาดูแลให้คำแนะนำในกิจกรรมนันทนาการต่างๆ ก่อให้เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มานะหมอยาดี (2540 : บทคัดย่อ) ที่พบว่านักเรียนนายเรืออากาศ โรงเรียนนายเรืออากาศส่วนมากมีความต้องการบุคลากรผู้ให้บริการเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างเพื่อการออกกำลังกาย โดยมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญให้บริการแนะนำในกิจกรรม

ส่วนด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ นักศึกษาที่อยู่ในสายวิทยาศาสตร์มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางและนักศึกษาที่อยู่ในสายสังคมศาสตร์ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสายสังคมศาสตร์



ในปัจจุบันนี้ใช้สถานที่ของวิทยาเขตพัฒนศึกษาพระนครเดิมอยู่ ซึ่งมีสถานที่คับแคบไม่เพียงพอกับการรองรับนักศึกษาใช้ประกอบกิจกรรมนันทนาการได้อย่างถ้วถึง จึงอาจเป็นผลทำให้นักศึกษาที่อยู่ในสายสังคมศาสตร์มีความต้องการด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการกล่าวไว้ว่า สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกทางนันทนาการเป็นปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการจัดดำเนินการนันทนาการ ถ้าหากว่าขาดสิ่งเหล่านี้แล้วจะทำให้การจัดกิจกรรมนันทนาการไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร สถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของนันทนาการ (สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ, 2546 : 34)

### 5. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครเกี่ยวกับด้านความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท, รายได้ระหว่าง 1,001 – 2,000 บาท, รายได้ระหว่าง 2,001 – 3,000 บาท, รายได้ระหว่าง 3,001 – 4,000 บาท, รายระหว่าง 4,001 – 5,000 บาทและรายได้สูงกว่า 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการจัดการดำเนินงาน นักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาทและรายได้สูงกว่า 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนนักศึกษาที่มีรายได้ระหว่าง 1,001 – 2,000 บาท, รายได้ระหว่าง 2,001 – 3,000 บาท, รายได้ระหว่าง 3,001 – 4,000 บาทและรายระหว่าง 4,001 – 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง และด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท, รายได้ระหว่าง 2,001 – 3,000 บาท, รายได้ระหว่าง 3,001 – 4,000 บาท, รายระหว่าง 4,001 – 5,000 บาทและรายได้สูงกว่า 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนนักศึกษาที่มีรายได้ระหว่าง 1,001 – 2,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง และด้านสถานที่/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ นักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท, รายได้ระหว่าง 1,001 – 2,000 บาท, รายได้ระหว่าง 2,001 – 3,000 บาท, รายได้ระหว่าง 3,001 – 4,000 บาท, รายระหว่าง 4,001 – 5,000 บาทและรายได้สูงกว่า 5,000 บาท มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเป็นมหาวิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นมาใหม่ มีปัญหาด้านงบประมาณการก่อสร้าง การจัดรูปแบบขององค์กรใหม่ การจัดสรรตำแหน่งต่าง ๆ ฯลฯ จึงยังไม่พร้อมที่จะให้บริการในด้านต่าง ๆ เหล่านี้ จึงเป็นผลให้นักศึกษาที่มีรายได้ทุกรายการมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปัทมา จิตปรีดากร (2547 : 63) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เวลาว่างของประชาชนในชุมชนแออัด คลองลำปำก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกส่วนมากร้อยละ 87.05 มองเห็นว่ายังไม่เหมาะสมเพราะว่ายังขาดความพร้อม ความสมบูรณ์ในด้านสถานที่อุปกรณ์และ

สิ่งอำนวยความสะดวก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากไม่มีหน่วยงานรับผิดชอบที่จะมาสนับสนุนกิจกรรมนั้น ทนทานการ และผลสำรวจยังพบว่า อุปสรรคในการจัดกิจกรรมนั้น ทนทานการพิเศษส่วนมากไม่มีคุณภาพและไม่ได้มาตรฐาน ทำให้ประชาชนในชุมชนขาดความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ทนทานการ ทำให้กิจกรรมนั้น ทนทานการนั้นขาดความต่อเนื่อง และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยนาท เกิดศิลป์ (2547 : 85) พบว่ารายได้ของบุคลากรกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิภาวดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร แตกต่างกันทำให้บุคลากรมีความสนใจในกิจกรรมการท่องเที่ยวต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งกานต์ จริยาภิรัต (2549 : 98) พบว่า กิจกรรมนั้น ทนทานการโดยรวม นักกีฬาโยนนาสติกส์ลีลาที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่างกันมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ทนทานการแตกต่างกัน ซึ่งผลที่น่าจะเกิดจากการที่ค่าครองชีพการดำรงชีวิตในปัจจุบัน สภาพทางเศรษฐกิจ ทำให้เกิดการขาดความสมดุลระหว่างรายได้และค่าครองชีพ หรือขาดการช่วยเหลือทางด้านสวัสดิการต่างๆ จากรัฐบาล เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งนี้

จากผลการศึกษาวิจัยการวิจัยเรื่อง “ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ทนทานการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร” ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1.1 มหาวิทยาลัยควรมีนโยบายและสนับสนุนโครงการวิจัยต่างๆ ในการที่จะช่วยกันสร้างและปลูกฝังให้นักศึกษาสามารถนำกิจกรรมนั้น ทนทานการต่างๆ ที่มีประโยชน์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข สว่างและสงบ

1.2 มหาวิทยาลัยควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาลำแสดงออกในทางที่ถูกต้องโดยการใช้กิจกรรมนั้น ทนทานการมาคัดเลือกนักศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นผู้นำด้านนั้น ทนทานการเพื่อเป็นการสร้างคนหรือค้นหาเพชรราชมงคลของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

#### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีศึกษาต่อเนื่องจากงานวิจัยครั้งนี้ ว่ามีปัจจัยและองค์ประกอบใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ทนทานการ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครอย่างละเอียดโดยควรศึกษาทุกคณะ ทุกสาขาวิชาและทุกระดับ

2.2 ควรมีการศึกษาว่ากิจกรรมนั้น ทนทานการ ที่มหาวิทยาลัยจัดให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครนั้น นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

## บรรณานุกรม

- กมล สุวรรณศรี. ม.ป.ป. **นันทนาการ**. (เอกสารประกอบการสอน). กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูสวนดุสิต
- กรรณิกา พันธอำพล. 2529. **ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาในสถาบันผลิตครูจังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งประชากรส่วนใหญ่เป็นไทยมุสลิม**. ปรินญาณีพันธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา. ถ่ายเอกสาร.
- กิริณา กาญจนินทุ. 2549. **ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร**. ปรินญาณีพันธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เกศแก้ว ศรีงาม. 2537. **ความแตกต่างของการใช้เวลาว่างในกิจกรรมนันทนาการของเยาวชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาประชากรศาสตร์. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณิต เขียววิชัย. 2529. **หลักนันทนาการ**. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- \_\_\_\_\_. 2534. **หลักนันทนาการ**. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- \_\_\_\_\_. 2545-2546. **การศึกษาปัจจัยคัดสรรทางสังคมเศรษฐกิจที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการชุมชนในเขตภูมิภาคตะวันตกของประเทศไทย**. นครปฐม : ภาควิชาพื้นฐาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จันทร์อินทร์ ชูทอง. 2547. **ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1**. ปรินญาณีพันธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. 2519. **นันทนาการชุมชน**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- \_\_\_\_\_. 2528. **นันทนาการชุมชน**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- จรววยพร ธรณินทร์. 2533. **การแนะแนวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต**. (เอกสารคำสอน). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- จีราวัจน์ จันทสิทธิ์. 2540. ความต้องการการจัดบริการด้านการออกกำลังกายและ  
กิจกรรมนันทนาการของประชาชนในเขตเทศบาลภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์  
กศ.ม. (การพลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ฉัตรฤดี สุบรรณ ณ อยุธยา. 2534. ความต้องการออกกำลังกายของอาจารย์ในสถาบัน  
เทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชลิตร รัตน์ะ. 2538. การศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรใน  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.  
(การอุดมศึกษา). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สงขลา. ถ่ายเอกสาร.
- ชัยนาท เกิดศิลป์. 2547. ความต้องการกิจกรรมนันทนาการด้านการท่องเที่ยวของ  
บุคลากรกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิภาวดี สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์  
วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชินวัฒน์ คำหวาน. 2545. ผลของโปรแกรมนันทนาการที่มีต่อการพัฒนาสมรรถภาพ  
ทางกายเพื่อสุขภาพของเด็กในสถานสงเคราะห์. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ :  
เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ชูเกียรติ เกียรติธีรรัตน์. 2537. ความต้องการกิจกรรมการออกกำลังกายของนักศึกษา  
สถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ณัฐพล อันตรเสน. 2542. การศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการ  
ในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชา  
พลศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดนู จีระเดชากุล. 2542. นันทนาการสำหรับเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :  
ไทยวัฒนาพานิช.

ดำรง ลักษณะวงศ์. 2525. ผลของการนันทนาการต่อบุคลิกภาพของเด็กที่อยู่ใน  
สภาพแวดล้อมด้านที่อยู่อาศัยและสภาพสังคมเศรษฐกิจของครอบครัวที่  
แตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม.  
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ทัศนีย์ ช้อนขุนทด. 2542. ผลของการมีส่วนร่วมตามโปรแกรมนันทนาการที่มีต่อการ  
เปลี่ยนแปลงทางด้านสมรรถภาพทางกายและอัตมโนทัศน์ของเยาวชนใน  
สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.

ธำรง แก้วผดุง. 2547. ความคิดเห็นของนักศึกษสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยา  
เขตวังไกลกังวลต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (การ  
จัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นพคุณ สิงห์สถิต. 2529. กิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาเขต  
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์  
สิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

นิธิพัฒน์ เมฆขจร. 2540. การศึกษาการใช้เวลาว่างของนักศึกษาที่เป็นนักกีฬา  
มหาวิทยาลัยศรีปทุม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการ  
แนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร.

นิวัต เรืองพานิช. 2530. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. พิมพ์ครั้งที่ 2  
กรุงเทพฯ : รั้วเขียว.

บรรจง คณะวรรณ. 2531. กิจกรรมสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการจัดการเรียนการสอน  
วิชากิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา. ขอนแก่น :  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เบญจ เอกวิริยะเสถียร. 2549. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของ  
นักศึกษามหาวิทยาลัยปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการ  
นันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธ์, และคนอื่น ๆ. 2523. การใช้เวลาว่างและกิจกรรมนันทนาการ  
ของประชากรกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปัทมา จิตปรีดากร. 2547. สภาพและปัญหาการใช้เวลาว่างของประชาชนในชุมชนแออัด  
คลองลำปัก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการ  
นันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
ถ่ายเอกสาร.
- พันธิภา ผาณิต. 2549. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ ปีที่ 33 เล่มที่ 1-2  
มกราคม – สิงหาคม 2550. กรุงเทพฯ : หจก.สามลดา.
- พิสมัย พลายงาม. 2539. การศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการของผู้สูงอายุใน  
ชมรมผู้สูงอายุกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่).  
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พุทธรักษา มหาจันทร์. 2547. ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักสื่อสารมวลชน  
สายกีฬา. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ  
: สำนักทดสอบการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร.
- ฟอง เกิดแก้ว. 2532. โครงการพลศึกษาสุขศึกษาและนันทนาการในโรงเรียน.  
กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- เฟื่องฟ้า สิงห์สกุลไกร. 2527. การใช้กิจกรรมนันทนาการในงานกลุ่มสังคมเพื่อพัฒนา  
เด็กและเยาวชนของสถานสงเคราะห์เด็ก กรมประชาสงเคราะห์. วิทยานิพนธ์  
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์. กรุงเทพฯ :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ภูฟ้า เสวกพันธ์. 2543. ผลของโปรแกรมนันทนาการที่มีต่อการพัฒนาเชาว์อารมณ์ของ  
นักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มานะ มหัทธพงษ์. 2548. ความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ  
กลางแจ้ง จังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

มานะ หมอชาติ. 2540. การใช้เวลาว่างเพื่อการออกกำลังกายของนักเรียนนายเรือ  
อากาศ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. 2552. สืบค้นเมื่อ 2 มีนาคม 2552.

จาก <http://www.rmutp.ac.th/web2552>.

ยศ คำสีแก้ว. 2551. ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการใน  
โรงพยาบาลหัวเฉียว. ปรินญาณิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ  
: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เยาวรี เจริญสวัสดิ์. 2542. ความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวในการใช้ประโยชน์อุทยาน  
แห่งชาติเขาใหญ่เพื่อนันทนาการ. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (จิตวิทยา). กรุงเทพฯ :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

รัชฎา ลีมนนตรี. 2529. ความต้องการด้านนันทนาการของกลุ่มเด็กที่มีภูมิหลังทาง  
ครอบครัวและสภาพแวดล้อมที่ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปรินญาณิพนธ์มหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์.

ราชบัณฑิตยสถาน. 2546. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ :  
นานมีบุ๊คพับลิเคชัน.

รังสฤษฏ์ เสรีอุทัยชัย. 2534. เอกสารหมายเลข 2/2534. งานนันทนาการ กองส่งเสริมพลศึกษา  
และสุขภาพ. กรุงเทพฯ : กรมพลศึกษา. ถ่ายเอกสาร.

รุ่งกานต์ จิรายุภิต. 2549. ความต้องการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมเพื่อผ่อนคลาย  
ความเครียดของนักกีฬาสมัครเล่น. ในเขตกรุงเทพมหานคร.  
ปรินญาณิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ลัดดา สิริวีระพันธ์. 2547. ความต้องการด้านนันทนาการของประชาชนในเขตเทศบาล  
ตำบลเจ็ดเสมียน อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ วท.ม.  
(จิตวิทยา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2524. การใช้เวลาว่างของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขต  
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปรินญาณิพนธ์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาพลศึกษา  
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สมชาย บุญญบาล. 2541. **ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรม  
นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอน  
ด้านบริหารธุรกิจ.** ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมบัติ กาญจนกิจ. 2533. **นันทนาการชุมชนและโรงเรียน.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- . 2535. **นันทนาการชุมชนและโรงเรียน.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- . 2542. **นันทนาการชุมชนและโรงเรียน.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- . 2544. **นันทนาการชุมชนและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- สมบัติ กาญจนกิจและอุไรวรรณ ขมวัฒนา. 2541. **นันทนาการชั้นนำ.** กรุงเทพฯ : ภาควิชา  
พลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุจิตรา ตั้งรัตน์จินดา. 2547. **ความต้องการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคคลกลุ่มบริษัท  
สามารถ.** ปรินญาณิพนธ์ วท.ม. (นันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรเชษฐ์ เศษฐมาสและศิริลักษณ์ ปิ่นเกสร. 2535. **นันทนาการกับป่าไม้ชุมชน.** ในแผนการ  
สอนประจำหน่วยวิชาการป่าไม้ชุมชนหน่วยที่ 8 -15 หน้า 628 - 707. นนทบุรี :  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ. 2546. **ยุทธศาสตร์การพัฒนา กิจกรรมนันทนาการใน  
โลกยุคใหม่.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- หลุย จำปาเทศ. 2533. **จิตวิทยาในการจูงใจ.** กรุงเทพฯ : สามมัคคีสาส์น.
- อาภรณ์ มณีโชติ. 2538. **การศึกษาความคิดเห็นของเยาวชนและเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการจัด  
กิจกรรมนันทนาการของศูนย์เยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร.** ปรินญา  
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อิสระชัย ธนารักษ์. 2548. **ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิทยา  
เขตพระนครศรีอยุธยาวาสุกรี.** พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชม  
งคลสุวรรณภูมิ วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาวาสุกรี.



- Abraham H Maslow. 1954. **Motivation and Personlity**. New York : Harper and Row.
- Ann, E.A. 1997. Survey Of Lifetime sport need and Interest of senior Citizen im Middle Tennessee, **Dissertation Abstracts International**. 37 : 6341-A
- Boniface, B.G. and C. Cooper. 1994. **The Geography of Travel & Tourism**. Oxford : Butterworth Heinmann.
- Chistopher, Elizabeth Ann. 1977, April. A Survey of the Lifetime Sports Needs and Interests of Senior Citizens in Middle Tennessee. **Dissertation Abstracts International**. 37(10) : 6341-A.
- Kaplan, M. 1975. *Leisure* : **Theory and Policy**. New York : John Wile & Son.
- Maslow, A.H. 1970. **Motivation and personality**. 2<sup>rd</sup> ed. New York : Harper and Row.
- McDowell, Linda Lee Goette. 1996. Leisure Recreation Preferences and Practices Among Adolescents with and without Mental Retardation. **Dissertation Abstracts International**. 56(11) : 435-A.
- Murray. 1964. **Motivation and Emotion**. Prentice-Hall,Inc. Engelwood Cliffs, New Jersey.
- Ruth Strong. 1951. **An Introduction to Chile Study**. New York : Macmillan.
- Torkidsen, G. 1992. **Leisure and Recreation Management**. New York : E & F.N. Spon.
- Watson, J.F. 1997. The Impact of Leisure Atitude and Motivation on the Physical Recreation Leisure Participation Time of Collage Student. **Dissertation Abstracts International**. 57/07 : Dai-A.





ภาคผนวก ก.

แบบสอบถาม



## แบบสอบถาม

### เรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งผลงานวิจัยนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนา กิจกรรมนันทนาการให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา เพื่อที่จะพัฒนาตนเอง, ครอบครัว, สังคมและประเทศชาติได้อย่างดีและมีความสุขต่อไป

2. คำตอบของนักศึกษาทุกคนมีความสำคัญมากในการวิจัยครั้งนี้ จึงขอความกรุณาให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงครบทุกข้อ ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจะเก็บเป็นความลับและไม่มีผลกระทบต่อนักศึกษา

3. แบบสอบถามมี 8 หน้า แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาแบ่งได้

2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ประเภทของนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 ข้อ

ส่วนที่ 2 นักศึกษาต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการด้านต่าง ๆ รวม 3 ด้าน

จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการแบบ  
ปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ

## ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับนักศึกษามากที่สุด

1. เพศ  ชาย  หญิง

2. อายุ \_\_\_\_\_ ปี

### 3. ชั้นปีที่ศึกษา

- ปริญญาตรีปีที่ 1     ปริญญาตรีปีที่ 2     ปริญญาตรีปีที่ 3  
 ปริญญาตรีปีที่ 4     ปริญญาตรีต่อเนืองปีที่ 1     ปริญญาตรีต่อเนืองปีที่ 2

### 4. คณะที่ศึกษา

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> คณะที่อยู่ในสายวิทยาศาสตร์มี 7 คณะได้แก่<br>1. คณะวิศวกรรมศาสตร์<br>2. คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน<br>3. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี<br>4. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ<br>5. คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น<br>6. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและ<br>7. คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ | <input type="checkbox"/> คณะที่อยู่ในสายสังคมศาสตร์<br>มี 2 คณะได้แก่<br>1. คณะศิลปศาสตร์และ<br>2. คณะบริหารธุรกิจ |
|--|--|

### 5. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 1,000 บาท         | <input type="checkbox"/> ระหว่าง 1,001 - 2,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> ระหว่าง 2,001 - 3,000 บาท | <input type="checkbox"/> ระหว่าง 3,001 - 4,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> ระหว่าง 4,001 - 5,000 บาท | <input type="checkbox"/> สูงกว่า 5,000 บาท         |

## ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา

**ส่วนที่ 1** ข้อมูลนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 ข้อ

**คำชี้แจง** ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความต้องการนันทนาการที่นักศึกษาต้องการเลือกเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ

| ข้อ<br>ที่ | นันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม<br>เลือกได้ จำนวน 5 ข้อ  | ระดับของความต้อการ |     |             |      |                |
|------------|---|--------------------|-----|-------------|------|----------------|
|            |   | มาก<br>ที่สุด      | มาก | ปาน<br>กลาง | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |
| 1          | นันทนาการงานอดิเรก เช่น การวาดภาพ, งานสร้างสรรค์, สิ่งประดิษฐ์, สะสมแสตมป์ เป็นต้น  |                    |     |             |      |                |
| 2          | นันทนาการกิจกรรมในโอกาสพิเศษเช่นวันสงกรานต์, วันลอยกระทง เป็นต้น  |                    |     |             |      |                |
| 3          | นันทนาการกิจกรรมนอกเมือง/กลางแจ้ง เช่น ชีวิตชาวค่าย, การศึกษาธรรมชาติ เป็นต้น   |                    |     |             |      |                |
| 4          | นันทนาการกิจกรรมทางสังคม เช่น งานเลี้ยงสังสรรค์, เกมจินตนาการสร้างสรรค์ เป็นต้น   |                    |     |             |      |                |
| 5          | นันทนาการการดนตรีและร้องเพลง เช่น การร้องเพลง, การฟังเพลง, การเล่นดนตรี เป็นต้น   |                    |     |             |      |                |
| 6          | นันทนาการวรรณกรรม/อ่าน/พูด/เขียน เช่น อ่านสุนทรพจน์, การโต้วาที, เขียนบทกลอน เป็นต้น  |                    |     |             |      |                |
| 7          | นันทนาการศิลปกรรม/การฝีมือ เช่น งานถักทอ, เย็บปักถักร้อย, วาดภาพ, การประดิษฐ์ เป็นต้น   |                    |     |             |      |                |
| 8          | นันทนาการกิจกรรมบริการอาสาสมัคร เช่น ลูกเสือบริการชุมชน, ศูนย์เยาวชน เป็นต้น  |                    |     |             |      |                |
| 9          | นันทนาการกิจกรรมทางพลศึกษา, เกมและกีฬา เช่น ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเก็ตบอล, เทนนิส, วាយน้ำ, แบดมินตัน, เกม, คอมพิวเตอร์และการสร้างเสริมสมรรถภาพ เป็นต้น |                    |     |             |      |                |
| 10         | นันทนาการการละคร, ภาพยนตร์และการแสดง เช่น ละครร้องรำ, พุด, โขน, โนราห์, ลิเก, จั้ว เป็นต้น  |                    |     |             |      |                |
| 11         | นันทนาการการเต้นรำ, ฟ้อนรำและกิจกรรมเข้าจังหวะ เช่น เต้นรำพื้นเมือง, ลีลาศ, นาฏศิลป์ เป็นต้น  |                    |     |             |      |                |

| ข้อ<br>ที่ | นันทนาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม<br>เลือกได้ จำนวน 5 ข้อ                           | ระดับของความต้องการ |     |             |      |                |
|------------|--|---------------------|-----|-------------|------|----------------|
|            |  | มาก<br>ที่สุด       | มาก | ปาน<br>กลาง | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |
| 12         | นันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา เช่น พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์, วัด, โบราณสถานประวัติศาสตร์ เป็นต้น |                     |     |             |      |                |
| 13         | นันทนาการการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข เช่น การนั่งสมาธิ, การศึกษาธรรมะ, ฟังธรรม เป็นต้น        |                     |     |             |      |                |
| 14         | นันทนาการการพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิต เช่น การเดินแอโรบิก, การเดินและวิ่งเพื่อสุขภาพ เป็นต้น |                     |     |             |      |                |
| 15         | นันทนาการการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ เช่น เกมกลุ่มสัมพันธ์, งานคันทันสนุกๆ เป็นต้น      |                     |     |             |      |                |



## ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา

**ส่วนที่ 2** นักศึกษาต้องการให้มหาวิทยาลัยฯ ดำเนินการด้านต่าง ๆ รวม 3 ด้าน

**คำชี้แจง** ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับของความต้องการที่ตรงกับข้อเท็จจริง  
ของนักศึกษามากที่สุด

| ข้อ<br>ที่ | 1. ด้านการจัดการดำเนินงาน  | ระดับของความต้องการ |     |             |      |                |
|------------|--|---------------------|-----|-------------|------|----------------|
|            |  | มาก<br>ที่สุด       | มาก | ปาน<br>กลาง | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |
| 1          | จัดหาช่วงเวลาว่างจากการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา<br>เพื่อจะได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ   |                     |     |             |      |                |
| 2          | จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การพักผ่อน,<br>การท่องเที่ยว, กีฬาเพื่อสุขภาพ, ส่งเสริมสุขภาพ,<br>กิจกรรมดนตรี, การเดินร่ำ, การอยู่ค่ายพักแรม,<br>การจัดงานเลี้ยงในโอกาสพิเศษ เป็นต้น                                 |                     |     |             |      |                |
| 3          | จัดกิจกรรมนันทนาการทางสังคมเช่น สร้างสวนหย่อม,<br>สนามกีฬา, สนามเด็กเล่น, ฟิฟิธเก็ต, สระว่ายน้ำ<br>เป็นต้น   |                     |     |             |      |                |
| 4          | จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ ,สงเคราะห์<br>คนชราและบริการกิจกรรมนันทนาการส่งเสริมผู้สูงอายุ<br>เป็นต้น  |                     |     |             |      |                |
| 5          | จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับกีฬาภายใน ,เทศกาลวัน<br>แม่, วันพ่อ, วันเด็ก,ปีใหม่, สงกรานต์, นันทนาการ การ<br>ประกวดศิลปะ, การฝีมือ, งานหัตถกรรม, การอยู่ค่ายพัก<br>แรม, การศึกษาธรรมชาติ, อนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นต้น |                     |     |             |      |                |
| 6          | จัดกิจกรรมนันทนาการกิจกรรมกีฬา, กิจกรรมพัฒนา<br>บุคลิกภาพ, กิจกรรมสร้างความเข้าใจในกระบวนการ<br>ประชาธิปไตย, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, กิจกรรม<br>อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงาม เป็นต้น                      |                     |     |             |      |                |
| 7          | จัดกิจกรรมนันทนาการอาสาสมัคร, ชมรมและสโมสร<br>ต่าง ๆ บริการทั้งเด็ก, เยาวชน, ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ<br>เป็นต้น   |                     |     |             |      |                |



| ข้อ<br>ที่ | 1. ด้านการจัดการดำเนินงาน  | ระดับของความถี่ |     |         |      |            |
|------------|--|-----------------|-----|---------|------|------------|
|            |  | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 8          | จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับชนบท เช่น กิจกรรมการพ้อนรำพ้อนเล็บ, แข่ง, รำกลองยาว, รำรองเง็ง, กิจกรรมดนตรีของท้องถิ่นภาค, กิจกรรมการละเล่นง่ามหนังสะตึก, ปีนก้านกล้วย, การชนไก่, ตีไก่, แมงทับ, ปลากัด, การเล่นตี, การวิ่งไล่จับและการเล่นเตย เป็นต้น |                 |     |         |      |            |
| 9          | จัดกิจกรรมนันทนาการในประชากรกลุ่มพิเศษ, กลุ่มคนพิการทางกาย, ทางสมอง, หูหนวก, ตาบอด, กลุ่มคนในทัณฑ์สถาน, เป็นต้น  |                 |     |         |      |            |
| 10         | จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชนและเด็กนอกโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ทัศนศึกษา, ร้องเพลง, ศิลปหัตถกรรม, บริการชุมชน, อาสาสมัครและท่องเที่ยวโบราณสถาน เป็นต้น  |                 |     |         |      |            |



| ข้อ<br>ที่ | 2. ด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้อง   | ระดับของความต้อการ |     |             |      |                |
|------------|---|--------------------|-----|-------------|------|----------------|
|            |   | มาก<br>ที่สุด      | มาก | ปาน<br>กลาง | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |
| 11         | มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำในการเลือกกิจกรรม<br>นันทนาการที่เหมาะสม                             |                    |     |             |      |                |
| 12         | มีบุคลากรเพื่อดูแลบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ใช้<br>และสถานที่ที่จัดกิจกรรมนันทนาการ       |                    |     |             |      |                |
| 13         | มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำในการเล่นเกม, การเล่นกีฬา,<br>การเล่นดนตรีและร้องเพลง เป็นต้น        |                    |     |             |      |                |
| 14         | มีบุคลากรเพื่อให้การแนะนำวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์<br>ต่าง ๆ ภายในห้อง Body Fitness เป็นต้น |                    |     |             |      |                |

| ข้อ<br>ที่ | 3. ด้านสถานที่/อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ  | ระดับของความต้อการ |     |             |      |                |
|------------|---|--------------------|-----|-------------|------|----------------|
|            |   | มาก<br>ที่สุด      | มาก | ปาน<br>กลาง | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |
| 15         | สร้างหรือจัดหาสนามกีฬาในร่ม (โรงยิม)เพื่อประกอบ<br>กิจกรรมทางกีฬาต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล, บาสเกตบอล,<br>วอลเลย์บอล, ตะกร้อ, แบดมินตัน, เปตอง เป็นต้น |                    |     |             |      |                |
| 16         | สร้างหรือจัดหาสระว่ายน้ำเพื่อที่จะได้เรียนกีฬาทางน้ำ<br>เช่น การว่ายน้ำ, การช่วยเหลือคนตกน้ำ เป็นต้น  |                    |     |             |      |                |
| 17         | สร้าง/จัดหาห้องกิจกรรมบันเทิงเช่น ห้องดูภาพยนตร์<br>ขนาดเล็ก, ห้องฝึกซ้อมดนตรี, ห้องเต้นรำ/ลีลาศ, ห้อง<br>เต้นแอโรบิก เป็นต้น                   |                    |     |             |      |                |
| 18         | สร้างหรือจัดหาห้องสำหรับออกกำลังกาย (ห้อง Weight<br>Training) พร้อมห้องอาบน้ำ/ห้องสุขา/ห้องเปลี่ยนเครื่อง<br>แต่งตัว เป็นต้น                    |                    |     |             |      |                |
| 19         | สร้างหรือจัดหา เช่น มุมจุดนัดพบพื้กับน้อง, มุมสวน<br>หย่อม, มุมศาลาพักผ่อน, ม้านั่งหินอ่อน เป็นต้น  |                    |     |             |      |                |
| 20         | สร้างหรือจัดหา สถานที่เพื่อนำผลงานของนักศึกษา<br>มาแสดงนำเสนอใ้บุคคลอื่น ๆ ได้รับความชม   |                    |     |             |      |                |

**ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการ  
เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ**

**คำชี้แจง** ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น, ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษา  
มากที่สุด

**1. ด้านการจัดการดำเนินงานกิจกรรมนันทนาการของมหาวิทยาลัยฯ**

---

---

---

---

---

---

**2. ด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่/บุคคลที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนันทนาการ**

---

---

---

---

---

---

**3. ด้านสถานที่/อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ**

---

---

---

---

---

---

**4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ**

---

---


---

---

---

---

ผู้วิจัยขอขอบคุณนักศึกษาทุก ๆ คนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและขอให้โชคดีตลอดไป



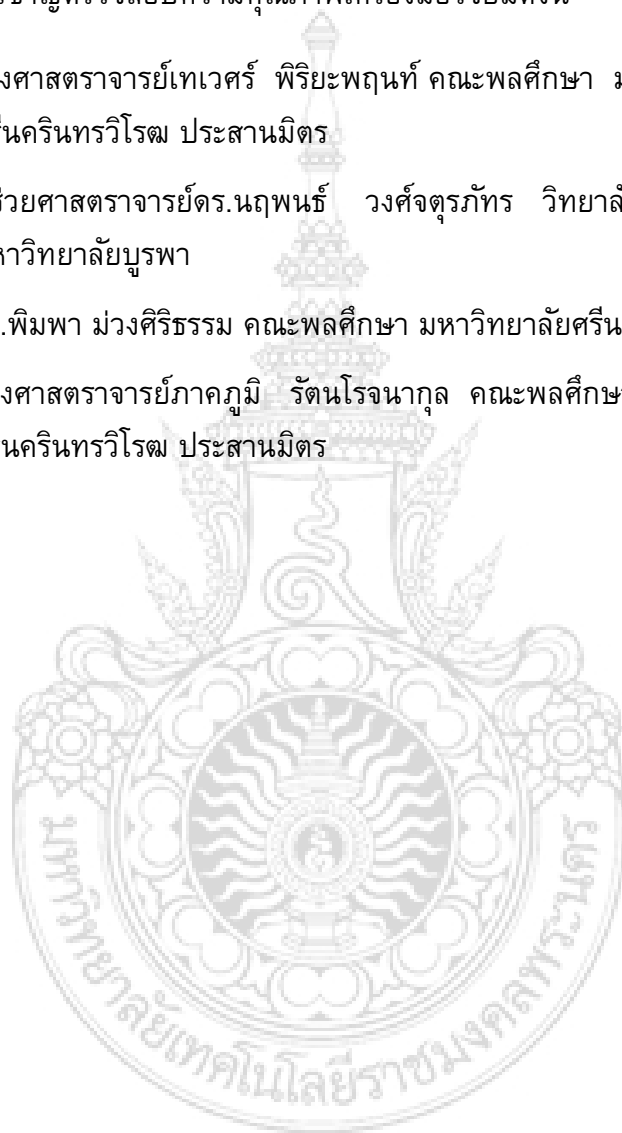
ภาคผนวก ข.

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความคุณภาพเครื่องมือวิจัยมีดังนี้

1. รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ท์ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา
3. ดร.พิมพ์ ม่วงศิริธรรม คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. รองศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร







## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะศิลปศาสตร์

ที่ \_\_\_\_\_ วันที่ 3 ธันวาคม 2550

เรื่อง แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย ผ่านหัวหน้างานวิจัยและพัฒนา

ตามที่มหาวิทยาลัย ได้อนุมัติเงินงบประมาณผลประโยชน์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ให้กระผมดำเนินงานโครงการวิจัยตามหนังสือลงเลขที่ ศธ ๐๕๘๑.๑๗/๓๐๘๖ ลงวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๕๐ ผลผลิต ที่ ๗ : ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ เรื่อง “ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร” แล้วนั้น กระผมขอให้มหาวิทยาลัยฯ ออกหนังสือเรียนเชิญบุคคลภายนอกเพื่อแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยของกระผม ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจนันท์ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา
3. ดร.พิมพ์มา ม่วงศิริธรรม คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. รองศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

โดยกระผมจะขอส่งหนังสือเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชนะ มิตรสัมพันธ์)

หัวหน้าโครงการวิจัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะศิลปศาสตร์

ที่ \_\_\_\_\_ วันที่ 14 มกราคม 2551

เรื่อง แต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาโครงการวิจัย

เรียน คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย ผ่านหัวหน้างานวิจัยและพัฒนา

ตามที่มหาวิทยาลัย ได้อนุมัติเงินงบประมาณผลประโยชน์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ให้กระผมดำเนินงานโครงการวิจัยตามหนังสือลงเลขที่ ศธ ๐๕๕๑.๑๗/๓๐๘๖ ลงวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๕๐ ผลผลิต ที่ ๗ : ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ เรื่อง “ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร” แล้วนั้น กระผมขอให้มหาวิทยาลัย ออกหนังสือเรียนเชิญบุคคลภายนอก เพื่อแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาโครงการวิจัยของกระผม ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.นฤพนธ์ วงศ์ตุรภัทร วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา
2. รองศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตน์โรจนกุล คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

โดยกระผมจะขอนำส่งหนังสือเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชนะ มีตรสัมพันธ์)

หัวหน้าโครงการวิจัย






ภาคผนวก ง.

ประวัติผู้วิจัย

## ประวัติผู้วิจัย

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| ชื่อ – นามสกุล | (ภาษาไทย) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชนะ มิตรสัมพันธ์<br>(ภาษาอังกฤษ) Asst.Prof.Chaichana Mitsumphan   |  |
| เกิด           | วันศุกร์ที่ 6 มกราคม พ.ศ. 2504 บ้านเลขที่ 194<br>ตลาดท่าช้าง หมู่ที่ 5 ต.เขาพระ อ.เดิมบางนางบวช<br>จ.สุพรรณบุรี 72120  |   |
| เริ่มรับราชการ | วันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2526 ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3  |   |
| รหัสนักวิจัย   | 12-41896 หมายเลขบัตรประชาชน 3 - 7202 - 0076660 - 9   |   |
| E-mail :       | <a href="mailto:Chai_Mit@Hotmail.com">Chai_Mit@Hotmail.com</a> เบอร์โทร 081-357-5796 บ้าน 02-446-6630<br>และ 02-879-6449   |   |
| สถานที่ทำงาน   | 86 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ถ.พิษณุโลก<br>แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300 โทร.02-282-9102  |   |
| ตำแหน่ง        | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8   |   |
| การศึกษา       | <ol style="list-style-type: none"> <li>สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจาก (ม.ศ. 3) โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย อ.เดิมบางนางบวช จ.สุพรรณบุรี พ.ศ. 2518</li> <li>สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ. 5) โรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม อ.สามชุก จ.สุพรรณบุรี รุ่นที่ 1 พ.ศ. 2520</li> <li>ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง พลศึกษา) วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี อ.เมือง จ.สุพรรณบุรี รุ่นที่ 2 ภาคสมทบ พ.ศ. 2522</li> <li>ปริญญาตรีการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา กรุงเทพฯ รุ่นที่ 8 พ.ศ. 2524</li> <li>ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม. พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ. 2530</li> <li>ปริญญาโทบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.ม. การตลาด) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต กรุงเทพฯ พ.ศ. 2535</li> </ol> |   |
| ประสบการณ์     | <ol style="list-style-type: none"> <li>อาจารย์สอนวิชาพลศึกษา, กิจกรรม1, ลีลาศ, บาสเกตบอล, วอลเลย์บอล, ศิลปะป้องกันตัว (ไอคิโด), แบดมินตัน, พุทธิกรรมผู้บริโภคร, การบริหารธุรกิจขนาดย่อม และความรู้เบื้องต้นทางธุรกิจระหว่างประเทศ อาจารย์สอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรี</li> <li>หัวหน้าแผนกเทคโนโลยีทางการศึกษา</li> <li>อาจารย์ผู้ควบคุมกีฬา วอลเลย์บอล, กรีฑา, วายน้ำ, บาสเกตบอล เป็นต้น</li> </ol>   |   |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>4. วิทยากรผู้นำด้านนันทนาการภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยฯ</p> <p>5. อาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นระดับ ปวช., ปวส.และปริญญาตรี</p>  |
| ผลงานวิจัย           | <p>1. การปฏิบัติตนทางจริยธรรมตามการรับรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาบริหารธุรกิจ ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร (ผู้วิจัยร่วม) งบประมาณเงินผลประโยชน์ประจำปี 2548, พ.ศ. 2549</p> <p>2. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมกรมีวินัย ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร (ผู้วิจัย) งบประมาณเงินผลประโยชน์ประจำปี 2549, พ.ศ. 2550</p> <p>3. ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร(ผู้วิจัย)งบประมาณเงินผลประโยชน์ประจำปี 2551, พ.ศ. 2552</p> |
| ผลงานตำราหรือหนังสือ | <p>1. แบบเรียนพลานามัยและแบบฝึกหัดรายวิชา พพ. 101 (สุขศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร พ.ศ. 2533 ผู้แต่ง นายชัยชนะ มิตรสัมพันธ์ และนายสุคดี ศิริวงศ์พากร</p> <p>2. แบบเรียนพลานามัยและแบบฝึกหัดรายวิชา พพ. 102 (สุขศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนครพ.ศ. 2533 ผู้แต่ง นายชัยชนะ มิตรสัมพันธ์ และนายสุคดี ศิริวงศ์พากร</p>   |
| การศึกษาดูงาน        | <p>1. ศึกษาดูงานประเทศจีน เชียงไฮ้ ชูโจว และอู่ซี ระหว่างวันที่ 1 - 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2548</p> <p>2. ศึกษาดูงานประเทศยุโรป 3 ประเทศคืออิตาลี สวิสเซอร์แลนด์และฝรั่งเศส ระหว่างวันที่ 20 - 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2549</p>  |